Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15.

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ СОШ №15

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермакова Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЖ**

Уровень общего образования (класс) 7

Количество часов 18

Учитель Чеканова Наталья Викторовна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ в 7 классе, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта

п. Виноградный

 2014-2015 уч. год

**1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Документы |
|  | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) |
|  | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ №1089 |
|  | Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г) |
|  | Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» |
|  | Годовой календарный график работы МБОУ СОШ №15 на 20014-15 уч.год |
|  | Расписание уроков МБОУ СОШ №15 на 20014-15 уч.год |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ в 7 классе, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на использование учебника ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2011. - 143 с., [1] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)

 **Программа имеет модульную структуру:** состоит из 2 модулей, кото­рые охватывают весь минимум содержания.

 **Модуль I . Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (12ч)**

 Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплекс­ной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

 **Модуль II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Основы здорового образа жизни (6ч).** Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказы­вать первую медицинскую помощь

**Характеристика особенностей программы:**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Учебные вопросы распределены с учетом возраста учащихся. Большее количество часов отводится на изучение ЧС природного характера, у учащихся должны быть выработаны навыки по оказанию первой медицинской помощи; заложены осознания возможности здорового образа жизни. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

**Цели и задачи курса:**

* Изучение и освоение основ здорового образа жизни;
* Изучение в комплексе современных проблем безопасности и жизнедеятельности, формирующее у учащихся целостное миропонимание и социально-значимую ценностную ориентацию личности;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Главная задача курса 7 класса –**

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

**Межпредметные связи:**

**Межпредметные связи.** Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для разделов и тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. . Без знаний информатики, учащиеся не могут создавать свои работы на компьютере (презентации, проекты, буклеты), осуществлять поиск информации в Интернете. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

**Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их слож­ности позволяют учителю осуществить проверку зна­ний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за ка­чеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На осно­вании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

 Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

Должны:

**знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, природного характера;

**уметь**

* действовать при возникновении лесного пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на природе;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

###### 4. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «ОБЖ» в 7 классе выделено по 0,5 часа в неделю (1час во втором полугодии на основании расписания, 18 часов за год). В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ СОШ №15 г. Белая Калитва на 2014-2015 учебный год, а также с государственными праздниками данная программа реализуется за 15 часов. Из общего количества часов, отведенных на изучение курса ОБЖ в 7 классе, было сокращено количество часов за счет уплотнения и блоковой подачи учебного материала по теме "Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Основы здорового образа жизни".

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (12ч)**

Землетрясения и их характеристика. Происхож­дение землетрясений, причины их возникнове­ния и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безо­пасного поведения при заблаговременном опо­вещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их характеристика. Причины извер­жения вулканов и их последствия. Правила бе­зопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их характери­стика. Происхождение оползней, селей, обва­лов, лавин, причины их возникновения и по­следствия. Меры по снижению потерь от послед­ствий оползней, селей, обвалов и лавин. Прави­ла безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обва­ла. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безо­пасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причи­ны их возникновения. Меры по снижению по­терь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговре­менном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча. Наводнения и их характеристика. Происхожде­ние наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от по­следствий наводнений. Правила безопасного по­ведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последст­вия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при за­благовременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами Природные пожары (лесные, торфяные, степ­ные) и их характеристика. Происхождение при­родных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от по­следствий природных пожаров. Правила безо­пасного поведения при возникновении природ­ных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу.

Психологические основы выживания в чрезвы­чайных ситуациях природного характера. Осо­бенности психологических процессов до, во вре­мя и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природ­ного характера.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населен­ных пунктах и на промышленных предприяти­ях. Сигнал - «Внимание всем!» Речевая инфор­мация, передаваемая по радио, приемнику, те­левизору, о чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Обучение правилам эвакуации населения. Орга­низация и проведение эвакуации.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Основы здорового образа жизни (3ч)**

Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала.

Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность.

Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность.

Первая медицинская помощь при переломах.

Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Режим труда и отдыха необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Особенности половой функции мужчин и женщин. Поведение в период полового созревания. Знания о любви и дружбе.

Беременность. Знания о нарушениях в развитии репродуктивной системы.

Глубокое осмысление роли половых отношений в формировании репродуктивной функции девушек и юношей.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

1. Тестовая работа *«*Основы комплексной безопасности *»*
2. Промежуточная аттестация (тестовая работа)

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Контрольных работ** |
| 1 | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (12ч)** | 12 | 1 |
| 2 | **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Основы здорового образа жизни (3ч)** | 3 | 1 |
|  | ИТОГО | 15 | 2 |

**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание учебного материала** | **Основные виды деятельности** | **Требования к результату** | **Виды контроля** | **Ко-во часов** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | Комбинированный урок | Знать/понимать* о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
* здоровье и здоровом образе жизни;
* государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

 Уметь* оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* действовать в чрезвычайных ситуациях;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
 | Фронт.опрос | 1 | 12.01 |  |
|  |
| 2 | Наводнения. Причины наводнений и их классификация. Последствия наводнений. | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 | 19.01 |  |
|  |
| 3 | Мероприятия по защите наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения. | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 | 26.01 |  |
|  |
| 4 | Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения. Поражающие факторы и последствие ураганов, бурь, смерчей. | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 |  |  |
| 02.02 |  |
| 5 | Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действие населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей. | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 |  |  |
| 09.02 |  |
| 6 | Землетрясения. Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений. | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 |  |  |
| 16.02 |  |
| 7 | Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правило безопасного поведения во время землетрясений. | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 | 02.03 |  |
| 8 | Цунами. Причины возникновения цунами. Характеристика цунами и последствия его воздействия. Тестовая работа. | Проверка знаний и умений | Письм.опрос | 1 | 16.03 |  |
| 9 | Действия населения при угрозе цунами. | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 | 30.03  |  |
| 10 | Обвалы, оползни, сели, причины возникновения, поражающие факторы | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 | 06.04 |  |
| 11 | Лесные и торфяные пожары и их классификация. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 | 13.04 |  |
| 12 | Методы борьбы с лесными и торфяными пожарами. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них. | Комбинированный урок | Фронт.опрос | 1 | 20.04 |  |
| 13 | Основы безопасности поведения в толпе. Паника. Сексуальные домогательства и насилие. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Виды ран. Первая помощь при ранениях. |  Комбинированный урокПрактикум | Фронт.опрос | 1 | 27.04 |  |
| 14 | Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания. Факторы,  разрушающие здоровье. Обобщение знаний . |  |  | Инд.опрос | 1 | 18.05 |  |
| 15 | Промежуточная аттестация | Проверка знаний и умений |  | Письм.опрос | 1 | 25.05 |  |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно- методический комплекс**

**Учебник:**

ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2011. - 143 с., [1] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и охрана здоровья (учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ). – М.: Русское слово», 2009г.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г. (Сердце отдаю детям. Национальный проект «Образование»)

**Методическая литература для учителя:**

1. ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2011. - 143 с., [1] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)
2. 5-8 классы /Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.Н.М.:Дрофа, 2011.
3. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.,
4. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.
5. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.
6. Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 2007
7. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 2006.
8. Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 2008.
9. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 2009.
10. Помощь при травмах и несчастных случаях.  Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 2010
11. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб.,2011.
12. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 2009.
13. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2010.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | [***http://www.apkro.ru***](http://www.apkro.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [***http://www.school.edu.ru***](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [***http://www.edu.ru***](http://www.edu.ru/) |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [***http://www.km.ru***](http://www.km.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [***http://www.uroki.ru***](http://www.uroki.ru/) |
| Журнал «Курьер образования» | [***http://www.courier.com.ru***](http://www.courier.com.ru/) |
| Журнал «Вестник образования» | [***http://www.vestnik.edu.ru***](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| Издательский дом «Профкнига» | [***http://www.profkniga.ru***](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [***http://www.1september.ru***](http://www.1september.ru/) |
| Издательский дом «Армпресс» | [***http://www.armpress.info***](http://www.armpress.info/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |

**9. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**Тестовая работа**

***«*Основы комплексной безопасности *»***

Вариант 1.

**1.Что такое землетрясение? Выберите правильный ответ:**

а) подземные толчки и колебания земной поверхности;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**2.Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются (выберите ответы):**

а) неконтролируемые действия людей в результате паники;

б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);

в) затопление;

 г) разрушение и падение конструкций зданий;

д) отсутствие средств индивидуальной зашиты органов дыхания;

е) пожары, вызванные утечкой газа из повреждённых труб, и замыканием электролиний;

ж) падение тяжёлых предметов в квартире;

 з) отсутствие средств пожаротушения.

**3.По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:**

а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные.

**Найдите допущенную ошибку**.

**4.Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?**

а) сухая осина много дымит;

б) они плохо горят в любую погоду;

в) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

**5Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев:**

а) верховой; б) повальный; в) высотный; г) низовой.

**6.Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из учёных создал шкалу силы ветра? Выберите ответ:**

а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

**7.Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**

 а) атмосферного давления и воды;

 б) ветра и атмосферного давления;

 в) ветра и верхнего слоя земли;

 г) ветра и воды.

**8. Если смерч застал вас на улице, то вы (выберите ответ):**

 а) спрячетесь за зданием;

б) укроетесь в ближайшем прочном здании;

 в) побежите домой;

г) укроетесь в заглубленном помещении;

д) переждёте возле прочной стены;

е) укроетесь в естественном укрытии (канаве, овраге).

**9. Из предлагаемых ниже причин выберите одну, без которой пыльная буря невозможна:**

а) проходящий циклон; б) разница температур**;** в) пашня; г) вода.

**10. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:**

а) овраг; б) яма; в) ров; г) большие деревья**;** д) крупные камни;

 е) лёгкие деревянные постройки; ж) канава; з) кювет дороги.

**Найдите ошибки в данных примерах.**

Вариант 2.

**1.При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать? Выберите ответ:**

а) только по лестнице; б) на лифте;

в) по пожарной лестнице; г) по веревке с балкона.

**2.Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:**

а) места внутри шкафов, комодов;

б) места под прочно закреплёнными столами, рядом с кроватями;

в) места у колонн;

г) места под подоконником;

д) углы, образованные внутренними перегородками;

е) вентиляционные шахты и короба;

ж) проёмы в капитальных внутренних стенах;

з) балконы и лоджии;

и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;

к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;

л) дверные проёмы.

**3.Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности:**

а) разводить не ближе 4 – 5 м от деревьев;

б) не оставлять бутылок и стекол в траве;

в) не пользоваться горючими жидкостями;

г) удалить вокруг костра сухую траву;

д) заливать костры водой или забрасывать землей;

е) не бросать окурков в лесу;

ж) не использовать сухую траву для разжигания;

з) не оставлять возле костра менее 2-х человек.

**4.Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара (выберите ответ):**

а) пожароопасный сезон; б) лето; в) июнь-июль; г) август.

**5.Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (выберите ответ):**

 а) гигрометр; б) ареометр; в) термометр; г) барометр; д) сейсмограф.

**6.Если во время урагана вы оказались на улице, то надо (выберите правильные ответы):**

 а) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;

 б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале;

 в) укрыться в подвале ближайшего дома;

 г) идти домой, укрывшись за домами, заборами, деревьями и т.п.

**7.Если буря застала вас в здании, пройдите в самое безопасное место (выберите ответ):**

 а) в ванную комнату; б) на лестницу;

 в) коридор в средней части дома на первом этаже; г) на балкон (лоджию).

**8.Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося (выберите ответы):**

а) песок; б) влагу; в) пыль; г) снег; д) космические частицы.

**9.Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3 – 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:**

 а) станете кричать и звать на помощь;

 б) отойдете от окон;

 в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;

 **г)** останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;

 д) спрячетесь в шкаф или под стол.

**10.Лучшей защитой от урагана являются (выберите ответы):**

а) подвальные помещения; б) мосты; в) большие деревья;

г) будки на автобусных остановках; д) подземные сооружения.

**Ключи к тесту**

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | а | а.г | б | в | а | в | г | Г.д.е | в | Г.д.е |

2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б.в | Б.в.ж | А.г.д | а | А.г | А.в | в | А.в.г | Б.г | а |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

**Промежуточная аттестация (тестирование)**

 **7 класс**

**1 вариант**

**1. Причиной землетрясений может стать:** а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной си­лой трется о другой; б) волновые колебания в скальных породах; в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

**2. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:**

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не сопри­касающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и мате­риалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

**3. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного про­странства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые ве­щи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

**4. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:**

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

 **5. Одна из причин образования оползней:** а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу; б) вулканическая деятельность; в) сдвиг горных пород.

 **6. Причины образования селей:** а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека; б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники; в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

**7. Находясь дома в селеопаеном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:**

а) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете вы­ходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

б) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину.

**8. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:**

а) Бофорт; б) Рихтер; в) Ломоносов; г) Менделеев.

**9. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:** а) ветра и воды; б) воды и атмосферного давления; в) атмосферного давления и ветра; г) ветра и верхнего слоя земли.

**10. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично?** а) эпидемии; б) разрушение жилищ, линий электропередач; в) пожары; г) аварии на производстве.

**11. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:** а) овраг; б) большие деревья; в) крупные камни.

**12. При заблаговременном оповещении о наводне­нии необходимо:** а) включить телевизор, радио, выслушать сообще­ния и рекомендации; б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**13. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:**

а) достиг первого этажа здания, где вы находитесь; б) станет резко подниматься; в) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни

**14. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:**

 а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы приготовиться к возвратному движению волны.

**15. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:**

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуть­ся к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под пря­мым углом к направлению распространения огня.

**16.К закрытым повреждениям относятся:** а) вывихи, растяжения, ушибы; б) царапины и порезы; в) ссадины и раны

104. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:

а)венозное; б) внезапное; в) повторное.

**17. Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

а) наложением асептической повязки на место кровотечения; б) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны; в) максимальным разгибанием конечности; г) минимальным сгибанием конечности,

2 вариант

**1. Что такое землетрясение:** а\ область возникновения подземного удара; б) подземные удары и колебания поверхности земли; в\ проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**2. При землетрясении необходимо попытаться:**

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий элек­тропередач; б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

**3. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почув­ствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, за­нять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

**4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**

а) взрывная волна и разброс обломков; б) тучи пепла и газов («палящая туча»);

в) водяные и грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

**5. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:**

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

 **6. Одна из причин образования оползней:** а) сдвиг горных пород; б) вулканическая деятельность; в) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу.

 **7. Основная причина крупных обвалов:** а) землетрясения; б) таяние ледников; в) ураганы; г) наводнения.

 **8. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:**

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

 **9. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает**

32 м/с: а) ураган; б) шторм; в) торнадо.

**10. Разрушающее действие смерча связано:** а) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс; б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс; в) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.

 **11. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:** а) подтопление б)затопление; в)затор; г) зажор.

 **12. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных зем­летрясений и извержений вулканов, — это:** а) цунами; б) шторм; в) моретрясение.

**13. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:** а) закроете двери на запоры; б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;

в) подниметесь на верхние этажи.

**14. К открытым повреждениям относятся:** а) раны, сопровождаемые кровотечениями;

б) с давления мягких тканей; в) разрывы связок и сухожилий.

**15. Артериальное кровотечение возникает при:**

а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда; б) повреждении какой-либо артерии при глубоком

ранении; в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**16. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

а) 120 минут; б) 30 минут; в) 60 минут; г) 90 минут.

**17. Что необходимо сделать с раной перед наложе­нием давящей повязки:** а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки; б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;

в) обработать рану йодом.

**Ключи к тесту**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| Ответ | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |
| Ответ | **а** | **а** | **в** | **а** | **б** | **а** | **б** |  |  |  |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| Ответ | **б** | **а** | **а** | **б** | **а** | **в** | **а** | **а** | **а** |  |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |
| Ответ | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** |  |  |  |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ №15

№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравченко И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравченко И.А

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г