Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_истории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 85

Учитель: Попова Ю.В.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории (Примерные программы по учебным предметам. История 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010.)

п. Виноградный

 2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

Программа по истории России предназначена для обучающихся 9 класса и составлена на основе требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану. Программа переработана в соответствии с календарным графиком и расписанием и рассчитана на 85 часов

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в  XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-  М.: Просвещение, 2008. С.24-39.

Загладин Н. В.Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2008. С.62-76.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

* Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.  История России, ХХ – начало ХХI века: учебник для  9кл. общеобразовательных учреждений.-
* М.: Просвещение, 2007.
* Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.

**Требования к результатам обучения и освоения**

**содержания курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
1. **Работа с историческими источниками:**
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
1. **Описание (реконструкция):**
* рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
1. **Анализ, объяснение:**
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
1. **Работа с версиями, оценками:**
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Цели и задачи изучения истории** в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории:**

· формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества ХХ века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В ходе изучения курса предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, зачетов по темам.

.

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1234 56 | Контрольная работа № 1 по теме: «Россия на рубеже 19-20 вв.»Контрольная работа № 2 по теме: « СССР на путях строительства нового общества»Контрольная работа № 3 по теме: «СССР в ВОВ»Итоговая контрольная работа №5 по курсуКонтрольная работа № 6 по теме: « Мировое развитие в первой половине ХХ века»Промежуточная аттестация | 25.0920.1124.1219.0316.0421.05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | К.ч. | Сроки |
| 123456789 1011 | Россия на рубеже XIX – XX векаВеликая российская революция 1917-1921 ггСССР на путях строительства нового обществаВеликая Отечественная война 1941-1945 гг.СССР в 1945-1953 ггСССР в 1953- середина 60-х гг.СССР с середины 60-х- по середину 80-х ггПерестройка в СССР ( 1985-1991гг)Россия в конце XX – начало XXI векаМировое развитие в первой половине XX векаМировое развитие во второй половине XX века | 1312131063749 69 | 02.09-25.0930.09-16.1021.10-20.1125.11-10.1211.12-24.1225.12-15.0120.01-3.025.02-17.0219.02-19.0331.03-16.0421.04-21.05 |

Структура курса

Региональный компонент

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 12345678 | Социально-экономические процессы на Дону в конце ХIХ- начало ХХ векаПервая мировая война. События на Дону: роль казачестваРусская революция 1917 года и гражданская война на ДонуДон в 30-е годы: коллективизация и индустриализацияРостовская область в ВОВРазвитие Ростовской области в 1953-1964 гг.Развитие Ростовской области в 1964-1985 гг.Ростовская область на современном этапе |

**Содержание учебного предмета**

***ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА- 44 ЧАСА***

 ***Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX - XX вв. Политика модернизации «сверху». – 8 ч***

Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

 Обострение социальных и политических противоречий форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. « полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско – японская война 1904 – 1905 гг., ее влияние на российское общество.

 Революция 1905 – 1907 гг.: причины и характер. « Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

 Политическая программа А.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910 – х гг.

 Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914 – 1917 гг. Нарастание социально – экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

***Российская культура на рубеже XIX - XX вв. – 1 ч***

 Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

 Серебряный век русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX - XX вв.

***Россия в годы революции и Гражданской войны- 6 ч***

 Назревание революционного кризиса и Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

 Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

 Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

 Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально – экономическая политика советского государства.

 Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы. Политика « военного коммунизма». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. « Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны.

***СССР в 1920 – е гг.- 4 ч***

 Социально – экономический и политический кризис 1920 – 1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г.X съезд РКП (б). Переход к политике нэпа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально – государственного строительства. Образование СССР. Конституция ССР 1924 г. Итоги и противоречия нэпа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание нэпа.

 Внешняя политика Советского государства в 1920 – е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР Революционных и национально – освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

 Многообразие культурной жизни в 1920 – х гг.

***СССР в 1930 – е гг. – 5 ч***

 Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – х – началу 1940 – х гг. Конституция 1936 г.

 СССР в системе международных отношений в 1930 – х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско – германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг. Расширение территории СССР.

 Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско – ленинской идеологии в обществе.

***Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – 5 ч***

 СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

 Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана « молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

 Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

 СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд – Лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

***Советский Союз в послевоенный период. 1945 – 1953 гг.- 1 ч***

 Послевоенное восстановление хозяйства. Образование « социалистического лагеря». Создание СЭВ. «Холодная война». Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода « холодной войны».

 Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40 – х – начала 50 – х гг. Новая волна массовых репрессий.

***СССР в 1953 – 1964 гг. – 3 ч***

 Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930 – 1950 – х гг. « Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение « культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно – технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

 Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г.и его международные последствия.

 Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода « оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

***СССР в 1960 – х – начале 1980 – х гг.- 4 ч***

 Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960 – х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. « Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно – технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. « Теневая экономика и коррупция. Обострение демографической ситуации.

 Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция « развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные построения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

 Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

 Развитие советского образования, науки и техник, культуры и спорта.

***Советское общество в 1985 – 1991 гг.- 3 ч***

 Переход к политике перестройки М.С. Горбачев. Курс на « ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной компании, жилищной и продовольственной программ.

 Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение должности Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно – политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

 «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

***Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.- 4 ч***

 Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992 – 1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

 События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие конституции Российской Федерации. Изменение в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

 В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

 Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

 Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН – 24 ЧАСА.**

**Мир к началу XX века- 2ч.**

 Страны Европы и США в 1900-1914 гг. первая мировая война. Начало борьбы за передел мира (причины войны, участники, театры военных действий).

**Мир в 1918-1939 гг.- 12ч**

От войны к миру. Крушение империй и образование государств в Европе. Версальский мир.

Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революций в России. Революция 1918-1919 гг в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий интернационал.

 «Стабилизация» 1920-х гг в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

 Страны Азии после первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

 Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паньевропейское движение. А Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война – 2 ч**

Причины, участники, основные этапы второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северно й Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «новый порядок на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение сопротивления.

 Коренной перелом во второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потстдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине XX века – 3 ч.**

 «Холодная война». «Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

 «План Маршала» и послевоенное восстановление экономики в западное Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

 Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменения конституционного строя во Франции, германии, К. Аденауэр, Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р.Рейган. М. Тетчер. Становление информационного общества.

 Коммунистические режимы в странах центральной и восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в восточной Европе конца 1980- начала 1990-х гг. распад Югославии.

 Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Революция на Кубе. Ф Кастро. Э. Че Гевара чилийская модель развития.

 Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX века. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

**Мир на рубеже XX - XXI вв – 4 ч**

 Завершение «Холодной войны» и эпохи «2-х полюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский союз.

 Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

**Культурное наследие XX века – 1 ч**

Развитие естественно-научных и гуманитарных знаний XX века. А. Энштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

 Основные течения в художественной культуре XX века. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмо- ционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих спе-цифику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации. Цели курса Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: 1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; 2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; 3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; 4. формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; 5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. Общеучебные умения, навыки.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Данилов А. А., Косулина В. Г. История России ХХ- начала ХХI века. Учебник.- М.: Просвещение, 2009.

2.Данилов А. А., Косулина В. Г. « Рабочая тетрадь по истории России ХХ – начала ХХI века».- М.: Прсвещение2009.

3.Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику « История России ХХ века». – М.: Просвещение, 2006.

4.Методические рекомендации к учебнику « История Отечества ХХ век» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.- М.: Просвещение 2000.

5.Зуев М.Н. История России для школьников и поступающих в вузы / М. Н. Зуев.- М.: Дрофа. 2003.

6.Ивашко. М. И. История в таблицах и схемах.- М.: Материк-Альфа. 2005.

7.Кузьменко А. Ф. Тематические схемы по истории России ХХ век.- М.: Владос. 2002.

8.Материалы ЕГЭ

9.Карты изучаемого периода

Электронные средства обучения

Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350  часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе  основного общего образования,  в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX  классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 Программа в 9 рассчитана на 85 учебных часов.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |   |  Элементы содержания | Планируемые результаты |
| Базовый | Повышенный |
| 123456789 | Россия на рубеже XIX – XX векаВеликая российская революция. 1917-1921 гг.СССР на путях строительства нового общества Великая Отечественная войнаСССР в 1945-1953 ггСССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX вСССР в середине 60-х середине 80-х гг. векаПерестройка в СССР (1985-1991 гг)Россия в конце XX- начале XXI века | Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой.Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.Февральская  революция 1917 года в России. Особенности политики  Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание  СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войныНачало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.Политика СССР в Восточной Европе и причины  «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз  в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина.20  съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы.  Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе.  «Великое общество» 1960-х гг. в США.СССР от реформ  к «застою. Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений  в начале 1980гг.Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России. | Называть даты важнейших событий, хронологические рамки важнейших периодов. Локализовать исторические факты н а карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы, давать обобщающую характеристику исторических фактов по предложенному плану, локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы, объяснять смысл изученных исторических терминовЗнать причины революции, причины гражданской войны, знать этапы и ключевые события, усвоить сущность политики военного коммунизмаЗнать сущность НЭПа, знать исходящие причины образования СССР, знать хронологию и содержание этапов индустриализации, усвоить цели и задачи нового курса в деревне, ,знать этапы установления тоталитарной системы знать причины признания и непризнания СССР, суть Мюнхенского соглашенияЗнать фактический и хронологический материал первого периода ВОВ, знать имена командующих, роль советского народа в победе над фашизмомЗнать итоги и последствия ВОВ, пути выхода из кризиса, причины возведения « железного занавеса»Знать суть XX съезда, ход экономических и политических преобразований, достижения и потери во внутренней и внешней политики Хрущева.Знать и владеть понятиями: период стагнации, « развитой социализм», «золотой век номенклатуры»Знать этапы перестройки, ее последствия, причины начинающегося кризисаЗнать направления внутренней и внешней политики Ельцина, Знать особенности становления рыночной экономики в Российской Федерации, знать основные направления политики Путина, основные преобразования |  Уметь проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и источниках, приводить оценки исторических событий, изложенных в разных источниках, высказывать суждения об их обоснованности, сравнивать однородные исторические фактыУметь прогнозировать последующие события, уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории, проводить сравнение экономических политикУметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками, разбираться и давать оценку точка зрения о принципах построения государства уметь соотносить события Уметь соотносить события со всеобщей историей данного периода, владеть показом и чтением картыУметь анализировать, сравнивать, обобщатьУметь составлять план ответа, подготавливать рефератыУметь ориентироваться в смене курсов внешней политикиУметь разбираться в причинах холодной войны и е завершенииУметь разбираться в особенностях рыночной экономики и плановой экономики, усвоить новое геополитическое положение Российской Федерации |

Календарно-тематическое планирование по истории России

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки | Виды учебной деятельности |  Д.з. |
| План | факт |
|  | **Россия на рубеже XIX – XX вв.** | 13 | 02.09-25.09 |  |  |  |
| 1 | Введение. Входная диагностика | 1 | 02.09 |  | Выполнение контрольной работы.  |  |
| 2 | Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в. ***Р.к*** | 1 | 03.09 |  | Объяснение учителя, самостоятельная работа с текстом учебника | §1. вопросы |
| 3 | Экономическое развитие страны | 1 | 04.09 |  | Слушание объяснения учителя, работа с документом, составление схемы | §2. вопросы |
| 4 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | 09.09 |  | Работа с источником, составление плана конспекта. | §3.вопросы |
| 5 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | 10.09 |  | Слушание объяснение учителя, работа с картой, работа со словарем | § 4. вопросы |
| 6 | Первая российская революция. Реформы политической системы  | 1 | 11.09 |  | Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником | § 5. вопросы |
| 7 | Экономические реформы | 1 | 16.09 |  | Ответы на вопросы, объяснение учителя, работа с документом | § 6. вопросы |
| 8 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 1 | 17.09 |  | Объяснение учителя, работа со словарем | §7вопросы |
| 9 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 | 18.09 |  | Составление таблицы, прослушивание рефератов | §8. вопросы |
| 10 | Россия в первой мировой войне ***Р.к*** | 1 | 23.09 |  |  | §9. вопросы |
| 11 | Обобщающий урок по теме: « Россия на рубеже XIX – XX века» | 1 | 24.09 |  | Ответы на вопросы, работа с доп. Лит-рой | Повторить главу 1  |
| 12 | Контрольная работа № 1 по теме: « Россия на рубеже XIX – XX века» | 1 | 25.09 |  | Выполнение контрольной работы |  |
|  | **Великая российская революция. 1917-1921 гг.\*** | 12 | 30.09-16.10 |  |  |  |
| 13 | Свержение монархии | 1 | 30.09 |  | Слушание объяснение учителя, работа с текстом учебника | §10. вопросы |
| 14 | Россия весной – летом 1917 гг. | 1 | 01.10 |  | Составление хронологической таблицы, работа с текстом учебника | §11. вопросы |
| 15 | Октябрьская революция  | 1 | 02.10 |  | Прослушивание объяснение учителя, работа со словарем | § 12. вопросы |
| 16 | Формирование советской государственности  | 1 | 07.10 |  | Самостоятельная работа с текстом учебника, с документом, презентация | §13.вопр. |
| 17 | Начало Гражданской войны ***Р.к.*** | 1 | 08.10 |  | Составление хронологической таблицы, объяснение учителя | §14. вопросы |
| 18 | На фронтах Гражданской войны | 1 | 09.10 |  | Работа в группах. Решение проблемных вопросов | §15. вопросы |
| 19 | Экономическая политика красных и белых | 1 | 14.10 |  | Слушание объяснение учителя, работа со словарем, презентация | § 16. вопр |
| 20 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 | 15.10 |  | Объяснение учителя, анализ ситуации | § 17. вопросы |
| 21 | Обобщающий урок по теме: « Великая российская революция. 1917-1921 гг.» | 1 | 16.10 |  | Работа с дополнительными источниками | Повт гл |
|  | **СССР на путях строительства нового общества** | 13 | 21.10-20.11 |  |  |  |
| 22 | Переход к НЭПу | 1 | 21.10 |  | Объяснение учителя, работа с документом, презентация. | § 18. вопр |
| 23 | Образование СССР | 1 | 22.10 |  | Обсуждение проблемных вопросов | §19. вопр |
| 24 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | 1 | 23.10 |  | Работа с документом, самостоятельная работа с текстом учебника | §20. вопр |
| 25 | Политическое развитие в 20-е гг. | 1 | 28.10 |  | Работа со словарем, составление опорных схем | §21. вопросы |
| 26 | Духовная жизнь в 20-е гг. | 1 | 29.10 |  | Составление таблицы | § 22. вопросы |
| 27 | Социальная индустриализация  | 1 | 30.10 |  | Слушание объяснение учителя, работа со словарем | § 23. вопросы |
| 28 | Коллективизация сельского хозяйства ***Р.к.*** | 1 | 11.11 |  | Самостоятельная работа с источником, с текстом учебника | § 24. вопросы |
| 29 | Политическая система СССР в 30-е гг. | 1 | 12.11 |  | Составление сравнительной таблицы | § 25. вопросы |
| 30 | Духовная жизнь в 30-е г | 1 | 13.11 |  | Составление схемы | §26. вопросы |
| 31 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | 1 | 18.11 |  | Работа со словарем, работа с картой | §27. вопросы |
| 32 | Обобщающий урок по теме: « СССР на путях строительства нового общества» | 1 | 19.11 |  | Подготовка рефератов, работа с дополнительной литературой | Повторить главу2,3 |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме: « СССР на путях строительства нового общества» | 1 | 20.11 |  | Выполнение контрольной работы |  |
|  | **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.\*** | 10 | 25.11-10.12 |  |  |  |
| 34 | СССР накануне ВОВ | 1 | 25.11 |  | Слушание объяснения учителя, работа с документом | § 28. вопросы |
| 35 | Начало ВОВ  | 1 | 26.11 |  | Начало заполнения таблицы, работа со словарем | § 29. вопросы |
| 36 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома ***Р.к.*** | 1 | 27.11 |  | Работа с картой, доп. Источниками | §30. вопросы |
| 37 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 | 2.12 |  | Подготовка рефератов, презентация | § 31. вопросы |
| 38 | Коренной перелом в ходе ВОВ | 1 | 3.12 |  | Слушание объяснения учителя, работа с картой | § 32. вопросы |
| 39 | Народы СССР в борьбе с немецкими захватчиками | 1 | 4.12 |  | Работа в группах. Дискуссия по проблемным вопросам | § 33. вопросы |
| 40 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | 9.12 |  | Объяснение учителя, работа с раздаточным материалом | §34. вопросы |
| 41 | Обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война» | 1 | 10.12 |  | Работа с доп. Источником, Тест | Повт главу 4 |
|  | **СССР в 1945-1953 гг** | 6 | 11.12-24.12 |  |  |  |
| 42 | Восстановление экономики | 1 | 11.12 |  | Работа с документом, с тексом учебника | §35. вопросы |
| 43 | Политическое развитие | 1 | 16.12 |  | Слушание объяснение учителя, составление опорного конспекта | § 36. вопросы |
| 44 | Идеология и культура | 1 | 17.12 |  | Составление таблицы | §37. вопросы |
| 45 | Внешняя политика | 1 | 18.12 |  | Работа с картой, с тексом учебника. Самостоятельная работа | §38. вопросы |
| 46 | Обобщающий урок по теме: « СССР в 1945-1953 гг.» | 1 | 23.12 |  | Подготовка рефератов | Повторить главу 4,5  |
| 47 | Контрольная работа № 3 по теме: « СССР в Великой Отечественной войне» | 1 | 24.12 |  | Выполнение контрольной работы |  |
|  | **СССР в 1953 г.- середине 60-х г XX века** | 3 | 25.12-15.01 |  |  |  |
| 48 | Изменения политической системы  | 1 | 25.12 |  | Слушание объяснение учителя, работа со словарем. | §39. вопросы |
| 49 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. ***Р.к.*** | 1 | 30.12 |  | Составление опорного плана-конспекта | §40. вопросы |
| 50 | « Оттепель» в духовной жизни |  | 13.01 |  | Работа с текстом учебника | §41. вопросы |
| 51 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 | 15.01 |  | Работа с картой, работа с раздаточным материалом, презентация | §42. вопросы |
|  | **СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века** | 7 | 20.01-3.02 |  |  |  |
| 52 | Консервация политического режима | 1 | 20.01 |  | Работа с текстом учебника., работа со словарем | § 43. вопросы |
| 53 | Экономика «развитого социализма» ***Р.к.*** | 1 | 22.01 |  | словарем. Составление плана ответа, анализ видеоматериала | §44. вопросы |
| 54 | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | 1 | 27.01 |  | Работа с дополнительной литературой, работа со словарем | §45. вопросы |
| 55 | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 | 29.01 |  | Работа с картой, работа с наглядностью. Презентация | § 46. вопросы |
| 56 | Обобщающий урок по теме: СССР в 1953- середине 80-х гг.  | 1 | 3.02 |  | Работа с дополнительными источниками | ПовторитьГлаву 6,7  |
|  | **Перестройка в СССР ( 1985-1991)** | 4 | 5.02-17.02 |  |  |  |
| 57 | Реформы политической системы: цели, этапы, итоги | 1 | 5.02 |  | Работа с документом, работа со словарем | §47. вопросы |
| 58 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 | 10.02 |  | Составление таблицы, работа с документом | § 48. вопросы |
| 59 | Политика гласности: достижения и издержки | 1 | 12.02 |  | Составление опорной схемы,  | § 49. вопросы |
| 60 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг | 1 | 17.02 |  | Работа с картой | §50. вопросы |
|  | **Россия в конце XX- начале XXI века** | 9 | 19.02-19.03 |  |  |  |
| 61 | Российская экономика на пути к рынку | 1 | 19.02 |  | Составление сравнительной таблицы | § 51. вопросы |
| 62 | Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг. | 1 | 24.02 |  | Слушание объяснение учителя, работа с документом | § 52. вопросы |
| 63 | Духовная жизнь России | 1 | 26.02 |  | Составление таблицы | § 53. вопросы |
| 64 | Строительство обновленной Федерации ***Р.к.*** | 1 | 03.03 |  | Работа с первоисточником, презентация | $§$ 54. вопросы |
| 65 | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 | 05.03 |  | Работа текстом учебника, слушание объяснения учителя | § 55. вопросы |
| 66 | Россия в начале XXI в. | 1 | 10.03 |  | Дискуссия по проблемным вопросам, работа в парах | § 56. вопросы |
| 67,68 | Обобщающий урок по курсу | 2 | 12.0317.03 |  | Работа с дополнительным источником, рассмотрение трудных вопросов | Повторить главы |
| 69 | Контрольная работа № 4по курсу | 1 | 19.03 |  | Выполнение контрольной работы |  |

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки | Виды учебной деятельности | Д.з. |
| План | Факт |
| 1 | **Человечество в первой половине 20 века** | 6 | 31.03-16.04 |  |  |  |
| 1 | Человечество после первой мировой войны | 1 | 1.04 |  | Работа с текстом учебника | § 1-3. вопросы |
| 2 | Ведущие страны Запада: от процветания к кризису | 2 | 02.04 |  | Работа с понятиями, схема | § 4-5. § 6-8. вопросы |
| 3 | Человечество во Второй мировой войне | 1 | 08.04 |  | Объяснение учителя, работа с таблицей | § 9-12. вопросы |
| 4 | Обобщающий урок по теме: «Человечество в первой половине XX века» | 1 | 09.04 |  | Повторение главы 1-3 | Повторить главу 1-3 |
| 5 | Контрольная работа № 5 по теме: « Человечество в первой половине XX века» | 1 | 15.04 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 2 | **Человечество во второй половине 20 века** |  | 21.04-21.05 |  |  |  |
| 6 | Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | 1 | 16.04 |  | Заполнение таблицы, работа с текстом учебника | §13-15. вопросы |
| 7-8 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | 2 | 22.0423.04 |  | Работа с документом, работа с текстом учебника | §16-18. Вопросы |
| §19-22. вопросы |
| 9-10 | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 2 | 29.0430.04 |  | Работа с текстом учебника | § 22-25. Вопросы |
| §26-28. вопросы |
| 11 | Наука и культура в XX-XXI вв. | 1 | 6.04 |  | Заполнение таблицы | §29-30 вопросы |
| 12,13 | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | 2 | 07.0513.05 |  | Решение проблемных задач | § 31. Вопросы |
| § 32. вопросы |
| 14 | Промежуточная аттестация | 1 | 14.05 |  | Повторение главы 4-8 | Повторить главу 4-8 |
| 15,16 | Обобщающий урок по курсу | 2 | 20.0521.05 |  | Выполнение контрольной работы |  |

**Контрольная работа № 1 по теме: «Россия на рубеже 19-20 вв»**

**Вариант I**

**1.      Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в**

1)      1896 г.; 2)      1899 г.;

3)      1900 г.; 4)      1903 г.

**2.      Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?**

1)      С.Ю. Витте; 2)      В.К. Плеве;

3)      П.Д. Святополк-Мирский; 4)      А.И. Путилов.

**3.      Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?**

1)      ограничение помещичьего землевладения;

2)      разработка проекта укрепления общинного землепользования;

3)      отмена сословий;

4)      разрушение общины.

**4.      Что из названного относится к результатам первой российской революции?**

1)      появление многопартийности; 2)      формирование конституционной монархии;

3)      ликвидация сословного строя; 4)      введение рабочего контроля за производством.

**5.      Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?**

1)      подрыв флагманского корабля «Петропавловск»;

2)      высадка японских войск на Ляодунском полуострове;

3)      героический бой «Варяга» и «Корейца»;

4)      заключение Портсмутского мирного договора.

**6.      Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии**

1)      большевиков; 2)      меньшевиков;

3)      кадетов; 4)      эсеров.

**7.      Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат**

1)      В.И. Ленину; 2)      П.А. Столыпину;

3)      С.Ю. Витте; 4)      П.Н. Милюкову.

**8.      Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XXвека**

1)      рабочий класс; 2)      буржуазия;

3)      интеллигенция; 4)      дворянство.

**9.      Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.**

1)      А.Н. Куропаткин; 2)      З.П. Рожественский;

3)      Р.И. Кондратенко; 4)      С.О. Макаров.

**10.  Мировой экономический кризис разразился в**

1)      1895 г.; 2)      1897 г.;

3)      1900 г.; 4)      1905 г.

**11.  Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован**

1)      9 января 1905 г.; 2)      17 октября 1905 г.;

3)      11 декабря 1906 г.; 4)      3 июня 1907 г.

**12.  Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.**

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1)      эсеров;

2)      меньшевиков;

3)      большевиков;

4)      кадетов.

**Вариант II**

**1.      К какому году относится начало царствования императора Николая II?**

1)      1894 г.; 2)      1897 г.;

3)      1900 г.; 4)      1902 г.

**2.      Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»**

1)      М.Т. Лорис-Меликов; 2)      П.Д. Святополк-Мирский;

3)      П.Н. Милюков; 4)      С.Ю. Витте.

**3.      Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне  назывался**

1)      хутором; 2)      отрубом;

3)      артелью; 4)      отрезком.

**4.      Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?**

1)      крестьянское малоземелье; 2)      сохранение сословного строя;

3)      недовольство крестьян общинными порядками;

4)      попытки государства ускорить разрушение общины.

**5.      Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло**

1)      15-30 сентября 1904 г.; 2)      22-25 февраля 1905 г.;

3)      14-15 мая 1905 г.; 4)      27 июля 1904 г.

**6.      Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата  построения социалистического общества содержались в программе**

1)      РСДРП; 2)      партии кадетов;

3)      неонародников; 4)      черносотенцев.

**7.      Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала**

1)      ликвидацию помещичьего землевладения; 2)      социализацию земли;

3)      создание частных крестьянских хозяйств; 4)      национализацию земли.

**8.      Самое многочисленное сословие Российской империи**

1)      мещане; 2)      казачество;

3)      крестьянство; 4)      разночинцы.

**9.      По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы**

1)      церковно-приходские школы;

2)      легальные рабочие организации;

3)      подпольные политические организации;

4)      охранные отделения в полиции.

**10.  Промышленный переворот в России завершился к**

1)      70-м гг. XIX в.;

2)      90-м гг. XIX в.;

3)      1900 г.;

4)      1910 г.

**11.  Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса Государственной думы и Государственного совета, были внесены в**

1)      1905 г.;

2)      1906 г.;

3)      1907 г.;

4)      1910 г.

**12.  Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?**

1)      введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;

2)      сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;

3)      провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей  национализация земли;

4)      провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

Контрольная работа № 2 по теме: «СССР на путях строительства нового общества»

I вариант

Выбрать один правильный ответ:

**1. В каком году Ленин объявил  о переходе к НЭПу:**

1 1919 г. 2 1920 г.

3 1921 г. 4 1922 г.

**2. Что из перечисленного относится к НЭПу:**

1 создание колхозов 2 введение продразверстки

3 введение трудовой повинности 4 разрешение концессий

**3. С чем  был связан хлебозаготовительный кризис 1927 году :**

1 нехватка промышленных товаров для обмена на зерно

2 высокие закупочные цены

3 рекордный урожай зерновых

4 отмена карточек на хлеб

**4. Первая Конституция СССР была принята в :**

1 1922 г. 2 1924 г.

3 1929 г. 4 1936 г.

**5. Верны ли следующие суждения:**

А.Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов.

Б.Высшим  исполнительным  и административным (распорядительным) органом стал Совет

народных комиссаров.

1 верно только А

2 верно только Б

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

**6. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:**

1 Германия 2 Италия

3 Англия 4 Франция

**7. Какое событие произошло раньше других:**

1 образование СССР 2 выпуск «Краткого курса истории ВКП(б)

3 начало социалистической индустриализации

4 принятие СССР в Лигу Наций

**8. К последствиям индустриализации в СССР  в 1920-30-х гг относится:**

1 интеграция  в  мировую экономику 2 повышение уровня жизни населения

3 создание ВПК 4 децентрализации экономики

**9. Переход  к  политики «ликвидации кулачества как класса» произошло в :**

1 1925 г. 2 1927 г.

3 1929 г. 4 1930 г.

**10. В 1939 году происходит сближение СССР и :**

1 Англии 2 Франции

3 США 4 Германии

**11. Какие  три  из перечисленных признака относятся к внешней политики  СССР в 30-е годы:**

1  попытка создания системы  коллективной  безопасности

2 заключение сепаратного мира с Германией

3 преодоление дипломатической  изоляции

4 принятие СССР в Лигу Наций

5 Брестский мир

6 поддержка СССР Испанской республики

**12. Что объединяет ряд:**

Стаханов А., Изотов И.А, Бусыгин А.Х., Виноградовы Е.В и М.Н.

**13.Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и областями, в которых они**

**себя проявили:**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

А. Эйзенштейн   С. 1. Скульптура

Б. Шадр И.Д. 2. Философия

В. Бердяев Н.А. 3.  Живопись

Г.  Шагал М. 4.  Кинематограф

**14. Установите соответствие между историческими событиями в СССР  и датами когда они произошли:**

1.Отмена  карточки на продовольствие А.1922 г.

2.Подписание советско-германского пакта о ненападении Б. 1924 г.

3  смерть В.И. Ленина В. 1935 г.

4  образование СССР Г. 1939 г.

 **15. Назовите основные причины (не менее трех) начала проведения НЭПа  в России.**

**16. Дайте определение следующим терминам :**

Индустриализация-

Концессия-

Денационализация-

**2 – Вариант**

**Выбрать один правильный ответ:**

1.На каком политическом мероприятии Ленин провозгласил курс на НЭП:

1 II съезде Советов 2 Х съезд РКП(б)

3 ХIV  съезд РКП(б) 4 ХV  съезд  РКП(б)

**2. Что из перечисленного не относится  к НЭПу :**

1 введение продразверстки

 2 замена продразверстки на продналог

3 отменен декрет о полной национализации промышленности

4 свобода во внешней торговли

**3. Верны ли следующие суждения :**

А. Ленин подверг резкой критики сталинский план «автономизации».

Б. На начальном этапе развития СССР центральные власти  пытались учитывать национальную специфику.

1 верно только А

2 верно только Б

3 оба суждения верны

4 оба суждения неверны

**4. 1924-1925 гг. вошли в историю страны как:**

1 ухудшение отношений со странами Запада

2 полоса признания СССР

3 утверждение  однопартийной системы

4 скачок в развитии тяжелой промышленности

**5.Какие события произошли раньше всего :**

1 Генуэзская  конференция

2 смерть В.И.Ленина

3 Х съезд РКП(б)

4 создание Коминтерна

**6. Кто из перечисленных лиц не относился к «правоуклонистам**»:

1 Бухарин Н.И.

2 Рыков А.И.

3Томский М.П.

4 Молотов В.М.

**7.Назовите стройки первой пятилетки:**

А.  Днепрогэс

Б. Запорожсталь

В. Челябинский тракторный завод

Г.  Сталинградский тракторный завод

Д. Турксиб

Выберите правильный ответ :

1- АБВ ,      2- БВД ,    3- АГД ,    4 -  АБД

**8. Назовите одну из главных причин коллективизации:**

1 желание повысит эффективность сельского хозяйства

2 накормить страну

3 развивать торговлю

4 источник финансирования индустриализации

**9. Конституция «победившего социализма» была принята в:**

1 1930 г. 2 1934 г.

3 1936 г. 4 1938 г.

**10.Какие три из перечисленных понятий ,терминов имеют отношение к Сталину И.В.**

1 демократизм

2 многопартийность

3 раскулачивание

4 культ личности

5 борьба с вредительством

6 либерализм

**11.В 1922 году советское правительство выслало из страны :**

1 офицеров царской армии

2 оппозиционеров

3 крупных ученых и философов

4 представителей купечества и буржуазии

**12. Что объединяет ряд:**

Л.Д.Троцкий,  Литвинов  М.М., Молотов В.М.

**13. Установите соответствие между событиями и датами когда они произошли:**

СОБЫТИЯ                                              ДАТЫ

1. 1934 г.                                                  А.образование СССР

2.1922  г.                                                  Б. смерть Ленина В.И.

3. 1924 г.                                                  В. начало стахановского движения

4.1935  г.                                                  Г. принятие СССР в Лигу Наций

**14.Соотнесите деятелей культуры и отраслями в которых они трудились :**

1. Александров Г.В.                                 А. музыка

2. Хренников Т.Н.                                    Б. театр

3.Яншин М.                                               В. литература

4. Шолохов М.                                          Г. кинематограф

**15. Назовите основные последствия (не менее трех) проведенной коллективизации**

**16. Дайте определение следующим терминам:**

Коллективизация-

Культ личности-

Продналог -

**Ключ к тестам**

**1 вариант**

1.3

2.4

3.1

4.2

5.3

6.1

7.1

8.3

9.3

10.4

11.1,4,6

12.стахановцы-рекордсмены

13.4123

14.ВГБА

15. Причины начала проведения НЭПа:

1.острейший экономический кризис

2.крестьянское недовольство политикой большевиков

3. Кронштадтский мятеж

16. Индустриализация- процесс  создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, и прежде всего в промышленности.

Культ личности - возвеличивание  роли одного человека ,приписывание ему при жизни  определяющего влияния на ход исторического события

Продналог -  установленный государством обязательный платеж, взимаемый  с крестьянских хозяйств.

**2 вариант**

1.2

2.4

3.3

4.2

5.4

6.4

7.3

8.4

9.3

10.3,4,5

11.3

12.наркомы иностранных дел

13.ГАБВ

14.ГАБВ

15.Последствия коллективизации:

1. сокращается производство хлеба

2. уменьшается поголовье скота

3. разоряется деревня (из-за раскулачивания)

4.появляется безразличие колхозников к общественному имуществу и результатам своего труда.

16. **Коллективизация**-политика преобразования сельского хозяйства в к.20-30-х гг на основе раскулачивания и насаждения коллективных форм хозяйства(колхозов)  с обобществлением значительной части крестьянской собственности.

**Концессия**- договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков  земли с правом производственной деятельности

**Денационализация**-передача в частную собственность государственной собственности

 **Контрольная работа № 3 по теме «СССР в Великой Отечественной войне»**

**Вариант I Часть «А»**

1. Вторая мировая война началась в:

 1. 1 сентября 1939 г. 2. 17 сентября 1939г. 3. 22 июня 1941 г

2 . Советско-Финская война происходила в:

 1. ноябрь 1938г.- март 1940 г. 2. ноябрь 1939 г. — март 1940 г.

 3.март 1940 г. – апрель1941 г.

3. К периоду коренного перелома в годы войны относятся битвы:

 1. Московская и битва за Берлин 2. Сталинградская и Курская битва

4.Какое событие произошло раньше:

 1. Смоленское сражение. 2. Московская битва

 3. Снятие блокады Ленинграда

5.Какое событие произошло позже:

 1. Битва за Кавказ 2. Московская битва 3. Курская битва

6. Второй фронт в Европе был открыт:

 1. 1944 г. 2. 1943 г. 3. 1945 г.

7.В августе 1941 г. в должности Верховного главнокомандующего был утвержден:

 1. И.В.Сталин 2. Г.К.Жуков 3. К.Е.Ворошилов

 8. .Крупнейшее танковое сражение произошло в Великой Отечественной войне в ходе битвы:

 1. Курской 2. под Москвой 3. Сталинградской

9. Какое событие Великой Отечественной войны относится к 1945 г.

 1. снятие блокады Ленинграда 2. битва за Берлин

 3. освобождение Крыма

 10. Кто из названных государственных деятелей возглавлял советскую делегацию на международных конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме в годы Великой Отечественной войны:

 1. Г.К.Жуков 2. И.В.Сталин 3. М.М.Литвинов 4. В.М.Молотов

11. Блокада Ленинграда была ликвидирована в:

 1. январе 1943 г. 2. январе 1944 г. 3. январе 1945 г.

12. Укажите кодовое название плана германского командо­вания Курской битвы:

1) «Барбаросса» 2) «Цитадель» 3) «Тайфун» 4) «Багратион»

13. В годы Второй мировой войны в СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название:

1. ленд-лиз; 2. репарация 3. контрибуция 4. план Маршалла

14. В ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск выдержал город:

 1. Севастополь; 2. Одесса; 3. Мурманск; 4. Ленинград

15. Решение о передаче СССР Южного Сахалина и Курильских островов было принято…

 1. на Ялтинской конференции 2. на Тегеранской конференции

 3. на Московской конференции 4. на Потсдамской конференции

16. Вторая мировая война закончилась…

 1. 8 мая 1945 г. 2. 9 мая 1945 г. 3. 2 августа 1945 г. 4. 2 сентября 1945 г.

17. после нападения на какую страну фашистами началась Вторая мировая война

1. Чехословакию 2. Польшу 3. Францию 4. Австрию

18. В каком году произошел прорыв блокады

|  |
| --- |
|  1. 1941 г. 2. 1943 3.1944 4. 1942 г.   |

 **Часть «В»**

1.Установите соответствие между годами и названиями битв на советско-германском фронте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Битвы |   | Годы |
| 1 | Московская | А | 1945 г. |
| 2 | Сталинградская | Б | 1943 г. |
| 3 | Курская | В | 1942 – 1943 гг. |
| 4 | Берлинская | Г | 1941- 1942 г. г. |
|   |   | Д | 1944 г. |

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события Великой Отечественной войны:

1. поражение советских войск в Белоруссии
2. образование антигитлеровской коалиции
3. Берлинская операция
4. Битва под Москвой
5. ликвидация блокады Ленинграда
6. героическая оборона Брестской крепости

Часть «С»

.Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

 «В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами… Однако, противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами… появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага…

 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия… открыла огонь… Начался исторический штурм…»

С.1 К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события?

С.2 Укажите хронологические рамки этого периода.

С.3 О каком сражении идет речь? Назовите имена участников данного события

С.4 Назовите основные битвы и итоги (не менее трех) начального периода Великой Отечественной войны.

**Вариант II**

**Часть «А»**

**Выбрать один правильный ответ:**

 1 . СССР вступил во вторую мировую войны в:

 1. 1 сентября 1939 г. 2. 17 сентября 1939г. 3. 22 июня 1941 г

2 Укажите кодовое название плана германского командо­вания взятия Москвы:

1) «Барбаросса» 2) «Цитадель» 3) «Тайфун» 4) «Багратион»

3. План нападения на СССР в 1941 г. назывался:

1) «Барбаросса» 2) «Цитадель» 3) «Тайфун» 4) «Багратион»

4. Какое событие произошло раньше:

 1. Сталинградская битва 2. Курская битва

 3. Снятие блокады Ленинграда

5. Какое событие произошло позже:

 1. Смоленское сражение. 2. Московская битва

 3. Снятие блокады Ленинграда

6. К союзникам СССР во Второй мировой войне нельзя отнести:

1) Великобританию 2) Японию 3) Францию 4) США

7. Операция «Багратион» была проведена по освобождению:

 1. Прибалтики 2. Заполярья 3. Белоруссии

 8. Смоленской наступление в годы войны:

 1. приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;

 2. завершилось первым «котлом» для немецкой армии;

 3. задержало полное блокирование Ленинграда немцами;

9. .Высший орган государственной власти в СССР в годы войны был:

 1. государственный комитет обороны 2. Верховный Совет СССР

 3. Совет народных Комиссаров

10. штаб партизанским движением возглавил в сентябре 1942 г.

 1. М.Буденный 2. К.Е.Ворошилов 3. П.К.Понамаренко

11.Первый во время Великой Отечественной войны артиллерийский салют в Москве состоялся:

 1. в честь победы под Москвой – март 1942 г.

 2. в честь победы под Сталинградом – февраль 1943 г.

 3. в честь освобождения Орла и Белгорода – август 1943 г.

12. Укажите кодовое название Сталинградской битвы советского командования:

 1) «Уран» 2) «Цитадель» 3) «Тайфун» 4) «Багратион»

13. Причина провала «плана Барбаросса»:

 1 помощь СССР со стороны союзников; 2. неготовность Германии к Войне

 3. сопротивление ряда советских городов 4. «рельсовая» война партизан

14. .Немецкую армию под Сталинградом возглавлял…

 1. Ф.Бок 2. Э.Манштейн 3. Ф.Паулюс 4. Г.Рундштедт

15. Капитуляцию от имени германии подписал…

 1. Кейтель; 2. Ф.Паулюс 3. Э.Манштейн 4. Ф.Бок

16. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт в(во):

 1. Болгарии 2. Италии 3. Югославии 4. Франции

17. Как назывался приказ Сталина N 227

1. Спасем Родину 2. Ни шагу назад 3. Держим оборону 4. Два шага вперед

 **Часть «В»**

1. Установите соответствие между сражениями Великий Отечественной воины и годами, когда они произошли.
Сражения Годы

1. под Смоленском А)1944 г.

2. под Харьковом Б) I943 г.

3. за форсирование Днепра В) 1942 г.

4. за освобождение Минска Г) 1941 г.

 Д)1945 г.

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события Великой Отечественной войны:

1. Смоленское сражение
2. Курская битва
3. Сталинградская битва
4. Петсамо-Киркинесская операция
5. капитуляция Японии
6. восстановление государственной границы СССР

Часть «С»

Прочтите отрывок из работы историка и укажите, к какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. О каком сражении идет речь?

 «В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план (военной операции). Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. Скрытно накапливались войска. На участках прорыва создавалось значительное превосходство в артиллерии и танках… 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».

С.1 К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события?

С.2 Укажите хронологические рамки этого периода.

С.3 О каком сражении идет речь? Назовите имена (не менее трех) участников данного события

С.4 Назовите основные битвы и итоги (не менее трех) коренного пе­релома в Великой Отечественной войне.

Контрольная работа № 4 по теме: «Россия во второй половине XX века»

Вариант 1

ЧАСТЬ А Выбрать один правильный ответ:

**А1.** Вторая мировая война началась:

1) 11 августа 1939 г.

2) 23 августа 1939 г.

3) 1 сентября 1939 г.

4) 23 сентября 1939 г.

А2. На XX съезде КПСС был(а)

1. подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
2. принята новая программа партии
3. одобрен курс на перестройку
4. отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

А3. Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был

1. И.В. Сталин
2. Н.С. Хрущев
3. Л.И. Брежнев
4. Ю.В. Андропов

А4. Какое из названных понятий стало распространенным в СССР в период «оттепели»?

1) многопартийность

2) реабилитация

3) акционирование

4) репарации

А5. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон
2. И.В. Сталин и Г. Трумэн
3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
4. М.С. Горбачев и Р. Рейган

А6. Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

1. принятие Конституции СССР
2. восстание политзаключенных в лагерях
3. устранение «антипартийной группировки»
4. образование ГКЧП

А7. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

1. Президентом РФ
2. Верховным Советом РФ
3. Советом Федерации РФ
4. всенародным голосованием

А8. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм

1. конца 1940-х гг.
2. «перестройки»
3. «оттепели»
4. начала 1990-х гг.

А9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

1. резкое обострение международной обстановки
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис в стране
4. массовые демонстрации населения

А10. Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР и укажите его фамилию.

«...Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперед, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему ново­му, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

1. Н.С. Хрущев
2. Л.И. Брежнев
3. Ю.В. Андропов
4. К.У. Черненко

**ЧАСТЬ В**

В1. Прочтите свидетельство современника о работе съезда партии и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Уже прошла неделя, как наша организация подробно ознако­милась с материалами XX съезда партии... и все время хожу под их впечатлением... В первые дни раздражало то, что суд устраиваем над умершим человеком, и так хотелось, чтобы на всю жизнь (он) остался в памяти такой справедливый и честный, каким нам его рисовали в течение более трех десятилетий... И теперь, когда уз­нали о его крупнейших недостатках, трудно, очень трудно погасить в сердце эту ... любовь, которая укоренилась во всем организме».

**В2**. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся ко второй половине

XX в. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

*Ускорение, гласность, раскулачивание, целинник, период разрядки, дефолт.*

**В3.** Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у вла­

сти.

|  |  |
| --- | --- |
| РУКОВОДИТЕЛИA) Ю. В. АндроповБ) Н. С. ХрущёвB) М. С. ГорбачёвГ) К. У. Черненко | ПЕРИОДЫ1) 1953—1964 гг.2) 1964—1982 гг.3) 1982—1984 гг.4) 1984—1985 гг.5) 1985—1991 гг. |

**В 4. Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?**

1) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений

2) приоритетное финансирование культуры

3) идеологический контроль в сфере литературы и искусства

4) сокращение расходов на науку

5) введение всеобщего обязательного среднего образования

6) сокращение количества специалистов с высшим образованием

**ЧАСТЬ С**

**№132. Из воспоминаний военачальника.**

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6**-**я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т**-**34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

**С1.** Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке.

**С2.** Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

**С3.** Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

**II вариант**

**Часть А. Выбрать один правильный ответ:**

**А1.** Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

1) «Ост»

2) «Барбаросса»

3) «Тайфун»

4) «Кремль».

А2. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

1. 1945-1953 гг.
2. 1953-1964 гг.
3. 1964-1985 гг.
4. 1985-1991 гг

А3. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

1. Н.С. Хрущева
2. Л.И. Брежнева
3. Ю.В. Андропова
4. М.С. Горбачева

А4. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

1. подписание Антикоминтерновского пакта
2. политическая конфронтация СССР и США
3. советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
4. открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

А5. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. ввод войск ОВД в Чехословакию
2. ввод советских войск в Афганистан
3. Карибский кризис
4. война в Корее

А6. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

1. Л.И. Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. М.С. Горбачев
4. Б.Н. Ельцин

А7. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным Судом СССР

А8. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема

1. задержки или невыплаты зарплаты
2. постоянного сокращения размера пенсий
3. прекращения жилищного строительства
4. необеспеченности населения продовольственными товарами

А9. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

1. демонстрации противников перестройки
2. официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
3. издание ранее запрещенных произведений литературы
4. рост рядов КПСС

А10. Прочтите отрывок из записи в дневнике писателя А. Злобина и укажите, о каком руководителе СССР идет речь.

«Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в ла­герях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

1. Н.С. Хрущеве
2. Л.И. Брежневе
3. Ю.В. Андропове
4. М.С. Горбачеве

**ЧАСТЬ В**

В1. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надле­жащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать завере­ние об отказе от вторжения на Кубу...»

**В2**.Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением одно­го, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите фамилию государственного деятеля, не от­носящегося к советскому периоду.

*Косыгин, Столыпин, Андропов, Рыжков, Калинин, Молотов*.

**В3.** Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

|  |  |
| --- | --- |
|  МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ A) Венгерский кризисБ) Чехословацкий кризис B) Карибский кризис Г) Корейская война  | ДАТЫ1) 1950—1953 гг. 2) 1956 г.3) 1962 г.4) 1968 г.5) 1979 г. |

**В4**. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) дефицит промышленных и продовольственных товаров

2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества

3) борьба с диссидентским движением

4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления

5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения

6) альтернативный характер выборов

**ЧАСТЬ С**

**№132. Из воспоминаний военачальника.**

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6**-**я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т**-**34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

**С1.** Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке.

**С2.** Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

**С3.** Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

Контрольная работа № 5 по курсу История России

Выбрать один правильный ответ:

А 1. Результатом морской экспедиции 1819–1821 гг. под руководством

Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева стало

1) открытие пролива между Азией и Северной Америкой

2) подробное описание земель у устья Амура и острова Сахалин

3) открытие Антарктиды

4) всестороннее изучение животного и растительного мира Северного

Ледовитого океана

А 2. Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР

происходила в

1) 1920-х гг. 2) 1930-х гг. 3) 1940-х гг. 4) 1950-х гг.

А 3. Что относится к событиям Гражданской войны в России?

1) Брусиловский прорыв

2) оборона Порт-Артура

3) разгром войск генерала Врангеля

4) защита Брестской крепости

А. 4. Что явилось одним из итогов нэпа?

1) городское население количественно превзошло сельское

2) было ликвидировано кулачество

3) была проведена форсированная индустриализация страны

4) по объёму промышленного производства страна вышла на уровень 1913 г.

А 5. Какое условное наименование получил план нападения фашистской

Германии на СССР?

1) «Тайфун» 2) «Цитадель» 3) «Барбаросса» 4) «Ост»

А 6. Прочтите текст об одной из военных операций Великой Отечественной

войны. Какая советская республика была освобождена в результате этой

военной операции?

«План операции предусматривал одновременный прорыв обороны

противника на шести участках. Успешное выполнение замысла операции

"Багратион" позволяло полностью очистить от войск противника московское

направление, завершить освобождение всей территории… выйти на

побережье Балтийского моря и к границам Восточной Пруссии».

1) Украина 2) Белоруссия 3) Молдавия 4) Эстония

А 7. Какое событие произошло в 1950-х гг.?

1) отставка Н.С. Хрущёва

2) принятие Конституции СССР

3) I Съезд народных депутатов СССР

4) XX съезд КПСС

А 8. Чем завершилась «пражская весна»?

1) поражением реформистского течения в Коммунистической партии

Чехословакии

2) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам

политических сил

3) роспуском Организации Варшавского договора

4) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

А 9. Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и укажите год, когда

произошли описанные события.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением

хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и

энергоносителей) были освобождены, а регулируемые – повышены…

В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем

первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности

же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил

352 процента».

1) 1962 г. 2) 1985 г. 3) 1992 г. 4) 1998 г.

А 10. Первым Президентом РФ был

1) В.В. Путин 2) Б.Н. Ельцин 3) М.С. Горбачёв 4) Е.Т. Гайдар

А 11. Памятником монументального искусства 1920–1930-х гг. является

1) «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной

2) памятник Минину и Пожарскому И. Мартоса

3) памятник «Тысячелетие России» М. Микешина

4) «Родина-мать зовёт!» Е.В. Вучетича

А 12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому периоду относится данный плакат?

1) 1941–1945 гг.

2) 1945–1953 гг.

3) 1953–1964 гг.

4) 1991–2000 гг.

**Часть 2**

В 1. Какие лозунги были выдвинуты большевиками в апреле 1917 года? Найдите

в приведённом ниже списке два лозунга и запишите цифры, под которыми

они указаны.

1) «Вся власть Советам!»

2) «Долой самодержавие!»

3) «Война до победного конца!»

4) «Никакой поддержки Временному правительству!»

5) «Все на борьбу с Деникиным!»

В 2. Запишите термин, о котором идёт речь.

«В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин,

означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека,

необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-

либо преступления».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В 3.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного,

обозначают сословия.

*Дворянство, мещанство, крестьянство, чиновничество, духовенство.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Часть 3**

***Отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС***

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные тенденции,

возникло немало трудностей. Благодаря активной работе партии начиная с

1983 года удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и

несколько улучшить обстановку. Однако <...>трудности далеко не

преодолены, и нам предстоит приложить немало усилий, чтобы создать

надёжную основу для быстрого продвижения вперед…

Конечно, сказалось влияние природных и ряда внешних факторов. Но

главное, думается, в том, что своевременно не были должным образом

оценены изменения в объективных условиях развития производства,

необходимость ускорения его интенсификации, перемен в методах

хозяйствования и, что особенно важно, не проявлялось настойчивости в

разработке и осуществлении крупных мер в экономической сфере. Нам надо,

товарищи, глубоко и до конца осознать сложившуюся ситуацию и сделать

самые серьёзные выводы. Исторические судьбы страны, позиции социализма

в современном мире во многом зависят от того, как мы дальше поведём

дело <…>

Главный вопрос сейчас в том, как и за счёт чего страна сможет добиться

ускорения экономического развития…»

**С 1.** Назовите фамилию автора доклада и укажите название периода, когда этот

политический деятель возглавлял страну.

**С 2.** В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана

ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее

двух причин указанной ситуации.

**С 3.** Накануне весеннего сева крестьяне, пользуясь ослаблением местной и

центральной власти, стали делить землю и имущество местных помещиков.

А осенью был издан декрет Съезда Советов, по которому помещичью землю

они могли делить законно.

1) Укажите год, когда могли произойти указанные события.

2) Почему произошло ослабление местной и центральной власти, которым

воспользовались крестьяне?

3) Как назывался документ, согласно которому был узаконен раздел земли

помещиков?

**С 4.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Коренной перелом входе Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с

которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение

содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления),

связанные с коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны

**Система оценивания контрольной работы по истории**

**ЧАСТЬ 1**

За верное выполнение заданий А1–А22 выставляется 1 балл. Задание с

выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер

только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ;

выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный;

ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

№ задания Ответ

А10 3

А11 2

А12 3

А13 4

А14 3

А15 2

А16 4

А17 1

А18 3

А19 2

А20 1

А21 4

А22 3

**ЧАСТЬ 2**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно

указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр.

За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, B5, В6, B7, В8

выставляется 1 балл. За верный ответ на каждое из заданий В2 и В4

выставляется 2 балла, если верно указаны 3 элемента ответа; 1 балл, если

верно указаны 2 элемента.

№ задания Ответ

В1 2431

В2 324

В3 14

В4 213

В5 реабилитация

В6 3412

В7 Пестель

В8 чиновничество

**ЧАСТЬ 3**

С 1. Автор доклада – М.С. Горбачёв; название периода – перестройка.

С 2. В ответе должно быть указано предложение:

«Известно, что в последние годы усилились неблагоприятные

тенденции, возникло немало трудностей».

Могут быть указаны следующие причины:

1) влияние природных факторов и ряда внешних факторов;

2) своевременно не были должным образом оценены изменения в

объективных условиях развития производства, необходимость

ускорения его интенсификации, перемен в методах хозяйствования;

3) не проявлялось настойчивости в разработке и осуществлении

крупных мер в экономической сфере.

С 3. 1) год, к которому относятся события, – 1917;

 2) причина, например: после падения монархии возникло

 противостояние между Советами и Временным правительством,

 что привело к ослаблению власти;

 (Может быть названа другая причина.);

 3) документ – Декрет о земле.

С 5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Понятие коренного перелома в ходе Великой Отечественной

войны.

2) Первый этап коренного перелома (ноябрь 1942 г. – весна 1943 г.)

а) контрнаступление советских войск под Сталинградом

б) успешные операции на Северном Кавказе, Среднем и Верхнем

Дону, на брянском и курском направлениях

в) завершение перестройки промышленности на военный лад

г) развитие партизанского движения

3) Второй этап коренного перелома (лето 1943 – конец 1943 г.).

Ко второму этапу относится: Курская битва, битва за Днепр,

достижение пикового уровня военного производства в СССР,

укрепление антигитлеровской коалиции (Тегеранская

конференция).

4) Итоги коренного перелома в ходе Великой Отечественной

войны.