Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 69

Учитель: Попова Ю.В.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010.)

п. Виноградный

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе:

1.Федерального закона об образовании в Российской Федерации (№273-Ф3от 29.12.2012 г.)

2.Федеральныного компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004

3.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4.Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г); внесенных изменений в ФБУП (Приказ МОРФ 03.06.2011г);

5.Федерального перечня учебников, рекомендованных МОРФ в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год

6.Годового календарный график работы

7.Расписания уроков

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, УМК по истории (автор А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.М. Агибалова).

Программа распределяет учебные часы по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 6 класса авторов А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.М. Агибалова в соответствие с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, с учетом особенностей образовательного процесса в школе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основные содержательные линии рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Особенности структуры и содержания программы

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории Отечества и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение

фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

-развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому нашей истории, культуре народов, проживающих на территории нашей страны.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. Предпочитаемые формы организации познавательной деятельности: коллективная, групповая, работа в парах.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории, в том числе региональной , лучшей познавательной деятельности учащихся.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Межпредметные связи в рамках образовательной системы школы   
Обществознание, 6-й класс: формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.   
Литература, 6-й класс*:* общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.   
География, 6-й класс*:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.   
Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Программа переработана в соответствии с календарным графиком и расписанием. Программа рассчитана на 69 учебных часов, 2 часа в неделю

Нормативно правовые документы:

- Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от  9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

- Федеральный компонент государственного стандарта (основного) общего образования.

- Примерная программа по истории.

- Учебный план МБОУ СОШ № 15 на 2014-20145 учебный год

Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе

*Умение объяснять разнообразие современного мира.*  
• Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.  
• Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.   
• Относить разные средневековые народы и государства существовавшие на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья.   
• Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.  
Умение рассматривать общественные процессы в развитии***.***  
• Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.   
• Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.  
Нравственное самоопределение.   
• При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.  
Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.  
• Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).  
• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Особенности программы - объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Структура курса

График контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | Становление средневековой Европы ( VI-XI века)  Византийская империя и славяне в VI-XI веках  Арабы в VI-XI веках  Феодалы и крестьяне  Средневековый город в Западной и Центральной Европе  Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI-XV века)  Германия и Италия в XII-XV веках  Славянские государства и Византия в XIV-XV веках  Культура Западной Европы в XI-XV веках  Народы Азии, Америки и Африки в Средние века  Русь Древняя  Политическая раздробленность на Руси  Русь Московская | 6  2  1  4  4  4  1  1  2  2  11  9  16 | 3.09-19.09  24.09-26.09  1.10  3.10-15.10  17.10-29.10  31.10-26.11  28.11  3.12-5.12  10.12-12.12  17.12-26.12  14.01-18.02  20.02-20.03  1.04-29.05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1  2  3  4  5 | Контрольная работа №1 по теме: «Раннее средневековье»  Контрольная работа №2 по теме: « Расцвет средневековья»  Контрольная работа №3 по теме: «Русь Древняя»  Контрольная работа №4 по теме: «Политическая раздробленность»  Промежуточная аттестация | 15.10  26.12  18.02  20.03  20.05 |

Региональный компонент

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Донской край в древности, кочевые народы Дона, греческие поселения на Дону  Древнейшие верования и обычаи, христианство, казачьи храмы  Золотая Орда и первые казаки  Казачьи обычаи, фольклор. Образование и просвещение  Формирование Донского казачества  Ермак и землепроходцы  Участие казачества в военных компаниях XVI века  Участие казачества в восстаниях XVI века |

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 часа для обязательного изучения учебного предмета «История средних веков» и « История России» на этапе основного общего образования в 6 классе по 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I.Учебники, учебные пособия для учащихся:

1.     Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М., «Просвещение»;

2.    . Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков»,6 класс. Саратов:Лицей,2012.

3 Данилов, А. А. История России с древнейших времен до конца XVI века / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.

4. Пронина Е.В История России. 6 класс. –Проверочные работы.- саратов: Лицей, 2012.

5. Рабочая тетрадь к учебнику Данилов, А. А. История России с древнейших времен до конца XVI века, Пронина Е.В, История России. 6 класс, -Сратов:Лицей,2012.

II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1.       История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 1999 г.

2.       Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

3.       Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

4.       Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.

5.       Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

IV. Дополнительная научно-познавательная литература для школьников.

1.«Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История».

   М., 2000 г.;

2.Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

3.«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

4.Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.», энциклопедия. М., 2000 г.;

5.«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2003 г.;

6.«Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2000 г.;

7.«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 1998 г.;

8.«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2003 г.;

9.«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М.,  «Аванта+», 2000 г.;

10. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

11. «Я познаю мир.  Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

12. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

13. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

14. «Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

**Содержание учебного предмета**

**История Средних веков.**

**Введение**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел I. Раннее Средневековье**

**Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Византийская империя.**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Арабы в VI – XI вв.**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел II. Расцвет Средневековья.**

**Средневековый город в Западной и Центральной Европы.**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Образование централизованных государств в Западной Европе.**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Феодальная раздробленность в Центральной Европе.**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Гуситское движение в Чехии.**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

**Османская империя в XIV – XVI вв.**

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Культура Западной Европы в XI – XV вв.**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**История России с древнейших времён до конца XVI века.**

**Введение (1час)**

**Древняя Русь.**

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на и их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутриполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

**Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

**Русь под ордынским игом.**

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

**Русь Московская (XIV – XVI века).**

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междуособная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч | Сроки | | Виды уч. д-ти | Д.з. |
| план | факт |
| I | **Раннее Средневековье**  **Становление средневековой Европы(VI-XI вв)** | 6 | 3.09-19.09 |  |  |  |
| 1 | Введение. Входная диагностика | 1 | 3.09 |  | Выполнение контрольной работы | Введение |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 | 5.09 |  | Объяснение учителя, работа с документом | §1. вопр |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках | 1 | 10.09 |  | Слушание объяснение учителя, работа с документом | § 2.вопр, документ |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | 1 | 12.09 |  | Работа с картой, работа со словарем | § 3. вопросы |
| 5 | Западная Европа в IX-XI веках | 1 | 17.09 |  | Слушание объяснение учителя | § 4. Вопросы, документ |
| 6 | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | 19.09 |  | Составление таблицы | § 5. вопросы |
| II | **Византийская империя и славяне в VI-XI веках** | 2 | 24.09-26.09 |  |  |  |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | 24.09 |  | Слушание объяснение учителя | §6. Вопросы  §7, таблица |
| 8 | Образование славянских государств | 1 | 26.09 |  | Работа с текстом учебника, работа в тетради | § 8. вопросы |
| III | **Арабы в VI-XI веках** | **1** |  |  |  |  |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | 1 | 1.10 |  | Составление таблицы | §9. Вопросы  §10. вопросы |
| IV | **Феодалы и крестьяне** | 4 | 3.10-15.10 |  |  |  |
| 10 | В рыцарском замке. | 1 | 3.10 |  | Работа с иллюстрацией, работа с текстом учебника | § 11. вопросы |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | 8.10 |  |  | § 12. Вопросы, документ |
| 12 | Обобщающий урок по теме: « Раннее средневековье» | 1 | 10.10 |  |  | Повторить главу 1-4 |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме: « Раннее Средневековье» | 1 | 15.10 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| V | **Расцвет Средневековья**  **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | 4 | 17.10-29.10 |  |  |  |
| 14 | Формирование средневековых городов | 1 | 17.10 |  | Работа с текстом учебника | §13. вопросы |
| 15 | Горожане и их образ жизни | 1 | 22.10 |  | Работа с учебником, работа с документом | § 14 вопр, таблица |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | 24.10 |  |  | § 15. Вопр, документ |
| 17 | Крестовые походы | 1 | 29.10 |  | Составление таблицы | § 16. вопросы |
| VI | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV )** | 6 | 31.10-26.11 |  |  |  |
| 18 | Как происходило объединение Франции | 1 | 31.10 |  | Слушание объяснение учителя | § 17. вопросы |
| 19 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | 12.11 |  | Работа с картой, работа со словарем | §18. вопросы |
| 20 | Столетняя война | 1 | 14.11 |  | Работа с картой, работа с текстом учебника | § 19. вопросы |
| 21 | Крестьянские восстания во Франции в Англии | 1 | 19.11 |  | Работа с документом, составление схемы | § 20. вопросы |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | 1 | 21.11 |  | Слушание объяснение учителя, работа в тетради | § 21. вопросы |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 26.11 |  | Работа с картой | § 22. вопросы |
| VII | **Германия и Италия в XI-XV веках** | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | 1 | 28.11 |  | Работа с картой | § 23-24. Документ, вопросы к § |
| VIII | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | 2 | 3.12-5.12 |  |  |  |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 1 | 3.12 |  | Работа с картой | § 25. вопросы |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | 5.12 |  | Работа с документами | § 26. вопросы |
| IX | **Культура Западной Европы в XI-XV веках** | 2 | 10.12-12.12 |  |  |  |
| 27 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство | 1 | 10.12 |  | Составление таблицыы | § 27-28. Вопросы, таблица |
| 28 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 | 12.12 |  | Составление таблицы | § 29-30. Вопросы, таблица |
| X | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | 4 | 17.12-26.12 |  |  |  |
| 29 | Средневековый Китай. Индия. Государства и культура | 1 | 17.12 |  | Работа с карой, работа с дополнительными ист | § 31-32. вопр |
| 30 | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка | 1 | 19.12 |  | Работа с картой, работа со словарем | § 33. вопросы |
| 31 | Обобщающий урок по теме: « Расцвет Средневековья» | 1 | 24.12 |  | Работа с текстом учебник | Повторить гл 5 - 10 |
| 32 | Контрольная работа № 2 по теме: « Расцвет Средневековья» | 1 | 26.12 |  | Выполнение контрольной работы |  |

Календарно-тематическое планирование по истории России

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки | | | Виды уч. д-ти | Д.з. |
| план | | факт |
| I | **Русь Древняя** | 11 | 14.01-18.02 | |  |  |  |
| 33 | Введение. | 1 | 14.01 | |  | Объяснение учителя, работа с текстом уч-ка | Стр. 4-6 |
| 34 | Восточные славяне ***РК*** | 1 | 16.01 | |  | Слушание объяснение учителя, работа с документом | § 1. Вопросы, понятия |
| 35 | Соседи восточных славян ***РК*** | 1 | 21.01 | |  | Работа с картой | § 2. Вопросы |
| 36 | Формирование Древнерусского государства | 1 | 23.01 | |  | Работа с картой, работа с дополнительными источниками | §3. вопросы |
| 37 | Первые киевские князья | 1 | 28.01 | |  | Составление хронологической таблицы | § 4. Вопросы, определения, документ |
| 38 | Владимир Святославич. Принятие христианства | 1 | 30.01 | |  | Работа с документом, с дополнительным источником | § 5. вопросы |
| 39 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 | 4.02 | |  | Слушание объяснение учителя, работа со словарем | §6. Вопросы, документ |
| 40 | Культура Древней Руси | 1 | 6.02 | |  | Составление таблицы | § 7. вопросы |
| 41 | Быт и нравы Древней Руси | 1 | 11.02 | |  | Самостоятельная работа в группах | § 8. вопросы |
| 42 | Обобщающий урок по теме: « Русь Древняя» | 1 | 13.02 | |  | Работа с текстом учебника | Повторить главу 1 |
| 43 | Контрольная работа № 3 по теме: « Русь Древняя» | 1 | 18.02 | |  | Выполнение контрольной работы |  |
| II | **Политическая раздробленность на Руси** | 9 | 20.02-20.03 | |  |  |  |
| 44 | Начало раздробленности Древнерусского государства | 1 | 20.02 | |  | Слушание объяснение учителя | § 9. Вопросы, документ |
| 45 | Главные политические центры Руси | 1 | 25.02 | |  | Работа с картой, работа со словарем | § 10-11. вопросы |
| 46 | Нашествие с Востока | 1 | 27.02 | |  | Работа с картой, работа с дополнительной литературой | § 12. вопросы |
| 47 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | 4.03 | |  | Работа с картой, работа с дополнительными источниками | §13. вопросы |
| 48 | Русь и Золотая Орда | 1 | 6.03 | |  | Слушание объяснение учителя, составление таблицы | § 14. вопросы |
| 49 | Русь и Литва | 1 | 11.03 | |  | Работа с текстом учебника, работа со словарем | § 15. вопросы |
| 50 | Культура русских земель в XII-XIII веках | 1 | 13.03 | |  | Составление таблицы | § 16. вопросы |
| 51 | Обобщающий урок по теме: «Политическая раздробленность на Руси» | 1 | 18.03 | |  | Работа с текстом учебника | Повторить главу 2 |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме: « Политическая раздробленность на Руси» | 1 | 20.03 | |  | Выполнение контрольной работы |  |
| III | **Русь Московская** | 16 | 1.04-29.05 | |  |  |  |
| 53 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | 1 | 1.04 | |  | Работа с картой, работа со словарем | § 17. вопросы |
| 54 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | 1 | 3.04 | |  | Работа с картой, работа с дополнительным источником | § 18. Вопросы, документ |
| 55 | Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV века | 1 | 8.04 | |  | Работа с текстом учебника | § 19. вопросы |
| 56 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | 1 | 10.04 |  | | Работа с документом, слушание объяснение учителя. | § 20. Вопросы, документ |
| 57 | Московское государство в конце XV-начале XVI века ***РК*** | 1 | 15.04 |  | | Работа с текстом учебника, работа в парах | § 21. вопросы |
| 58 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI века | 1 | 17.04 |  | | Составление схемы | § 22. вопросы |
| 59 | Реформы Избранной Рады | 1 | 22.04 | |  | Составление опорного плана-конспекта | 23. Вопросы |
| 60 | Внешняя политика Ивана IV ***РК*** | 1 | 24.04 | |  | Работа с картой | §24. Вопросы, |
| 61 | Опричнина ***РК*** | 1 | 29.04 | |  | Работа с текстом учебника, работа с документом | §25. вопросы |
| 62 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках | 1 | 6.05 | |  | Составление таблицы | § 26. вопросы |
| 63 | Архитектура и живопись в XIV-XVI веках | 1 | 8.05 | |  | Составление таблицы | § 27. вопросы |
| 64 | Быт XV-XVI веков ***РК*** | 1 | 13.05 | |  | Самостоятельная работа в группах | § 28. вопросы |
| 65 | Обобщающий урок по курсу « История России» | 1 | 15.05 | |  | Работа с текстом учебника | Повторить главу 1-3 |
| 66 | Промежуточная аттестация | 1 | 20.05 | |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 67  69 | Итоговое повторение | 3 | 22.05,27.05,  29.05 | |  |  |  |

**Контрольная работа № 1 по теме «Раннее средневековье»**

**Вариант 1.**

Начало формы

Конец формы

Начало формы

1. В Европе история средних веков началась с Великого переселения народов:

1. IV – VI веках;
2. в III веке;
3. VII – IX веках;
4. VII – XI веках.Конец формы

Начало формы

2. Королю франков подчинялось:

1. только одно племя;
2. несколько племен;
3. только чиновники;
4. население всей страны.

Конец формы

Начало формы

3. Во Франкском королевстве введение писаных законов способствовало:

1. разделение людей на богатых и бедных;
2. укреплению единого порядка на всей территории королевства;
3. защите свободных франков от произвола королевских чиновников;
4. защите подданных от обращения в рабство.

4. Крупный феодал в своих владениях имел такую же власть, как и король:

1. да;
2. нет;
3. не всегда

5. Кого называли « феодалом»

1. богатого человека;
2. владельца земли, даваемой за службу
3. знатного вассала

6 . В каком году заключен Верденский договор?

1 ) в 500 году 2) в 843 году 3) в 962 году 4) в 800 году

7. На каком полуострове расположена столица Византии - Константинополь?

1) Апеннинском 2) Балканском 3) Аравийском

8.Как называлась новая религия, которая объединила арабские пле­мена?

а) ислам б) христианство в) буддизм

9.Как называлась священная книга мусульман?

а) Библия б) Кааба в) Коран

10. Как представляли Землю жители средневековья?

11. Кто такой Юстиниан? Запиши 2- 3 факта его деятельности?

12. Объясни термины: вассал, бедуины, халифат.

13. Объясни, почему быстро распадаются империи? Какие империи тебе знакомы?

14. Докажи, что у арабов в VII веке появилось государство.

**Вариант 2.**

1. Что называется Великим переселением народов?

а) завоевания германцев под напором гуннов

б) походы в «святую землю»

в) переселение европейцев в Америку

2.В каком году возникло государство у франков?

а) в 500 году б) в 395 году в) в 410 году г) в 486 году

3.Какое значение имело появление у франков писаных законов?

а) это способствовало укреплению порядка в государстве

б) это облегчило проведение военных смотров

в) это способствовало новым завоеваниям римлян

4. Кого называли «духовенством»?

а) язычников б) служителей христианской церкви

в) племена франков

5. В каком году перестала существовать империя Карла Великого?

а) в 843 году б) в 800 году в) в 962 году г) в 500 году

6. Выберите один из признаков феодальной раздробленности:

а) знать поддерживает короля

б) король обладает очень сильной властью

в) феодалы не подчиняются королю

7. На каком полуострове издавна жили арабы?

а) Апеннинском б) Балканском в) Аравийском

8 .Кто стал основателем ислама?

1) Иисус Христос 2) Моисей 3) Мухаммед

9.Как называлась священная книга христиан?

1) Библия 2) Кааб 3) Коран

10. Как представляли Землю жители средневековья?

11. Кто такой Карл Великий? Запиши 2- 3 факта его деятельности?

12. Объясни термины: сеньор, халиф, мусумальманин, Аллах.

13. Объясни, почему быстро распадаются империи? Какие империи тебе знакомы.

14. Докажи, что у арабов в VII веке появилось государство.

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

Контрольная работа № 2 по теме: « Расцвет Средневековья»

Задания А.

Выбрать один правильный ответ:

1.Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2.Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3.Война, которая получила название »Самая долгая война в истории» шла …

А) 135 лет б) 105 лет в) 116 лет г) 126 лет

4.Парламент в Англии появился в

А) XI веке б) XII веке в) XV веке г) XIII веке

5. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феод

6.Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

А) Хлодвиг б) Пипин Короткий в) Карл Великий г) Урбан 1

7.Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

8. Прозвище «Паук» получил:

А) Карл Великий б) Людовик IX в) Карл VII г) Людовик XI

9. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:

А) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке

10. Церковный налог назывался:

А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феод

11.Законы франкского государства назывались…

А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение

12.Погодные изложения событий в Европе назывались…

А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития

13.За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям…

А) бенефиций Б) зарплату В) вооружение Г) грамоту о прощении грехов

14.3-й крестовый поход еще известен как…

А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход

15. Крестьянское восстание жакерия произошло в…

А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии

16. В период XI –XIIIвв было совершено:

А) 8 крестовых походов Б) 6 крестовых походов В) 3 крестовых похода Г) 5 крестовых походов

17.Состязания рыцарей назывались:

А) игры Б) турниры В) бои Г) парады

18.Правителя, который создал систему бенефиций, звали:

А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой

19. Первый крестовый поход известен как:

А) последний крестовый поход Б) поход детей В) поход 3-х королей Г) поход бедноты

20.Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в …

А) Англии Б) Франции В) Германии Г) Чехии

Задания В.

1.Соотнесите понятия и их значение:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Исторические источники | 2. Епископ | 3. Ислам | 4. Графство | 5. Норманны | 6. Икона |
|  |  |  |  |  |  |

а) лицо, занимающее одну из высших должностей в христианской церкви;

6) религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда;

в) вещественные, устные или письменные свидетельства, или памятники эпохи;

г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане;

д) изображение Иисуса Христа, Богоматери, святых;

е) область, провинция в империи Карла I Великого, во главе с крупным феодалом, назначенным императором.

2. Соотнесите даты и события:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1215 г. | 2. 1337-1453 гг. | 3.1066 г. | 4. 1445 г |
|  |  |  |  |

а) Столетняя война,

б) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом,

в) подписание английским королем Великой Хартии Вольностей,

г) завоевание Англии герцогом Нормандским

3. Соотнесите понятия и их значение:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Феодализм | 2. Аббат | 3. Ромеи | 4. Мусульманин | 5.«Круглый стол» | 6.Средневековье |
|  |  |  |  |  |  |

а) глава мужского монастыря;

б) римляне;

в) общественный строй народов в средние века;

г) сподвижники короля Артура, рыцари;

д) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем;

е) человек, принявший ислам.

4. Соотнесите даты и события:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 1054 г. | 2.1302 г. | 3. 1419-1434 гг. | 4. 1381 г. |
|  |  |  |  |

а) гуситские войны,

б) восстание Уота Тайлера,

в) разделение христианской церкви на западную и восточную (католическую и православную),

г) созыв Генеральных штатов во Франции.

5. Соотнесите даты и события стрелочками:

1.1453 г. а) освобождение Китая от власти монголов,

2.1386 г. б) Жакерия,

3.1265 г. в) образование английского парламента,

4. 1358 г. г) гибель Византийской империи.

II вариант

Задания А. Выбрать один правильный ответ:

1.Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2.Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3.Война, которая получила название »Самая долгая война в истории» шла …

А) 135 лет б) 105 лет в) 116 лет г) 126 лет

4.Парламент в Англии появился в

А) XI веке б) XII веке в) XV веке г) XIII веке

5. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феод

6.Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1

7.Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

8. Прозвище «Паук» получил:

А) Карл Великий б) Людовик IX в) Карл VII г) Людовик XI

9. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:

А) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке

10. Церковный налог назывался:

А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феод

11.Законы франкского государства назывались…

А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение

12.Погодные изложения событий в Европе назывались…

А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития

13.За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям…

А) бенефиций Б) зарплату В) вооружение Г) грамоту о прощении грехов

14.3-й крестовый поход еще известен как…

А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход

15. Крестьянское восстание жакерия произошло в…

А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии

16. В период XI –XIIIвв было совершено:

А) 8 крестовых походов Б) 6 крестовых походов В) 3 крестовых похода Г) 5 крестовых походов

17.Состязания рыцарей назывались:

А) игры Б) турниры В) бои Г) парады

18.Правителя, который создал систему бенефиций, звали:

А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой

19. Первый крестовый поход известен как:

А) последний крестовый поход Б) поход детей В) поход 3-х королей Г) поход бедноты

20.Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в …

А) Англии Б) Франции В) Германии Г) Чехии

Задания В.

1.Соотнесите понятия и их значение:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Исторические источники | 2. Епископ | 3. Ислам | 4. Графство | 5. Норманны | 6. Икона |
| в | а | б | е | г | д |

а) лицо, занимающее одну из высших должностей в христианской церкви;

6) религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда;

в) вещественные, устные или письменные свидетельства, или памятники эпохи;

г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане;

д) изображение Иисуса Христа, Богоматери, святых;

е) область, провинция в империи Карла I Великого, во главе с крупным феодалом, назначенным императором.

2. Соотнесите даты и события:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1215 г. | 2. 1337-1453 гг. | 3.1066 г. | 4. 1445 г |
| в | а | г | б |

а) Столетняя война,

б) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом,

в) подписание английским королем Великой Хартии Вольностей,

г) завоевание Англии герцогом Нормандским

3. Соотнесите понятия и их значение:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Феодализм | 2. Аббат | 3. Ромеи | 4. Мусульманин | 5.«Круглый стол» | 6.Средневековье |
|  |  |  |  |  |  |

а) глава мужского монастыря;

б) римляне;

в) общественный строй народов в средние века;

г) сподвижники короля Артура, рыцари;

д) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем;

е) человек, принявший ислам.

4. Соотнесите даты и события:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 1054 г. | 2.1302 г. | 3. 1419-1434 гг. | 4. 1381 г. |
|  |  |  |  |

а) гуситские войны,

б) восстание Уота Тайлера,

в) разделение христианской церкви на западную и восточную (католическую и православную),

г) созыв Генеральных штатов во Франции.

5. Соотнесите даты и события стрелочками:

1.1453 г. а) освобождение Китая от власти монголов,

2.1386 г. б) Жакерия,

3.1265 г. в) образование английского парламента,

4. 1358 г. г) гибель Византийской империи

Контрольная работа № 3 по теме: «Русь Древняя»

I вариант

Выбрать один правильный ответ:

1. Племенной союз восточных славян:

а) древляне б) печенеги в) хазары г) мордва

2. Основное занятие восточных славян:

а) скотоводство б) ремесло в) бортничество г) земледелие

3. Религиозные верования у восточных славян:

а) христианство б) язычество в) ислам г) буддизм

4. Название общины в Древней Руси:

а) вервь б) быт в) вече г) жито

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

а) правление княгини Ольги

б) образование Древнерусского государства

в) принятие христианства

г) правление князя Ярослава Мудрого

6. Соотнесите названия и определения:

1) полюдье а) войско киевского великого князя

2) погост б) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани

3) дружина в) места сбора дани, установленные реформой княгини Ольги

7. Запишите имя, о котором идёт речь:

«На поле боя он дрался с яростной жестокостью, рыча, как зверь. Он не нападал на врагов, не готовых к бою. Он посылал к ним гонцов с предупреждением: «Иду на Вы».

8. «Русская правда» в Древней Руси – это:

а) первая древнерусская летопись

б) сборник законов Древнерусского государства

в) название международного договора Руси и Византии

г) литературное произведение, написанное киевским князем

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к Киевской Руси. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда:

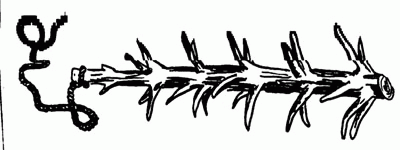
Закупы, холопы, Нестор, князь Олег, Карл Великий, князь Рюрик.

10. Сравните политику князя Владимира Святославича и князя Ярослава Мудрого. Запишите сначала две черты сходства, затем две черты отличия.

а) принятие христианства Киевской Русью б) укрепление южных рубежей Руси

в) усиление власти киевского князя г) строительство Софийских соборов

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое орудие труда использовали славяне:

а) серп б) соха в) борона г) топор

12. Чем украшались храмы в Древней Руси. Выберите несколько ответов.

а) икона б) мозаика в) миниатюра г) береста д) фреска

**2 вариант**

**Выбрать один правильный ответ:**

1. Племенной союз восточных славян:

а) меря б) радимичи в) половцы г) хазары

2. Собирание мёда у восточных славян – это:

а) скотоводство б) земледелие в) бортничество г) ремесло

3. Бог грома и молнии у восточных славян:

а) Перун б) Ярило в) Зевс г) Стрибог

4. Народное собрание на Руси:

а) вервь б) вече в) ополчение г) идол

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

а) убийство князя Игоря

б) крещение Руси

в) призвание варяжского князя Рюрика на Русь

г) правление князя Святослава

6. Соотнесите названия и определения:

1) уроки а) титул главы Русской православной церкви в Древней Руси

2) воевода б) размер дани и сама дань, установленные реформой княгини Ольги

3) митрополит в) руководитель общерусского ополчения

7. Запишите имя, о котором идёт речь:

«Вернувшись домой в сопровождении византийских священников, он устроил массовое крещение жителей Киева. Перед этим были сброшены в Днепр идолы всех языческих богов».

8. Боярин – это:

а) старший дружинник, крупный землевладелец

б) глава местного управления, назначенный центральной властью

в) герой былин Древней Руси

г) высшее духовное лицо в православной церкви, глава церковного округа

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к Киевской Руси. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда:

Борис и Глеб, князь Святослав, рядовичи, смерды, Ян Гус, князь Игорь

10. Сравните политику князя Олега и князя Владимира Святославича. Запишите сначала две черты сходства, затем две черты отличия.

а) походы в Византию б) объявил Киев столицей Руси

в) принятие христианства Русью г) усиление власти киевского князя

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое произведение было им создано:

а) «Слово о Законе и Благодати» б) «Повесть временных лет» в) «Задонщина» г) «Поучение детям»

12. Перечислите произведения литературы и устного народного творчества в Киевской Руси. Выберите несколько ответов.

а) былины б) повести в) летописи г) житии д) рассказы

**Контрольная работа № 4 по теме : « Политическая раздробленность»**

1. В начале 12 века в Новгороде установилась

А) республика Б) монархия В) власть аристократии Г) деспотия

1. С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве

А) Изяслава Ярославича Б) Мстислава Удалого В) Юрия Долгорукого Г) Андрея Боголюбского

1. Повесть временных лет была создана в

А) начале X в Б) конце XI в В) начале XII в Г) конце XIII в

1. Литературное описание жизни людей, причисленных православной церковью к лику святых – это

А) былины Б) летописи В) слово Г) житие

1. Период раздробленности на Руси наступил в

А) конце Х в Б) середине XI в В)середине XII в Г) начале XIII в

1. «Ярлык» - это:

А)Столица Золотой Орды Б)грамота на великое княжение

В)монгольский сборщик дани Г)почтовый налог

1. Битва на реке Калке произошла в

А) 1206 г Б)1211 г В)1221 г Г) 1223 г

8. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

1. Чингисхан 2)Батый 3)Мамай 4)Тохтамыш
2. *Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:*

А)датских рыцарей Б) шведов В) немецких рыцарей г) поляков

1. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:
2. Рязань 2)Козельск 3) Торжок 4) Киев
3. Невская битва произошла в

А) 1219 г Б) 1234 г В) 1240 г Г) 1242 г

12.Кто командовал русскими войсками, победившими на льду Чудского озера?

1)Дмитрий Донской 2)Александр Невский

3)Святослав Игоревич 4) Юрий Ингваревич.

13. Прочтите отрывок и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке:

«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро… множеством тех и других воинов» Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше других?

А) Съезд князей в Любече Б) взятие монголо-татарами Владимира

В) Ледовое побоище Г) Крещение Руси

15 Соотнесите событие и дату.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОБЫТИЕ |  | ДАТА |
| А)  Б)  В)  Г) | Ледовое побоище  Оборона Рязани  Битва на реке Калке  Первое упоминание о Москве | 1)  2)  3)  4)  5) | 1147  1223  1240  1242  1237 |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**II вариант**

1. Создателем «Повести временных лет» был:

А) Даниил Б) Нестор В) Илларион Г) Владимир Мономах

2. Настенная живопись, при которой краска наносилась на сырую штукатурку – это

А) мозаика Б) фреска В) миниатюра Г) скань

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

1. Угры 2)Калки 3)Днепра 4)Сити.

4. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

1) X в. 2) XI в. 3) XIII в. 4) XIV в.

1. В битве на реке Калке союзное войско половцев и русских князей:

А) одержало победу Б) ни одна из сторон не смогла одержать вверх

В) потерпело поражение Г) войска разошлись, не начав сражения

6.Высшим должностным лицом в Новгороде был

А) князь Б) тысяцкий В) архиепископ Г) посадник

7. Первое летописное упоминание о Москве

А) 1125 г Б)1132 г В)1147 г Г) 1206 г

8.Начало монголо-татарского нашествия:

А) 1223 – 1240 гг Б) 1237 – 1242 гг В) 1238-1241 гг Г) 1257-1259 гг

9.Первый удар монголы нанесли по княжеству:

А) Владимирскому Б) Рязанскому В) Черниговскому Г) Смоленскому

10.Хан Батый назвал «злым городом»:

А) Торжок Б) Коломну В) Козельск Г) Киев

11.Баскаки – это:

1. Монгольские воины 2) Военачальники

3) Знатные монголы 4)Сборщики дани.

12.Какое из событий произошло раньше других:

А) Совет князей в Любече Б) Крещение Руси В) Нашествие монгол на Русь Г) основание Москвы

13. В результате заговора бояр во Владимире был убит князь:

А) Юрий Долгорукий Б) Андрей Боголюбский

В) Юрий Всеволодович Г) Роман Мстиславович

14. Какой город Древней Руси не был захвачен монголо-татарами

А) Киев Б) Владимир В) Рязань Г) Новгород

15.Соотнесите название события и место, где оно происходило:

СОБЫТИЕ МЕСТО

А) Ледовое побоище 1) Река Калка

Б) Первая встреча русских с монголо-татарами 2) река Нева

В) битва с татарами во Владимиро-Суздальской земле 3) Чудское озеро

Г) разгром шведских рыцарей 4) река Сить

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Промежуточная аттестация

Вариант № 1

1. Кто был основателем московской княжеской дина­стии?

1) Иван Калита 2) Юрий Долгорукий 3) Всеволод Большое Гнездо 4) Даниил Александрович

2. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка В.О. Ключевского?

Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех, князей и доставлять ее в Орду

получил и\_\_\_\_, когда стал великим князем владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объ­единения удельной Руси. Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил воз­можность бить ее рублем.

1) Даниила Александровича 2) Ивана Калиты 3) Юрия Долгорукого 4) Александра Невского

3. Чему способствовал переезд главы Русской православ­ной церкви из Владимира в Москву?

1) объединению русских земель 2) обострению религиозных противоречий

3) падению авторитета Московского княжества 4) возвышению Москвы

4. В чем состояло значение правления великого москов­ского князя Дмитрия Ивановича?

1) в ликвидации монголо-татарского ига

2) в превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой

3) в присоединении к Московскому княжеству всех русских земель, входивших в состав Древнерусско­го государства

4) в заключении унии с Великим княжеством Литовским

5. Какова была причина победы русского войска в Ку­ликовской битве?

1) мужество русских воинов, сплоченных общей верой и единым руководством

2) помощь рязанского князя Олега

3) неожиданность нападения на монголо-татарское войско

4) отсутствие у монголо-татар конницы

6. Установите правильное соответствие между элемента­ми левого и правого столбиков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исторический деятель | | Характеристика | | |
| 1. Сергий Радонежский  2. Иван Данилович Калита  3. Дмитрий Иванович | | A. Получил ярлык на великое княжение и право сбора дани со всех русских земель для Зо­лотой Орды  Б. Настоятель Троице-Сергиева монастыря  B. Победитель монголо-татар в Куликовской битве | | |
| 1 | 2 | | 3 |
|  |  | |  |

7. Что характерно для поместного землевладения?

1) наследование земли 3) использование труда помещика и членов его семьи

2) использование труда рабов 4) предоставление земли при условии несения служ­бы князю

8. Бояре поддерживали князя в его объединительной политике, потому что стремились:

1) установить боярскую республику 2) установить тесные контакты с Золотой Ордой

3) с помощью князя увеличить свои владения 4) переселиться в Москву

9. Кого на Руси в XV в. называли «гостями-сурожанами»?

1) негостеприимных людей 2) переселенцев, приехавших в Москву 3) знатных бояр

4) купцов, торговавших с итальянскими колониями на южном берегу Крыма

10. Тимур (Тамерлан) в истории известен как:

1) талантливый полководец и завоеватель 2) предводитель крестьянского восстания

3) создатель арабской письменности 4) крупный ученый и изобретатель

11. С именем какого хана связаны события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Царь Казанский, растворив ворота широкие от юга к Москве, осадил Москву; отсюда почти до самых стен кремлевских Москва наводнилась татарами.

1) Батыя 2) Тохтамыша 3) Тимура 4) Улу-Мухаммеда

12. На что была направлена политика Ивана III?

1) на завершение объединения русских земель 2) на получение ярлыка на великое княжение

3) на заключение союза с Золотой Ордой 4) на расширение привилегий удельных князей

13. О чем свидетельствовало появление на печатях Мос­ковского государства двуглавого орла?

1) Москва стала преемницей Византии

2) охота с использованием хищных птиц стала любимым занятием московских правителей

3) в России стали использовать печати при оформлении документов

4) Московское княжество выделилось из состава Владимиро – Суздальского княжества

14. Какое событие произошло позднее других?

1) принятие нового Судебника 2) присоединение к Московскому княжеству Рязани и Смоленска

3) присоединение к Московскому государству Новгорода 4) образование Казанского ханства

15. Какой процесс шел одновременно с формированием централизованного Российского государства?

1) уменьшение феодальной зависимости крестьян 2) усиление власти удельных князей

3) уменьшение числа городов 4) формирование слоя служилых людей

16. Когда был создан документ, из которого взят отрывок?

Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 нояб­ря) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной - полтину.

1) в 1380 г. 2) в 1480 г. 3) в 1497 г. 4) в 1521г.

17. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы населения | | Обязанности | |
| 1. Помещики  2. Посадские люди  3. Ясачные люди | | A. Уплата налогов и исполне­ние повинностей в пользу государства  Б. Уплата подати мехами  B. Несение военной службы | |
| 1 | 2 | | 3 |
|  |  | |  |

18. С середины XV в., в отличие от пред­шествовавшего времени, Русская право­славная церковь

1) перестала зависеть от Константино­поля и получила самостоятельность

2) переместила резиденцию митрополита в Москву

3) перестала участвовать в политической жизни государства

4) стала владеть землями и крестьянами

Вариант № 2

1. Какова была причина возвышения Москвы?

1) защищенность княжества от набегов золотоордынцев

2) строительство Владимиром Мономахом каменных стен вокруг Москвы

3) теплый, мягкий климат

4) помощь московским князьям со стороны Великого княжества Литовского

2. В чем состояло значение деятельности московского князя Даниила Александровича?

1) в свержений монголо-татарского ига 2) в завершении процесса объединения русских земель

3) в заключении унии с Великим княжеством Литовским 4) в увеличении размеров Московского княжества

3. Установите правильную последовательность истори­ческих событий.

A. Правление Ивана Калиты

Б. Первое упоминание о Москве в летописи

B. Образование Московского удельного княжества

Г. Нападение монголо-татарских войск во главе с ха­ном Батыем на Владимирское княжество

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кто был современником великого московского князя Дмитрия Ивановича?

1) князь Иван Калита 2) митрополит Алексий 3) литовский князь Миндовг 4) хан Батый

5. Когда произошли события, описанные в отрывке из сочинения русского историка?

Боясь дурного исхода предстоящей битвы, ве­ликий князь поставил в скрытном месте, в дубра­ве у Дона, особый засадный полк под начальством своего двоюродного брата князя Владимира Андрее­вича и боярина Боброка, волынца родом. Опасения Дмитрия оправдались; в жесточайшей сече татары одолели и потеснили русских; пало много князей и бояр: сам великий князь пропал безвестно; сбитый с ног, он без чувств лежал под деревом. В критиче­скую минуту засадный полк ударил на татар, смял их и погнал. Не ожидавшие удара татары бросили свой лагерь и бежали без оглядки. Сам Мамай убежал с поля битвы с малой свитой. Русские преследовали татар несколько десятков верст и забрали богатую добычу.

1) в 1242 г. 2) в 1378 г. 3) в 1380 г. 4) в 1382 г.

6. О чем свидетельствовало стремление монголо-татар избежать открытого сражения с русским войском после Куликовской битвы?

1) о признании монголами силы Московского княжества

2) об отсутствии у монголов военачальника

3) о возросшей мощи Золотой Орды

4) о начавшейся подготовке монгольских ханов к за­воеванию стран Западной Европы

7. Что стало предпосылкой создания Российского цен­трализованного государства?

1) развитие ремесла и торговли 2) отсутствие общих границ с Великим княжеством Литовским

3) помощь ханов Золотой Орды в объединении русских земель 4) развитие натурального хозяйства

8. В чем состояло значение победы Василия II Темного над Дмитрием Шемякой?

1) в ликвидации монголо-татарского ига

2) в завершении процесса объединения русских земель

3) в закреплении за Москвой ведущей роли в процессе создания Российского государства

4) в присоединении к Московскому княжеству Новго­родской и Псковской земель

9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Правитель | Характеристика | | |
| 1. Василий I  2. Василий II Темный  3. Василий Косой | A. В 1447 г. получил после упорной борьбы московский престол  Б. Получил Московское княжество и владимирский престол по заве­щанию Дмитрия Донского  B. Противник политики централи­зации, которую проводил мос­ковский князь | | |
| 1 | | 2 | 3 |
|  | |  |  |

10. Какой период переживала Золотая Орда в XV в.?

1) централизации 2) христианизации 3) феодальной раздробленности

4) разложения первобытно-общинного строя

11. Какое из государств выделилось из Золотой Орды?

1) Муромское княжество 2) Тюркский каганат 3) Османская империя 4) Казанское ханство

12. К чему привело столкновение русских войск с монголо-татарами на реке Угре?

1) к разорению русских земель

2) к свержению монголо-татарского ига

3) к лишению московских князей ярлыка на великое княжение

4) к возобновлению уплаты дани Золотой Орде

13. В Российском государстве второй половины XV — XVI в., в отличие от Киевской Руси:

1) существовало вотчинное землевладение

2) господствовало натуральное хозяйство

3) великий князь собственноручно занимался сбором дани

4) действовали общегосударственные органы управления

14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понятие | | Определение | | |
| 1. Держава  2. Кормление  3. Самодержавие | | A. Золотой шар с короной или крестом  Б. Неограниченная власть пра­вителя  B. Порядок содержания долж­ностных лиц за счет местного населения | | |
| 1 | 2 | | 3 |
|  |  | |  |

15. Как называлось городское население на Руси?

1) поместным 2) удельным 3) посадским 4) полюдьем

16. Кто относился к привилегированным слоям населения?

1)бояре 2) ремесленники 3) владельческие крестьяне 4) управляющие

17. С какой целью государством было установлено по­жилое?

1) защитить интересы помещиков 2) улучшить положение крестьян

3) увеличить поступления в казну 4) уменьшить приток на Русь иностранных товаров

18. Людей, выступавших против учения церкви, называли

1) закупами 2) еретиками 3) ярлыками 4) невежами