Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 67

Учитель: Попова Ю.В.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010.)

п. Виноградный

 2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Тематическое планирование переработано в соответствии с календарным графиком и расписанием и рассчитано на 67 часов (2 часа в неделю).

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*-*освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетноролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

 Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

***Общая характеристика учебного курса.***

 Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.
 Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.
 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.
 Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом   человечества.

 Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.
 Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:
1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

 Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

**Личностными результатами** изучения курса «История Древнего мира» являются:

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

 складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметнымирезультами** изучения курса являются:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

 способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

 готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результами** изучения курса истории являются:

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада древних народов в мировую культуру.

***Требование к уровню подготовки***

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. 5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис-торика);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

**Общая характеристика  программы по истории**Программа по истории на ступени основного общего образования  составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В  программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальныйхарактеробразования.
**Место и роль исторического знания в образовании**молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.
В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся  ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.
Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классовк жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этни-  ческой, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других на-родов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.
Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.
История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.
Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.
**Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования**формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе**:

    Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демо кратических ценностей современного общества;
· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Нормативно правовые документы:

- Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от  9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

- Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).

- Федеральный компонент государственного стандарта (основного) общего образования.

- Примерная программа по истории.

- Учебный план МБОУ СОШ № 15 на 2014-20145 учебный год

**Место предмета «История Древнего мира» в учебном плане:**

Рабочая программа учебного курса составлена из расчета **68 часов, 2 часа в неделю.**

Курс должен ввести учащегося основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.

В соответствии с базисным учебным планом предмет относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего полного общего образования.

Предполагается, что усвоение учащимися курса станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России с древнейших времен».

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в раз­витии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - дается представление об общем и осо­бенном при характеристике древних обществ, а также представле­ние о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической тра­дицией программа предусматривает знакомство с образцами свобо­долюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования че­ловека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «циви­лизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально – адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно – технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность

к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов. а также даты важнейших событий истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников. результаты важнейших исторических событий;

- группировать факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

сравнивать данные разных источников.

4. Описание:

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт и его описание;

- соотносить единичные факты и общие явления;

- называть характерные существенные признаки событий и явлений;

- раскрывать смысл важнейших исторических понятий

- сравнивать события и явления;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным и личностям в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Требования к результату знаний учащихся 5 класса**

В результате изучения истории Древнего мира ученик 5 класса должен

 1. усвоить основные понятия курса:

история, общество, семья, народ, государство, исторические источники и памятники, археология, культура, цивилизация, эволюция, орудия труда, среда обитания, присваивающее хозяйство, каменный век, религия, искусство, мифы, скотоводство,

 земледелие, родоплеменной строй, ремесло, торговый обмен, оседлые земледельцы, скотоводы – кочевники, соседская община, знать, вожди, город, оросительная система, государственная власть, вельможи, фараон, внешняя политика, жрецы, храмы, обряды, иероглифическая письменность, эпос, законы, алфавит, единобожие, буддизм, варны, полис, граждане, политика, аристократия, демос, тирания, демократия, театр, философия, наука, эллинизм, республика, диктатура, империя, колонат, христианство, Вселенские соборы.

2. знать/ понимать:

 \* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира;

 \* выдающихся деятелей истории Древнего мира;

 \*важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

3. уметь:

 \* осмыслять доступный для его возраста исторический материал;

 \* давать общие характеристики цивилизаций и культур;

 \* сравнивать факты, события, личности;

 \* анализировать фрагменты исторических источников;

 \* оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов древности;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (5 часов)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль архео­логических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние соору­жения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная. Россия –Многонациональное государство.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначе­ния дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столе­тие)», «тысячелетие».

**РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч.)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные пред­ставления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораз­дельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Не­возможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек ра­зумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и чело­века. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производяще­го хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, пряде­ние, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к про­изводящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религи­озных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о рас­паде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, бога­тые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначе­ния дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столе­тие)», «тысячелетие».

**Повторение (1 ч.)**

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, госу­дарств, письменности).

**РАЗДЕЛ П. Древний Восток(18 часов)**

**Тема 1. Древний Египет(7 часов)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные со­оружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Наход­ки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особеннос­ти изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный порт­рет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, аст­рономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литерату­ры: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

**Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использова­ние глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долго­вого рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о нера­венстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководст-во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская тор­говля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемир­ном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филис­тимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Со­ломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных ору­дий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завое­вания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение со­тен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вави­лонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее исполь­зование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гима­лайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выра­щивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселе­ние душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брах­мана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объедине­ние Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм власте­лина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**РАЗДЕЛ III. Древняя Греция(18 часов)**

**Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Крит­ского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Де­дал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7 ч.)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные ус­ловия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедствен­ное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартан­цев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предво­дителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сира­кузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным на­селением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашес­твие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командова­нием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. РольФемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной ар­мии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Тема 3. Возвышение Афин в V в. до и. э. и расцвет демократии(5 ч.)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Осо­бенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов ра­боты Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение вы­борных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.** э.(3 ч.)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской куль­туры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария **III**уИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонс­кое, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торго­вый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**РАЗДЕЛ IV. Древний Рим(20 часов)**

**Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией(3 ч.)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Ри­мом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «пат­риции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. По­нятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Поня­тие «легион».

**Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья( 3 ч.)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Пер­вые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Си­цилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципи­она над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Поли­тика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разруше­ние Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Ис­пользование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говоря­щее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч.)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Ги­бель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Созда­ние армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Ак­ций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданс­ких войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, по­жизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «пре­торианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры(5 ч.)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Пар­фянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы прав­ления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восста­ние в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царст­ве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христиа­нам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. По­нятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от терро­ристических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки бо­гачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея н Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Тема 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи (2 ч.)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христиан­ства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римс­кую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение(2 ч.)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоп­равстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древне­го Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Элементы содержания | Планируемые результаты |
| Базовый | Повышенный |
|  | Первобытный мирДревний ВостокДревняя ГрецияДревний Рим | Понятие «Древний мир». Хронологические рамки периода. Исторические источники. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Религия древних египтян. Обожествление фараонов. Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала. Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска. Сказания о героях и богах. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования. Касты. Религиозные верования. Будда Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. Троянская война в поэме Гомера Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков Афин. Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии. Распад державы Александра Македонског Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры. Быт афинян. Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афи Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона».нские гимназии. Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. Александрийский музей. Греческие учёные. Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. Религиозные верования римлян. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах. Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев. Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа. Территория империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов. Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан. Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома. Строительство в Риме. | Объяснять значение терминов, объяснять как велся счет лет в истории, рассказать о расселении древнего человека, описывать портрет древнего человека, описывать условия и образ жизни земледельцев и скотоводовОбъяснять смысл терминов, показывать на карте положение древнего Египта, описывать условия жизни и основные занятия древних египтян. Определять характерные черты политического строя, называть и показывать на карте расположение Древневосточных государств, показывать передвижение войск, называть хронологические рамки существования древней Индии и Древнего Китая. Соотносить периоды существования Древней Индии и Древнего Китая, составлять описание индийских и китайских храмов, выявлять общее и особенноеРассказывать о природных условиях древней Греции, их влиянии на жизнь людей. Рассказывать о населении Д. Греции, и его занятии. Излагать мифы, рассказывать о политическом устройстве древнегреческих государств, их религии, причины появления полисов, суть реформ солона, Спарта, ее особенности. Причины греко-персидских войн. Афины. , объяснять причины возникновения македонского царства. Причины потери греками свободы. Рассказать о македонских царях Филиппе и Александре., возникновение Александрии египетской. Знать даты основания Рима, описывать условия жизни древних латинян. Излагать легенду об основании Древней Греции. Описывать по карте территорию, которую занимал Рим. Причины разделения на патрициев и плебеев. Сравнивать раннее управление с Римской республикой. Сражения с Пирром, с Карфагеном, суть земельной реформы братьев Гракхов. Суть диктатуры Цезаря, Власть Антония и Октавиана. Нерон, Траян, Константин. Рассказывать о зарождении христианства.  | Объяснять причины появления верований, устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека, уметь сравнивать родовую и соседскую общинуУметь объяснять назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. Уметь работать с историческими документами, , уметь выделять общее и особенное в образе жизни, описывать условия и образ жизни, занятия людей. Уметь по единичным историческим фактам определять общее значение , выделять характерные черты положения основных групп населения, уметь анализировать, обобщать, конкретизироватьУметь соотносить миф о возникновении государства на острове Крит с реальными событиями. Уметь излагать миф о троянской войне, и ее причины, суть религии древних греков, уметь объяснять причины деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные. Находить общее и особенности в быту и образовании афинян и спартанцев. Уметь составлять описание памятников архитектуры Древней Греции. Уметь анализировать, работать с источниками, документами, делать выводы. Участвовать в дискуссиях.Уметь, используя легенду, определять какое управление было в Риме при Ромуле. , суть религиозных верованиях Древних римлян, проводить анализ фактов, определять по ним события. Уметь характеризовать рабство в Риме. Причины восстания рабов, анализировать. Объяснять причины распада Римской империи. Уметь характеризовать правление императоров |

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Сроки |
| 1234 | Контрольная работа № 1 по теме: « Древний Египет»Контрольная работа № 2 по теме: « Древний Восток»Контрольная Работа № 3 по теме: «Древняя Греция»Промежуточная аттестация | 20.0908.1226.0221.05 |

Структура курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | К.ч. | Сроки |
| 1234 | Первобытное обществоДревний ВостокДревняя Греция Древний Рим | 6211920 | 4.09-18.0921.09-08.1211.12-26.020203-28.05 |

Региональный компонент

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема  |
| 1234 | Донской край в древности: периодизация истории донаСтоянки древнего человека на Дону.Кочевые народы: от киммерийцев до сарматов.Греческие поселения на Дону |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин и др. – М.: Просвещение, 2007.

 2.Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2007.

3. Настенные исторические карты

4. Атлас по истории Древнего мира.

5. Цифровые образовательные ресурсы:

6. Электронные учебники: Всеобщая история, 5 класс; Древний человек, Древний Египет.

7. БЭНП «История Древнего мира и средних веков»

8. Презентации по курсу Древнего мира.

9. Мультимедийный атлас Древнего мира.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К. ч. | Сроки | Виды уч. деятельности | Д.з |
| **1** | Введение.  | 1 | 1.09 | Выполнение контрольной работы, слушание объяснение учителя | Стр 3 |
| 1 | *Первобытное общество*  | 6 | 4.09-18.09 |  |  |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | 4.09 | Работа с иллюстрацией, работа с текстом учебника | § 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 8.09 | Работа в тетради, работа со словарем | §2 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 11.09 | Слушание объяснение учителя. Решение проблемных вопросов | **§3** |
| 5 | Возникновение скотоводства и земледелия. Возникновение неравенства между людьми | 1 | 15.09 | Слушание объяснение учителя, решение ребуса | §4 |
| 6 | Обобщающий урок по теме: у«Жизнь первобытных людей» | 1 | 18.09 | Работа с текстом учебника | §1-4 |
| 2 | *Древний Восток* | 21 | 22.09-08.12 |  |  |
| 7 | Местоположение и природные условия Древнего Египта | 1 | 22.09 | Работа с картой, слушание объяснение учителя | §5 |
| 8 | Быт земледельцев и ремесленников | 1 | 25.09 | Работа с текстом учебника, работа со словарем | §6, 7 |
| 9 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 29.09 | Работа с документом, работа в тетради | §8-9 |
| 10 |  Военные походы фараонов | 1 | 2.10 | Работа с картой, работа с документом | 10 |
| 11 | Религия древних египтян | 1 | 6.10 | Работа с презентацией, работа с иллюстрацией | §11 таб |
| 12 | Искусство Древнего Египта. | 1 | 9.10 | Работа с документом, работа с текстом учебника | §12 |
| 13 | В древнеегипетской школе | 1 | 13.10 | Слушание объяснение учителя. Работа с текстом учебника | §13 соч. |
| 14 | Обобщающе-повторительный урок по разделу «Древний Египет» | 1 | 16.10 | Работа с текстом учебника, работа с словарем |  |
| 15 | Контрольная работа № 1 по теме: «Древний Египет» | 1 | 20.10 | Выполнение контрольной работы | К.р. |
| 16 | Древнее Двуречье | 1 | 23.10 | Работа с картой, слушание объяснение учителя. Решение кроссворда | § 14 |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 27.10 | Работа в тетради, работа с текстом учебника | §15 |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 | 30.10 | Работа картой, работа со словарем | §16 |
| 19 | Библейские сказания | 1 | 10.11 | Работа с картой, работа с текстом учебника | §17 |
| 20 | Древнееврейское царство | 1 | 13.11 | Составление схемы, работа с текстом учебника | §19 |
| 21 | Ассирийская держава . Персидская держава царя царей | 1 | 17.11 | Самостоятельная работа | §18 таб |
| 22 | Местоположение и природа Древней Индии | 1 | 20.11 | Работа с картой, работа с иллюстрацией | §14-18  |
| 23 | Индийские касты | 1 | 24.11 | Работа с текстом учебника, работа с документом | §20 схема |
| 24 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 27.10 | Работа с картой, работа с текстом учебника, объяснение учителя | §21 |
| 25 | Первый властелин единого Китая | 1 | 01.12 | Составление таблицы | §20 – 21 |
| 26 | Обобщающе-повторительный урок по разделу «Древний Восток» | 1 | 04.12 | Работа с документом |  |
| 27 | Контрольная работа № 2 по теме: « Древний Восток» | 1 | 08.12 | Выполнение контрольной работы |  |
| 3 | *Древняя Греция* | 19 | 11.12-26.02 |  |  |
| 28 | Греки и критяне. Микены и Троя | 1 | 11.12 | Работа с картой.  | §22 23 |
| 29 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 15.12 | Слушание объяснение учителя. | §24 |
| 30 | Поэма Гомера « Одиссея» | 1 | 18.12 | Работа с текстом учебника | §25 |
| 31 | Религия древних греков | 1 | 22.12 | Работа с текстом учебника | §26 |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют свою свободу | 1 | 25.12 | Работа с картой, работа со словарем, составление схемы | §27 |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 29.12 | Слушание объяснение учителя | §28 |
| 34 | Древняя Спарта | 1 | 12.01 | Работа с текстом учебника, работа со словарем | 29 |
| 35 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 15.01 | Слушание объяснение учителя, работа с документом | 30 |
| 36 | Олимпийские игры в древности | 1 | 19.01 | Работа с картой, работа со словарем | §31,32 |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 22.01 | Работа с картой, исторический диктант | §40 |
| 38 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 26.01 | Работа с документом, составление схемы | §41,42 |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 29.01 | Составление таблицы | §35 |
| 40 | В городе богини Афины | 1 | 02.02 | Составление таблицы | §37 соч |
| 41 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 05.02 | Работа в группах, решение проблемных вопросов | §38 |
| 42 | В театре Диониса | 1 | 09.02 | Составление схемы, работа с текстом учебника | §36 |
| 43 | Афинская демократия при перикле | 1 | 12.02 | Слушание объяснение учителя | §39 |
| 44 | Македонские завоевания в 4-м веке | 1 | 16.02 | Составление таблицы | §38 |
| 45 | Обобщающий урок по теме « Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | 19.02 | Работа с учебником | §22-42 |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме: « Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | 26.02 | Выполнение контрольной работы | Кон.р. |
| 4 | **Древний Рим** | 20 | 02.03-28.05 |  |  |
| 47 | Древнейший Рим | 1 | 02.03 | Работа с картой, работа с текстом учебника | §43 |
| 48 | Завоевание Римом Италии | 1 | 05.03 | Работа со словарем, слушание объяснение учителя | §44 |
| 49 | Устройство Римской республики  | 1 | 12.03 | Работа с картой, работа со словарем | §45 |
| 50 | Вторая война с Карфагеном. | 1 | 16.03 | Работа с картой, с текстом учебника | §47 |
| 51 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 19.03 | Повторение | §43-44 |
| 52 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 30.03 | Слушание объяснение учителя, работа со словарем | § 50 |
| 53 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 02.04 | Слушание объяснение учителя | §51 |
| 54 | Восстание Спартака | 1 | 06.04 | Работа в тетради, составление схемы | §52 |
| 55 | Единовластие Цезаря | 1 | 9.04 | Составление хронологической таблицы | §53 |
| 56 | Установление империи | 1 | 13.04 | Составление биографии, решение кроссворда | §54 |
| 57 | Соседи Ромской империи. | 1 | 16.04 | Работа с текстом учебника | §55 |
| 58 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | 20.04 | Слушание объяснение учителя | §56 схема |
| 59 | Первые христиане и их учение | 1 | 23.04 | Работа со словарем | §57 |
| 60 | Расцвет империи во втором веке. | 1 | 27.04 | Работа с картой, самостоятельная работа  | §61 |
| 61 | Вечный город и его жители | 1 | 30.05 | Сост таблицы | §57 соч |
| 62 | Римская империя при императоре Константине. Взятие Рима варварами.. | 1 | 07.05 | Составление таблицы, работа с текстом учебника | §58 |
| 63 | Обобщающий урок по курсу История древнего мира | 1 | 14.05 |  | §43-62 |
| 6465 | Обобщающий урок по курсу история Древнего мираПромежуточная аттестация | 11 | 18.0521.05 | Выполнение контрольной работы |  |
| 66 | Обобщающий урок по курсу История древнего мира | 1 | 25.05 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по курсу История древнего мира | 1 | 28.05 |  |  |

**Контрольная работа № 1 по теме: «**Древний Египет»

Вариант 1 ( выбрать один правильный ответ):

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?
а) Нил Б) Тигр в) Евфрат

2. Первая столица Египетского царства?

А) Мемфис Б) Фивы В) Атон

3. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумия

4. Из чего строили простые египтяне дома?

А) из глины б) из камня В) из дерева

5. Царские советники, знать в Древнем Египте:

А) жрецы Б) вельможи В) писцы

6. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

А) Сфинкс Б) Апис В) Хеопс

7. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

А) саркофаг Б) пирамида В) мумия

8. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги?

А) писцы Б) вельможи В) жрецы

9. Кто набирался в армию в Древнем Египте?

А) каждый десятый юноша – египтянин Б) каждый второй раб В) все вельможи

10. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

А) писцы Б) вельможи В)жрецы

11. Египет был объединён

1) царём Южного Египта 2 тысячи лет до н. э.

2) царём Северного Египта 3 тысячи лет до н. э.

3) царём Южного Египта 3 тысячи лет до н. э.

12. Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно используем слова.

Найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

1) оазис 2) разлив 3) ил 4) мягкая, жирная почва долины реки

13. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

1) для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полей египтяне строили каналы и земляные насыпи по берегам Нила

2) древнеегипетские ювелиры делали украшения из золота, горшечники - глиняную посуду, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - изделия из шкур животных

3) египтяне верили, что от злых духов и бед их защищают особые предметы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используй слова (амулет, оазис, разлив, орошение, идол, кожевники, ткачи)

14. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники — это

1) люди, из которых состояло всё население Египта

2) люди, которым подчинялись простые египтяне

3) люди, которые платили налоги в казну

15. Ответь на вопрос: Чем тебе запомнилась культура Древнего Египта?

Вариант 2

Выбрать один правильный ответ:

1. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон

2. Письменность в Древнем Египте:

А) иероглифы Б) клинопись В) папирус

3. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

А) вельможи Б) жрецы В) рабы

4. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

А) главного жреца Б) фараона В) Амон-Ра

5. Что ввозили торговцы в Древний Египет?

А) папирус Б) древесину В) хлеб

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых

7. Что обозначает понятие «классы»?

А) это большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую

Б) это группы людей, которые выделяются в обществе по тому, что имеют.

В) это люди, которые недовольны фараоном

8. Что обозначает понятия «религия»?

А) вера в сверхъестественные силы Б) вера в силы природы В) умение подчиняться кому-либо

9. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы.

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

А) с целю личного обогащения Б) с целью обогащения своих воинов и вельмож

В) с целью знакомства с другими странами

11. Рассказывая об орошении полей в Древнем Египте, мы используем слова.

Найдите и кажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

1) каналы 2) земляные насыпи 3) шадуфы 4) амулеты

12. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

1) Египтом называлась страна, расположенная от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нила до Средиземного моря. 2) всесильного владыку Египта называли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) дом простого египтянина был построен из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, покрыт крышей из пальмовых листьев.

Используй слова (камень, дерево, дельта, царь, глина, фараон, повелитель)

13. Фараоны, вельможи, писцы, стражники, земледельцы, ремесленники, рабы

1) это люди, из которых состояло всё население Египта

2) вельможи писцов и стражников собирали с земледельцев налги в казну государства

3) это люди, которым подчинялись простые египтяне

14. Древнейшие столицей Египта был город

1) Александрия 2) Вавилон 3) Мемфис

15. Ответь на вопрос: Чем тебе запомнилась культура Древнего Египта?

**Контрольная работа № 2 по теме: « Древний Восток»**

Вариант 1.

Выбрать один правильный ответ:

1. Верно ли утверждение? Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата. 1) верно 2) неверно.

2. Древнейшим в перечне государств является 1) Ассирия 2) первые государства на Великой Китайской равнине 3) Вавилон.

3. Китай и Индия являются родиной 1) шёлка 2) шахмат 3) бумаги 4) монеты 5) чая. Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

4. Расположите в хронологической последовательности события. А) правление Цинь Шихуана в Китае Б) законы Хаммурапи В) строительство пирамид Г) возникновение Персидской державы Д) жизнь Конфуция.

5. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями.

Страна: а) Ассирия б) Египет в) Персия г) Китай.

Явления: 1) царская дорога 2) использование конницы 3) мумия 4) компас.

6. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень): 1) иероглифы 2)…3)…

7. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве – что их объединяет? 1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке 2) это боги, которым поклонялись в Египте 3) это боги, которым поклонялись в Двуречье.

8. Правители Египта и государств Западной Азии: 1) Хаммурапи 2) Ашока 3) Дарий I 4) Тутмос III 5) Ашшурбанапал. Укажите номер правителя, лишнего в этом перечне.

9. Каждое утро появляется на востоке и медленно плывет в великолепной лодке по небу. На голове его – ослепительный солнечный диск. Ночью его ждет жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это 1) Амон – Ра 2) Осирис 3) Гор.

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков слова.

«Много выражений пришло в наш язык из Библии. «Что ты кричишь на меня как…?» - спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и бестолковщине мы скажем так: «…».

Норма оценок: «5» - 9-10; «4» - 7-8, «3» - 5-6.

Вариант 2.

Выбрать один правильный ответ:

1. Верно ли утверждение? Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств Двуречья. 1) верно 2) неверно.

2. Древнейшим в перечне государств является 1) Персия 2) Финикия 3) Египет.

3. В древнем Двуречье 1) возникла клинопись 2) возводили высокие ступенчатые башни-храмы 3) был составлен первый свод законов 4) был изобретен компас 5) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов. Укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

4. Расположите в хронологической последовательности события. А) правление Ашоки в Индии Б) образование Ассирийской военной державы В) пирамида Хеопса Г) восстание против наследников Цинь Шихуана Д) завоевание Кира в Азии.

5. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями.

Страна: а) Египет б) Индия в) Финикия г) Израиль.

Явления: 1) алфавит 2) папирус 3) вера в переселение душ 4) единобожие.

6. Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке (продолжите перечень) 1) глиняные таблички 2) папирус 3)…4)…

7. Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь: 1) это столицы государств Древнего Востока 2) это главные торговые города древнего Востока 3) это торговые города Финикии.

8. Правители Персидской державы 1) Дарий 1 2) Крёз 3) Ксеркс 4) Кир. Укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

9. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали. Повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не признавали других богов кроме него. Это 1) Яхве 2) Осирис 3) Амон – Ра.

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

«Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем…, что-то заманчивое, но недозволенное - …».

Норма оценок: «5» - 9-10; «4» - 7-8, «3» - 5-6.

Контрольная работа № 3 по теме: « Древняя Греция»

I вариант Выбрать один правильный ответ:
1.Кто очистил за один день конюшни царя Авгия? а) Тесей   б) Одиссей  в) Геракл

2.Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей?
а) спартанцам  б) афинянам  в) македонянам

3.Главное занятие мальчиков в Спарте –  а) гимнастика  б) философия   в) математика

4.Почему греки покидали родину? а) жажда наживы  б) угроза голода и долгового рабства   в) в поисках приключений

5.Где находилась Древняя Спарта? а) в долине реки Эврот в Лаконии      б) на севере Древней Греции    в) на о.Сицилия

6.Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны? а) рабов   б) оливки   в) хлеб
7.Автор поэм «Илиада» и «Одиссея» а) Гомер   б) Гесиод  в) Эсхил

8.Как по-гречески звучит «простой народ»? а) илоты   б) полис   в) демос

 9.Где проводились Олимпийские игры? а) на  горе Олимп   б) в Олимпии  в) в Афинах
10.Что означает греческое слово «демократия»? а) власть народа   б) власть тирана    в) власть знати

11.Как часто проводились Олимпийские игры? а) один раз в четыре года  б) один  раз в десять лет  в) каждый год

12.Вождь афинского демоса  в VI веке до н.э. а) Сократ    б) Перикл  в) Солон

13.Из данных слов составьте предложение: кроме сторон на островов, которых омывают Со всех, моря, много самый Грецию северной, крупный – Крит.

14.Соотнесите имена:
а) Гомер                                       1) вождь афинского демоса
б) Солон                                       2) бог морей
в) Посейдон                                 3) сын Зевса
г) Геракл                                      4) автор знаменитых поэм

II вариант. Выбрать один правильный ответ:
1.Где находятся Афины? а) в Аттике    б) на севере  Греции     в) на о.Крит
2.Чем завершается поэма Гомера «Илиада»? а) похоронами Гектора   б) взятием Трои при помощи деревянного коня в) возвращением Одиссея на Итаку

3.Чем занимались спартанцы? а) ремеслом   б) военным делом    в)земледелием

4.Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

а) вино    б) оливковое масло   в) пшеницу

5.Что такое демократия?

а) власть знатных афинян   б) власть демоса   в) власть илотов

6.Высший орган власти в Спарте а) Народное собрание  б) Совет старейшин   в) цари

7.Кто мог принимать участие в Олимпийских играх? а) только мужчины  б) только женщины   в) и мужчины, и женщины

8.Где жили греческие боги? а) в Олимпии б) на о. Крит   в) на горе Олимп

9.Кому троянский царевич Парис отдал яблоко как «прекраснейшей из богинь»?

а) Афине   б) Афродите  в) Гере

10.Как звали легендарного царя Крита? а) Минос   б) Минотавр  в) Тесей

11.Когда Спарта стала самым могущественным полисом Древней Греции? а)  в 5 веке до н.э.   б) 6 веке до н.э.     в) 8 веке до н.э.

12.Как назывался праздник, объединивший всех эллинов?а) праздник урожая   б) Олимпийские игры   в) спартанские состязания

13. Из данных слов составьте предложение: с половиной полуострова в жили тысяч назад, Европе греческие Более лет части в южной трёх племена Балканского.
14. Соотнесите имена:
а) Ахиллес                 1) царь острова Итака
б) Зевс                        2) герой мифов в Троянской войне
в) Одиссей                 3) дочь Зевса
г) Афродита               4) бог, господствующий на небе
Ключи:

Промежуточная аттестация

Вариант №1. Выбрать один правильный ответ:

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.

 2. Кто такие патриции?

А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков,

В) потомки греческих колонистов в Италии.

 3.Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

А) галлы, Б) этруски, В) латины.

5. Как назывались завоеванные Римом области?

А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

А) авгуры, Б) весталки, В) гаруспики.

7. Что такое триумф?

А) строительство триумфальной арки, Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя, В) торжественное богослужение в Риме.

8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.

9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?

А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».

10. Войсковое соединение римской армии:

А) фаланга, Б) легион, В) преторий.

11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».

А) Катон, Б) Сципион, В) Гракх.

12. Что произошло в 509 году до н. э.?:

А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,

В) в Риме установилась империя.

13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.

14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?

А) на остров Сицилию, Б) на остров на реке Тибр, В) на Марсово поле.

15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?

А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,

Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,

В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.

16. Как звали учеников Иисуса Христа?

А) «сыны света», Б) епископы, В) апостолы.

17. Родина Иисуса Христа:

А) Греция, Б) Палестина, В) Египет.

18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство.

Вариант №2.

Выбрать один правильный ответ:

1.Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

А) волчица, Б) Веста, В) Рея Сильвия.

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

А) сенаторы, Б) полководцы, В) народные трибуны.

3. Римский воин:

А) легионер, Б) гладиатор, В) диктатор.

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?

А) Сенат, Б) народные трибуны, В) народное Собрание.

5. Кто такие плебеи?

А) рабы, проживавшие в Риме, Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,

В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

А) Ромул, Б) Марс, В) Иисус Христос.

7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:

А) Коринф, Б) Карфаген, В) Афины.

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?

А) «власть народа», Б) «власть знати», В) «общее дело».

9. Что произошло в 216 году до н. э.?

А) битва при Каннах, Б) основание Рима, В) приход к власти Цезаря.

 10. Где собирались римляне для принятия законов?

А) в амфитеатре, Б) в Пантеоне, В) на Марсовом поле.

 11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

А) «прикрепление» колонов к земле, Б) введение для рабов платы за пользование землей,

В) передел земли.

 12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?

А) один, Б) два, В) триста.

 13. Римский полководец, разбивший Ганнибала в близ города Зама (202 год до н. э.)

А) Тит Ливий, Б) Красс, В) Сципион.

 14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:

А) колоны, Б) «рабы с хижиной!, В) всех, кто проживал вне города Рима.

 15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

А) патрициев, Б) плебеев, В) римских провинций.

16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:

А) Петр, Б) Павел, В) Иуда.

 17. Римский император, при котором начались преследования христиан:

А) Нерон, Б) Октавиан Август, В) Константин.

 18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:

А) убийство Цезаря, Б) пожар города Рима, В) казнь Сенеки.

**Ответы для 5 класса**

**вариант №1**

1. **б**
2. **а**
3. **б**
4. **в**
5. **б**
6. **б**
7. **б**
8. **а**
9. **в**
10. **б**
11. **а**
12. **б**
13. **в**
14. **б**
15. **в**
16. **в**
17. **б**
18. **в**

**Ответы для 5 класса**

**вариант №2**

**1. в**

**2. б**

**3. а**

**4. а**

**5. в**

**6. б**

**7. а**

**8. а**

**9. а**

**10. в**

**11. в**

**12. б**

**13. в**

**14. б**

**15. б**

**16. в**

**17. а**

**18. б**