МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15

Утверждаю

Директор школы

Ермакова Е.А.

Отчет о результатах самообследования

Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования.

Работа школы в 2013/2014 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию проблемы: «Совершенствовать качество обучения за счет внедрения технологий личностно ориентированного обучения» и цели: «Модернизация учебного процесса на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего характера с целью формирования личности, готовой к самоопределению» и решению задач:

1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

компонент предметов общеразвивающего характера с целью формирования всесторонне развитой личности ,

-повышать мотивацию обучения;

-формировать навыки культуры умственного труда;

-формировать систему общих и специальных умений и навыков;

-формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

2.Продолжить работу по диагностике:

-отслеживающую динамику развития учащихся;

-фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.

3.Разработать проблемы личностного и профессионального самоопределения.

4.Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления.

5.Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения проблемы школы «Повышение качества обучения за счет внедрения технологий личностно ориентированного обучения»

-составлен план работы школы;

-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»;основным дисциплинам;

-создана структура методической службы в школе;

-все методические объединения имели четкие планы работы;

-проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

-работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность % |
| 2011-2012 | 171 | 187 | 98% |
| 2012-2013 | 151 | 168 | 99% |
| 2013-2014 | 150 | 152 | 101% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Год | Кол-во на начало года | Кол-во на конец года | Сохранность % |
| 1-4 | 2011-2012  2012-2013  2013-2014 | 68  50  50 | 66  51  51 | 98%  101%  101% |
| 5-9 | 2011-2012  2012-2013  2013-2014 | 75  66  80 | 74  68  82 | 98%  102%  102% |
| 10-11 | 2011-2012  2012-2013  2013-2014 | 17  15  20 | 14  14  20 | 90%  90 %  100% |

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МОУСОШ №15 Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения- 5- дневная учебная неделя, занятия проводятся в 1 смену. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании» - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта». Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами отдела образования Администрации Белокалитвинского района. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе кроме географии и английского языка велись специалистами, на вакансии не было ни одного часа.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, согласованным с методическим кабинетом Управления образования и утвержденным директором школы. 80% учащихся школы охвачены кружками образовательного, эстетического, и спортивного циклов разновозрастного контингента.

На конец года в школе обучалось 152ученика, из них 14 учеников на отлично закончили :

На «4» и «5» учатся 49 учащихся . Анализ результатов года также выявил, что 4

Ученика не освоили базовое содержание реализуемых программ.

Уровень обученности по школе составил 98% , уровень качества 40,6%.

Сравнительный анализ успеваемости 2 класс

Сравнительный анализ успеваемости в 3 классе

3 класс – классный руководитель Алексеева Н.А.В классе - 6 учеников УО-100% УК-33%

Сравнительный анализ успеваемости в 4 классе

4класс – классный руководитель. Захаренко Е.В.

В классе – 16 учащихся УО-100%, УК – 44 %.

В классе 3 отличника, 4ученика учатся на «4» и «5».

Сравнительный анализ успеваемости в 5 классе.

Классный руководитель .Попова Ю.В.

В 5 классе -14 учащихся. В классе 4ученика учатся на «4» и «5» уровень качества понизился на 25%.5 учеников имеют одну тройку по математике: Качество успеваемости понизилось. Нет стабильных результатов в течении учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости в 6 классе.

Классный руководитель –Мураль Н.Г..

В 6 классе - 13 учащихся. В классе одна отличница 3 ученика учатся на «4» и «5»..

Сравнительный анализ успеваемости в 7 классе.

В 7 классе –классный руководитель Нурмухаммедова А.В.

В классе -20 учеников. Одна отличница, 8 учащихся учатся на «4» и «5» . 1 человек не успевает по двум предметам. Качество успеваемости стабильно.

Сравнительный анализ успеваемости в 8 классе

В 8 классе –классный руководитель Попова Ю.В.В классе -16 учащихся. В классе. 3 ученика учатся на «4» и «5». Уровень качества остается по-прежнему низким.

Сравнительный анализ успеваемости в 9 классе.

9 класс- классный руководитель Ефимова О.Н.

В классе -18учащихся. Один ученик обучался на дому. В классе три ученицы закончили школу с отличием.Три ученика учатся на «4» и «5». 1 человек не аттестован по 11 предметам

Сравнительный анализ успеваемости в 10 классе.

В классе – 9 учащихся, из них 7 учатся на «4» и «5».В течении учебного года результаты стабильны.

Сравнительный анализ успеваемости в 11 классе.

В классе -11 учашихся. Две выпускницы окончили школу с отличием. Результаты стабильны в течении учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость Качество знаний

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Началь. школа | Основная и средняя | По школе | Началь.  школа | Основная и средняя | По школе |
| 2011-2012 | 100% | 99% | 98,5% | 43,7% | 40% | 38,2% |
| 2012-2013 | 100% | 100% | 100% | 40% | 42% | 39,5% |
| 2013-2014 | 96% | 99% | 98% | 38% | 41% | 40,6% |

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

МОУСОШ №15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011 | | | 2012 | | | 2014 | | |
|  | школа | район | РО | школа | район | РО | школа | район | РО |
| математика | 38 | 61,4 | 44,9 | 40 | 44,3 | 47,8 | 36 | 44,35 | 47,08 |
| русский | 56,4 | 61,02 | 59,2 | 55 | 65,2 | 59,9 | 56 | 63,86 | 59,97 |

Результаты государственной (итоговой)аттестации выпускников

9-х и 11-х классов МОУСОШ №15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы  выпуска | Всего  выпускников | Не допущены | Результаты государственн | (итоговой) аттестации | | | | | |
| аттестовано | % | «4и5» | | % | Получили справку | % |
| Основное общее образование | | | | | | | | | |
| 2012-2013 | 14 | - | 14 | 100 | | 7 | 50 | - | - |
| 2013-2014 | 18 | 1 | 17 | 94 | | 6 | 35 | - | - |
| Среднее (полное) общее образование | | | | | | | | | |
| 2013  2014 |  | - | - | - | | - | - | - | - |
| 2013  2014 | 11 | - | 11 | 100 | | 4 | 36 | - | - |

Педагогический коллектив проводит необходимую работу по удовлетворению образовательных услуг, обеспечивается реализация государственных программ в соответствии с нормативно- правовыми документами ,регламентирующими освоение образовательных программ. Наметилась положительная тенденция в повышении обучения и качества образования, что говорит о хороших результатах при сдаче экзаменов в новой форме ОГЭ с участием территориальных комиссий и в форме ЕГЭ, в течение трех лет 100% обученности на государственной (итоговой) аттестации. Но следует отметить и недостатки в работе : недостаточно ведется работа по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин, по предупреждению успеваемости учащихся с одной тройкой. .На новый учебный год следует запланировать ряд мероприятий , способствующих повышению качества и обучения учащихся.

Выводы:

Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом понизилось на 2%.Качество образовательной подготовки повысилось на 1%. Стабильные результаты качества в течении учебного года наблюдались в 7,10,11 классах.

В 5 классе качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено 50%. Адаптационный период прошел успешно, все учащиеся подтвердили свои знания, но в течении учебного года резко понизили на 21 %. В 6 низкие не стабильные результаты в течении учебного года. В 8 классе самые низкие результаты по школе Причины: переходный возраст, недостаточная работа классного руководителя Мураль Н.Г. В, Поповой Ю.В Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

-низкий уровень мотивации к обучению;

-отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;

-социальный фактор ;

-низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

Рекомендации:

1.Разработать систему мер, направленных на повышение УО и УК, через стимулирование труда, повышение ответственности каждого учителя, за результаты труда, современные формы методы подачи материала и контроля знаний.

2.Провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», « Пути и средства интеллектуального развития учащихся», « Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», « Технология совершенствования общеучебных умений учащихся».

4.На новый учебный год запланировать ряд мероприятий, способствующих повышению уровня обученности и качества, а именно руководителям школьных ШМО: Евдокимовой И.В., Сорокиной Н.А., Чекановой Н.В. в план работы включить контроль и мероприятия, за работой учителей, имеющих низкие результаты.

5.Учителям:Чекановой Н.В., Соленой Н.А., Мураль Н.Г. запланировать работу с неуспевающими по индивидуальным планам с целью повышения уровня мотивации к обучению..

Внутришкольное руководство и контроль

В течение 2013-2014 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013- 2014 учебном году являлись:

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

-выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

-классно-обобщающий контроль в 9,11 классе, с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива ,определения уровня воспитанности,

-классно-обобщающий контроль в 5,1 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

-тематический контроль:

-развитие творческой активности на уроках чтения и внеклассного чтения 1-4кл.;

-развитие навыков устного счета;

-система учителя над развитием речи (работа над сочинением, изложением);

-режим самоподготовки учащихся ГПД;

-развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам (физика 7кл.);

-подготовка учителя к аттестации;

-реализация учителями тем по самообразованию; режим самоподготовки учащихся ГПД, соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории, посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций , факультативов; соблюдение режима работы ГПД, организация досуга учащихся воспитателями ГПД, расписание учебных занятий; готовность к новому учебному году; соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно -познавательной деятельности, система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа , работа школьной библиотеки, состояние преподавания в, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, работа с больными детьми, выполнение курсовой подготовки, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их поверки учителем; работа классных руководителей, обеспечение учащихся питанием; организация дежурства в школе.

-административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль(репетиционное тестирование по основным предметам и предметам по выбору) перед экзаменами в выпускных классах, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах; промежуточная аттестация по итогам года.

-тематически-обобщающий особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Состояние формирования ОУУН учащихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень сформированности мыслительных навыков, ОУУН, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 кл. к продолжению образования

Методы контроля:

-наблюдения;

-изучение документации;

-проверка знаний учащихся;

-анкетирование;

-анализ.

Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности(мыслительных, эмоционально- чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.)и реализуют их средством учебного предмета; Ермакова Е.А., ЧекановаН.В., Сорокина Е.А., Захаренко Е.В., Евдокимова И.В.

-учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; информационными технологиями (Ермакова Е.А., Титова Н.В., Евдокимова И.В. ,Чеканова Н.В., Сорокина Е.А., Захаренко Е.В., Антипова М.А.,Соленая Н.А.)

-учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания ,развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях МО.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год

Анализ методической работы МБОУ СОШ №15 за 2013- 2014 год.

Методическая работа в современной школе – это целостная ,основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете –на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования., воспитание и развитие конкретных школьников.

Задача состояла в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами. При построении адаптивной системы управления методической службой мы используем, опираясь в своей работе на публикации П. И. Третьякова ряд методологических подходов:

-системно-деятельностный;

-мотивационный;

-рефлексивный;

-личностно ориентированный.

Технология формирования адаптивной системы управления методической службой школы – это, прежде всего, построение ее на диагностическо-прогностической основе. Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка- неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, управления образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

Создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отрефлексировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

-выявить методы, формы и средства достижения результата;

-наметить пути и перспективы развития инновационного опыта по алгоритму:

Анализ анкетирования позволяет выявить, с одной стороны, опыт учителя и его умения, с другой стороны – его проблемы. Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это-основа творчества. Следующим этапом качественного обновления управления методической службы школы стала организация этой работы на основе программно-целевого подхода. На учебный год были составлены планы, включающие следующие периоды:

-диагностический;

-прогностический;

-организационный;

-практический.

Такой подход к планированию методической работы разрабатывается для разрешения наиболее важных проблем педагогической практики. Применение программно-целевого подхода к управлению методической службой делает ее работу целенаправленной, конкретной, адресной ,мобильной. Педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году работал над методической темой «Личностно ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвитие личности». В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

* повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов;
* создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения;
* стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
* разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Была определена цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания» Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

В плане решения поставленных задач на заседаниях ШМО, обсуждались и рассматривались такие вопросы как:

1. Анализ работы ШМО за 2012-2013 г.
2. Согласование плана работы МО на 2013-2014 уч. г.
3. Анализ результатов выпускных экзаменов за 2012-2013 г. .
4. Рассмотрение рабочих программ по предметам на за 2012-2013 г.
5. Ознакомление с нормативно –правовыми документами:
6. Презентация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
7. «Положение о проведении итоговой промежуточной аттестации в МОУ СОШ №15»
8. «Положение о порядке экспертизы, хранения и выдачи экзаменационного материала на итоговом контроле во 2-8, 10 классах МОУ СОШ №15»
9. Ознакомление с положением о рабочей программе учителя МОУ СОШ №15
10. Преодоление стереотипов информационного обучения учащихся. Организация индивидуальной траектории старшеклассника.
11. Профессиональное становление молодых преподавателей.
12. Совершенствование интеллектуально-воспитательной работы в школе.
13. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся в 2013-2014 уч. году
14. Итоги школьного тура олимпиад по предметам .
15. Рассмотрение и согласование графика открытых уроков и мероприятий учителей- предметников (в т.ч. и на аттестацию2013-2014 уч.)
16. Организация работы педколлектива по формированию у подростков устойчивой потребности в здоровом образе жизни

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2013/2014 учебном году было проведено 10 заседаний педсоветов со следующей тематикой:

1.Анализ работы школы за 2012/2013 учебный год. Цели и задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2013/2014 учебный год. Рассмотрение и принятие учебного плана школы, программно-методического обеспечения учебного процесса школы на новый учебный год, адаптированных программ по учебным предметам, программ дополнительного образования.

2.Адаптация учащихся 5,1 класса к новым условиям обучения в среднем звене. Преемственность в обучении и воспитании.

3 Формирование у учащихся устойчивых знаний..

4.Анализ работы учителей по управлению качеством естественно-математического образования.

5.Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений.

6.О проверке управления качеством гуманитарного образования.

7.О ходе подготовки к государственной ( итоговой) аттестации .О допуске к государственной и промежуточной аттестации по итогам года.

8.О переводе учащихся 1-4 классы, 5-8 классы.

9.О выпуске 9 класса

10. О выпуске 11 класса

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

В него входят директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1.Анализ работы МС за 2012/2013учебный год.

2.О результатах и перспективах реализации программы развития школы.

3.Анализ и совершенствование УМК в образовательном процессе.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1.Оценка эффективности деятельности школы.

2.Особенности учебного плана школы на 2013/2014 учебный год.

3.О ходе работы по реализации комплексно-целевых программ.

4.Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

5.Об организации работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации .

Организационно-координационная деятельность

1.О подготовке школьников к предметным олимпиадам.

2. «Методические основы современного урока с разноуровневым дифференцированным обучением» Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно ориентированного обучения». «Модель выпускника начальной школы, основной ,средней школы».

3.Внедрение в практику работы технологии уровневой дифференциации.

5.Реализация учителями тем по самообразованию.

7.О подготовке школы к аттестации.

.

Диагностическая деятельность

1.О состоянии работы по психолого-педагогическому сопровождению школьников.

2.Об уровне адаптации учащихся 1,5,10 классов к современным условиям обучения.

3.О выполнении учебной и практической части образовательныых программ.

4.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

5.Микроисследование педколлектива по самооценке умений управлять работой класса.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе в течение последних лет работают четыре методических объединений учителей: «Родничок» - руководитель Евдокимова И.В.(начальные классы), «Интеграл»- руководитель Чеканова Н.В.предметы естественно -математического цикла), «Искусство слова» - руководитель Сорокина Е.А..(предметы гуманитарного цикла),

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Методические темы предметных МО:

-МО учителей гуманитарного цикла – «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

-МО учителей естественно-математического цикла-«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

-МО учителей начальных классов –Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов деятельности ;

-МО классных руководителей –Патриотическое ,гражданское, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения –приоритетные направления в воспитательном процессе.

В МО начальных классов входят 5 учителей начальных классов, 1 воспитатель ГПД. Перед членами МО поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
2. Профессиональное становление молодых преподавателей;
3. Активное включение учителей в педагогический поиск, творчество;
4. Развитие современного педагогического стиля, педагогического мышления;
5. Совершенствование работы учителей начальных классов на основе личностно-

Ориентированного обучения.

С целью решения этих задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались следующее вопросы:

1. Рассмотрение плана работы М.О. на 2013/2014 учебный год.

2. Рассмотрение рабочих программ на 2013/2014 учебный год.

3.Требования к оформлению школьной документации.

4.Реализация ФГОСов 2 поколения.

Были заслушаны следующие доклады:

1.Развитие орфографической зоркости у младших школьников.

2.Обсуждение материалов “Стандарты второго поколения».

3.Психология обучения младших школьников.

4. Развивающие и коррекционные упражнения на уроках в начальной школе.

5.Технология образовательного процесса на уроках окружающего мира.

**6.Использование эффективных технологий на уроках русского языка.**

7.Роль игры в развитии познавательной деятельности младших школьников.

8.Использование эффективных технологий на уроках русского языка

9. Экологическое образование в начальной школе.

10. Использование информационно-коммуникационных ресурсов.

Проведёно практическое занятие-практикум с учителями «Объективность выставления оценок в тетрадях».

Проведены заседания МО, на которых рассмотрены вопросы по дозированию домашних заданий, о сохранении и укреплении здоровья учащихся, о методической грамотности учителей, что является ключевой задачей рабаты МО, по изучению государственных стандартов, нормативной базы. Проведена работа с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию на каникулах.

Проведен семинар по теме: ФГОС. Была представлена презентация в которой подробно описываются Стандарты второго поколения: общественный договор и государственная ответственность, требования к результатам образования, ориентация на результат.

Рассматривались виды портфолио учащихся, системы оценивания, виды проектной деятельности, был представлен материал по применению системно- деятельного подхода в начальной школе.

Учителя уделяют большое внимание применению и использованию здоровье сберегающих технологий на уроках.

В своей работе применяют следующие методы и формы работы на уроках:

-анализ материала на основе объяснения учителя

-совместное нахождение правильных решений при заданной ситуации

-фронтальный опрос по теме

-комментированное письмо

-взаимоконтроль

-анализ выполненных заданий

-разучивание стихов, песен

-совместная проверка домашнего задания

-создание для учащихся ситуации успеха

-проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях

В качестве принципов построения образовательного процесса выступают:

-принцип индивидуальности

-принцип выбора

-принцип творчества и успеха

-принцип веры, доверия и поддержки.

Индивидуальная работа с учащимися на уроках:

-работа у доски

-опрос у доски

-дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми

-чтение по ролям

-самоконтроль

-карточки с индивидуальными заданиями

-предметные таблицы

-занимательный материал

-иллюстрации к темам изучаемого материала

-сочинения на определенные темы

-игры для развития памяти, мышления, воображения.

При работе с родителями педагоги используют следующее:

-создание родительского комитета

-совместное обсуждение тем на родительских собраниях

-привлечение родителей к проведению праздников

-привлечение родителей к озеленению и благоустройству класса

-выступление родителей на тематических классных часах

-организация выставок

-оформление газет, плакатов

Были проведены олимпиады по русскому языку и математике. Результаты олимпиад показали необходимость дальнейшей работы с детьми, которые участвовали в олимпиадах, для повышения уровня обученности и повышения мотивации к участию в таких мероприятиях. Ученики начальной школы участвовали во Всероссийских олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Ученики получили грамоты и сертификаты участников, учителя получили благодарности за организацию и подготовку призёров олимпиад.

Для повышения самообразования учителя разрабатывают план на год по своей методической теме. Каждый учитель старается применять в своей практике что-то новое, интересное. Для этого педагоги обмениваются опытом, дают открытые уроки, посещают уроки у своих коллег.

Все учителя начального звена уделяют большое внимание предупреждению ошибок и пробелов в знаниях, ведется работа со слабоуспевающими детьми на уроках, дополнительных занятиях, в группе продленного дня.

Контроль по работе со слабоуспевающими, одаренными детьми и оценка знаний, умений, навыков проходит: административный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Проверка тетрадей и дневников показывает, что во всех классах соблюдается единый орфографический режим, работы учащихся проверяются учителем регулярно, ошибки исправляются, оценки за работы соответствуют нормам.

Но хочется отметить, что не все учителя систематически проводят работу над ошибками. Поэтому следует усилить контроль по проведению работ над ошибками, показать различные виды работ по исправлению ошибок.

Каждый педагог определил тему самообразования и проблему, над которой он работает. По темам самообразования учителя показали открытые уроки, свои наработки, в которых были показаны приемы и методы решения проблемы.

В течение 2013 – 2014 учебного года учителями начальных классов были даны открытые уроки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Учитель | Класс | Предмет | Тема урока | Дата |
| 1. | Евдокимова  И. В. | 2 | Математика  Русский язык | Умножение числа 2 и деление на 2.  Слова-синонимы. | 25.11  19.02 |
| 2. | Сорокина  Е. А. | 3 | математика | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 13.12 |
| 3. | Алексеева  Н.А. | 3 | Окружающий мир | Размножение растений. Опыт с живыми комнатными растениями. | 27.11 |
| 4. | Дорофеева  Е. Н. | 1 | Математика  Русский язык | Решаем задачи.  Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 03.12  11.03 |
| 5. | Захаренко Е. В. | 4 | Математика  Русский язык | Умножение на 1 000, 10 000.  Имя числительное. | 26.11  03.03 |
| 6. | Солёная Н. А. | 3 | Русский язык | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». |  |

Учителя начальных классов используют в своей работе современные технологии обучения. Учитель Алексеева Н.А. использует методы, которые способствуют формированию мотивации чтения, применяя технологии ИКТ, учитель Дорофеева Е. Н. в своей методике использует приемы использования графических изображений при изучении математики, учитель Евдокимова И.В. использует метод словарно-орфографической работы как средства интеллектуального развития учащихся, Сорокина Е А. как метод применяет внедрение информационных технологий в образовательную деятельность, реализация здоровьесберегающих технологий. Все педагоги проводят обучающий процесс с использованием ИКТ.

Все педагоги при разработке открытых уроков и мероприятий применяли системно-деятельный подход.

При проведении уроков и мероприятий использовались современные педагогические технологии: подготовлены содержательные интересные презентации.

Присутствующие учителя отметили разнообразие форм проведения мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, используя личностно-ориентированный подход как средство повышения УО, УК. Так же присутствующие отметили добросовестную подготовку учителей и учащихся. Все мероприятия, проводимые учителями, содержали реализацию национально-регионального компонента.

Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития учебного заведения. Всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация, регулярно и систематично ведется работа с дневниками и тетрадями учащихся.

Проведены родительские собрания, на которых обсуждали проблемы воспитания и обучения учащихся. Для родителей подготовлены доклады, согласно планам воспитательной работы.

В МО гуманитарного цикла входят 10 учителей:4 учителя русского языка, учитель английского языка, 1 учителя истории и обществознания, 1 учитель ОБЖ, 1 учитель ИЗО и черчения, учитель физкультуры, 1 учитель музыки и МХК,

Перед членами МО поставлены следующие задачи:

Тема: «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»

Основные задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Разработка учебных методических и дидактических материалов, сосредоточение усилий на создание научной базы об учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.
3. Организация информационно-аналитической деятельности педагогов школы в системе мониторинга образовательного процесса.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий (использование ИКТ).
5. Обобщение и распространение опытов творческой работы учителей.
6. Повышение профессиональной квалификации учителей МО;
7. Выявление, обогащение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
8. Изучение научно-методических основ информационных технологий, обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологий;
9. Подготовить учащихся 9-11-х классов к сдаче экзамена по русскому языку, истории и обществознания в форме ЕГЭ.

Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над проблемой «Развитие ключевых компетенций на основе педагогической поддержки школьников, формирование общенаучных умений и навыков на уроках русского языка и литературы, обеспечение нового современного качества образования, повышение роли воспитания на уроках предметов гуманитарного цикла», а также в светенациональной образовательной инициативы «Наша новая школа»: ознакомление и частичное внедрение новых образовательных стандартов, внедрение системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала.

В плане решения поставленных задач проведено 5 заседаний МО, на которых обсуждались и рассматривались такие вопросы как:

1. Анализ работы ШМО «Искусство слова» за 2012-2013 г.
2. Согласование плана работы МО на 2013-2014уч. г.
3. Анализ результатов выпускных экзаменов по русскому языку, истории и обществознанию 2012-13г.г..
4. Рассмотрение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2013-2014 уч. год.
5. Ознакомление с нормативными документами:
6. Презентация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
7. «Положение о проведении итоговой промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №15»
8. «Положение о порядке экспертизы, хранения и выдачи экзаменационного материала на итоговом контроле во 2-8, 10 классах МБОУ СОШ №15»
9. Ознакомление с положением о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №15
10. Ознакомление педагогов-предметников с правилами представления документации для аттестации на высшую и 1 квалификационные категории.
11. Преодоление стереотипов информационного обучения учащихся. Организация индивидуальной траектории старшеклассника.
12. Профессиональное становление молодых преподавателей.
13. Совершенствование интеллектуально-воспитательной работы в школе.
14. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся в 2013-2014 уч. году
15. Итоги школьного тура олимпиад по предметам гуманитарного цикла.
16. Рассмотрение и согласование графика открытых уроков и мероприятий учителей- предметников (в т.ч. и на аттестацию) в 2013-2014 уч.г.
17. Организация работы педколлектива по формированию у подростков устойчивой потребности в здоровом образе жизни

Все запланированные мероприятия выполнялись в должном объеме и в указанные сроки.

В практику учителей более активно вносятся элементы развивающего обучения образовательной системы, лекционно-семинарские занятия. В течение учебного года проводились мероприятия, повышающие уровень методической грамотности учителей- предметников.

Это отражено в мероприятиях, повышающих уровень профессиональной подготовки преподавателей гуманитарного цикла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема мероприятия | срок | ответственный |
| 1 | Круглый стол «Использование новых пед. технологий на уроках русского языка и литературы | 2 неделя ноября (заседание МО №2) | Соленая Н.А.  Сорокина Е.А. |
| 2 | Доклад «Внедрение современных пед. технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода» | 2 неделя ноября  (заседание МО №2) | Титова Н.В. |
| 3 | Семинар «Пути преодоления учебной перегрузки учащихся на уроках истории»  Семинар «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» » | 2 неделя января (заседание МО №3) | Антипова М.А.  Титова Н.В. |
| 4 | Доклад «Смена курса. Легко ли это?» (Адаптация уч-ся 6 класса при смене авторской линии УМК по русскому языку) | 2 неделя января (заседание МО №3) | Соленая Н.А. |
| 5 | Мастер-класс «Валеологические задачи обучения учащихся старших классов» | 3 неделя мая  ( нед. физ-ры) | Нурмухамедова А.В. |

Отчетность: Протоколы заседаний МО и материалы в электронном виде и на бумажных носителях.

В течение учебного года учителями ШМО выполнялись мероприятия по выполнению плана самообразования, т.к. систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога.

Отчеты по реализации тем самообразования регулярно заслушивались на заседаниях ШМО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО | Должность | Тема самообразования |
| 1  2  3.  4.  5. | Титова Н.В.  Соленая Н.А.  Сорокина Е.А.  Нурмухамедова А.В.  Алексеева Н.А. | Учитель англ.языка  Учитель рус. яз. и лит.  Учитель рус. яз. и лит.  ОБЖ, физ-ра  Учитель ИЗО | Межпредметная интеграция уроков англ. языка как новая пед. технология  Системная работа над словарным запасом уч-ся на уроках русского языка и литературы  Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка и литературы  Личностно-ориентированный подход на уроках физкультуры  Межпредметная связь на уроках ИЗО |

Все участники ШМО гуманитарного цикла проходили курсовую подготовку, что способствует успешному решению таких проблем образовательного процесса, как освоение образовательных технологий, совершенствование методов и форм обучения и применение информационных технологий.

Открытые уроки – это одна форма повышения педагогического (методического) мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Членами ШМО «Искусство слова» были даны открытые уроки по предметам гуманитарного цикла.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО учителя | Класс | Предмет | Тема | Срок |
| 1 | Титова Н.В. | 4  8 | Английский язык  Английский язык | «Казачий костюм» (откр.урок)  «Известные люди твоего края» (откр. урок) | Февраль 2013 г.  Март 2013 г. |
| 2 | Соленая Н.А. | 9  8 | Русский язык  Литература | «Обособленные члены предложения»  Лирика А.А. Блока  (откр. урок) | 2-3 неделя  марта  2013 г. |
| 3 | Сорокина Е.А. | 5  6 | Русский язык  Русский язык | «Занимательная «Лингвистика»»  (викторина)  «Порядковые и количественные имена числительные» | 2-3 неделя  марта  2013 г. |
|  | Богачкова А.Д. | 11 | Русский язык | Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста. | 2-3 неделя  марта  2013 г |
| 5 | Попова Ю.В. | 5  7 | История  История | «Вечный город Рим»  (урок-презентация)  «Внешняя политика Александра III »  (открытый урок) | Февраль-март  2013г.  май 2013 г. |
| 6 | Нурмухамедова А.В. | 5  общешкольное  школьн | Физ. обуч.  Физ. обуч | «Папа, мама, я -спортивная семья»  (урок-соревнование)  «День здоровья» | апрель 2011 г.  май 2011 г. |

На открытых уроках и мероприятиях активно использовались ИКТ-технологии, которыми учителя владели на должном уровне, использовались новаторские приемы ведения уроков (урок-проект, интегративные уроки (межпредметные), комбинированные уроки,

основанные на равном диалоге учитель-ученик и т.д) Эти уроки, представленные в яркой, живой, презентационной манере, вызвали положительный отклик у учащихся, повысили у них предметную мотивацию, помогли выявить и развить способности у одаренных детей.

В течение 2013-2014 учебного года на заседаниях ШМО была изучена следующая нормативная и научно-методическая литература:

Семинар-презентация «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» »

Положение о проведении итогового промежуточного контроля в МБОУ СОШ №15»

«Положение о порядке экспертизы, хранения и выдачи экзаменационного материала на итоговом контроле во 2-8, 10 классах МБОУ СОШ №15»

«Положение о мониторинговых исследованиях качества образования в МБОУ СОШ №15»

«Положение о проведении итоговой промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №15»

«Положение о порядке экспертизы, хранения и выдачи экзаменационного материала на итоговом контроле во 2-8, 10 классах МБОУ СОШ №15»

Ознакомление с положением о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №15

Ознакомление педагогов-предметников с правилами представления документации

В течение года по графику организованы посещения и взаимопосещения уроков учителями-предметниками как мера контроля эффективности обучения, проверка адаптации учащихся 5 класса. (Отчетность: журнал взаимопосещений)

Проводился мониторинг качества преподавания предметов гуманитарного цикла, проведение (в соответствии с внутришкольным графиком) и анализ результатов контрольных работ по предметам гуманитарного цикла. (Отчетность: справка о результатах мониторинга- прилагается)

Одним из главных показателей результативности работы школы в 2013-2014 г.г. являются результаты ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла. Протокол ШМО и анализ результатов прилагаются.

Контроль исполнения требований к заполнению текущей документации учителями-предметниками (заполнение журналов, контроль единых требований ведения тетрадей для письменных и контрольных работ) проводился по графику ВШК зам. директора по УВР и рук. ШМО. (Отчетность: справка - прилагается).

Оказание методической помощи молодым специалистам, организация участия педагогов в районных, региональных и всероссийских тематических конкурсах. (Учитель истории Антипова М.А. приняла участие в региональном конкурсе)

Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла, согласование материалов олимпиадных заданий, разработка критериев оценивания, оценка результатов являлись одним из направлений работы ШМО в 2013-2014 уч. г. Особое внимание уделялось подготовке к школьной олимпиаде одаренных детей. Учитель англ. языка Титова Н.В. провела олимпиаду 5-7 классов, в которой приняли участие ученицы Косова П., Каконашвили Ю. (6 класс), Стариков А. (7класс), набравшие наибольшее количество баллов. С данными учащимися учитель занимается по системе поддержки одаренных детей.Подготовка и проведение предметных недель. (согласование графика проведения, методическая и информационная помощь учителям, анализ результатов) проводилась в соответствии с графиком и по заявленным и согласованным на заседаниях ШМО планам (планы прилагаются). Данные школьные и классные мероприятия являются сильным стимулом для повышения познавательского интереса детей, и как следствие, повышение уровня и качества знаний предмета.

За последнее время заметно и значительно оживилась внеклассная работа по русскому языку и литературе, английскому языку, истории. Организуя предметные недели, ШМО ставила перед собой такие цели, как побудить интерес к учебному предмету, повысить общую языковую культуру, углубить и расширить любовь к великому русскому языку. В рамках предметных недель проводились викторины, марафоны, КВН, олимпиады и т.д.

В течение года осуществлялось взаимопосещение уроков учителями ШМО. Результаты посещения уроков показали высокий уровень педагогического и методического мастерства, необходимо отметить чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися, создание педагогами благоприятного психологического климата на уроках русского языка и литературы, что говорит о реализации поставленной проблемы.

Внеклассная работа по предмету осуществлялась через проведение предметных олимпиад, предметных недель, «Конкурсов чтецов», конкурса «Лучшее сочинение о родном крае», «Лучший урок-письмо 2010», кружковая работа.

Во внеклассных и праздничных мероприятиях принимали участие все учащиеся школы. Охват воспитательными мероприятиями учащихся по сравнению с прошлыми учебными годами повысился. Активно ведется работа с одаренными детьми учителя Нурмухаммедовой А.В. Как результат – ряд призовых мест и поощрительных призов привезли участники районных соревнований и конкурсов.

Но, несмотря на это, в текущем году, организация школьного тура показала, что учащиеся старшей школы имеют недостаточный интеллектуальный потенциал. На районной олимпиаде по русскому языку и литературе, английскому языку истории и обществознанию не были завоеваны призовые и поощрительные места.

Основной проблемой, по-прежнему требующей пристального внимания, остается системная работа по выявлению и поддержке одаренных детей. Данная работа должна начинаться с начальной школы. Недостаточно разнообразны методы и приемы работы с такими детьми. Это объясняется субъективными причинами ( недостаточный потенциал педагогов, недостаточная творческая активность) и объективными причинами (недостаточно развитая инфраструктура учреждения, недооснащенность кабинетов, что в свою очередь затрудняет ведение учебного процесса на должном уровне. В новой государственной образовательной инициативе « Наша новая школа» ключевые направления развития общего образования тесно взаимосвязаны:

* Обновление образовательных стандартов.
* Система поддержки талантливых детей.
* Развитие учительского потенциала.
* Современная школьная инфраструктура.

Рекомендации:

* Учителям МО организовать целевые посещения уроков в целях повышения педагогического мастерства с последующим обсуждением их результатов.
* Всем учителям- предметникам ШМО к началу нового учебного года разработать более рациональную, более действенную систему работы, как с одаренными детьми, так и с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательской деятельности.
* Организовать индивидуальные консультации. Вести с учащимися научную работу
* ( презентации, проекты, рефераты и др.)
* Вести более активную работу в ШМО по изучению и актуализации новой нормативной и методической документации по мере ее поступление.
* Активизировать работу по оказанию методической помощи молодым специалистам, организации участия педагогов в районных, региональных и всероссийских тематических конкурсах.

Данные вопросы необходимо включить в план работы МО на новый учебный год. Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на должном уровне.

В МО естественно математического цикла входят 7 человек:2 учителя математики, учитель информатики, учитель географии, учитель физики, 2 учителя биологии.

Тема: « Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Основные задачи:

1.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

2.Организация информационно-аналитической деятельности педагогов школы в системе мониторинга образовательного процесса.

3.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий(использование ИКТ).

4.Обобщение и распространение опытов творческой работы учителей.

Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над проблемой «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области наук естественно математического цикла и методики их преподавания», ознакомление и частичное внедрение новых образовательных стандартов.

В плане решения поставленных задач проведено 5 заседаний МО на которых рассматривались и решались вопросы:

|  |
| --- |
| Заседание №1 (август) |
| 1. Анализ работы за 2012-2013 учебный год |
| 2. Утверждение плана работы ШМО на 2013 - 2014 учебный год |
| 3. Оценка программно-методического обеспечения в старших и средних классах |
| 4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ на 2013 - 2014 учебный год |
| 5. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию |
| 6. Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам естественно математического цикла по результатам ГИА выпускников 9 класса за 2012-2013 учебный год. |
| 7. Подготовка к олимпиадам по предметам |
| Заседание №2 (ноябрь) |
| 1. Доклад по теме: «Профессиональный стандарт педагога"(проект) |
| 2. Открытые уроки и их самоанализ |
| 3. Работа со слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом. |
| 4.Обсуждение и утверждение плана проведения предметных недель естественно математического цикла |
| 5. Контрольные срезы 5-11 класс |
| Заседание №3 (январь) |
| 1. Доклад по теме: «Сущность и технологии компетентностного образования» |
| 2. Открытые уроки и их самоанализ |
| 3. Технология и техника проведения ГИА 9 класс (изучение кодификаторов, инструкций проведения) |
| 4. Поиск путей внедрения научно-исследовательской работы в учебной деятельности школьников |
| Заседание №4 (март) |
| 1. Знакомство с положением о порядке проведения государственной ( итоговой) аттестации 9,11 классов, промежуточной аттестации в 5-10 кл. |
| 2.Рассмотрение экзаменационного материала на промежуточную аттестацию 5-10 классов. |
| 3.Доклад « Современный урок с позиции формирования жизненных навыков и ключевых компетенций учащихся» |
| 4.Обзор методических и математических новинок литературы |
| Заседание №5 (май) |
| 1. Отчет работы МО за 2013 – 2014 учебный год |
| 2. Анализ результативности промежуточной аттестации 5-10 классов. |
| 3. Отчет учителей предметников по темам самообразования |
| 4. Обсуждение предварительного плана работы МО на следующий учебный год |

Все запланированные мероприятия выполнялись в указанные сроки в должном объеме. В течении учебного года проводились мероприятия , повышающие уровень методической грамотности учителей естественно математического цикла.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание. | Форма проведения |
| *Личностно ориентированное обучение как средство выполнения стандартов и предупреждение перегрузок*   |  |  | | --- | --- | | *Ф.И.О.* | *Проблема над которой работает* | | *Просвирина Наталья Александровна* | *Использование информационных технологий на уроках биологии при изучении темы « Эволюция органического мира»* | | *Мураль Наталья Гавриловна* | *Реализация межпредметных связей в курсах химии, физики, математики* | | *Ермакова*  *Елена*  *Анатольевна* | *Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность* | | *Ефимова Ольга Николаевна* | *Использование информационных технологий на уроках биологии при изучении темы «Зоология»* | | *Кравченко Ирина Алексеевна* | *Использование информационных технологий на уроках физики* | | *Чеканова*  *Наталья*  *Викторовна* | *Информационные технологии на уроках математики, использование здоровьесберегающих технологий.* | | *Антипова Марина Алексеевна* | *Использование информационных технологий на уроках географии при изучении темы «Материки и океаны»* | | *Круглый стол* |
| Проектная деятельность учащихся на уроках математики. | Семинар |
| Соременные технологии обучения | Семинар |
| Формирование компьютерной грамотности среди учащихся и педагогов. | Творческие отчеты |
| Обзор газеты « Математика» и журнала  «Математика в школе» | Круглый стол |

В течении учебного года учителями МО выполнялись мероприятия по выполнению плана самообразования , т.к. систематическое повышение профессионального уровня является неотъемлемой частью работы каждого педагога.

В течении года учителя МО работали над проблемой обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Работа над этой проблемой прослеживалась весь год. Проводились разнообразные уроки по содержанию и методам обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Класс | Учитель |
| Давление на твердую опору | 7 | Кравченко И.А. |
| Химические реакции | 8 | Мураль Н.Г. |
| Стороны горизонта. Ориентирование. | 6 | Антипова М.А. |
| Воды мирового океан | 7 | Антипова М.А. |
| "Занимательная математика" урок в игровой форме | 9 | Чеканова Н.В. |
| Решение систем уравнений второй степени с двумя переменными способом подстановки. | 9 | Чеканова Н.В. |
| Части растения | 9 | Ефимова О.Н. |

На уроках применялось тестирование, устные упражнения, предметные диктанты. Учителя хорошо знают требования к подготовке учащихся по предмету, используют наглядность, разнообразные устные упражнения, помогающие восприятию нового материала, при объяснении постоянно опираются на знания учащихся, грамотно сформированные вопросы способствуют развитию логики, познавательной активности учащихся, которые стараются грамотно обосновывать ход своего решения.

Учитывая технологические и возрастные особенности учащихся, учителя широко использовали индивидуализацию в обучении.

Эта задача реализовывалась на каникулах. Учителями математики проводились дополнительные занятия с учащимися имеющих низкую мативацию к учению.

Результаты по итогам года удовлетворительные. В течение учебного года систематически велась работа с одаренными учащимися. Учителями были разработаны планы работы с этими учащимися, которые реализовывались в течении года, путем индивидуальных занятий в урочное и внеурочное время. Во втором полугодии для выпускных 9 и 11 классов были организованы дополнительные консультации учителями предметниками при подготовке к ГИА и ЕГЭ.Несколько повысился уровень преподавания предметов естественно-математического направления, учителя нашего МО все чаще используют в своей работе элементы новых образовательных технологий, ведут поиск путей активизации мыслительной деятельности учащихся, развития их творческих способностей через разнообразие форм и методов внутриурочной и внеурочной деятельности:   
 При посещении уроков учителей естественно математического цикла руководителем МО и завучем по УЧ были сделаны выводы, что учителя используют при подготовке и проведении уроков современные пед.технологии:

-учитель Ермакова Е.А. использует технологию на проблемной основе. В основе технологии-проблемная ситуация, ситуация внутреннего противоречия между знанием и незнанием.

- учитель Антипова М.А. использует технологию на опережающей основе. Главное –опережающее задание, наблюдение. Эксперименты. Задания способствуют эффективной подготовке учащихся к восприятию нового материала.

- Учитель Чеканова Н.В, Кравченко И.А. используют технологию на диалоговой основе. В традиционной педагогике учитель-ученик. В новой педагогике учитель-ученик, их субъективные отношения, взаимодействия. В системе проводятся учителями и внеклассные мероприятия. Интересно, увлекательно прошла неделя математики, физики, биологии: были проведены открытые уроки, выпускались газеты « Занимательная математика», «Физический вестник», проводился конкурс на лучшую экологическую эмблему Ребята составляли кроссворды, писали доклады. Ученики показывали и свои знания, и мышление, и смекалку, и самостоятельность. Интересно прошли уроки в игровой форме: игра «Счастливый случай», урок «Занимательная математика» учитель Чеканова Н.В, урок-КВН учитель Мураль Н.Г. Уроки были целенаправленны:

1. Проверка знаний, умений и навыков;
2. Знакомство с историческим материалом;
3. Активизация работы учащихся за счет вовлечения их в игру;
4. Старались побудить у учащихся интерес к изучению математики, расширить кругозор, сплотить ребят.

Уроки носили не только обучающий характер, но и воспитывающий.

И действительно уроки были подчинены поставленным целям. Уроки интересные, содержательные, дети успели много сделать, повторили и закрепили теоретический материал, показали применение теории в практических работах, проанализировали ошибки.

Дети работали на уроках с интересом, переживали друг за друга, показывали взаимовыручку, не было равнодушных, т.к. одна игра сменялась другой. Время использовалось рационально. Дети участвовали активно. Это говорит об их знаниях, наличии интереса к данному предмету.

В сентябре руководителем МО были составлены измерители по входной диагностике; график проведения открытых уроков и открытых мероприятий.

В течении года была проведена проверка рабочих тетрадей по математике в 5,6, 7 классах, рабочих тетрадей по химии, биологии. физике. Тетради учащимися ведутся аккуратно. При проверке единый орфографический режим соблюдается, тетради проверены грамотно, нормы выставления оценок учитываются.

Были проведены школьные олимпиады по математике, физике, информатике, химии, физике, биологии.

Наряду с положительными результатами в работе МО есть и недостатки. Основным является:

- учителями МО не организовывались целевые посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

- открытых уроков за год было дано очень мало.

- недостаточная работа по выявлению детей с повышенной мотивацией к обучению. Следствием этого являются низкие результаты наших учащихся на олимпиадах.

Рекомендации:

1.Учителям МО организовать целевые посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

2.Учителю Мураль Н.Г., Чекановой Н.В. разработать план занятий с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно- познавательной деятельности

3.Организовать индивидуальные консультации. Вести с учащимися научную работу (презентации, проекты, рефераты и др.)

4.Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.

5. Каждому учителю стремиться к углубленному самообразованию.

6. Улучшить работу по подготовке к школьным и районным олимпиадам.

Все запланированные мероприятия выполнялись в должном объеме и в указанные сроки.В практику учителей более активно вносятся элементы развивающего обучения образовательной системы, лекционно-семинарские занятия. В течение учебного года проводились мероприятия, повышающие уровень методической грамотности учителей- предметников.

Это отражено в мероприятиях, повышающих уровень профессиональной подготовки преподавателей гуманитарного цикла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема мероприятия | срок | ответственный |
| 1 | Доклад «Приемы преподавания устных предметов» | 2 неделя ноября (заседание МО №2) | Попова Ю.В. |
| 2 | Доклад «ИКТ – компетентность учителя – словесника в условиях модернизации российского образования» | 2 неделя января  (заседание МО №3) | Радкова О.Н. |
| 3 | Доклад «Информационные технологии на уроках истории». | 2 неделя января (заседание МО №3) | Антипова М.А. |
| 4 | «Организация работы педагогического коллектива по формированию у подростков устойчивой потребности в здоровом образе жизни» (результаты работы кружковой работы по физ. Воспитанию) | Март 2011г. (заседание МО №4) | Нурмухамедова А.В. |
| 5 | Доклад «Роль изобразительно-выразительных средств в определении проблемы текста, позиции автора» ». | март 2011г.  (заседание МО №4) | Соленая Н.А. |
| 6 | Мастер-класс (Использование межпредметной интеграции на уроках ИЗО как средство повышения внутренней мотивации учащихся» | предметная  неделя ИЗО | Кравченко И.А. |
| 7 | Семинар-презентация «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» » | (заседание МО №5) | Радкова О.Н. |
| 8 | Доклад «Самообразование учителя как средство развития педагогического коллектива и личности в школе». | (заседание МО №5) | Титова Н.В. |

В течение учебного года учителями ШМО выполнялись мероприятия по выполнению плана самообразования, т.к. систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога.

Учителя повышали свой профессиональный уровень через решение педагогических проблем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО | Должность | Проблема над которой работает педагог |
| 1  2  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Титова Н.В.  Радкова О.Н.  Соленая Н.А.  Богачкова А.Д.  Антипова М.А.  Попова Ю.В.  Нурмухамедова А.В.  Кравченко И.А.  Ефимова О.Н.  Просвирина Н.А. | Учитель англ. языка  Учитель рус. яз. и  лит.  Учитель рус. яз. и лит.  Учитель рус. яз. и лит.  Учитель истории и обществознания  Учитель истории и обществознания  Учитель ОБЖ, физ-ры  Учитель ИЗО  Учитель музыки  Учитель ОБЖ, биологии | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.  Развитие у учащихся орфографической зоркости на уроках русского языка.  Системная работа над словарным запасом уч-ся на уроках русского языка и литературы  Современный подход к преподаванию уроков русского языка и литературы  Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.  Активизация познавательного процесса.  Дифференцированное обучение на уроках.  Развитие творческих способностей учащихся на уроках ИЗО  Межпредметная интеграция на уроках, как новая методическая технология.  Использование информационных технологий на уроках. |

Серьезным направлением работы администрации школы и ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. В текущем учебном году 2 учителя ШМО гуманитарного цикла проходили курсовую подготовку, что способствует успешному решению таких проблем образовательного процесса, как освоение образовательных технологий, совершенствование методов и форм обучения и применение информационных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Проблема курсовой подготовки |
| 1 | Антипова М.А. | Современные технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников |
| 2 | Нурмухаммедова А.В. | Управление и организация учебно-воспитательного процесса по изучению обучающимися 5-9 классов основ безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма |

Открытые уроки – это одна форма повышения педагогического (методического) мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов, а также повышение интереса учащихся к предмету, продвижение еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления. Кроме того способствует воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности. Членами ШМО «Искусство слова» были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам гуманитарного цикла.На открытых уроках и мероприятиях активно использовались ИКТ, которыми учителя владели на должном уровне. Учителя использовали наглядность, разные методы ведения урока, разные виды работ на уроке, которые помогают восприятию нового материала, при объяснении опирались на знания учащихся, давали возможность высказать свою точку зрения и мысль до конца. Использовались новаторские приемы ведения уроков: урок-проект, интегративные уроки (межпредметные), комбинированные уроки,основанные на равном диалоге учитель-ученик и т.д) Эти уроки, представленные в яркой, живой, презентационной манере, вызвали положительный отклик у учащихся, повысили у них предметную мотивацию, помогли выявить и развить способности у одаренных детей. Все мероприятия запланированы. Содержание их связано с учебной программой. Мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся. Эти уроки эффективны, продуктивны, позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

Выводы: Методическая работа ведется целенаправленно на освоение учителями современных методик и технологий обучения; Учителя ШМО усиленно работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями.

В течение 2013-2014 учебного года на заседаниях ШМО была изучена следующая нормативная и научно-методическая литература:

Семинар-презентация «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

«Положение о проведении итоговой промежуточной аттестации в МОУ СОШ №15»

«Положение о рабочей программе учителя МОУ СОШ №15»

Ознакомление педагогов-предметников с правилами представления документации «Положение об итоговом контроле в переводных классах МОУ СОШ №15»

«Положение о порядке экспертизы, хранения и выдачи экзаменационного материала на итоговом контроле во 2-8, 10 классах МОУ СОШ №15»

«Положение о мониторинговых исследованиях качества образования в МОУ СОШ №15»

«Положение об аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации выпускников школы»

«Положение об оценке результатов государственной (итоговой) аттестации и выставлении оценок в аттестат выпускникам 11 класса»

«Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса МОУ СОШ №15»

«Положение о конфликтной комиссии по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников МОУ СОШ №15»

«Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся»

«Положение о повторных экзаменах в МОУ СОШ №15»

«Порядок промежуточной аттестации и перевода обучающихся МОУ СОШ №15»

Ознакомление педагогов-предметников с написанием анализа контрольных работ.

Ознакомление с положением о проверке тетрадей в МБОУ СОШ №15.

Методическое письмо «ЕГЭ 2012г. в преподавании русского языка».

Подготовка учащихся 9 класса к экзаменам в новой форме.

Демоверсии ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы- оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1.Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2.Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

3.Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации:

- педколлективу продолжить работу над методической темы «Личностно-ориентрированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности»;

-направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение технологии личностно-ориентированного обучения;

-в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей , применяющих уровневую дифференциацию;

-увеличить число предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету;

-продолжать разработку учебных, дидактических материалов;

-более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;

-продолжить работу над программой «Развитие познавательной активности учащихся на основе формирования ОУУН», «Изучение и внедрение технологий личностно ориентированного обучения»;

-продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

-включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 5 , 9 классах

Педагогический коллектив школы активно работает над обновлением содержания, организационных форм воспитания в русле программы модернизации Российского образования. Воспитательная система школы строится на основе современных достижений науки и практики, базируется на основе идей целостности, непрерывности и социального партнерства в сообществе педагогов, учащихся и родителей, что способствует личностной самореализации участников образовательно-воспитательного процесса.

В 2013/2014 учебном году учебно-воспитательная деятельность работа всего педагогического коллектива была сфокусирована на оптимальное решение главной своей задачи – формирование у учащихся целостной картины мира, человека и гражданина, интегрированного в современное сообщество, обладающего определенным уровнем духовной, интеллектуальной, социальной, физической и эстетической культуры.

В построении воспитательной системы педагогический коллектив опирается на основные подходы к воспитанию:

**□** целостный подход, делающий воспитание и обучение равноправными и взаимодействующими компонентами;

□ комплексный подход, позволяющий воспитывать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Деятельность в школе организована так, что в ней человек формируется всесторонне;

□ дифференцированный подход в воспитании предусматривает отбор содержания, форм и методов с учетом специфических позиций участников в воспитательном процессе;

□ культурологический подход, обеспечивающий приобщение учащихся к культуре, формирование эстетического вкуса;

□ средовый подход, позволяющий включить в деятельность детей заботу о ближайшем окружении и обществе, сотрудничество с семьей и центрами досуга, общественными организациями и т.п.

□ личностно ориентированный подход, который означает признание каждого ребенка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как личности, умение увидеть в каждом ребенке то положительное и ценное, с помощью которого можно скорректировать недостатки;

□ деятельностный п**одход**, который предполагает признание идеи о том, что ребенок в школе не готовиться к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, и ему

нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.

Эти подходы в воспитании позволяют решать следующие ***задачи:***

* Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры.
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
* Органическое включение регионального компонента в живую ткань учебно-воспитательного процесса: познание истории и культуры Дона.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовных традиций России и Донского края, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества.
* Развитие форм ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование по воспитанию здорового образа жизни.
* Активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

В 2013-2014 уч. году школой была продолжена работа по реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

семья

здоровье

патриотизм

интеллект

нравственно-этическое

профориен-тация

национально-региональный компонент

досуг (потреб-ности, интересы детей)

правовая культура

Воспитательная работа в этом году осуществлялась на основе перспективного плана школы, с учетом основных областных и районных мероприятий, согласно реализации программ государственной политики в области образования и воспитания.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:

* Система воспитательной работы;
* Деятельность детской организации;
* Реализация воспитательных программ:
  + - * «Здоровье»
      * «Я – гражданин России»
      * «Толерантность»
      * «Профилатика безнадзорности и правонарушений»
      * «Моя Донщина-Родина моя»
      * Профилактика наркомании, алкоголизма и токсикомании»

**Программа «Каникулы» и подпрограмма «Летний лагерь»**

* Дополнительное образование кружки по интересам, спортивные секции;
* Использование социума для творческого развития: спортивная и музыкальная школы;
* Походы, экскурсии, вечера, встречи;

На территории проживает 157 человек в возрасте от 6,5 до 18 лет. Из них в школе обучается 152 человек; учащихся, не посещающих школу нет (1 учащийся обучению в ОУ не подлежит).

На начало учебного года среди выпускников 2013 - 2014 уч. года, не устроенных учащихся нет, 11кл. – не было.

До 2 сентября на основании списков УСЗН составлена база малоимущих детей, которая обновлялась в течение года, эти дети получают бесплатное горячее питание.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников (88%) позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям. Анализ проводимого мониторинга помогает кафедре классных руководителей вносить коррективы в постановку воспитательных задач.

 Уровень воспитанности по школе - на конец учебного 2013-2014 г составил 4,5.

За последние 5 лет наблюдается рост уровня воспитанности , а за последние 3 года он держится на 4,5.

**Уровень воспитанности школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный  руководитель | 2003-2004 | 20042005 | 20052006 | 2006-2007 | 20072008 | 20082009 | 20092010 | 20102011 | 20112012 | 20122013 | 20132014 |
| 1 | Дорофеева Е.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.2 |
| 2 | Евдокимова И.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.5 | 3.9. |
| 3 | Алексеева Н.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.7. | 3.5 |
| 4 | Захаренко Е.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.0. | 4.2 |
| 5 | Попова Ю.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.1. | 4.0. |
| 6 | Мураль Н.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.6. | 3.3. |
| 7 | Нурмухамедова А.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.2. | 4.0. |
| 8 | Попова Ю.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.6. | 3.4. |
| 9 | Ефимова О.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.5. | 4.4. |
| 10 | Чеканова Н.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.5 | 3.5. |
| 11 | Сорокина Е.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.8 | 3.7 |
| Всего по школе |  | 3.7 | 4.0. | 4.1 | 4.2. | 4.3. | 4.4. | 4.5. | 4.5. | 3.9 | 3.9 | 3.9 |

**ГРАФИК - МОНИТОРИНГ**

**уровня воспитанности по МБОУ СОШ №15**

***У****ровень воспитанности наших учеников выше среднего*, показатели воспитанности практически не изменились с показателями прошлого года.Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Школьники положительно относятся к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». Некоторые из них больше любят труд, чем учение. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы.

Учитывая статус «Казачье» образовательное учреждение, приоритетным направлением в воспитательной работе школы является реализация национально регионального компонента.

*В этой области поставлены следующие задачи:*

* Органическое включение регионального компонента в живую ткань учебно-воспитательного процесса: познание истории и культуры Дона.
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовных традиций России и Донского края, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества.
* Развитие форм ученического самоуправления.

С 2008 г. реализуется программа развития воспитательной системы средствами этнической культуры «Моя Донщина – Родина моя»

Проведены как традиционные, так и новые мероприятия по реализации РК в рамках программы данной программы. На наших мероприятиях присутствуют Глава и атаман Синегорского сельского поселения Волков Н.И, председатель синегорского казачьего общества Меженков А.Н, представители Усть-Белокалитвинского казачьего юрта.

В начале года команда школы принимала участие в районном слете казачьих образовательных учреждений «Край мой родимый, ты прадедов наших земля», посвященного 310 – летию города Белая Калитва, заняла 2 место и была отмечена Дипломом 2 степени.

В декабре танцевальная группа под руководством Богачковой А.Д. приняла участие в 1 городском конкурсе непрофессиональных команд «Танцуем все!» и была отмечена грамотой за участие.

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе знатоков «Знаешь ли ты свой край?» среди казачьих школ.

В районном конкурсе «Юная казачка» наша ученица Соленая Анна заняла 5 место, в районном конкурсе «Юный атаман – 2013» Татарченко Андрей занял 6 место.

В течение года школа активно принимала участие во многих районных конкурсах и соревнованиях. Это районный смотр отрядов ЮИД «На лучшую акцию по обучению ПДД» в ДДТ (сентябрь), в котором наша команда заняла 2 призовое место ( Отмечается положительная работа руководителя Нурмухаммедовой А.В.).

В феврале команда школы приняла участие в районной спартакиаде среди допризывной молодежи, посвященной Дню Защитника Отчества и 51-му Месячнику оборонно-массовой работы и заняла в соревнованиях по перетягиванию каната 3 призовое место. ( Нурмухамедова А.В.)

В апреле наша команда приняла участие в районном конкурсе – фестивале «Безопасное колесо -2014» и заняли 1 и 2 призовые места. (Отмечаются классные руководители 3 и 4 классов Алексеева Н.А. и Захаренко Е.В., подготовившие школьную команду).

Команда нашей школы приняла участие в традиционных казачьих военно-полевых сборах, где в соревнованиях по перетягиванию каната заняла 1 призовое место (Нурмухамедова А.В.). Учащиеся школы приняли участие в смотре художественной самодеятельности, в котором были отмечены танцевальные номера.

Команда школы приняла участие в ежегодных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и была отмечена грамотой за участие.

В феврале и в мае команда нашей школы «Новое поколение» приняла участие в районном конкурсе КВН, вышла в финал школьной лиги и была отмечена за участие.

В районном финале военно-спортивной игры «Орленок», в общем зачете наши школьники были 9, ( в соревновании «Статен в строю, силен в бою» -1 место, в конкурсе «Переправа»-1 место, в конкурсе «Я - гражданин России» - 3 место).

Региональный компонент запланирован в работе и с родителями. На общешкольных и классных родительских собраниях обсуждаются темы: «Региональные традиции семьи и школы», «Моя семья – моя Родина». ВШК по воспитательной работе предусматривает анализ работы кл. рук. и руководителей кружков по реализации РК, выявление наиболее удачных форм и методов по реализации РК.

Учитывая статус казачьей школы, из 7 кружков, работающих на базе школы, 3 кружка

(30 %) региональной направленности. Главная цель: возрождение традиций и культуры донского края, расширение и обобщение знаний о родном крае.

Анализ классных планов воспитательной работы показал, что работа по РК запланированы всеми классными руководителями, мероприятия различной формы (игры, беседы, круглые столы, конференции, экскурсии и др), соответствуют возрасту и знаниям учащихся. Хочется отметить работу Дорофеевой Е.Н.(1 кл.), Алексеевой Н.А. (3кл), Евдокимовой И.В. (2 кл) , Захаренко Е.В. -4 кл, Нурмухамедовой А.В.( 7 кл), Ефимовой О.Н. (9 кл), Чекановой Н.В. (10 кл.), Сорокиной Е.А.(11 кл) – эти классные руководители ежегодно проводятся казачьи праздники, каждый раз в новой и интересной форме, сами пишут сценарии. Отмечается положительная работа руководителя кружка казачьей песни Филимоновой Н.Г., танцевального кружка Богачковой А.Д., Ефимовой О.Н, Пойдуновой О.В., с помощью которых мероприятия и праздники региональной направленности становятся ярче, зрелищнее.

В системе воспитания школы с 2006 г. действует программа гражданско- патриотического воспитания «Я – гражданин России».

Данное направление реализуется на различных уровнях:

1. учебном (в paмках курсов истории, обществознания, права и т.п.);
2. внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогиче­ской помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитив­ными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематиза­ции, критического осмысления);
3. воспитательном (система тематических, творческих мероприятий и кл. часов)
4. социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти).

Учитывая статус «казачьей» школы, большинство мероприятий патриотического содержания направлены на привитие любви и уважения к своей малой Родине, ее героям, предкам. Педагогический коллектив выделяет еще один очень важный аспект воспитывающей деятельности школы – это ее традиции. Школа принимает участие в районных конкурсах и соревнованиях среди казачьих школ. В школе становятся традиционными праздниками «Юная казачка», «Юный атаман», «Бравый казак», «Казачьему роду нет переводу», «Прощание с начальной школой» и др. Все это способствует сплочению коллективов учащихся, учителей и родителей. В общешкольном плане работы выделены мероприятия патриотической направленности по группам: мероприятия с привлечением ветеранов ВОВ, участников боевых действий, план мероприятий по проведению месячника патриотической работы на январь – февраль, план мероприятий к 9 Мая, разработка творческих проектов.

В 2014 году открытие месячника военно-патриотического воспитания прошло с 20 января – со дня освобождения города Белая Калитва от немецко-фашистских захватчиков, 9 февраля состоялась торжественная линейка, в честь освобождения поселка от немецко-фашистских захватчиков. 9 февраля уч-ся школы пришли к памятнику погибшим воинам в клуб «Майский», чтобы ещё раз вспомнить о далёких тех годах и почтить память минутой молчания всех тех, кто не вернулся с войны, возложить цветы.   Учащиеся участвуют в различных   районных мероприятиях патриотического характера (военно-полевые сборы, стрельбы, военные игры)

Встречи с ветеранами, к сожалению, уже проходят реже и реже, и уже в домах самих ветеранов, т.к. большинство их них уже не в состоянии посещать школу. Но все-таки такие встречи необходимы, т.к. они повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению. Учащимися школы традиционно организуется поздравление памятными подарками ветеранов ВОВ ( а их осталось всего 2: Старченко Е.Д, Рыковский А.П.) на 9 февраля и 9 мая. Хотелось бы отметить классных руководителей Зозон В.Ф., Ефимова О.Н., которые регулярно посещают наших ветеранов.

К 23-ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана в нашей школе кл. руководитель 11 класса Сорокина Е.А. провела открытое общешкольное мероприятие «Афганистан болит в моей душе».

Большое внимание уделяется здоровью, профилактике вредных привычек в повседневной школьной жизни.В школе реализуется программа «Здоровье» В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, олимпиады здоровья, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, районного уровней.

Системный характер программы реализуется в согласованной деятельности всех участников целостного образовательного процесса.

Велась работа по просвещению учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, с разъяснением последствий для юношеского организма. В течение традиционной недели «Наркотикам – НЕТ!» по классам прошли классные часы и воспитательные мероприятия. Наиболее интересными и разнообразными они были во 2, 4кл, 5классах и в 9-11 классах, где классные руководители сообща подготовили и провели мероприятие и показом интересных и содержательных презентаций и видеороликов. Постоянно проводятся беседы о пользе правильного питания. На родительских собраниях также поднимались вопросы травматизма детей, пожарная безопасность, организация питания школьников здоровьесбережения в семье и школе.

Классные руководители проводили мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, согласно плану работы. В начальной школе ежедневно проходят минутки здоровья – игры на свежем воздухе, динамичные паузы на уроках и переменах.

Для учащихся организовано платное горячее питание за счет средств родителей или законных представителей. Стоимость обеда 25 рублей. В общей сложности платно питаются 30 человека со всей школы, бесплатно -76 человек + 50 человек учащихся начальной школы обеспечиваются молоком.

В конце года организовано летнее оздоровление детей в пришкольном лагере:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего детей | Количество  оздоровленных детей | % оздоровленных детей |
| 2007-2008 | 202 | 80 | 40% |
| 2008-2009 | 198 | 90 | 42% |
| 2009-2010 | 196 | 90 | 42% |
| 2010-2011 | 168 | 60 | 36% |
| 2011-2012 | 147 | 60 | 58% |
| 2012 -2013 | 140 | 80 | 57% |
| 2013-2014 | 150 | 70 | 46% |

Школа ведет работу, направленную на профилактику и предупреждение правонарушений, безнадзорности и беспризорности, пьянства и наркомании среди школьников**.**

МБОУ СОШ№15 свою работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет в соответствии с ФЗ от 24.06.1999г. №120 «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений в ОУ», а также с Областным Законом №346 от 16.12.2009 «О мерах предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию», рекомендацией Министерства образования Ростовской области, Белокалитвинской прокуратуры, ОВД, органов здравоохранения. В этом учебном году, благодаря проводимой работе педагогического коллектива, фактов нарушения Областного Закона №346 стало заметно меньше. Необходимо вести и дальше целенаправленную профилактическую работу в данном направлении.

Особенностью проведения профилактической работы в образовательных учреждениях является межведомственный подход к организации антинаркотической пропаганды, профилактике правонарушений, приглашение на социально-педагогические мероприятия работников здравоохранения, социальной защиты, сотрудников внутренних дел. К сожалению, как такового межведомственного сотрудничества в этом году не получилось.

В школе проводятся следующие организационные мероприятия:

1. Формирование баз данных № 1 (списки детей, проживающих в микрорайоне школы, как посещающих, так и не посещающих образовательные учреждения), № 2 (списки детей, проживающих в микрорайоне школы, посещающих другие образовательные учреждения), № 4 (списки детей, проживающих в микрорайоне школы, не получающих основного общего образования по состоянию здоровья или посещающих специализированные образовательные учреждения, а также баз данных неблагополучных семей, детей «группы риска», детей-инвалидов, детей из многодетных семей).
2. Своевременное информирование отдела образования по фактам непосещения;
3. Обращение в правоохранительные органы, КДН с целью оказания помощи.
4. Обращение в Совет профилактики при Синегорской сельской Администрации.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. К сожалению, некоторые учащиеся группы риска так в течение года и не были серьезно вовлечены в кружки дополнительного образования либо их участие являлось несистемным.. Но классные руководители в течение года привлекали их к участию в КТД во внеклассную работу.

По результатам проделанной работы выявлено и поставлено на внутришкольный учет:

* Детей группы риска – 3 (внутришкольный контроль);
* Детей, состоящих на учете в ПДН ОВД – нет
* Детей, не посещающих ОУ – нет
* Снят с внутришкольного учета – 1

Нужно отметить, что учащихся, состоящих на учете в КДН в этом году нет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | На учете в КДН | На учете в ПДН | Детей группы риска | Непосещающих ОУ |
| 2007-2008 | 1 | - | 12 | - |
| 2008-2009 | 3 | 3 | 9 | - |
| 2009-2010 | 1 | 1 | 6 | - |
| 2010-2011 | 0 | 1 | 6 | - |
| 2011-2012 | 0 | 1 | 4 | - |
| 2012-2013 | 0 | 1 | 6 | - |
| 2013-2014 | 0 | 0 | 3 | - |

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

– классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

– большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоит на особом контроле педагогов школы, поэтому сними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Зам. директора по ВР Богачковой А.Д. разработан и действует план по профилактике употребления наркотиков, ПАВ, спиртных напитков и курения.

* Цель плана - создание в школьной среде усло­вий, препятствующих распространению наркотиков, становле­ние активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам у большинства учащихся. В течение года в школе реализуется данный план, в ходе которого проводятся недели «Нет наркотикам!» (организуется выставка художественной литературы, проводится конкурс плакатов, проводятся классные часы и воспитательные мероприятия).
* Целью деятельности школы в направлении «Правовое образование и правовая культура**»** является формирование у учащихся соответственных знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Формирование правовой культуры и правового образования школьников ведется по следующим направлениям:

1. Государство: его символы;
2. Правила поведения и общения
3. ПДД

4. Человек и государство:

5. Воспитание толерантности. Национальные отношения. РК.

В программе запланирован раздел по работе с детьми группы риска и их родителями.

ВШК по организации правового образования и воспитания школьников предусматривает анализ работы школьного и классного самоуправления, роль детской организации в воспитательной системе школы, этапы реализация общешкольной программы «Я – гражданин России».

В классных планах воспитательной работы отражены мероприятия (классные часы, беседы) по правовой тематике. В журналах фиксируется выполнение запланированного.

Но хочется отметить, что работа в данном направлении до конца не систематизирована, качество проводимых классных часов и воспитательных мероприятий желают оставлять лучшего. В этом учебном году уполномоченным по правам ребенка по-прежнему была Попова Ю.В. На протяжении года она принимала и разбирала официальные заявления и жалобы. В основном это жалобы на взаимоотношения в классе между одноклассниками, жалобы на предвзятое отношение учителей, жалобы на «чрезмерные» требования учителей по подготовке к ЕГЭ. .

Задачей этого учебного года является совершенствование работы органов ученического самоуправления, вовлечение в активную деятельность большинства учащихся школы.

Сегодня, ученическое с/у - это, прежде всего, работа комиссий: учебной, трудовой, культмассовой, спортивной, информационной, правовой. Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретно­му направлению, организуют и оценивают результаты соревнования: учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащие­ся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Члены самоуправления участвовали в подготовке классных и школьных мероприятий.

* Подготовка и проведение традиционных праздников и КТД
* Участие во всех школьных и внешкольных мероприятий различного уровня
* Участие в рейдах по школе

Большинство классных руководителей, несмотря на некоторые недостатки, отмечают и положительное влияние деятельности ученического самоуправления:

* Способность учащихся самостоятельно решать проблемы в классе;
* Оказывать положительное влияние друг на друга;
* Сплочение коллектива;
* Развитие организаторских способностей;
* Создание в классе атмосферы взаимопонимания;

Но, так же как и в прошлом году, работа ученического самоуправления в классах и самоуправление по школе больше носят бессистемный, эпизодический характер. Несмотря на планирование, на проводимую работу классных руководителей, работу в данном направлении признать удовлетворительной по сей день нельзя. В этом учебном году вследствие отсутствия старшей вожатой работа в данном направлении заметно была снижена. Конечно, заседания проводились, ребята оказывали посильную помощь, но самостоятельной, целенаправленной работы, как таковой, не получилось.

Большое внимание во внеклассной работе уделяется профориентации и выбору профессий. В нашей школе ведется систематическая работа по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. Проводятся беседы о раз­витии личности, ее интересах, склонностях, способностях, знаниях, умениях, на­выках, профессиональных намерениях; особое внимание уделяется состоянию здоровья, медицинским противопоказаниям при выборе профессии; идет обсуждение проблемы выбора профессии, школьников информируют об учеб­ных заведениях области и района. В целях расширения кругозора о мире профессий с учащими­ся проводятся профориентационные игры, которые дают им возможность осу­ществить свободный выбор профессии, раскрыть в ней свое подлинное человече­ское предназначение. В этом году тестирование с выявлением склонностей и способностей учеников 8,9,10,11 классов проводили специалисты биржи труда.

Подготовительная работа к осознанному выбору профессии начинается еще в начальной школе, в планы по проведению недели 1-4 кл. включены классные часы по следующим темам:

* Профессии наших мам.
* «Рабочая мастерская» - беседа-викторина о профессиях
* Незнакомое о знакомых профессиях.
* «Есть такая профессия – Родину защищать»
* «Кем я буду» - конкурс рисунков и др.

Классные руководители проводят регулярно анкетирование по выявлению интересов и склонностей к определенному типу профессий.

5 октября в школе традиционно организуется День самоуправления, ученики 11 класса смогли побывать в роли учителя. Ребята справились с этой задачей успешно.

В рамках реализации выполнения Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2015 годах», в 2013 -2014 уч. г. проведены мероприятия по предупреждению травматизма и БДД:

В ходе проведения декадника «Дорога и дети» среди учащихся проводилась работа по формированию навыка безопасного поведения на дорогах. Ребята рассматривали нестандартные ситуации на дорогах, повторяли ПДД.

Члены отряда ЮИД с ребятами начальной школы провели практические занятия «Мы по улице идем, и дорогу перейдем», подготовили красочные плакаты, вместе с детьми изготовили дорожные знаки.

В каждом классе перед уходом на каникулы проводятся беседы по ПДД.

Реальную возможность выбора своего пути дает ребенку дополнительное обра­зование: именно оно позволяет создавать оптимальные условия для развития твор­ческих интересов детей и подростков и включения их в художественную, военно­ - патриотическую, историко- краеведчес­кую и иную деятельность. На базе школы в новом учебном году ор­ганизовано 7 кружков и объединений**.** Дополнительное образование опирается на интересы и потребности детей, добровольности участия.

Дополнительные услуги для учащихся предоставляются бесплатно.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. За основу берутся типовые программы, но изменяются средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Идет постоянный поиск совершенствования содержания программ.

Каждый ребенок может посещать З-4 школьных кружка дополнительного образования.

Учитывая статус казачьей школы, 3 кружка - региональной направленности. Главная цель: возрождение традиций и культуры донского края, расширение и обобщение знаний о родном крае.

Беседы с учителями-предметниками, классными руководителями, учащимися позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся, в кружках, клубах, секциях, значительно легче постигают и глубже знают учебный материал курсов отдельных предметов, более активно участвуют в общешкольной и классной деятельности.

Хотелось бы отметить, что Усть-Белокалитвинский казачий юрт, с присвоением школе статуса «Казачье» ОУ, всяческиспособствует воспитанию подрастающего поколения: регулярно посещают воспитательные мероприятия школы, поощряют учеников-активистов, учителей, проявляющих энтузиазм, поиск, творчество. В этом учебном году представители юрта присутствовали 1 сентября на Торжественной линейке, на Празднике Последнего звонка в декабре они присутствовали на воспитательных мероприятиях, которые проводили классные руководители 2 класса Евдокимова И.В. «Казачьи посиделки» и урок-конкурс «Правовая культура казаков» -классный руководитель Попова Ю.В. Мероприятия получили высокую оценку со стороны гостей.

Сотрудничество с администрацией Синегорского сельского поселенияпозволяет школе решать следующие проблемы:

* + - организация совместных субботников по благоустройству хутора и территории школьного двора, братских могил;
    - проведение исследовательских работ по сохранению хутора в экологически чистом состоянии;
    - организация работы с социально-опасными семьями и трудными подростками.
    - Устанавливаются отношения сотрудничества и помощи с Детским Домом творчества

г. Белая Калитва.

Совместная деятельность детского сада №34 «Ромашка» и школы обеспечивает преемственность в обучении и воспитании детей на дошкольном и школьном уровне, корректируются образовательные программы, выстраиваются единые требования, предъявляемые школой к будущим первоклассникам, что способствует быстрейшей адаптации детей к школе.

Музыкальная школа,расположенная в п.Синегорский, оказывает большое положительное влияние на нравственное воспитание учащихся. К сожалению, количество посещающих музыкальную школу за этот год заметно снизилось. Наблюдается отрицательная тенденция - дети все меньше и меньше проявляют интерес к музыкальной школе, а родители и классные руководители не заинтересованы в их посещении и их учебе.

Также заметно сократилось количество учащихся, посещающих футбольную спортивную секцию под руководством Золотова Д.И. в п. Синегорский.

Сельская библиотека, сельский дом культуры совместно со школой формируют у учащихся компетентности в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности через совместные праздники, занятия в кружках, литературных гостиных, благоустроительные работы в хуторе. Наши ученики постоянно в течение года по-прежнему принимали участие в поселковых мероприятиях.

Воспитание эффективно там, где есть постоянная заинтересованность взрослых о ребенке. Личность ученика развивается тогда, когда рядом с ним яркая личность педагога, когда педагог создает заинтересованность в делах. Таким ярким примером для ребят является классный руководитель. Это основное действующие лицо в воспитании личности.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всей школы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Классный руководитель также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

*В этом учебном году хотелось бы отметить воспитательную работу следующих классных руководителей:* *Дорофеевой Е.Н. (1 кл),* *Алексеевой Н.А. (3 класс), Евдокимовой И.В( 2 кл), Захаренко Е.В (4 кл.), Поповой Ю.В.(5 кл.), Нурмухамедовой А.В.( 7 кл), Ефимовой О.Н.(9 кл), Чекановой Н.В.( 10 кл.), Сорокиной Е.А.(11 кл).*

У каждого классного руководителя имеется план ВР**,** в котором отражается работа с классом, родителями и другими участниками образовательного процесса. План включает:

* Социальный паспорт класса
* База данных на учащихся
* Характеристика класса
* Работа с учителями-предметниками
* Работа с родителями

Для организации эффективного воспитательного процесса ежемесячно проводился контроль воспитательного процесса со стороны администрации школы. Результатом контроля стала собранная информация о ходе реального педагогического процесса. Проводилась проверка состояния обучения уч-ся «группы риска», проверка работы классных руководителей. Проверялись дневники наблюдения по трудным детям, правильность заполнения классными руководителями документации. Постоянно велась проверка внешнего вида учащихся, посещаемости занятий, кружков и секций. Посещались классные часы, открытые мероприятия. Проводились проверки по реализации программ: «Здоровье», «Одаренные дети»; «Я - гражданин России», «Жизнь без наркотиков», работа с трудными детьми; «Донщина-Родина моя», Программа деятельности детской организации «Исток».

Исходя из вышесказанного, учитывая все положительные и отрицательные моменты, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, можно сформулировать следующиевоспитательные задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы воспитательной работы.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.).
3. Анализ воспитательной работы показал, что гражданско-патриотическое воспитание учащихся, реализация НРК с целью возрождения духовности, нравственности, стало основой, в него включены все учащиеся и педагоги. Деятельность по данному направлению необходимо продолжить, расширить границы и возможности учащихся по изучению родного края.
4. Развивать через дополнительное образование (кружки, клубы, секции, творческие объединения) интересы, способности, творческий потенциал, способствовать накоплению социального опыта учащихся. Способствовать процессу интеграции обучения и воспитания, дополнительного образования.
5. В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классному руководителю необходимо активно взаимодействовать спредставителями культуры, спорта, медицины, органов правопорядка, общественности. Взять на контроль занятость детей в послеурочное время (особенно «группы риска»)
6. Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
7. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса.
8. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
9. Изучить и применять на практике способы выявления состояния и эффективности воспитательной работы, используя данные результаты для дальнейшего анализа и планировании.
10. Наладить системную работу школьного музея

**Участие школы в конкурсах, смотрах и соревнованиях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Всероссийский уровень | Региональный  (областной) | Муниципальный  (районный) |
| 1 | Всероссийская акция «Живи, лес!» | - | Районный смотр отрядов ЮИД «На лучшую акцию по обучению ПДД» в ДДТ (сентябрь), 2 место. |
| 2 | Всероссийская акция «Вместе!»  (60 человек по школе) | - | Слет казачьих образовательных учреждений «Край мой родимый, ты прадедов наших земля», посвященного 310 – летию города Белая Калитва, заняла 2 место и была отмечена Дипломом 2 степени |
| 3 | - | - | 1городской конкурс непрофессиональных команд «Танцуем все!», отмечены грамотой за участие. |
| 4 | - | - | Районный конкурс «Юная казачка» - ученица Соленая Анна заняла 5 место. |
| 5 | - | - | Районные соревнования по стрельбе из пневматического оружия и дартсу. ( 1 и 3 место) |
| 6 | - |  | Районный конкурс «Юный атаман» (февраль) (6 место) |
| 7 |  |  | Районный конкурс школьной лиги КВН, отмечены за участие. |
| 8 | - |  | Казачьи военно-полевые сборы (апрель) |
| 9 | - |  | Районный смотр художественной самодеятельности (март) |
| 10 | - |  | Районный конкурс – фестиваль «Безопасное колесо -2014» и заняли 1 и 2 призовые места. |
| 11 | - |  | Военно-спортивная игра «Орленок» (общий зачет – 9 место. |

Задачи на 2014/2015 учебный год

1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

-повысить уровень обученности и уровень качества;

-повышать мотивацию обучения;

-формировать навыки культуры умственного труда:.

-формировать систему общих и специальных умений и навыков.

-формировать коммукативные рефлексивные навыки.

2.Продолжить работу по диагностике :

- отслеживание динамики развития учащихся.

3 Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

4.Активизировать работу учителей над темами самообразования:совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.

5.Разнообразить формы методической работы.