Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(**указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 67

Учитель: Попова Ю.В.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010.)

п. Виноградный

 2014-2015 уч. год

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г.

Данное тематическое планирование курса «Новая история, 1800-1917 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 33 чаcа в соответствии с календарным графиком и расписанием.

**Цели курса**: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использова­ние индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подра­зумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся само­стоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

• определять и объяснять понятия;

• выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

• рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

• раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

• анализировать исторические явления, процессы, факты;

• обобщать и систематизировать полученную информацию;

• давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

• осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуа­тивные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

• определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ­лять оценочные суждения;

• обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре­чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро­вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

• участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

• определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

• выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г

 В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответст­вие программе по истории для основной школы. Рабочая программа переработана в соответствии с календарным графиком и расписанием, рассчитана на 34 часа.

Основные цели курса:

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Учтены различные формы урока: изложения нового мате­риала самим учителем, комбинированные, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

* Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).
* Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
* Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
* Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
* Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
* Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
* Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, фео­дальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничестве социал-демократия, православие, национализм, революция.
* Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
* Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
* Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общест­венных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
* Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характе­ра и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, ре­волюций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Нормативно правовые документы:

- Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от  9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

- Федеральный компонент государственного стандарта (основного) общего образования.

- Примерная программа по истории.

- Учебный план МБОУ СОШ № 15 на 2014-20145 учебный год

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1234 | Контрольная работа №1 по теме: «Строительство новой Европы»Контрольная работа № 2 по курсу Новая историяКонтрольная работа № 3 по теме: «Россия в первой половине 19 века»Промежуточная аттестация | 27.1022.1219.0321.05 |

Структура курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К. ч. | Сроки |
| 123456789 | Становление индустриального обществаСтроительство новой ЕвропыСтраны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального обществаДве АмерикиТрадиционные общества в XIX.: новый этап колониализмаМеждународные отношения в конце XIX-начале ХХ векаРоссия в первой половине XIX векаРоссия во второй половине XIX века | 71054261817 | 01.09-22.0925.09-27.1030.10-20.1124.11-4.128.12-11.1215.12-29.1212.01-19.0330.028.05 |

Региональный компонент

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема  |
| 123456 | Донской край в начале 19 векаКазаки в Отечественной войне 1812 годаКавказская войнаОбщественная мысль на Дону в первой половине 19 векаВеликие реформы второй половины 19 века на территории Донского краяМодернизация на Дону |

**Общая характеристика учебного предмета**

Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии российского общества в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания);

обращение к диалоговому обучению;

создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности;

в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории - то, что развивает способность понимания исторических эпох;

в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;

в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для достижение целей и задач при изучении истории в 8 классе используются как классические, так и нетрадиционные виды и формы уроков. К классическим видам и формам уроков относятся: комбинированный урок, урок самостоятельной работы, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков. Нетрадиционные типы уроков: уроки учебные лекции, урок соревнование, урок открытых мыслей, урок-эврика, урок-зачет, интегрированный урок, урок-панорама.

В ходе изучения предмета используются следующие технологии обучения: технология критического мышления, технология проблемного обучения.

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля как тестирование, исторический диктант, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий, разгадывание кроссвордов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе  основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX  классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В базисном плане нашей школы на изучение истории отведено 68 часов, поэтому календарно-тематическое планирование учителя составлено на 68 учебных часов.

На курс Новой Истории отводится 32 часа

На курс Истории России отводится 34 часа

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2002.
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг.В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2004 г.
3. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. 8 класс – М.: «Экзамен», 2006
4. Атласы по Новой истории.
5. Настенные карты по Новой истории.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Новая история, 8 класс.

3. Презентации по курсу Новой истории.

4. Уроки КиМ. «Всеобщая история. Новое время»

1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8

класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009;

 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век.

 3. Настенные исторические карты.

 4 Атласы по истории России XIX века.

 В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

 Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.

 Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.

 Презентации по курсу истории России

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Элементы содержания | Планируемые результаты |
| 1 | Становление индустриального общества |  Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.  Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.  Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал | Базовый | Повышенный |
| Называть основные черты капитализма, объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть основные черты новой научной картины мира., художественной культуры. Особенности консервативных и радикальных учений в обществе. | Уметь доказывать вою точку зрения, уметь делать сообщения, извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников, указывать причины событий. Решать познавательные задачи |
| 2345 | Строительство новой ЕвропыСтраны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального обществаДве АмерикиТрадиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос.. Начало промышленной революции. Внешняя политика.Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Колониальные захваты в Африке. Гереро, готтентоты. | Называть основные черты режима Наполеона, называть причины завоевательных войн, знать причины ослабления наполеоновской империи, знать решения Венского конгресса. Объяснять цели и результаты чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, объяснять причины европейских революций, выявлять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии называть причины и последствия войн для Франции и германииЗнать государственное устройство, особенности индустриализации, основные черты национализма, называть особенности развития капитализма в Англии, показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей,Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-ВенгрииНазывать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги Гражданской войны, называть правителей и государственных деятелей. Объяснять причины успешного развития США, знать причины освободительного движения в колониях, их последствия и значениеНазывать причины реформ, их последствия, объяснять особенности экономического развития. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию. Называть правителей и государственных деятелей, определять причины и характер внешней политики | Уметь работать с историческим документом, уметь показывать на карте основные направления внешней политики, уметь объяснять причины политических кризисов. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводыУметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, уметь работать с картой, подготавливать рефераты, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, конкретизировать, уметь работать с историческими документамиУметь на карте показывать места военных сражений,Уметь определять характер внешней политики США, особенности развития экономики регионаУметь аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии. Уметь делать обобщения, подготавливать сообщения, уметь систематизировать материал, обобщать делать выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Элементы содержания | Планируемые результаты |
| Базовый  | Повышенный |
| 12 | Россия в первой половине XIX векаРоссия во второй половине XIX века | Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направле-ния внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава. Освобождение России от захватчиков. Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Россий-ской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра . Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Тестирование по темам «Внутренняя и внешняя политика Александра I». Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Личность Николая 1. Начало нового царствования. Внутренняя политика.Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф.Канкрина. Торговля. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны. Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы. Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны. Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства. Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки. Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр.Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды.Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.го права. Проекты реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права. Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта. Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы. Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России.. Земское движение. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв. Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельно Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.«Народной воли». Убийство Александра I Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией. Личность Александра III. Противоречивый характер начала царствования Александра III. Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы. С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос. Сословия и классы в пореформенном обществе. . Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение. Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений. Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество. Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Знать годы царствования Александра I. Называть характерные черты внутренней политики царя, Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 года, планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны, называть и показывать по карте основные сражения. Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 года, объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. западников и славянофилов. Называть причины возникновения общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов, знать годы царствования Николая1, называть характерные черты внутренней политики Николая 1. Знать суть финансовой политики Е. Ф. Канкрина. Знать причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Называть существенные черты идеологии и практики общественных отношений. Знать даты войн, ее причины и характер, показывать на карте места военных действий, знать имена полководцевНазывать предпосылки отмены крепостного права, излагать причины отмены крепостного права, называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ, реформы в области просвещения, называть основные направления экономической политики государства, объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства, называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, называть цель и основные направления внешней политики, знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер, показывать на карте места военных действий, знать полководцев и участников, давать оценку историческим событиям, давать оценку личности Александра III, основные черты экономической политики, называть организации и участников общественного движения, называть основные цели внешней политики, называть выдающихся представителей и достижения русской культуры | Уметь определять причины основные цели , задачи и направления внутренней и внешней политики, оценивать ее результативность. Уметь объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I. Давать оценку внутренней политикиУметь определять причины возникновения общественного движения, основы идеологии, оценивать историческое значение декабристов, уметь определять основные направления внешней политики, уметь сравнивать идеологии Сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою точку зрения, уметь определять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада, объяснять значение и итоги Парижского мирного договора, называть альтернативные варианты отмены крепостного права, называть представителей и достижения российской науки и культурыНазывать альтернативные варианты отмены крепостного права, значение отмены крепостного права, проводить оценки и значение социальных реформ, объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства, называть существенные черты идеологи и практики консерватизма и либерализма. Объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора, уметь сравнивать существенные черты идеологии и практики общественных отношений, |

Календарно-тематическое планирование по Новой истории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки | Виды учебной деятельности | Д.з. |
| План | Факт |
| 1 | **Становление индустриального общества** | 7 | 01.09-22.09 |  |  |  |
| 1 | Введение. Входная диагностика | 1 | 01.09 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | 4.09 |  | Прослушивание объяснение учителя, работа с текстом учебника | §1-2. вопросы |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 | 8.09 |  | Объяснение учителя, самостоятельная работа с текстом учебника | §3. вопросы |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | 11.09 |  | Работа с текстом учебника, работа с вопросами к параграфу  | §4. вопросы |
| 5 | Наука: создание научной картины мираXIX век в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | 15.09 |  | Самостоятельная работа с текстом учебника, составление таблицы | §5. §6.Вопросы, таблица |
| 6 | Искусство XIX в. в поисках новой картины мира | 1 | 18.09 |  | Составление таблицы | § 7-8. вопросы |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 | 22.09 |  | Объяснение учителя, работа дополнительными источниками | § 9-10. Вопросы, схема |
| 2 | **Строительство новой Европы** | 10 | 25.09-27.10 |  |  |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | 25.09 |  | Прослушивание объяснение учителя, работа с документом | § 11. Вопросы, определение понятий |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | 29.09 |  | Работа с текстом учебника, Объяснение учителя | § 12. вопросы |
| 10 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | 2.10 |  | Слушание объяснение учителя, работа с текстом учебника | § 13. вопросы |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 | 06.10 |  | Просмотр презентации, составление опорного конспекта.  | § 14. вопросы |
| 12 | Франция : революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | 09.10 |  | Просмотр презентации, составление опорного конспекта | § 15. Вопросы, определения |
| 13 | Германия: на пути к единству | 1 | 13.10 |  | Самостоятельная работа с текстом | §16. вопросы |
| 14 | « Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | 16.10 |  | Составление плана текста, анализ документа | § 17. вопросы |
| 15 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна  | 1 | 20.10 |  | Объяснение учителя, работа с картой, работа с текстом учебника | § 18. вопросы |
| 16 | Обобщающий урок по теме: « Становление индустриального общества», «Строительство новой Европы» | 1 | 23.10 |  | Работа с дополнительными источниками, с текстом учебника, слушание докладов | Повторить главу 2 |
| 17 | Контрольная работа № 1 по теме: «Строительство новой Европы» | 1 | 27.10 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 3 | **Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества** | 5 | 30.10-20.11 |  |  |  |
| 18 |  Германская империя в конце XIX-начале XX века. Борьба за место под солнцем | 1 | 30.10 |  | Слушание объяснение учителя, работа с текстом, работа в группах | §19. вопросы |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | 10.11 |  | Работа с текстом учебника, работа с наглядностью | § 20. вопросы |
| 20 | Франция: Третья республика | 1 | 13.11 |  | Слушание объяснение учителя, работа со словарем | § 21. вопросы |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 17.11 |  | Слушание объяснение учителя, составление плана конспекта | §22. вопросы |
| 22 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | 20.11 |  | Работа с документом, с текстом учебника, тестовая работа | §23. вопросы |
| 4 | **Две Америки** | 4 | 24.11-4.12 |  |  |  |
| 23 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | 24.11 |  | Работа с текстом учебника, работа с документом, раздаточным материалом | § 24. вопорсы |
| 24 | США : империализм и вступление в мировую политику | 1 | 27.11 |  | Объяснение учителя, работа со словарем,  | §25. вопросы |
| 25 | Латинская Америка в XIX-начале XX в: время перемен | 1 | 1.12 |  | Работа с картой, работа с текстом учебника | §26. вопросы |
| 26 | Обобщающий урок по теме: «Страны Западной Европы на рубеже веков», « Две Америки» | 1 | 4.12 |  | Тестовая работа |  |
| 5 | **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | 2 | 8.12-11.12 |  |  |  |
| 27 | Япония на пути модернизации: « восточная мораль - западная техника». Китай – сопротивление реформам | 1 | 8.12 |  | Работа с картой, работа с текстом учебника | §27-28.вопросы |
| 28 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества . Африка: континент в эпоху перемен  | 1 | 11.12 |  | Объяснение учителя, работа с картой, просмотр презентации  | § 29-30. вопросы |
| 6 | **Международные отношения в конце XIX-начале XX в.** | 6 | 15.12-29.12 |  |  |  |
| 29 | Международные отношения: дипломатия или войны | 1 | 15.12 |  | Объяснение учителя, работа с дополнительным источником | §31. вопросы |
| 30 | Обобщающий урок по курсу Новая история | 1 | 18.12 |  | Повторение | Повторение |
| 31 | Контрольная работа №2 по курсу Новая история | 1 | 22.12 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 32,33 | Итоговое повторение |  | 25.1229.12 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по истории России

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки | Виды учебной деятельности | Д.з. |
| План | Факт |
| 1 | **Россия в первой половине XIX в.** | 18 | 12.01-19.03 |  |  |  |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.**РК** | 1 | 12.01 |  | Объяснение учителя, работа со словарем | § 1.вопр |
| 2 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | 15.01 |  | Объяснение учителя, работа с картой, с текстом учебника | § 2. Вопр.,док |
| 3 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского | 1 | 19.01 |  | Прослушивание объяснение учителя, работа в тетради | §3, документ |
| 4 | Отечественная война 1812 года**РК** | 1 | 22.01 |  | Прослушивание объяснения учителя, работа с картой | §4. Вопр, документ |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг. | 1 | 26.01 |  | Объяснение учителя, работа с текстом учебника | § 5. Вопр, документ |
| 6 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | 29.01 |  | Работа с учебником, с дополнительной литературой | § 6. Вопр, документ |
| 7 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | 2.02 |  | Работа с презентацией, составление опорного конспект | § 7. вопросы |
| 8 | Общественное движение при Александре I**РК** | 1 | 5.02 |  | Работа с текстом учебника, выполнение тестовой работы | §8, таблица |
| 9 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов | 1 | 9.02 |  | Объяснение учителя, подготовка и защита докладов | § 9. вопросы |
| 10 | Внутренняя политика Николая I | 1 | 12.02 |  | Объяснение учителя, работ с документом | §10. вопросы |
| 11 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. | 1 | 16.02 |  | Работа со словарем, с текстом учебника | § 11. вопросы |
| 12 | Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг.**РК** | 1 | 19.02 |  | Работа с картой, с документом | § 12. вопросы |
| 13 | Общественное движение в годы правления Николая I | 1 | 26.02 |  | Работа с презентацией, дополнительной литературой | § 13. вопросы |
| 14 | Крымская война 1853-1856 гг. оборона Севастополя | 1 | 2.03 |  | Работа с картой, подготовка докладов | §14. Вопросы |
| 15 | Образование и наука. Русские первооткрыватели и первопроходцы | 1 | 5.03 |  | Составление таблицы | § 15-16. вопросы |
| 16 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 | 12.03 |  | Составление таблицы | § 17-18. таблица |
| 17 | Обобщающий урок по теме : « Россия в первой половине XIX века» | 1 | 16.03 |  | Работа с дополнительной литературой, с учебником | Повторить главу 1 |
| 18 | Контрольная работа № 3 по теме : « Россия в первой половине XIX века» | 1 | 19.03 |  | Выполнение контрольной работы |  |
|  | **Россия во второй половине XIX века**  | 17 | 30.03-28.05 |  |  |  |
| 19 | Накануне отмены крепостного права  | 1 | 30.03 |  | Слушание объяснение учителя , работа с учебником | § 19. вопросы |
| 20 | Крестьянская реформа 1861 г **РК** | 1 | 2.04 |  | Составление плана ответа, работа с ист. Документами | § 20 вопросы |
| 21 | Либеральные реформы 60-70 гг XIX века  | 1 | 6.04 |  | Работа с ист. Документами | §21-22.вопр |
| 22 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | 9.04 |  | Слушание объяснение учителя, анализ документов | §23. вопросы |
| 23 | Общественное движение: либералы и консерваторы Зарождение революционного народничества и его идеология  | 11 | 13.04 |  | Работа с дополнительными источниками Работа с дополнительными источниками | § 24. § 25. вопросы |
| 24 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века | 1 | 16.04 |  | Подготовка реферата | § 26. вопросы |
| 25 | Внешняя политика Александра IIРусско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | 20.04 |  | Прослушивание объяснение учителя, работа с картойРабота с картой, работа со словарем | § 27. вопросы§ 28. вопросы |
| 26 | Внутренняя политика Александра III | 1 | 23.04 |  | Слушание объяснение учителя | § 29-30. вопросы |
| 27 | Экономическое развитие в годы правления Александра III**РК** | 1 | 27.04 |  | Слушание объяснение учителя, работа со словарем | 31. вопросы |
| 28 | Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в. | 1 | 30.04 |  | Работа с учебником, работа с документомСоставление таблицы, самост. Работа с текстом учебника | §32-33. вопросы§ 34. вопросы |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | 07.05 |  | Работа с картой, с дополнительной литературой | § 35. Вопросы |
| 30 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусствоАрхитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | 14.05 |  | Составление таблицыСоставление таблицы | § 36-39. таблица |
| 31 | Обобщающий урок по курсу История России | 1 | 18.05 |  | Выполнение контрольной работы | Повторить главу 2  |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 | 21.05 |  |  |  |
| 33,34 | Обобщающий урок по курсу | 2 | 25.05,28.05 |  |  |  |

**Контрольная работа № 1 по теме: « Строительство Новой Европы»**

**I вариант ( выбрать один правильный ответ):**

**1.**Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции

1 1799г.

2 1802г.

3 1804г.

4 1807г.

**2.** С какой страной Франция подписала Тильзитский мир .

1 Пруссией

2 Россией

3 Австрией

4 Италией

**3.**Германская империя была торжественно провозглашена в :

1 1851г.

2 1871г.

3 1881г.

4 1885г.

**4.** Какая страна стала называться «мастерской мира»

1 Франция

2 Пруссия

3 Великобритания

4 США

**5.**Кому принадлежат следующие слова; « У нас нет ни вечных союзников, ни постоянных друзей, но вечны и постоянны наши интересы, и защищать их –наш долг.»

1 Наполеон Бонапарт

2 Генри Пальмерстон

3 Людовик ХVIII

4 Отто фон Бисмарк

**6.** Расположите в хронологической последовательности следующие события :

1 «Битва народов»

2 Парижская коммуна

3 Тильзитский мир

4 поход Наполеона в Россию

**7.** Верны ли следующие суждения :

А. На Венском конгрессе Россия получила часть Польши.

Б. Венский конгресс должен был решить судьбу послевоенной Европы.

1 верно только А

2 верно только Б

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

**8.** Установите соответствие между событиями и временем когда они произошли

 **СОБЫТИЯ ДАТА**

1 Парижская коммуна А. 1870 г.

2 образование Северогерманского союза Б. 1832 г.

3 избирательная реформа в Англии В. 1866 г.

4 объединение Италии Г. 1871 г.

**9.** Выберите из предложенного cписка, то что характеризует внешнюю политику Великобритании:

1 носила колониальный характер

2 стремилась к возвышению Франции на европейском континенте

3 продолжала колонизацию Австралии и Новой Зеландии

4 выступала противницей Турции

**10.** Найди лишнее в предложенном списке и объясни свой выбор:

Бурбоны, белый террор , хартия, Ришелье, канцлер

**11.** Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Правление Луи Филиппа получило название Июльской \_(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Изменения, внесенные в политическую жизнь страны, уменьшили власть (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и упрочили -(3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строй.

**12.** Дайте определение понятиям :

А) чартизм -

Б) плебисцит-

В) коммуна-

**13.** Какое событие произошло ранее всего:

1 Тильзитский мир

2 франко-прусская война

3 Венский конгресс

4 консульство во Франции

**II вариант**

( выбрать один правильный ответ)

**1**.Когда Наполеон стал пожизненным консулом?

1 1799г.

2 1802г.

3 1804г.

4 1807г.

**2.**Как называлась система мер, введенная Наполеоном, при которой всем зависимым от Франции странам запрещалось торговать с Англией:

1 торговая война

2 континентальная блокада

3 «закрытие» страны

4 нейтралитет

**3**.Восстание лионских ткачей произошло в :

1 1821г.

2 1831г.

3 1841г.

4 1851г.

**4.** Как в Англии называлось движение за избирательную реформу:

1 демократизация

2 популизм

3 радикализм

4 чартизм

**5.** Кому принадлежат эти слова: «Империя –это мир».

1 Наполеон Бонапарт

2 Людовик ХVIII

3 Отто фон Бисмарк

4 Наполеон III

**6.** Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1 битва при Ватерлоо

2 «кровавая майская неделя» в Париже

3 мировой экономический кризис

4 Венский конгресс

**7.**Верны ли следующие суждения:

А.Новая конституция Хартия 1814 установила в стране республику.

Б. Правление Луи Филиппа получило название июльская монархия.

1 верно только А

2 верно только Б

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

**8.** Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями ,явлениями

 **ГОСУДАРСТВА СОБЫТИЯ И ЯВЛЕНИЯ**

1. Пруссия 1. Восстание на Сицилии

2. Франция 2. Начало викторианской эпохи

3. Англия 3. Принятие Хартии 1814

4. Италия 4. Франкфуртский парламент

**9.** Выберите из предложенного списка все, что имеет отношение к объединению Германии:

1 кровавая майская неделя

2 создание немецкого таможенного союза

3 открытие франкфуртского парламента

4 уничтожение «гнилых местечек»

5 назначение Бисмарка главой правительства

**10.** Найди в приведенном списке лишнее и объясни свой выбор:

 коммуна, борьба с версальцами, разрушение Вандомской колонны, 72 дня, «Битва народов».

**11.** Прочтите текст, и вставь вместо пропусков нужные слова.

22 июня Бонапарт вторично подписал(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от трона. Его лишили (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

титула и сослали на (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**12.** Дайте определение следующим терминам :

оппозиция-

юнкер-

шовинизм-

**13.**Какое событие произошло позже всего:

1 совершение государственного переворота Луи Наполеоном

2 открытие в Париже всемирной промышленной выставки

3 создание немецкого таможенного союза

4 избрание Бисмарка канцлером

**Ключи к тестам.**

**I вариант**

1.3

2.2

3.2

4.3

5.2

6.3412

7.3

6.ГВБА

9.1,3

10. канцлер

11. 1)монархией, 2) короля,3) парламентский

12 :

 **Чартизм** - движение за избирательную реформу;

 **Плебисцит**-форма принятия законов или решение важных государственных вопросов

 путем всеобщего голосования ;

 **Коммуна** - орган городского самоуправления

13.1

**II вариант**

1.2

2.2

3.2

4.4

5.4

6.4132

7.2

8.4321

9.2,3,5

10. «Битва народов»

11. 1)отречение,2)императорского, 3)на остров св.Елены

12:

**Оппозиция** – противодействие,противопоставление своих взглядов;

**Юнкер** – дворянин – землевладелец ,помещик

**Шовинизм** – крайняя,агрессивная форма национализма

13.4

Контрольная работа № 2 по курсу Новая история

1 вариант.

**Часть 1. Выбрать один правильный ответ:**

1. Промышленный переворот – это:

 а) развитие машинного производства, где существует разделение труда

 и применяется наёмный труд рабочих.

 б) переворот, совершенный фабричными рабочими

 в) переход от мануфактуры к фабрично-заводскому машинному производству

2Найдите лишнее. Страны «старого» капитализма:

 а) Англия;

 б) США;

 в) Франция.

3. Либерализм - это

 а) течение, выступающее за гражданские, политические и экономические свободы;

 б) течение, опирающееся на идею традиции, сохранении

 существующего политического строя (например, конституционной монархии);

 в) движение за религиозное образование

4. Период с 1799 до 1804г. историки назвали**:**

 а) империя

 б) республика

 в) консульство

 г) конституционная монархия

5. Эта система мер, введённая Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции

 странам торговать с Англией**:**

а) торговая война

 б) континентальная блокада

 в) "закрытие" Англии

6. Одной из причин Франко-прусской войны было:

 а) требование Наполеона III уступить Франции часть земель Германии

 б) отказ прусского короля удовлетворить требование французского императора

 об отказе от претензий на испанскую корону

 в) интервенция стран Священного союза в Венгрию

7. К основным мероприятиям Парижской коммуны не относится

 а) повышение заработной платы чиновникам

 б) отмена декрета о немедленном взыскании долгов по векселям

 в) организация государственных мастерских

 г) ограничение рабочего дня до 10 часов

8. Первым канцлером Германии стал:

 а) Бюллов

 б) Лассаль

 в) Бебель

 г) Бисмарк

9. Концепцию доктрины «Америка для американцев» предложил:

 а) Линкольн

 б) Трумэн

 в) Монро

10. В 1860 г. президентом США стал:

 а) Линкольн

 б) Браун

 в) Грант

**Часть 2.**

1. Установите хронологическую последовательность событий и пронумеруйте их.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Провозглашение консульства |  |
| 2. Битва при Ватерлоо |  |
| 3. Заграничные походы русской армии |  |
| 4. «100 дней Наполеона» |  |
| 5. Введение континентальной блокады Англии |  |

1. По какому принципу образованы ряды. Определите лишний элемент.

*Дж. Г. Байрон, Дж. Верди, А. Сен-Симон, В.Гюго, К. Моне,*

*О. Ренуар.*

 3. Определите, о ком идет речь?

Выдающийся американский государственный деятель, президент США. Родился в штате Кентукки. Работал дровосеком, сплавщиком леса, почтовым служащим. Занимался самообразованием, сдал экзамен на адвоката, стал известным юристом. Убежденный противник рабства. Один из организаторов республиканской партии, как ее кандидат стал президентом США в 1860 г. В годы гражданской войны 1861-1865 гг. проводил демократические преобразования, что обеспечило победу Севера. В 1864 г .был повторно избран президентом США. 14 апреля 1865 г. был смертельно ранен агентом плантаторов и нью-йоркских банкиров Бутсом.

2 вариант.

**Часть 1. Выбрать один правильный ответ:**

1. Монополия – это:

 а) форма организации капиталистических предприятий, капитал которых образуется

 путём продажи акций;

 б) исключительное право производства, торговли, промысла, принадлежащее

 одному лицу, группе лиц, государству;

 в) форма организации товарного производства для развития внутренней и

 внешней торговли.

2. Найдите лишнее. Страны «молодого» капитализма:

а) США;

 б) Франция;

 в) Германия

3. Консерватизм – это:

 а) течение, выступающее за гражданские, политические и экономические свободы;

 б) течение, опирающееся на идею традиции, сохранении

 существующего политического строя (например, конституционной монархии);

 в) движение за религиозное образование.

4. Наполеон провозглашён императором французов в:

 а) 1799г.

 б) 1802г.

 в) 1804г.

 г) 1805г.

5. Этот документ Наполеон считал своей "истинной славой". Он закрепил

 неприкосновенность частной собственности, равенство граждан, свободу совести:

 а) Гражданский кодекс

 б) Декларация независимости

 в) Конституция

6. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:

 а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии

 б) запрет Франции иметь артиллерию и флот

 в) восстановление монархии во Франции

 7. Парижская коммуна – это

 а) тайное общество

 б) городское самоуправление

 в) поселение коммунаров

 8. Парламент в Германии:

 а) рейхстаг

 б) рикстаг

 в) кортесы

 9. Авраам Линкольн представлял:

 а) республиканскую партию

 б) демократическую партию

 в) партию аболиционистов

 10. Гражданская война в США:

 а) 1860-1865 гг.

 б) 1861-1865 гг.

 в) 1861-1867 гг.

**Часть 2.**

1. Установите хронологическую последовательность событий и пронумеруйте их.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Провозглашение Германской империи |  |
| 2. Седанская катастрофа |  |
| 3. Парижская Коммуна  |  |
| 4. «Кровавая майская неделя» |  |
| 5. Реформы Коммуны |  |

1. По какому принципу образованы ряды. Определите лишний элемент.

*В. К. Рентген, Э. Резерфорд, Ч. Дарвин, П. Сезанн, Л. Паскаль, М. Фарадей.*

1. Определите, о ком идет речь?

Выдающийся немецкий политический деятель и дипломат. Основатель юнкерско-буржуазной Германской империи. Занимал посты прусского посла в России и Франции. Один из создателей Северо-Германского союза во главе с Пруссией. Путем искусных дипломатических ходов сумел добиться изоляции Франции и спровоцировал объявление войны Пруссии Наполеоном III. После провозглашения в 1971 г. Германской империи, стал ее рейхсканцлером. Выступал противником католической церкви. Так же выступил с программой социальных реформ, введя законы об обязательном страховании некоторых категорий рабочих.. Неудачи внутренней и внешней политики сделали неизбежной его отставку

**Ключ к решению контрольно-измерительных материалов**

**Вариант 1. Вариант 2.**

Часть 1. Часть 1.

1.в 6.б 1.б 6. а

2.б 7.а 2.б 7.б

3.а 8.г 3.б 8.а

4.в 9.в 4.в 9.а

5.б 10.а 5.а 10.б

Часть 2. Часть 2.

1. 1,5,3,4,2 1. 2,3,1,5,4

2. А.Сен-Симон, деятели 2. П. Сезанн, ученые

 культуры

3. А. Линкольн 3. О. Бисмарк

**Критерии оценивания в пересчете на 5-балльную систему оценивания:**

Часть 1.

За каждый правильный ответ по 1 баллу. **–** Итого 10 баллов**.**

Часть 2.

За правильно выполненные задания № 1,2,3– по 2 балла.

Итого – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за всю выполненную работу – 16 баллов.

 **«5» - 100-95 %, - 16-15 баллов**

 **«4» - 94-75 %, - 14-12 баллов**

 **«3» - 74-50 %, - 11-8 баллов**

 **«2» - менее 50 %. – менее 8 баллов**

Контрольная работа № 3 по теме: Россия в первой половине 19 века»

**Вариант 1**

**А1**. Отметьте годы царствования Александра I.

1) 1800-1812 2)1804-1816 3) 1801-1825 4) 1808-1868

**А2**. Какое событие произошло позже всех остальных?

* + - 1. создание Негласного комитета 2) создание Государственного совета
1. учреждение министерств 4) издание указа о вольных хлебопашцах

**A3**. Кто из нижеперечисленных государственных деятелей был инициатором и организатором введения военных поселений?

1)Н.Н. Новосильцев 2) А.А. Аракчеев 3) Г.Г. Орлов 4) А.Х. Бенкендорф

**А4.** Помещики могли отпускать своих крепостных на волю с земельными наделами за выкуп в соответствии с:

«Жалованной грамотой дворянству»

указом о праве мещан и крестьян покупать ненаселенные земли

запретом публиковать в газетах объявления о продаже без земли

указом о вольных хлебопашцах

**А5.** Отметьте высшую судебную инстанцию в России в начале XIX в.

1. Министерство юстиции 2) Сенат

 3) Синод 4)Генеральная прокуратура

**А6**. Что явилось итогом внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.?

стабилизация внутриполитической обстановки в стране

становление в России конституционной монархии

отмена крепостного права

создание тайных обществ будущих декабристов

**А7**. Где состоялось генеральное сражение Отечественной вой­ны 1812 г.?

под Бородино 2) под Смоленском

 3)под Малоярославцем 4) под Шевардино

**А8**. Прочитайте отрывок из воспоминаний французского военачальника де Коленкура и укажите год события, о котором идет речь.

«...В Тильзите император Наполеон очень далеко пошел навстречу императору Александру. В своих словах и обещаниях он пошел гораздо дальше, чем хотел идти в политике, и был раздосадован, когда встретил педантичного человека, который принял за чистую монету все, что ему твердили и, как говорил император Наполеон, был вырублен из одного куска».

1)1803 г. 2) 1805 г. 3) 1807г. 4) 1814 г.

**А9**. Понятие «народная война» включает:

1. борьбу крестьян против крепостного права
2. борьбу народа с правительством за введение конституции
3. борьбу за новую систему образования, которая гаранти­ровала бы всем обучение в школах и вузах
4. стихийное создание народом партизанских отрядов для борьбы с захватчиками

**А10**. К предпосылкам возникновения движения декабристов не относится:

* 1. господство крепостного права и сохранение самодержавия
	2. патриотический подъем, вызванный победой в Отечественной войне 1812г.
	3. идеи французских просветителей
	4. создание министерств

**А11**. За границу в первой четверти XIX в. Россия вывозила в основном:

* + 1. шелк, табак, чай, какао
		2. зерно, пеньку, сало, древесину
		3. промышленные изделия
		4. пряности и ювелирные изделия

**А12.** К сословию мещан не относились:

1)ремесленники 2)работные люди 3) мелкие торговцы 4) казаки

**А13**. Кто такие отходники?

* + - * 1. крестьяне, временно ушедшие на заработки в города или на сельскохозяйственные работы и другие местности
				2. государственные крестьяне, пожалованные дворянам
				3. крестьяне, отданные помещиком в рекруты
				4. крестьяне, отправленные помещиком в Сибирь

**А14**. Назовите политический строй в России в XIX в.

 парламентская монархия 2) конституционная монархия

 3)республика 4) самодержавие

**А15**. Как современники называли устав о цензуре 1826 г.?

1)либеральный 3) канцелярский

2)полицейский 4) чугунный

**А16**. Отметьте характерный признак внутренней политики Николая I.

борьба с коррупцией

сокращение численности бюрократического аппарата

рост числа чиновников

сокращение числа министерств и ведомств

**А17**. В чем состоит суть «Восточного вопроса»?

в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

в борьбе Англии и России за влияние на Кавказе и в Средней Азии

речь идет о землях> подвластных Османской империи

речь идет о землях, приобретенных в Китае и Корее

**А18**. Отметьте последнее крупное сражение парусного флота.

1) Синопская битва 2) Гангутское сражение

3) сражение у острова Гренгам 4) Цусимское сражение

**А19**. Отметьте главную причину поражения России в Крымской войне.

1. падение международного авторитета России вследствие ее борьбы с революционными движениями
2. слабая защита южных рубежей России
3. плохая подготовка командного состава русской армии и флота
4. технико-экономическая отсталость России от ведущих европейских стран

**А20**. Кого принято считать «родоначальником» теории рус­ского социализма?

* 1. С.С. Соловьева 2)М.В. Петрашевского 3) С.С. Уварова 4) А.И. Герцена

**В1**. Отметьте действия М.М. Сперанского, вызвавшее недо­вольство чиновничества.

* + 1. попытка введения конституции
		2. объявление придворных чинов лишь почетными звания­ми (отныне за них не выплачивалось жалованье)
		3. провозглашение крепостного права тормозом развития России
		4. призыв равняться в экономике и политической жизни на Западную Европу
		5. объявление о том, что занятие должностей, соответству­ющих 8-му и 5-му классам Табели о рангах, требует сдачи серьезного экзамена
		6. усиление наказаний за взяточничество и волокиту

**В2**. Соотнесите события и даты.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Венский конгресс |  а) 1807 г. |
| 2) Бородинская битва | б) 1808-1809 гг. |
| 3) Окончание работ над конституционным проектом ­ | в) 1809 г. |
| 4) Тильзитский мир | г) 7 сентября 1812 г. |
| 5) Русско-шведская война | д) 1814-1815 гг. |
| 6) Указ о сдаче чиновниками экзамена для получения чина | е) 1820 г. |
| 7) Указ о вольных хлебопашцах | ж) 1816 г. |
| 8) Начало введения в России военных поселений | з) 1803 г. |

**В3**. Что из перечисленного относится к условиям существо­вания феодально-крепостнической системы?

* + - 1. личная зависимость крепостных от помещика
			2. уравнение крепостных крестьян в правах с привилегированными сословиями
			3. наделение крестьян землей и прикрепление их к земле
			4. отмена феодальной ренты
			5. господство натурального хозяйства

**В4.** Прочитайте отрывок из документа тайного общества де­кабристов и укажите фамилию его автора.

«Державная дума состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет. Ежегодно один из Думы выходит и заменяется другим выбором. Председатель есть член, заседающий последний, или пятый, год. Ежегодно предлагает каждая губерния кандидата. Из числа сих кандидатов выби­рает Народная веча окончательно».

**В5.** Расположите события в хронологической последователь­ности.

* + - * 1. подавление восстаний декабристов
				2. издание Свода законов Российской империи
				3. принятие устава о цензуре
				4. реформа Е.Ф. Канкрина

**В6.** Кто из перечисленных выразителей общественной мысли принадлежал к консервативному направлению?

Н.И. Греч 4) М.А. Бакунин

С.С. Уваров 5) В.Г. Белинский

М.П. Погодин 6) К.Д. Кавелин

**В7**. Прочитайте отрывок из статьи В.В. Стасова и вставьте пропущенную фамилию композитора, о котором идет речь.

«Во многих отношениях имеет в русской музыке

такое же значение, как Пушкин в русской поэзии. Оба великие таланты, оба - родоначальники русского художественно творчества, оба создали новый русский язык, один — в поэзии, другой — в музыке».

А.Н. Скрябин 2) М.И. Глинка 3) С.В. Рахманинов 4) А.С. Даргомыжский

**В8.** Прочтите отрывок из письма Н.М. Карамзина и назовите произведение, о котором идет речь.

«Я дошел до времени Рюрика и могу сказать, что этот шаг был самым труднейшим, надлежало собрать все, написанное греками и римлянами о наших странах от Геродота до Аммиана Марцеллина; все написанное византийскими историками о славянах и других народах, которых исто­рия имеет некоторое отношение к российской».

«Исследования, замечания и лекции о русской истории»

«Курс русской истории»

«Об исторических трудах в России»

«История государства Российского»

**С1.** Назовите историческое значение победы в Отечественной войне 1812 г. (приведите не менее трёх положений).

***Вариант 2***

**А1**. В 1810 г. был обнародован манифест о создании Государ­ственного совета, который являлся:

высшим судебным органом

законосовещательным органом при императоре

главным органом исполнительной власти

законодательным органом власти

**А2**. Какой вопрос решался на Венском конгрессе?

1) устройство Европы после разгрома войск Наполеона

2) присоединение России к Континентальной блокаде

3) вступление России в состав третьей антифранцузской коалиции

4) вступление России в состав четвертой антифранцузской коалиции

**A3**. Прочитайте отрывок из донесения М.И. Кутузова Александру I о сражении при Бородино. Кто руководил этой батареей?

«...Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил все свое внимание на центр наш, противу коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганскую батарею; битва была наикро- вопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею...»

1)Н.Н. Раевский 2) А.А. Аракчеев 3) П.И. Багратион 4) Е.П. Ермолов

**А4**. Что такое Негласный комитет эпохи Александра I?

* 1. Тайная полиция
	2. комиссия по разработке конституции Российской империи
	3. кружок близких друзей императора
	4. карательный орган

**А5**. Указ Александра I от декабря 1801 г.:

1) уравнивал земельные права дворянства и других сословий

2) подрывал основы крепостного права, разрешая крепостным выкупаться на волю

3) расширял права крепостников

4) разрешал покупать незаселенные земли недворянам, способствовал развитию капиталистических отношений

**А6**. Какое из перечисленных тайных обществ возникло раньше других?

1)«Союз благоденствия» 3) Южное общество

 2)«Союз спасения» 4) Северное общество

**А7**. В программных документах тайных обществ будущих де­кабристов предусматривалось:

1) сохранить крепостное право 2) отменить крепостное право

3)сохранить самодержавную монархию

4) ликвидировать гражданские свободы

**А8**. Что означает понятие междуцарствие?

период времени, во время которого между членами царской фамилии идут переговоры о том, кто взойдет на престол

период времени, во время которого гвардия выбирает нового императора

всенародный референдум, на котором решается вопрос о новом монархе

момент восстания декабристов

**А9**. Дарование Александром I конституции Царству Польскому было:

данью революционной моде

началом реализации в жизнь идей кружка «молодых друзей» императора

проявлением старой политики просвещенного абсолютизма в новых условиях

либеральной уступкой под давлением польских националистов

своего рода экспериментом по соединению самодержавия с конституционными началами правления

**А10**. В начале XIX в. основной рабочей силой были крепостные крестьяне на промышленных предприятиях:

Москвы 2) Царства Польского 3) Урала 4) Петербурга

**А11**. Что объединяет эти города? Ирбит, Нижний Новгород, Ростов Великий

они были центрами крупнейших российских ярмарарок

между ними была построена первая железная дорога

в них при Александре I были открыты новые университеты

они были фабричными центрами страны

**А12**. Что называлось «месячиной»?

1) форма повинности, при которой крестьяне работали в хозяйстве помещика за определенный месячный продовольственный паек и одежду

2) зарплата рабочих на заводах

3) жалованье государственного чиновника за месяц

4) доходы, получаемые помещиком с крестьян

**А13.** Какие из названных событий связаны с внешнеполити­ческой деятельностью Александра I?

1. Венский конгресс 2) Священный союз 3) оборона Севастополя

4)Полтавская битва 5) Азовские походы

 6)присоединение Финляндии к России

**А14**. Отметьте период царствования Николая I.

* 1. 1805-1840 гг. 2) 1820-1850 гг. 3) 1845-1864 гг. 4) 1825-1855 гг.

**А15**. С именем М.М. Сперанского связана деятельность:

* + 1. по подготовке единого Свода законов Российской империи
		2. III Отделения Императорской канцелярии
		3. по разработке указа об «обязанных крестьянах» 1842 г.
		4. Уложенной комиссии

**А16**. Кто такие западники?

* + - 1. представители идейно-политического учения, согласно которому историческое развитие России должно следовать европейскому варианту
			2. представители общественных движений в поддержку европейских революций 1848—1849 гг.
			3. прибалтийские помещики
			4. участники заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.

**А17**. Назовите особенность общественной мысли при Николае I.

* + - * 1. общественная жизнь проходила в обстановке государствен­ного надзора и преследования
				2. в стране начались демократические преобразования
				3. появилась возможность читать книги представителей европейской демократической мысли
				4. отсутствие идеологического разнообразия

**А18**. Когда в России начался промышленный переворот?

в 50-60-е гг. XVIII в. 3) в 80-90-е гг. XIX в.

в 30-40-е гг. XIXв. 4) в 60-90-е гг. XIX в.

**А19**. О какой позиции власти свидетельствует создание сословной категории «почетные граждане» для выходцев из сословия городских обывателей?

1)об ограничении проникновения в дворянство

2)о повышении социального статуса буржуазии и ее роли в экономике страны

3)об облегчении положения отходников

4)о подготовке к отмене крепостного права

**А20**. Как называются стиль и направление в культуре XVII — начала XIX в., для которых античное наследие было нормой и идеальным эстетическим эталоном?

классицизм 2) сентиментализм 3) романтизм 4) реализм

**В1**. Отметьте причины, вызвавшие военное столкновение России и наполеоновской Франции.

борьба Александра I с наследием Французской революции

несоблюдение Россией условий Тилъзитского мира

столкновение России и Франции из-за проливов Босфор и Дарданеллы

разное отношение глав этих государств к польскому и германскому вопросам

желание Александра I и Наполеона властвовать в Европе и в мире

борьба России и Франции за Кавказ и Среднюю Азию

союзнические обязательства России по отношению к Испании и Португалии

**В2**. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей был членом декабристских организаций?

1)Н.М. Муравьев 2) П.И. Пестель 3) К.Ф. Рылеев
4) Ф.Ф. Беллинсгаузен 5) А.А. Аракчеев 6) Н.Н. Раевский

**ВЗ**. Какие события из перечисленных ниже последовали за подавлением восстания декабристов? Укажите два верных факта из четырех предложенных.

1)издание устава о цензуре 2)проведение земской реформы

3)отправка на Кавказ Черниговского полка 4)отмена подушной подати

**В4.** Прочитайте отрывок из документа и укажите его название.

«Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов, вход в порты и воды оного формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав, с теми токмо исключениями, о коих постановляется в ст. 14... настоящего договора».

* 1. Генеральный акт Венского конгресса
	2. Протокол заседания Священного союза
	3. Парижский мирный трактат
	4. Мирный трактат между Россией и Турцией

**В5**. Прочитайте отрывок из письма общественного деятеля XIX в. и укажите его идеологические воззрения.

«...какое счастье для России, что сельская община не погибла, что личная собственность не раздробила собственности общинной; какое это счастье для русского народа, что он остался вне всех политических движений, вне европейской цивилизации, которая, без сомнения, покопала бы общину и которая ныне сама дошла в социализме до самоотрицания... Мы, русские, прошедшие через западную цивилизацию, мы не больше, как средство, как закваска, как посредники между русским народом и революционной Европою. Человек будущего в России - мужик...»

**В6**. К основным достижениям николаевского правления в социально-экономической сфере относятся:

* + 1. создание военных поселений
		2. денежная реформа
		3. реформа управления государственными крестьянами
		4. начало железнодорожного строительства
		5. запрет на занятия ростовщичеством
		6. сокращение объемов торговли с европейскими странами

**В7**. Кто из перечисленных ниже художников был представи­телем «золотого века» русской культуры?

* + - 1. И.Е. Репин 4) А.Т. Венецианов
			2. В.А. Серов 5) К.17. Брюллов
			3. О.А. Кипренский 6) И.Э. Никитин

**В8**. Прочитайте отрывок из записок общественного деятеля XIX в. и укажите, теоретиком какого направления общественной мысли был человек, о котором идет речь.

«Безусловная преданность православию, любовь к народу русско­му, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни, составляли главные и отличительные основы и свойства образа мысли Хомякова...»

**С1.** Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Николая I (приведите не менее трёх положений).

**Промежуточная аттестация.**

**1 вариант**

**Выбрать один правильный ответ:**

**1.** *Бородинское сражение произошло:*

 а) 26 августа 1812г. б) 8 ноября 1812г. в) 14 декабря 1812г.

**2***. Современниками были:*

 а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт,

 б) Александр 1 и Кромвель,

 в) Пестель и Меньшиков.

**3*.*** *Лишним в ряду является:*

 а) Багратион, б) Тормасов, в) Барклай де Толли, г) Д. Давыдов.

**4.** *«Южное общество» декабристов возглавлял:*

а) К. Ф. Рылеев; б) Н. М. Муравьев; в) П. И. Пестель.

**5**. *С чьим именем связана подготовка « Свода законов Российской империи»:*

а) М.М. Сперанский; б) граф П.Д. Кисилев; в) граф А. Х. Бенкендорф.

**6.** *Крымская война была:*

а) 1853-1856гг; б) 1877-1878гг; в) 1854-1855гг.

**7**. *Какие 2 класса стали образовываться в ХIХ в*

а) крестьянство и дворянство

б) буржуазия и пролетариат

в) мещанство и купечество

г) интеллигенция и казачество

**8**. *Промышленный переворот в России начался*

а) позже чем в странах Западной Европы

б) раньше чем в странах Западной Европы

в) одновременно со странами Западной Европы

г) раньше чем в США

**9*.*** *Как называлась государственная идеология, разработанная С.С. Уваровым*

а) теория «официальной народности»

б) теория гражданского права

в) теория разделения властей

**10.***В соответствии с положением 19.02.1861 года крестьяне получили личную свободу и:*

а) получали землю за выкуп; б) землю получали безвозмездно;

в) получали право покупки земли по рыночной цене; г) получали право на аренду земли у помещиков.

**11**. *Кто такие западники:*

1) религиозная секта;

2) представители западноевропейских стран – инвесторов России;

3) сторонники развития России оп образцу западноевропейской цивилизации;

4) жители западных губернии Российской империи.

**12.** *Установите соответствие:*

ФАМИЛИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) А. П. Чехов А) композитор

2) И.П. Репин Б) архитектор

3) П. И. Чайковский В) писатель

4) М. О. Микешин Г) художник

**13.***Расположите события в хронологической последовательности:*

 1) Тильзитский мир; 2) Синопское сражение; 3) сражение на Шипке; 4) «хождение в народ»; 5) восстание декабристов; 6) создание группы «Земля и Воля»

 **14**. *Дайте определение следующим словам:*

Либерализм -

Славянофилы –

Мануфактура -

Временнообязанные крестьяне –

**2 вариант**

**1**. *В каком году началась Отечественная война?*

а) 1853г. б) 1812г. в) 1856г.

**2.** *«Битва народов» в 1813г. , в которой были полностью разбиты войска Наполеона произошла :*

а) под Берлином; б) под Лейпцигом; в) при Ватерлоо.

**3.** *Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:*

а) р. Березина; б) Тильзит; в) Смоленск; г) Малоярославец.

**4** . *Первый проект политических преобразований М.М. Сперанский предложил в*

а) 1801 г. б) 1803 г. в) 1805 г.

**5.** *Один из руководителей Северного общества декабристов:*

а) Н.М.Муравьев б) М.П.Бестужев-Рюмин; в) Пестель П.И.

**6.** *Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в*

а) 1787-1791гг. б) 1813-1814гг. в) 1853-1856гг. г) 1877-1878гг.

**7**. *Промышленный переворот в России начался*

а) позже чем в странах Западной Европы

б) раньше чем в странах Западной Европы

в) одновременно со странами Западной Европы

г) раньше чем в США

**8*.*** *Возможность обменять серебряный рубль на бумажные ассигнации появились в России в результате*

а) реформы Е.Ф. Канкрина

б) венчания на царство Николая I

в) победы в Отечественной войне 1812 г.

**9*.*** *Как называлась народническая организация, от рук которой погиб в 1881г. Александр II?*

а) Черный передел; б) Народная воля; в) Земля и воля.

**10.***В соответствии с положением 19.02.1861 года крестьяне получили личную свободу и:*

а) получали землю за выкуп; б) землю получали безвозмездно;

в) получали право покупки земли по рыночной цене; г) получали право на аренду земли у помещиков.

**11.** *Определите, что это за понятие:* «Общественно-политическое течение, признающее необходимость изменений в обществе, но не признающее никаких насильственных действий»

А) консерватизм; Б) либерализм; В) анархизм.

**12.** *Установите соответствие:*

ФАМИЛИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) П.М. Третьяков А) художник

2) И.П. Репин Б) коллекционер произведений живописи

3) Ф.Ф.Беллинсгаузен В) композитор

4) М.И.Глинка Г) путешественник

**13.***Расположите события в хронологической последовательности:*

1) Крымская война; 2) Тильзитский мир; 3) Бородинское сражение; 4) сражение на Шипке; 5) деятельность М. М. Сперанского; 6) «хождение в народ»;

**14.** *Дайте определение следующим словам*

Западники –

Консерватизм -

Временнообязанные крестьяне –

Контрреформы -