Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(**указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 69

Учитель: Попова Ю.В.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010.)

п. Виноградный

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Цель изучения курса:

Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения курса:

формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития  Нового времени.

освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Овладение основными знаниями по истории России XVII – XVIII вв., понимание места и роли Московского царства и Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории(<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/>),   Примерной  программы основного общего образования по истории (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc>) Программа переработана в соответствии с календарным графиком и расписанием и рассчитано на 70 часов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. В учебной программе используется следующий УМК:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история.1500-1800. 7 класс. - М.: Просвещение, 2008.

Юдовская А.Я.Поурочные разработки по новой истории: 7кл. Пособие для учителя/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2004

Данилов А.А. История России: История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.  –М.: Просвещение, 2008.

Андреевская Т. В. Тесты по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XVI - XVIII век. 7 класс». – М.,2005

Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России. 7 класс: К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI- XVIII век». – М., 2009

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории обучающийся  должен

 Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII–XVIII вв.;

Научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям  всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII–XVIII вв..

Нормативно правовые документы:

- Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от  9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

- Федеральный компонент государственного стандарта (основного) общего образования.

- Примерная программа по истории.

- Учебный план МБОУ СОШ № 15 на 2014-20145 учебный год

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1  2  3  4  5 | Контрольная работа № 1 по теме: « Великие географические открытия. Реформация»  Контрольная работа № 2 по теме: « Эпоха просвещения. Время преобразований»  Контрольная работа № 3 по курсу Новая история  Контрольная работа №4 по теме: « Россия в XVII веке»  Контрольная работа № 5 по теме: « Россия при Петре I»  Промежуточная аттестация | 24.10  12.12  26.12  20.02  10.04  22.05 |

**Региональный компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | Войны и восстания в XVII веке. Смута и Дон.  Азовское осадное сидение 1637-1642 гг.  Отношения с Московским государством в XVI-XVII веках  Азовские походы Петра I  Петровские реформы  Войны XVIII века. Пугачевщина  Военное искусство казаков  Культура и быт казаков в XVII-XVIII веках |

Структура курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | История Нового времени  Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.  Ранние буржуазные революции. Международные отношения. ( борьба за первенство в Европе и в колониях)  Эпоха просвещения. Время преобразований  Колониальный период в Латинской Америке  Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.  История России  Россия на рубеже XVI-XVII веков  Россия в XVII веке  Россия при Петре I  Россия в 1725-1762 годах  Россия в 1762-1801 годах | 16  4  8  1  3  3  9  6  6  13 | 3.09-24.09  29.10-14.11  19.11-12.12  1.12  19.12-26.12  14.01-21.01  23.01-20.02  25.02-13.03  18.03-20.03  15.04-29.05 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса охватывает период с конца   XV -  начала XVI века, от   начала эпохи великих географических открытий до  первых буржуазно-демократических революций в Европе и Америке. Задача курса –преподать  знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.    Курс построен по хронологическому принципу.    На изучение Новой истории  зарубежных стран Примерной программой отводится не менее 24 часов, не менее 36 часов на изучение истории России. Рабочая программа разработана  в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 5,6,7,8,9 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Примерная программа в 7 классе рассчитана на 68 часов в год, два часа в неделю.

Изучение курса Новая История рассчитана на 32 часа

Изучение курса История России рассчитана на 34 часа

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.: «Просвещение», 2002.
2. А.Я. Юдовская. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2005.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800 гг.В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2004 г.
4. Атласы по Новой истории.
5. Настенные карты по Новой истории.
6. Данилов, А. А. История России  ХVII-XVIII века / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2007
7. Соловьев К.А., Серов Б.Н.  Поурочные разработки по  истории России для 7 класса к данному учебнику.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Новая история, 7 класс.

3. Презентации по курсу Новой истории.

4. Уроки КиМ. «Всеобщая история. Новое время»

5. Авторские презентации

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Элементы содержания | Планируемые результаты | |
| Базовый | Повышенный |
| 1  2  3  4  5 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Реформация.  Ранние буржуазные революции в Европе Международные отношения  Эпоха Просвещения. Время преобразований.  Колониальный период в Латинской Америке  Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации | Хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества.  Технические достижения и открытия, причины и этапы Великих географических открытий.  Открытие Америки, западноевропейская колонизация, развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры, изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества, начало эпохи Возрождения, Реформации, философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения    Нидерландская революция: причины, ход, итоги революции. Рождение республики, значение Английская революция: причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии  Франция:причины,ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений  Аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих, особенности политического  и экономического развития  Франции в конце ХУШ века,  причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию. Война за независимость в английских колониях Америки. Образование США. Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока  Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники  Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли, общинные порядки в деревне, кризис и распад в империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. | | Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы. Называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев. Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Называть имена представителей европейской науки и их открытия. Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. Знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий. Называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви.  Сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви;характеризовать основные направления политики Англии в данный период  Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов, Англии и Франции; называть основные этапы и события Нидерландскойреволюции;объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции;называть существенные черты международных отношений данного периода  Называть характерные черты эпохи Просвещения.  объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота.  описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.  Знать основные понятия урока: креол, метис, мулат  Знать основные понятия урока: конфуцианство,буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай | Характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Систематизировать исторический материал в таблицах; характеризовать сущность и значение географических открытий.  Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравниватьпроцесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблицы. Раскрывать связь междупоследствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни  Систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции;  высказывать суждения о роли О. Кромвеля в политической жизни  Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявять тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота;характеризовать значениепромышленной революции для экономики и социального развития. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации. Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события революции.  Уметь анализировать, обобщать, работать с таблицей  Умнть работать с дополнительной литературой, уметь сравнивать исторические явления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Элементы содержания | Планируемые результаты | |
| Базовый | Повышенный |
| 1 | . Россия на рубеже  XVI - XVII веков | Итоги  внутренней и внешней политики  России в  XVI в.в. задачи России в данный  период основные изменения в культуре и быте русского общества; Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени. Самозванство в России, интервенция и ее итоги. | Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и вовремя Смуты. Показывать  по карте  города, охваченные гражданской войны, знать основных действующих лиц этого периода истории. Выделять главное из текста, знать даты. | Уметь работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты  до Ивана IV). Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова,  уметь определять причины Смутного времени. Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Формулировать и доказывать свое мнение, выделять общее и особенное в истории государства данного исторического периода. |
| 2  3  4  4 | Россия в XVII веке  Россия при Петре I  Россия в 1725-1762 годах  Россия в 1762-1801 годах | Внутреннее и международное положение России, предпосылки преобразований,планы будущих преобразований России в замыслах передовых людей этого времени (С. Полоцкий, Ордин-Нащокин, В. В. Голицын)  Характеристика личности Петра,двоевластие, царевна Софья, великое посольство 1697-1698 гг. причины, ход, итоги Северной войны, азовские походы, Ништадский мир. Абсолютизм, экономические и политические преобразования и их итоги. Значение петровских преобразований.  Причины дворцовых переворотов, направления внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых  переворотов. Итоги и значение дворцовых  переворотов.  Развитие промышленности исельского хозяйства, подъем отечественной торговли, итоги экономического развития России в данный период основные направления внешней политики, борьба России за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое искусство  А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова основные направления внешней и внутренней политики Павла, противоречивость политики Павла, дворцовый переворот: его причины и итоги. | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.  Выделять главное в тексте учебника.  Знать  основные преобразования петровской эпохи, уметь объяснить понятия «меркантилизм» и «протекционизм». Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий.  Знать причины и особенности дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.  Знать особенности внутренней политики российских императоров после Петра Первого, знать содержание понятия «просвещенный абсолютизм», знать главные направления внешней политики. | Уметь анализировать ситуацию в России накануне преобразований, приводить примеры, аргументировать свою точку зрения.  Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним. Объяснять причины войны и ее необходимость. Объяснять необходимость экономических и политических преобразований, иметь свою точку зрения на оценку данных событий. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота.  Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях. Положением.  Излагать свою току зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства  Доказывать свои суждения.  Работать с дополнительной литературой, обобщать знания, делать выводы.  Уметь объяснить  особенности внутренней политики российских императоров, анализировать политику Екатерины (выделять цели, подводить итоги).Объяснять причины последнего дворцового переворота. Показывать противоречивый характер политики Павла I.  высказывать свое отношение. Знать особенности внешней политики. |

**Календарно-тематическое планирование по Новой истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К. ч. | Сроки | | Виды учебной деятельности | Д.з. |
| План | факт |
| I | **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | 16 | 3.09-24.10 |  |  |  |
| 1 | Введение. Входная диагностика. | 1 | 3.09 |  | Объяснение учителя | С.5-11 |
| 2 | Технологические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | 5.09 |  | Работа с картой | §1, вопросы |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 10.09 |  | Составление таблицы, самостоятельная работа с учебником | §2, вопросы |
| 4 | Усиления королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | 12.09 |  | Слушание объяснения учителя, работа со словарем | §3, вопросы |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 17.09 |  | Слушание объяснение учителя, работа с текстом учебника | §4, вопросы |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество | 1 | 19.09 |  | Работа со словарем, документами. Объяснение учителя | §5, вопросы |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | 24.09 |  | Работа с текстом учебника, | §6. вопросы |
| 8 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | 1 | 26.09 |  | Составление таблицы, слушание докладов | §7-8, вопросы |
| 9 | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы | 1 | 1.10 |  | Составление таблицы | §9, вопросы |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | 3.10 |  | Составление таблицы | §10, вопросы |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 8.10 |  | Объяснение учителя, работа со словарем, картой | §11, вопросы |
| 12 | Распространение реформации в Европе. Борьба католической церкви против реформации | 1 | 10.10 |  | Работа с картой, самостоятельная работа с текстом учебника | §12, вопросы |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | 15.10 |  | Объяснение учителя, работа в группах, Работа со словарем | §13, вопросы |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 17.10 |  | Объяснение учителя | §14, вопросы |
| 15 | Обобщающий урок по теме: « Великие географические открытия. Реформация» | 1 | 22.10 |  |  | Повторение главы 1 |
| 16 | Контрольная работа № 1 по теме: « Великие географические открытия. Реформация» | 1 | 24.10 |  |  |  |
| II | **Ранние буржуазные революции. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях)** | 4 | 29.10-14.11 |  |  |  |
| 17 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | 1 | 29.10 |  | Работа со словарем, самостоятельная работа с текстом учебника | §15, вопросы |
| 18 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | 31.10 |  | Слушание объяснения учителя, работа с документом | §16, вопросы |
| 19 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 | 12.11 |  | Работа в группах, работа с историческими источниками | §17, вопросы |
| 20 | Международные отношения в XVI-XVIII веке | 1 | 14.11 |  | Объяснение учителя, работа с картой | §18, вопросы |
| III | **Эпоха просвещения. Время преобразований** | 8 | 19.11-12.12 |  |  |  |
| 21 | Век просвещения. Стремление к царству разума  Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | 19.11 |  | Составление таблицы, работа со словарем, написание рефератов | §19, 20вопросы |
| 22 | Промышленный переворот в Англии | 1 | 21.11 |  | Объяснение учителя | 21 вопросы |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | 26.11 |  | Объяснение учителя, самостоятельная работа с текстом учебника | §22 вопросы |
| 24 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | 28.11 |  | Работа картой, со словарем, слушание объяснения учителя | §23. вопросы |
| 25 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции | 1 | 3.12 |  | Работа с текстом учебника, с историческим источником | §24, вопросы |
| 26 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | 5.12 |  | Объяснение учителя, работа со словарем | §2-26. вопросы |
| 27 | Обобщающий урок по теме: « Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | 10.12 |  |  | Повторение главы 3 |
| 28 | Контрольная работа № 2 по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований» | 1 | 12.12 |  |  |  |
| IV | **Колониальный период в Латинской Америке** | 1 | 17.12 |  |  |  |
| 29 | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества» | 1 | 17.12 |  | Объяснение учителя, работа с картой, историческими документами | §27.вопросы |
| V | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 3 | 19.12-26.12 |  |  |  |
| 30 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.  Начало европейской колонизации | 1 | 19.12 |  | Объяснение учителя, составление таблицы, работа со словарем | П.28. вопросы  П. 29-30. вопросы |
| 31 | Обобщающий урок по курсу Новая история | 1 | 24.12 |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа № 3по курсу Новая история | 1 | 26.12 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по истории России

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки | | | | Виды учебной деятельности | Д.з. |
| План | | | Факт |
| I | **Россия на рубеже XVI-XVII веков** | 3 | 14.01-21.01 | | |  |  |  |
| 33 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | 14.01 | | |  | Объяснение учителя, работа с текстом учебника, словарем, документом | §1. вопросы |
| 34 | Смута | 1 | 16.01 | | |  | Объяснение учителя, работ с текстом учебника, работа с картой | § 2. вопросы |
| 35 | Окончание Смутного времени | 1 | 21.01 | | |  | Работа с документом, текстом учебника | §3 вопросы |
| II | **Россия в XVII веке** | 9 | 23.01-20.02 | | |  |  |  |
| 36 | Новые явления в экономике | 1 | 23.01 | | |  | Работа с текстом учебника, работа в парах | § 4. вопросы |
| 37 | Основные сословия российского общества | 1 | 28.01 | | |  | Составление таблицы, работа с текстом учебника | § 5. Вопросы |
| 38 | Политическое развитие страны | 1 | 30.01 | |  | | Составление схемы, работа с документом | § 6. вопросы |
| 39 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | 4.02 | |  | | Работа с дополнительной литературой, прослушивание рефератов | § 7. вопросы |
| 40 | Народные движения | 1 | 6.02 | |  | | Работа с текстом учебника, слушание объяснения учителя | § 8. вопросы |
| 41 | Внешняя политика | 1 | 11.02 | |  | | Слушание объяснения учителя. Работа с картой, составление схемы | § 9. вопросы |
| 42 | Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы | 1 | 13.02 | |  | | Самостоятельная работа с текстом учебника | §10-11. таблица |
| 43 | Обобщающий урок по теме: « Россия в XVII веке» | 1 | 18.02 |  | | | Работа с учебником, с дополнительными источниками. | Повторение главы 1,2 |
| 44 | Контрольная Работа №4 по теме: « Россия в XVII веке» | 1 | 20.02 |  | | | Выполнение контрольной работы в формате ЕГЭ | Повторение |
| III | **Россия при Петре I** | 6 | 25.02-13.03 |  | | |  |  |
| 45 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | 25.02 |  | | | Слушание объяснения учителя, решение проблемных вопросов | § 12. вопросы |
| 46 | Петр I. Россия на рубеже веков  Северная война | 1 | 27.02 |  | | | Работа со словарем  Работа с картой, составление схемы, работа с текстом учебника | § 13-14.вопросы |
| 47 | Реформы Петра I | 1 | 4.03 |  | | | Работа с историческими документами, самостоятельная работа | §15вопросы |
| 48 | Экономика России в первой четверти XVIII века | 1 | 6.03 |  | | | Слушание объяснения учителя, работа с текстом учебника | § 16. вопросы |
| 49 | Народные движения первой четверти XVIII века | 1 | 11.03 |  | | | Работа с дополнительной литературой, работа с документами | § 17. вопросы |
| 50 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века | 1 | 13.03 |  | | | Самостоятельная работа с текстом учебника | § 18-19 вопросы |
| IV | **Россия в 1725-1762 годах** | 6 | 18.03-10.04 |  | | |  |  |
| 51  52 | Дворцовые перевороты | 2 | 18.03  20.03 |  | | | Слушание объяснение учителя, работа со словарем, разбор проблемных заданий | § 20-21. вопросы |
| 53 | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | 1 | 01.04 |  | | | Работа с текстом учебника, работа в группах | § 22. вопросы |
| 54 | Внешняя политика России в 1725-1762 годах | 1 | 03.04 |  | | | Составление схемы, работа с картой, работа со словарем | § 23. вопросы |
| 55 | Обобщающий урок по теме: « Россия при Петре. Россия в 1725-1762 годах» | 1 | 08.04 |  | | |  | Повторение главы 4 |
| 56 | Контрольная работа № 5 по теме: « Россия при Петре I. Россия в 1725-1762 годах» | 1 | 10.04 |  | | |  | Повторение главы 4 |
| V | **Россия в 1762-1801 годах** | 13 | 15.04-29.05 |  | | |  |  |
| 57 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 15.04 |  | | | Слушание объяснение учителя, решение проблемных вопросов | §24. вопросы |
| 58 | Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева | 1 | 17.04 |  | | | Объяснение учителя, работа с картой | § 25. вопросы |
| 59 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | 22.04 |  | | | Самостоятельная работа с текстом учебника, работа со словарем | § 26. вопросы |
| 60 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 24.04 |  | | | Работа с картой, словарем, дополнительной литературой | § 27-28. вопросы |
| 61 | Россия при Павле | 1 | 29.04 |  | | | Слушание объяснение учителя | § 29. вопросы |
| 62 | Наука и образование | 1 | 6.05 |  | | | Самостоятельная работа с текстом учебника, составление таблицы | § 30. таблица |
| 63 | Художественная культура | 1 | 8.05 |  | | | Составление таблицы | § 31-32. Вопросы, таблица |
| 64 | Быт и обычаи | 1 | 13.05 |  | | | Слушание объяснение учителя | § 33. вопросы |
| 65,66 | Обобщающий урок по курсу История России | 2 | 15.05  20.05 |  | | | Повторение пройденного, работа с дополнительными источниками | повторение |
| 67 | Промежуточная аттестация | 1 | 22.05 |  | | | Выполнение контрольной работы |  |
| 68,69 | Итоговое повторение | 2 | 27.05,29.05 |  | | |  |  |

Контрольная работа № 1 по теме: « Реформация»

1 вариант:

1. Отметьте причины реформации: ( несколько вариантов ответа)

а) гонения церкви на науку б) роскошь и богатство церкви в) аморальное поведение духовенства г) организация крестовых походов д) продажа индульгенций и плата церковной десятины.

1. Отметьте основные положения учения Мартина Лютера( несколько вариантов ответа):

а) судьба человека предопределена Богом б) человек спасается только верой в) Священное писание главный авторитет в делах веры в) долг человека быть тружеником г) успех в земных делах- знак спасения верой д) человек сам должен искать путь к спасению.

1. Реформация по указу короля произошла в: а) Франции б) Англии в) Германии г) Швейцарии.
2. Соотнесите деятеля реформации и страну:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Англия* | *1.Мартин Лютер* |
| 1. *Франция* | *2.Генрих Восьмой* |
| 1. *Швейцария* | *3.Генрих Наваррский* |
| 1. *Германия* | *4.Жан Кальвин* |

1. С принятием, какого документа закончились религиозные войны во Франции:

а) Аугсбурского договора б) Акта о супрематии в) Нантского эдикта г) «95 тезисов».

1. Какое событие произошло в годы правления Елизаветы Тюдор:

а) реформация в Англии б) разгром « Непобедимой армады» в) Варфоломеевская ночь г) крестьянская война.

1. Соотнесите дату и событие:

|  |  |
| --- | --- |
| *1.1517г.* | *А. Варфоломеевская ночь* |
| *2.1572г.* | *Б. начало реформации в Германии* |
| *3.1540г.* | *В. Разгром « Непобедимой Армады»* |
| *4.1598г.* | *Г. основание Ордена иезуитов* |
| *5.1588г.* | *Д. принятие Нантского эдикта* |

1. Главный лозунг кальвинисткой церкви:

а) « Молись и работай» б) « чья страна того и вера» в) « власть должна быть отдана народу» г) « церковь должна быть дешевой».

1. Слова « Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства» принадлежат:

а) Екатерине Медичи б) Игнатию Лойоле в) кардиналу Ришелье г) Филиппу Второму.

1. Дайте определения:

«реформация»-

« лютеранская церковь»

« гуситы»-

« протестант»

«эдикт»-

«индульгенция»-

2 вариант:

1. Реформация-это: а) коренное изменение в обществе б) движение за переустройства церкви в) название пьесы Шекспира г) особый налог в пользу церкви.
2. Отметьте основные положения учения Жана Кальвина:

а) судьба человека предопределена Богом б) человек спасается только верой в) Священное писание главный авторитет в делах веры в) долг человека быть тружеником г) успех в земных делах - знак спасения верой д) человек сам должен искать путь к спасению.

1. Особенностью проведения реформации в Англии было то, что: а) произошла по воле народа б) произошла по воле папы римского в) произошла по указу английского короля г) происходила в форме религиозной войны.

4. Соотнесите имена исторических людей и их характеристикой (роль в истории)

|  |  |
| --- | --- |
| *А) Жан Кальвин* | 1. Основал орден иезуитов |
| Б) Генрих Восьмой | 1. Опубликовал «95 тезисов» |
| В) Мартин Лютер | 1. Основал церковь в Женеве |
| Г) Игнасио Лойола | 1. Провел реформацию в Англии |
| Д) Елизавета Тюдор | 1. Английская королева. |

5.Какое событие послужило началу реформации в Европе: а) Варфоломеевская ночь б) опубликование Мартином Лютером «95 тезисов» в) разгром « Непобедимой Армады» г) приглашения Жана Кальвина в Женеву.

6. Какое событие произошли в годы правления Генриха Четвертого: а) разгром « Непобедимой Армады» б) Варфоломеевская ночь в) принятие Нантского эдикта г) запрещение дуэлей.

7. Соотнесите дату и событие:

|  |  |
| --- | --- |
| *1.1517г.* | *А. Варфоломеевская ночь* |
| *2.1572г.* | *Б. начало реформации в Германии* |
| *3.1540г.* | *В. Разгром « Непобедимой Армады»* |
| *4.1598г.* | *Г. основание Ордена иезуитов* |
| *5.1588г.* | *Д. принятие Нантского эдикта* |

8.Слова « У меня не было врагов, кроме врагов государства» принадлежат: а) Екатерине Медичи б) Игнатию Лойоле в) кардиналу Ришелье г) Филиппу Второму.

9. Аугсбургский религиозный мир 1555года закрепил положение: а) католицизм-единственная вера б) разрешено исповедовать все религиозные учения в) «чья земля, того и вера».

10. Дайте определения:

« контрреформация»-

« иезуит»-

« гусит»-

« Непобедимая Армада»-

«Кальвинистская церковь»-

«инквизиция»-

**Контрольная работа № 2 по курсу новой истории за 1 полугодие**

**1 вариант**

**Часть А**

1. Якобинцы – это:

а) сторонники решительных действий в революции 1789-1794 гг;

б) объединение революционно настроенных парижских рабочих;

в) дворяне, выступавшие за ограничение абсолютной власти короля;

2. Первым президентом США был:

а) Т.Джеферсон б) Д.Вашингтон в) Б.Франклин

3. Декларация прав человека и гражданина была принята:

а) во время войны за независимость в США

б) в ходе революции конца 18 века во Франции;

в) во время революции в Англии в 1640-1649 гг

4. Кромвель в годы Английской революции 17 века был:

а) руководителем армии парламента;

б) предводителем движении за независимость Шотландии от Англии

в) главой английского парламента

5. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

а) тиранией б) абсолютизмом в) диктатурой

6. Установившийся после войны за независимость строй США представлял собой:

а) конституционную монархию

б) абсолютную монархию

в) буржуазно-демократическую республику

**Часть Б**

1. Выберите имена деятелей Французской революции:

а) Ж.Дантон

б) Ж.П.Марат

в) Д. Лильберн

г) Д Уинстенли

д) М.Робеспьер

ж) Т. Джеферсон

2. Поставьте события в хронологической последовательности:

а) принятие конституции США

б) якобинская диктатура

в) казнь Карла I Стюарта

г) война английских колоний в Северной Америке за независимость

д) взятие Бастилии

ж) диктатура Кромвеля

3. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| термины | определения |
| 1. Промышленный переворот | А) Объединение государств, составляющих единое государство |
| 2. федерация | Б) Группа людей, имеющая свои прав, обязанности и привилегии |
| 3. Сословие | В) Замена ручного труда машинным, переход от мануфактуры к фабрике |

**Часть С**

1. Назовите основные события Войны за независимость в Северной Америке в 18 веке.
2. В чем значение Великой Французской революции?

**2 вариант**

**Часть А**

1. К числу деятелей французского Просвещения не относится:

а) Вольтер б) Ж.А.Ришелье в) Ж.-Ж.Руссо

2. Санкюлоты – это:

а) патриоты, революционеры Великой Французской революции

б) ) объединение революционно настроенных парижских рабочих;

в) дворяне, выступавшие за ограничение абсолютной власти короля;

3. Началом Французской революции было:

а) падение Бастилии

б) созыв Учредительного собрания

в) принятие Конституции

4. Автором знаменитой Марсельезы был:

а) Жильбер де Лафайет б) Руже де Лиль в) Жан Поль Марат

5. «Закон о подозрительных» был принят:

а) во время войны за независимость в США

б) в ходе революции конца 18 века во Франции;

в) во время революции в Англии в 1640-1649 гг

6. «Бостонское чаепитие» произошло в:

а) 1775 г б) 1773 г в) 1778 г

**Часть Б**

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| события | даты |
| 1. Революция в Англии | А) 1775-1783 |
| 2. Великая Французская революция | Б) 1789-1794 |
| 3. Борьба Североамериканских колоний Англии за независимость | В) 1640-1653 |

2. Поставьте события в хронологической последовательности:

а) «бостонское чаепитие»

б) Принятие Декларации независимости

в) падение Бастилии г) казнь Людовика XYI

д) высадка пилигримов с корабля «Мэйфлауэр»

ж)признание Англией независимости США

3. Выберите из списка деятелей века Просвещения:

а) Вольтер

б) Ж.-Ж. Руссо

в) Шарль Луи Монтескье

г) Д. Дидро

д) Д.Вашингтон

ж) Жорж Жак Дантон

**Часть С**

1. Назовите основные события Французской буржуазной революции.
2. Назовите изменения, произошедшие в Северной Америке результате Войны за независимость.

**Контрольная работа № 3 по теме «Россия в XVII веке»**

**Вариант № 1**

***Часть 1***

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

А1.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) церковный раскол б) Ливонская война

в) Северная война г) создание Священного Синода

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) присоединение Казани б) присоединение Аляски

в) завоевание Крыма г) воссоединение Украины с Россией

А4.Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным

б) запрещение передавать поместья по наследству

в) установление Юрьева дня г) введение опричнины

А5.Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы

б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов

в) преследование старообрядцев г) введение в городах цехов и гильдий

А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII веке, проведённой Никоном?

а) учреждение патриаршества б) церковный раскол

в) секуляризация церковных земель г) учреждение Синода

А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

а) Россия получила Левобережную Украину и Киев

б) Россия получила выход к Балтийскому морю

в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины

г) Речь Посполитая вернула России Новгород

А8.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

а) Филарет б) Иов

в) Аввакум г) Никон

А9. Стиль архитектуры XVII века – это

а) «нарышкинское барокко» б) ампир

в) классицизм г) модерн

А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись б) автобиография

в) былина г) повесть

***Часть 2***

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или*

*цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и нёсшие государственные

повинности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) венчание на царство Михаила Романова

б) Смоленская война

г) церковная реформа

д) принятие Соборного уложения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В4. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Исторический деятель** |
| 1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства | а) протопоп Аввакум |
| 2) возглавил движение старообрядцев | б ) Алексей Михайлович |
| 3) при его правлении было принято Соборное уложение | в) Богдан Хмельницкий |
| 4) открыл пролив между Азией и Америкой | г) Семён Дежнёв |

В5. Кто изображён на рисунке?

****

***Часть 3***

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль… Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного

стиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

**Вариант № 2**

***Часть 1***

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

А1. Какое событие произошло в 1612 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) Смоленская война б) Ливонская война

в) принят указ об «урочных летах» г) введение патриаршества в России

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) произошёл церковный раскол б) было учреждено патриаршество

в) Русь приняла православие г) был учреждён Синод

А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

а) Соборное уложение 1649г. б) Судебник 1497г.

в) Судебник 1550г. г) указ «об урочных летах»

А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

а) введение новых пошлин и денег б) ликвидация городского самоуправления

в) введение рекрутской повинности для посадского населения

г) предоставление иностранным купцам преимущества в торговле

А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?

а) проведение царём секуляризации церковных земель

б) решение об исправлении церковных текстов

в) учреждение патриаршества

г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

А7.Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с

а) Турцией б) Польшей

в) Украиной г) Швецией

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны

описанные события.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

а) Филарет б) Иов

в) Аввакум г) Никон

А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись б) повесть

в) былина г) сатирическая повесть

А10. Новый жанр в архитектуре XVII веке

а) «дивное узорочье» б) романтизм

в) классицизм г) ампир

***Часть 2***

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или*

*цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. В 1648 году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) включение в состав России Украины

б) царствование Бориса Годунова

г) освобождение Москвы от поляков

д) окончательное подавление восстания Степана Разина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В4. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение понятия** |
| 1) парсуна | а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита. |
| 2 новое направление в архитектуре XVII века | б ) «нарышкинское барокко» |
| 3) сатирическая повесть | в) светский портрет |
| 4)житие | г) биографическая повесть |

В5. Кто изображён на рисунке?

****

***Часть 3***

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «…не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

**Ключ к тесту** **«Россия в XVII веке» (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 вариант** | **2 вариант** | **Баллы** |
| **Часть 1** | | |  |
| **А1** | Г | В | 1б. |
| **А2** | А | А | 1б. |
| **А3** | Г | А | 1б. |
| **А4** | А | А | 1б. |
| **А5** | Б | А | 1б. |
| **А6** | Б | Б | 1б. |
| **А7** | А | Б | 1б. |
| **А8** | Г | Г | 1б. |
| **А9** | А | Г | 1б. |
| **А10** | Б | А | 1б. |
| **Часть 2** | | |  |
| **В1** | Ерофей Павлович Хабаров | Семён Иванович Дежнёв | 2б. |
| **В2** | Черносошные | Дворянское | 2б. |
| **В3** | 1.а 2.б 3.г 4.в | 1.б 2.г 3.а 4.в | За каждый правильный ответ 1б.  Максимум 4б. |
| **В4** | 1.в 2.а 3.б 4.г | 1.в 2.б 3.а 4.г | За каждый правильный ответ 1б.  Максимум 4б. |
| **В5** | Степан Разин | Богдан Хмельницкий | 2б. |
| **Часть 3** | | |  |
| **С1** | «Нарышкинское барокко» | - Церковный раскол или  Церковная реформа Никона  - патриарх Никон | 1в. - 2б.  2в. – за каждый ответ 1б. Максимум 2б. |
| **С2** | -многоярусность  - устремлённость ввысь  - многоцветная отделка зданий | - многоголосие во время службы  - крещение двумя перстами  - поклоны на коленях  - исправление церковных книг | За каждый правильный ответ 1б.  1в. - Максимум 3б.  2в. - Максимум 4б. |
| **С3** | Нарышкины | Протопоп Аввакум | 2б. |
| **С4** | - церковь Покрова в Филях  - колокольня Новодевечьего монастыря | -никонианцы  -старообрядцы | За каждый правильный ответ 2б.  Максимум 4б. |
| **Максимальное**  **Количество**  **баллов** | **35 баллов** | **38 баллов** |  |

**Перевод баллов в отметки**

1вариант: 30-35 б. – «5» 2 вариант: 33-38 б. – «5»

25-29 б. – «4» 27-32 б. – «4»

20-24 б. – «3» 21-26 б. – «3»

0-19 б. – «2» 0 – 20 б. – «2»

Контрольная работа № 4 по теме: « Россия при Петре I»

Часть 1

|  |
| --- |
| Эта часть работы содержит задания А1-А8 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа. |

**А1.** Укажите годы царствования Петра Великого:

а) 1645 – 1676 гг. в) 1533 – 1584 гг.

б) 1762 – 1796 гг. г) 1682 – 1725 гг.

**А2.** Полтавская битва способствовала:

а) изменению хода войны в пользу Швеции

б) распаду Северного союза

в) изменению расстановки сил в войне в пользу России

г) вступлению в войну Османской империи

**А3.** Северная война завершилась подписанием:

а) Зборовского мира

б) Андрусовского перемирия

в) Ништадтского мира

г) Бахчисарайского мира

**А4.** Отличие системы коллегий от приказов:

а) наличие большого количества коллегий, управляющих отдельными областями

б) коллективное принятие решений дел

в) полная зависимость коллегий от царской власти

г) право президента коллегии принимать решение дел

**А5.** В ходе реформы городского управления:

а) всё посадское население стало нести повинности в пользу государства

б) появились воеводы, назначаемые царём

в) была учреждена коллегия, ведавшая городским управлением

г) введено выборное начало в управление городами

**А6.** Основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста:

а) подворная подать в) подушная подать

б) поземельная подать г) денежный оброк

**А7.** Ярко выраженный национальный характер носило восстание:

а) Астраханское в) под руководством К. А. Булавина

б) башкирское г) Соловецкое

**А8.** Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

а) указ об учреждении Академии наук и художеств

б) открытие первого русского музея

в) формирование системы профессионального образования

г) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**Часть 2**

|  |
| --- |
| В этой части содержатся задания В1-В2, которые требуют ответа в виде сочетания букв и цифр. |

**В1.** Что из перечисленного является причинами экономического отставания России от ведущих европейских государств на рубеже XVII – XVIII вв.? Укажите три верных утверждения:

а) слабое использование природных ресурсов страны

б) отсутствие всероссийского рынка

в) слабость мануфактурного производства

г) отсутствие новых методов хозяйствования в сельскохозяйственном производстве

д) слабость экономических связей с европейскими государствами

е) господство принудительного труда

**В2.** Установите соответствие между датами и событиями.

1) 1700 г. а) принятие Табели о рангах

2) 1703 г. б) учреждение Сената

3) 1711 г. в) начало Северной войны

4) 1722 г. г) основание Санкт-Петербурга

**Часть 3**

|  |
| --- |
| Задания С1-С2 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. |

Переломным моментом и в войне, и в политике России стала Полтавская битва. Сам Карл XII расценивал сражение под Полтавой как тактическое поражение. Ему казалось, что дело можно поправить, набрав новую полевую армию из гарнизонов Выборга, Прибалтики, Финляндии и Померании. Однако в Европе расценили итог Полтавской битвы совсем по-другому. Впечатление, произведенное на Европу этим сражением, поистине сравнимо было со взрывом бомбы. Сама мысль о том, что Карл XII может потерпеть поражение, казалась абсурдом, и, когда слухи докатились до Евро­пы, газеты по шаблону стали прославлять очередную победу Се­верного Льва над Русским Медведем. Лишь через несколько дней выяснилось, что армия Карла XII фактически уничтожена. Посте­пенно оправившись от шока, в Европе и в Турции поняли, что Пол­тава привела к резкому изменению расстановки сил на востоке и северо-востоке Европы, изменению в пользу России.

*История внешней политики России. XVIII век. М., 2000. С. 34-35.*

**С1.** Какое впечатление произвела Полтавская битва на Европу?

**С2.** Почему Карл XII расценил сражение под Полтавой как так­тическое поражение?

Вариант II

Часть 1

|  |
| --- |
| Эта часть работы содержит задания А1-А8 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа. |

**А1.** Северная война шла в период:

а) 1700 – 1708 гг. в) 1718 – 1720 гг.

б) 1705 – 1714 гг. г) 1700 – 1721 гг.

**А2.** В ходе военной реформы была(о):

а) сформирована наёмная армия

б) увеличено количество стрелецкого войска

в) создана регулярная армия

г) усилена роль дворянского ополчения

**А3.** В результате Северной войны Россия получила:

а) Финляндию в) выход в Балтийское море

б) Новгородские земли г) выход в Северное море

**А4.** Документ, определивший в первой четверти XVIII в. порядок системы чинов и порядок продвижения по службе государственной и военной:

а) указ о единонаследии

б) Табель о рангах

в) Генеральный регламент

г) Устав воинский

**А5.** Центральное место в системе управления занимал(а):

а) Сенат

б) Тайная полиция

в) губернатор

г) Юстиц-коллегия

**А6.** Особенность мануфактурного производства в России:

а) использование труда крепостных крестьян

б) преобладание частных мануфактур над государственными

в) использование труда наёмных рабочих

г) наличие большого количества мануфактур, принадлежащих иностранцам

**А7.** Восстание под руководством К. А. Булавина проходило в:

а) 1706 – 1708 гг. в) 1707 – 1708 гг.

б) 1705 – 1711 гг. г) 1720 – 1722 гг.

**А8.** Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

а) «Домострой»

б) «Часословец»

в) «Книга о скудости и богатстве»

г) «Юности честное зерцало»

**Часть 2**

|  |
| --- |
| В этой части содержатся задания В1-В2, которые требуют ответа в виде сочетания букв и цифр. |

**В1.** Что нового появилось в образе жизни людей первой четверти XVIII в.? Укажите три верных утверждения:

а) ношение европейской одежды

б) использование таких тканей, как парча и тафта

в) введение нового летоисчисления

г) конные скачки

д) придворный театр

е) введение ассамблей

**В2.** Установите соответствие между датами и событиями.

1) 1703 г. а) принятие Устава о престолонаследии

2) 1708 г. б) реформа местного (губернского) управления

3) 1711 г. в) основание Санкт-Петербурга

4) 1722 г. г) учреждение Сената

**Часть 3**

|  |
| --- |
| Задания С1-С2 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. |

**О введении нового календаря**

Указал великий государь впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего генваря с 1 числа от рождества Христова 1700 года. А в знак того доброго начинания и нового столетного века в царствующем граде Москве, после должного благодарения к богу и молебного пения в церкви и кому случится и в дому своем, по большим и проезжим знатным улицам знатным людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед вороты учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых, елевых и можжевелевых против образцов, каковы сделаны на Гостине дворе, и у нижней аптеки, или кому как удобнее и пристойнее, смотря по месту и воротам, учинить возможно; а людем скудным каждому хотя по древцу, или ветьве на вороты, или над храминою своею поставить. Да генваря ж в 1 день, в знак веселия, друг друга поздравляя Новым годом и столетним веком, учинить сие: когда на большой Красной площади огненные потехи зажгут и стрельба будет, потом по знатным дворам боярам и окольничим и думным и ближним и знатным людям палатного, воинского и купецкого чина знаменитым людям, каждому на своем дворе из небольших пушечек, буде у кого есть, и из несколько мушкетов или иного мелкого ружья учинить троежды стрельбу и выпустить несколько ракетов.

**С1.** Используя документ, укажите, какие две традиции встречи Нового года были заложены с 1 января 1700 года.

**С2.** До введения нового календаря, каким образом велось летоисчисление в России?

**Промежуточная аттестация**

**Вариант 1.**

Выбрать один правильный ответ:

**1.** Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2.** Началом конца Смутного времени можно считать:

1. освобождение Москвы от интервентов
2. избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
3. возращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове
4. вступление на престол Алексея Михайловича

**3**. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:

1. борьба за выход в Балтийское море
2. получение выхода в Черное море
3. отношения с Речью Посполитой
4. отношения с Турцией

**4.** О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин.

1. выходе Дании из войны со Швеции
2. снятии осады польскими войсками Риги
3. поражении русских войск под Нарвой
4. Прутском походе

**5.** Высший церковный орган при Петре I:

1. Монастырский приказ
2. Главный магистрат
3. Правительствующий сенат
4. Синод

**6.** Россия стала империей после:

1. Азовского похода
2. подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
3. Прутского похода
4. Северной войны

**7.** Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

1. способствовало укреплению самодержавия
2. стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
3. привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
4. привело к конфликтам и потрясениям

**8.** Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

1. Елизаветы Петровны
2. Петра III
3. Екатерины II
4. Павла I

**9.** Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II  
привели к:

1. Медному бунту
2. восстанию под предводительством К. А. Булавина
3. восстанию под предводительством С. Разина
4. крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

**10.** Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

1. секуляризация церковных земель
2. отмена указа о единонаследии
3. восстановление полномочий Правительствующего сената
4. «Жалованная грамота дворянству»
5. губернская реформа
6. «Манифест о вольности дворянства»
7. «Жалованная грамота городам»
8. образование Канцелярии тайных розыскных дел
9. введение свободы предпринимательства
10. созыв Уложенной комиссии

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Установите правильное соответствие:

1. 1632—1634 гг. а) русско-турецкая война
2. 1700—1721 гг. б) участие России в войне за «польское наследство»
3. 1733—1735 гг. в) Смоленская война
4. 1768—1774 гг. г) Северная война

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**12**. Установите правильное соответствие:

1. Б. Годунов а) Крымские походы
2. Алексей Михайлович б) Прутский поход

в)Азовские походы

1. В. В. Голицын г) учреждение патриаршества
2. Петр I д) воссоединение Украины с Россией

е) Соборное уложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**13.** Установите правильное соответствие:

1. Симон Ушаков а) архитектор
2. А. Ф. Зубов б) поэт
3. А. П. Сумароков в) иконописец
4. Г. Р. Державин г) портретист
5. Ф. С. Рокотов д) мастер гравюры
6. М. Ф. Казаков е) автор трагедий и комедий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**14.**Укажите , в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I :

1) Петр III ,

2) Анна Иоанновна,

3) Петр II ,

4) Елизавета Петровна

5) Екатерина I

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

Выберите один правильный ответ.

**1.** В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

1. Османской империи и Крымского ханства
2. Пруссии и Дании
3. Польши и Швеции
4. Саксонии и Пруссии

**2.** Соборное уложение утвердило:

1. полное право феодала на землю и зависимых крестьян
2. право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
3. 15-летний сыск беглых крестьян
4. прикрепление к земле государственных крестьян

**3.** Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

4. Главной отличительной чертой развития культуры XVII в. стало:

а) активное проникновение и насаждение западноевропейских образцов

б) возрождение и дальнейшее развитие каменного зодчества

в) значительное расширение системы образования

г) начало процесса уменьшения зависимости отечественной культуры от церкви

**5.** При Петре I армия формировалась на основе:

а) всеобщей воинской повинности

б) сбора дворянского ополчения

в) рекрутской повинности

г) наемного войска

6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

а) ликвидации местничества

б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе

в) определении правил поведения чиновников

г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

1. изгнание шведов с территории России
2. восстановление Северного союза
3. присоединение к Северному союзу Пруссии
4. перелом в войне в пользу России

**8.** Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха была предпринята при вступлении

на престол:

а) Екатерины I

б) Анны Иоанновны

в) Елизаветы Петровны

г) Екатерины II

**9.** Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

а) роспуск Верховного тайного совета

б) учреждение Сената

в) отказ от вынесения смертных приговоров

г) создание системы коллегий

д) созыв Уложенной комиссии

е) принятие «Табели о рангах»

ж) установление подушной подати

з) создание Кабинета министров

и) разделение страны на губернии

к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** К политике « просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

а) созыв Уложенной комиссии

б) генеральное межевание земли

в) губернская реформа

г) указ о единонаследии

**11.** Установите правильное соответствие.

1) 1654—1667 гг. а) участие России в Семилетней войне

1. 1741—1743 гг. б) русско-турецкая война
2. 1757—1762 гг. в) русско-польская война
3. 1787—1791 гг. г) русско-шведская война

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**12.**Установите правильное соответствие.

1) Алексей Михайлович а) « Манифест о вольности дворянства»

2) Петр I б) раскол русской православной церкви

3) Петр III в) Смоленская война

4) Екатерина II г) Гангутское сражение  
 д) присоединение к России Крыма

е) Великое посольство в страны Западной Европы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

13.Установите соответствие между деятелем куль­туры и сферой его творчества.

1. Д.Г. Левицкий а) композитор
2. В.В. Растрелли б) скульптор
3. Н. М. Карамзин в) портретист
4. Д. И. Фонвизин г) историк, писатель
5. Э. М. Фальконе д) драматург, автор комедий
6. Д. С. Бортнянский е) архитектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**14.** Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

1) Азовские походы,

2) «Великое посольство»

3) регентство царевны Софьи

4) заключение Северного союза

5) провозглашение России империей

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_