Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 35

Учитель: Попова Ю.В.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5—11 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010.)

п. Виноградный

 2014-2015 уч. год

**Пояснительная записка**

Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Основным содержанием курса 6 класса является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которое прошло человечество;

- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;

- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной. политико-правовой и духовной;

- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. Рабочая программа переработана в соответствии с календарным графиком и расписанием и рассчитана на 35 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель** программы – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей уча­щихся отроческого (подросткового) возраста, рабочая программа призвана решать следующие **задачи:**

* создать содержательные и организационно-педагоги­ческие условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опы­та практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, прак­тическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отно­шения к правилам общежития, трудового и учебного вза­имодействия, способствовать личностному самоопределе­нию;
* содействовать освоению на информационном и эм­пирическом уровне основных социальных ролей в преде­лах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, соб­ственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами полу­чения адаптированной социальной информации из раз­личных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него ос­новных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориенти­ровки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практи­ческому освоению конструктивных способов учебной и со­циальной коммуникации, при котором достигается толе­рантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходи­мую информацию о возможностях и особенностях получе­ния образования, рефлексии своих склонностей, способ­ностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс. – М.: Русское слово, 2011г.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

* устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан­ной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
* письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1 | Контрольная работа № 1: «Общество и человек» | 15.10 |
| 2 | Контрольная работа № 2: «Экономическая сфера общества» | 17. 12 |
| 3 | Контрольная работа № 3: «Политическая сфера общества» | 11.03 |
| 4 | Промежуточная аттестация | 13.05 |

Структура курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | К. ч. |
| 1 | Общество и человек | 9 |
| 2 | Экономическая сфера  | 8 |
| 3 |  Политическая сфера | 9 |
| 4 | Социальная структура общества | 8 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать: · Понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа; · Кто такие производители, потребители, предприниматели, определение «экономика»; · Что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков; · Как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях); · Историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, отличительные черты Российского государства»; · Понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности; · Понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление; · Что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра. Учащиеся должны уметь: · получать социальную информацию из разнообразных источников; · решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; · давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.-12-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2010.

2. И.С. Хромова. рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 6 класс. – 5 изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009.

3. Н.С. Кочетов.Обществознание. Поурочные аланы по учебнику А.И Кравченко, Е.А. Певцовой. 6 класс. Волгоград. 2010.

4. И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 6 класс. М.: «Русское слово», 2008

 Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный характер обществознание. Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульно – линейным, так и интегративно — концентрическим. Особенностью данной программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «ИЗО», «ОБЖ»)

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения «Обществознание» на этапе основного образования

Рабочая программа «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел I** **ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (6 часов)**

**Тема 1. Что такое общество?**

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре глав­ные сферы общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

**Тема 2. Происхождение и развитие человека**

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении челове­ка из животного мира, его превращении в существо обществен­ное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Разви­тие мышления человека. Изменение форм объединения древ­них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека

**Тема 3. Исторические ступени развития общества**

Выделение ступеней развития общества по способу добыва­ния средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как пере­ходная форма хозяйствования от добывания готовых природ­ных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Об­щество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Инду­стриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

**Тема 4. Современное общество**

Современное производство. Научно-техническая револю­ция. Современные средства транспорта и связи. Информа­ционная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интер­нет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

**Тема 5. Человечество как сумма поколений**

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные истори­ческие эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная куль­тура. Культурное наследие.

**Тема 6. Человек, общество, природа**

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и при­роды в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

**Раздел II** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (6 часов)**

**Тема 7. Что такое экономика?**

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономи­ки. Экономика как главное условие и основной источник обес­печения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ре­сурсы. Экономика как способ рациональной организации хо­зяйственной деятельности. Организация производства. Затра­ты производства. Производитель. Потребитель.

**Тема 8. Рынок**

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произве­денных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости раз­личных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

**Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?**

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его раз­новидности: производственный, финансовый, страховой; круп­ный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы ор­ганизации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

**Тема 10. Домашнее хозяйство**

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семей­ный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейно­го бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбаланси­рованный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Ма­лоимущие семьи и государственная социальная помощь.

**Тема 11. Экономическая деятельность подростков**

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «мо­лодежная экономика». Российское законодательство об эконо­мической деятельности несовершеннолетних. Распростране­ние ответственности родителей за действия своих несовершен­нолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

**Тема 12. Труд с точки зрения закона**

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безрабо­тицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Рос­сийской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовер­шеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работ­ника и работодателя. Условия расторжения трудового дого­вора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершен­нолетних.

**Раздел III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)**

**Тема 13. Социальная структура общества**

Общество как система. Социальные группы: малые и боль­шие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

**Тема 14. Семья**

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обще­стве. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обще­ством. Законодательная охрана брака и семьи. Двухпоколенные и многопоколенные семьи.

**Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе**

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Мане­ры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

**Раздел IV ПОЛИТИКА И ПРАВО (5 часов)**

**Тема 16. Государство и граждане**

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних госу­дарств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Мо­нархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государ­ственный флаг; Государственный гимн. Государственные сим-„ волы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

**Тема 17. Право на службе человека**

Право. Различные источники выражения права. Норматив­ные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановле­ния. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

**Тема 18. Конституция — Основной закон страны**

Конституция как главный закон государства. История воз­никновения и развития Конституции. Конституция Россий­ской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого дей­ствия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) — Парламент России. Депутаты. Прави­тельство Российской Федерации — высший орган системы ис­полнительной власти. Принцип разделения властей (законода­тельной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

**Тема 19. Право и правопорядок**

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы вну­тренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

**Тема 20. Как защититься от несправедливости**

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, го­родские или областные, мировые). Арбитражные суды. Кон­ституционный суд. Способы защиты от несправедливости. За­прещение самосуда.

**Раздел V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)**

**Тема 21. Наука и образование**

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образова­ние, его значение в жизни людей. Функции образования. Само­образование. Самовоспитание. Право на получение образова­ния как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

**Тема 22. Мораль**

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в об­ществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нрав­ственность человека.

**Тема 23. Идеал и ценности**

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материали­сты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт цен­ностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совер­шает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

**Тема 26. Ребенок в школе**

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее обра­зование, основное общее образование, среднее (полное) обра­зование. Общедоступность и бесплатность получения гражда­нами России общего среднего образования. Обязательность по­лучения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

**Тема 27. Друзья и ровесники**

Дружба. Отношения дружбы. Верность.

**Раздел VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (4 часа)**

**Тема 24. Ребенок в семье**

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отно­шение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

**Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей**

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре ос­новных метода воспитания — решения принимаются: 1) исклю­чительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то деть­ми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути ре­шения.

Текущее и итоговое повторение и обобщение (7 часов).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Элементы содержания | Планируемые результаты |
| Базовый  | Повышенный |
| 1234 | Общество и человекЭкономическая сфера обществаПолитическая сфера обществаСоциальная сфера | общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономиче­ская, политическая, социальная, духовная, человек - биосоциальное существо аграрное общество; индустриаль­ное общество; информационное (постиндустриал научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество ьное) обще­ство; социальный процесс, поколение; культура; культурное наследие , биосфера; экология; экологиче­ский кризис; охрана природы.экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потреби­тель, рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад, предпринимательство; бизнес; фирма; капитал, домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государ­ственная социальная помощь, молодежная экономика; карман­ные деньги, право на труд; безработица; работо­датель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработ­ная плата; пенсия социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство, социальные нормы; обычаи; тради­ции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность, государство; демократические го­сударства; недемократические государства; монархия; респу­блика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные, право; юридический закон, юриди­ческая ответственность; преступления, Конституция; президент; депутаты; разделение властей, законность; правопорядок наука; общественные науки; обра­зование; самообразование; знание, мораль; моральный поступок; амо­ральный поступок, идеал; идеалист; идеализация, детство, дети, родители, общедоступность и бесплатность по­лучения образования; обязательность получения образования, дружба, верность | Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития-обществаЗнать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка.Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществеНазывать науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей | знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природыВысказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о трудеОбъяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.Объяснять значение как конституции в государствеОбъяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды контроля | Планируемые результаты | Домашнее задание | Дата |
| план | факт |
| **Глава 1. Общество и человек (7 часов)** |
| 1. | Что такое общество | 1 | вводный | ответы на вопросы | Знать сферы общества | §1 с.7-12-прочитать, в.2- рассказ | 3.09 |  |
| 2.  | Происхождение человека | 1 | комбинированный | работа с текстом по группам | Иметь представле-ние об изменении образа жизни людей | §2 с.12-16-прочитать, в.1- сообщение  | 10.09 |  |
| 3. | Исторические ступени развития общества | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать об основных занятиях человека | §3 с.17-23-прочитать, в.3- дать определение понятиям | 17.09 |  |
| 4. | Современное общество | 1 | комбинированный | работа с текстом | Знать, что такое современное производство | §4 с.24-27-прочитать, в.1,2- мини-сочинение | 24.09 |  |
| 5. | Человечество как сумма поколений | 1 | комбинированный | работа с документами | Иметь представле-ниеопроцессе роста населения на Земле | §5 с.28-32-прочитать, в.1,2-составить родословную | 1.10 |  |
| 6. | Человек, общество, природа | 1 | комбинированный | работа с документами | Уметь объяснять взаимосвязь природы и общества | §6 с.34-38-прочитать, практикум с.39 | 8.10 |  |
| 7. | Контрольная работа № 1 «Общество и человек» | 1 | контрольный | проверочная работа |  |  | 15.10 |  |
| **Глава 2. Экономическая сфера общества (8часов)** |
| 8. | Что такое экономика? | 1 | комбинированный | ответы на вопросы | Знать, кто такие производители, потребители | §7 с.40-43-прочитать, в.2 | 22.10 |  |
| 9. | Рынок  | 1 | комбинированный | практическая работа | Знать, что такое товары и услуги | §8 с.44-47-прочитать, подго-товить сообщение | 29.10 |  |
| 10. | Что такое предприни-мательство и бизнес? | 1 | комбинированный | практическая работа | Знать основные определения, стадии развития капитализма | §9 с.47-51-прочитать, проект игровой фирмы | 12.11 |  |
| 11. | Домашнее хозяйство | 1 | комбинированный | работа с текстом | Знать, как формируются и распределяются налоги | §10 с.51-55-прочитать, составить бюджет семьи | 19.11 |  |
| 12. | Экономическая дея-тельность подростков | 1 | комбинированный | практикум | Знать, что такое молодежная экономика | §11 с.55-61-прочитать, практикум | 26.11 |  |
| 13. | Труд с точки зрения закона  | 1 | практикум | работа с историческим текстом | Знать, что такое право на труд | §12 с.61-67-прочитать, дать определение понятиям | 3.12 |  |
| 14. | Обобщающий урок по теме: « Экономическая сфера» | 1 | контрольный | проверочная работа |  |  | 10.12 |  |
| 15.  | Контрольная работа № 2 по теме: «Экономическая сфера» |  |  |  |  |  | 17.10 |  |
| **Глава 3. Социальная сфера общества (3 часа)** |
| 16. | Социальная структура общества | 1 | комбинированный | работа с текстом | Уметь характеризо-вать социальные отношения | §13 с.69-72-прочитать, в.1-сообщение | 24.12 |  |
| 17. | Семья  | 1 | беседа | ответы на вопросы | Уметь характеризо-вать основные нормы правовых основ брака | §14 с.72-77-прочитать | 14.01 |  |
| 18. | Правила и нормы поведения в обществе | 1 | комбинированный | практикум | Знать основные пра-вила и нормы пове-дения в обществе | §15 с.78-82-прочитать, в.1-сообщение | 21.01 |  |
| **Глава 4. Политика и право (6 часов)** |
| 19. | Государство и граждане | 1 | комбинированный | работа с документами | Знать отличитель-ные черты РФ | §16 с.83-90-прочитать | 28.01 |  |
| 20. | Право на службе человека | 1 | комбинированный | работа с текстом | Знать историю зарождения права | §17 с.91-95-прочитать | 4.02 |  |
| 21. | Конституция – Основ-ной закон страны | 1 | комбинированный | работа с документом | Знать содержание и форму Конституции | §18 с.96-100-прочитать | 11.02 |  |
| 22. | Право и правопорядок | 1 | игра | деловая игра «Учимся жить по правилам» | Знать, в чем состоит необходимость уста-новления порядка в стране | §19 с.100-104-прочитать | 18.02 |  |
| 23. | Как защититься от несправедливости | 1 | комбинированный | работа с документами | Знать различные источники нарушения прав | §20 с.105-110-прочитать | 25.02 |  |
| 24. | Обобщающий урок по теме: « Политика и право» | 1 | контрольный | проверочная работа |  |  | 4.03 |  |
| 25. | Контрольная работа № 3 по теме :« Политика и право» |  |  |  |  |  | 11.03 |  |
| **Глава 5. Духовная сфера общества (3 часа)** |
| 26. | Наука и образование | 1 | комбинированный | кроссворд | Знать, что такое наука и научные знания | §21 с.111-118-прочитать, в.1,2 | 18.03 |  |
| 27. | Мораль  | 1 | комбинированный | работа с текстом | Знать, что такое мораль | §22 с.118-122-прочитать | 1.04 |  |
| 28. | Идеал и ценности | 1 | комбинированный | работа в парах | Знать, что такое вечные ценности | §23 с.123-127-прочитать, в.2 | 8.04 |  |
| **Глава 6. Ребенок в обществе (4 часов)** |
| 29. | Ребенок в семье | 1 | беседа | ответы на вопросы | Знать отличия взрослых и детей | §24 с.130-135-прочитать | 15.04 |  |
| 30. | Взаимоотношения детей и родителей | 1 | комбинированный | мини-сочинение | Знать основные обя-занности родителей | §25 с.136-140-прочитать | 22.04 |  |
| 31. | Ребенок в школеДрузья и ровесники | 1 | диспутбеседа | ответы на вопросы | Знать основные проблемы в школе | §26 с.141-146-прочитать, в.1§27 с.147-152-прочитать, в.2 | 29.04 |  |
| 32. | Обобщающий урок по курсу. Повторение | 1 | контрольный | ответы на вопросыпроверочная работа | Знать о роли друж-бы и товарищества |  | 6.05 |  |
| 33 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | 13.05 |  |
| **Повторение 2 ч** |
| 34,35 | Обобщающий урок по курсу. Повторение | 2 |  |  |  |  | 20.0527.05 |  |

Контрольная работа № 1 по теме «Общество и человек»

1 Вариант

1.Установите соответствие и запишите получившуюся последовательность .

     1. государство                                                       а) социальная сфера

     2. семья                                                                  б) духовная сфера

     3. банковская система                                          в) политическая сфера

     4. образование                                                      г) экономическая сфера

 Выбрать один правильный ответ:

 2.Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

1. Общение     3. Стремление  к самоутверждению

2. Речь              4. Способность к прямохождению

 3. На чем основаны действия животных?

1. На сознании    2. На инстинкте     3. На мышлении     4. На разуме

 4. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе.

1. Характер     2. Индивид     3. Личность    4. Инстинкт

 5.  Что из перечисленного относится к социальным признакам человека:

1. Объем головного мозга                      3. Забота о потомстве

2. Отсутствие волосяного покрова       4. Необходимость общения

6. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом

1. Биологические потребности        А. просмотр кинофильма

2. Социальные потребности             Б. экскурсия в музей

3. Духовные потребности                  В. обед в столовой

                                                              Г. совместный труд

                                                              Д. дневной сон

                                                               Е.  Разговор с друзьями

7.  Верны ли суждения о способностях человека?

       А. способности могут проявляться очень рано.

       Б. есть люди, у которых нет никаких способностей.

    1 . Верно  только А     2. Верно только Б       3. Верно и А, и  Б.     4. Оба ответа неверны.

8. Какое слово лишнее в ряду? Подберите общее понятие для каждого ряда.

А) Гражданин, права, школа, обязанности, Отечество.

Б) Конституция, сознание, народ, нация, национальность, субъекты федерации.

9.  Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:

1) он работает в России;

2) его родной язык – русский;

3) он участвует в выборах в Государственную Думу;

4) он находится на территории России.

10 . Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого  списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Обратите внимание: слов больше, чем вам потребуется. Запишите выбранные вами слова  по порядку  означенными номерами на  своем  листке.

        (1)\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_ говорят – «он настоящий

рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни – это и (3)\_\_

\_\_ слабых, и(4) \_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. совесть  Б. любовь  В. долг  Г. щедрость  Д. бесстрашие  Е. защита  Ж. опасность  З. рыцарство

11. Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:

1) он работает в России;

2) его родной язык – русский;

3) он участвует в выборах в Государственную Думу;

4) он находится на территории России.

12. Что значит быть патриотом (приведите пример)

13. Что такое труд?

15. Какую личность мы называем творческой?(Приведите пример)

Контрольная работа № 2 по теме: «Экономическая сфера общества»

**Вариант 1**

**Часть 1 Выбрать один правильный ответ:**

**1.*К экономической сфере общества относится*:**

А. школа Б. больница В. завод Г. театр

**2. *Основной составляющей хозяйственной деятельности человека является*:**

А. производство Б. распределение В. обмен Г. потребление

***2.  Человек положил деньги в банк. Какую роль будут играть деньги в данном случае?***

А. средство обмена Б. средство платежа В. средство накопления Г. мера стоимости

**Часть 2**

***1. Соотнесите понятия и их определения***

А. Экономика 1. Предметы и средства удовлетворения потребностей человека

Б. Потребности 2. Процесс создания материальных благ, предназначенных для продажи

В. Блага 3. Рационально организованная хозяйственная деятельность человека

Г. Производство 4. Все то, в чем нуждается человек

**2.** ***Укажите, что из перечисленных источников семейного бюджета относятся к социальным выплатам:***

А. заработная плата Б. прибыль от предпринимательской деятельности В. стипендия

Г. пенсия Д. дивиденды от акций предприятия Е. пособие по безработице

***3. На какую из перечисленных работ в соответствии с Трудовым Кодексом нельзя принимать несовершеннолетних?***

А. продавец газет Б. грузчик В. сборщик лекарственных трав Г. водитель

Д. официант в ночном клубе Е. курьер

**Часть 3**

***1. Исключите лишние в данных рядах понятия***

А. заработная плата, банковский процент, коммунальные платежи, пенсия

Б. выпечка хлеба, продажа одежды, борьба с преступностью, страхование жизни

В. выигрыш, вклад, заемщик, кредит

***2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями***

А. Любой бюджет – это доходы и расходы за определенный период времени

Б. Принудительный труд запрещен

В. Труд - это обязанность каждого человека

Г. Трудовой Кодекс - это закон, регулирующий предпринимательскую деятельность

Д. Капитал - это все, что используется в бизнесе для получения прибыли

Е. Экономика переводится с греческого как» искусство делать деньги»

***3. Укажите понятия по следующим определениям***

А. Тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей - **П**++++++++++

Б. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг- **Р**++++

В. Любая деятельность по производству и обмену товаров и услуг с целью получения прибыли, осуществляемая частными лицами и фирмами - **Б**+++++

**Вариант 2**

**Часть 1 Выбрать один правильный ответ:**

***1. К экономике НЕ относится :***

А. выпуск нового автомобиля

Б. покупка хлеба в магазине

В. строительство нефтепровода

Г. съемка кинофильма

***2. Средство измерения величины стоимости товара, осуществление платежей:***

А. драгоценные камни Б. старинные книги В. деньги Г. драгоценные металлы

***3.  Продолжительность рабочего времени в неделю не должна превышать:***

А. 36 часов Б. 40 часов В. 48 часов Г. 54 часа

**Часть 2**

***1. Соотнесите понятия и их определения***

А. Банк 1. Обмен товарами и услугами в процессе купли - продажи

Б. Деньги 2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения до-

ходов

В. Вклад 3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты

Г. Торговля 4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар

***2. Что из перечисленного в соответствии с Трудовым Кодексом не может являться*** ***дисциплинарным взысканием?***

А. штраф Б. замечание В. выговор Г. предупреждение Д. увольнение Е. арест

***3. Укажите, в каких из перечисленных ситуаций нарушены нормы Трудового Кодекса РФ:***

А. При приеме на работу потребовали свидетельство о браке

Б. Подростка 16 лет привлекли на работу в ночную смену

В. 12- летнего мальчика привлекли к съемкам в рекламе конфет с согласия родителей

Г. За нарушение трудовой дисциплины несовершеннолетнего уволили с работы с согласия инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних

Д. Подросток 15 лет договорился в устной форме о работе летом по продаже газет

**Часть 3**

***1. Объясните, по какому принципу образованы ряды/ что объединяет понятия/***

А. пенсия, стипендия, пособие по безработице, детские пособия

Б. фермерское хозяйство, коммерческий банк, туристическое агентство, ателье

В. торговля, цена, продавцы, покупатели

***2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями***

А. По общему правилу закон разрешает трудоустройство с 18 лет

Б. Человек свободен в выборе своей профессии

В. Трудовой Кодекс закрепляет права и обязанности работника и работодателя

Г. Бизнес по другому можно назвать предпринимательской деятельностью

Д. Экономическая деятельность государства тоже можно назвать бизнесом

Е. Капитал - это тоже самое, что и карманные деньги

***3. Укажите понятия по следующим определениям***:

А. Человек, согласный выполнять какую - либо работу за определенное вознаграждение-

**Р+++++++**

Б. Часть доходов семейного бюджета, которые откладываются для дальнейших расходов

**С+++++++++**

В. Процесс создания разнообразных экономических благ/ товаров и услуг/-

**П+++++++++++**

Контрольная работа № 3 по теме «Политическая сфера общества»

**Тест 1**

**Часть 1 Выбрать один правильный ответ:**

***1. К признаку государства не относится***:

А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность

***2. К нормативно - правовым актам не относится***:

А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс Г. Устав школы

***3. К символам государства не относится***:

А. герб Б. гимн В. валюта Г. флаг

**Часть 2**

***1. Соотнесите понятия и их определения***

А. Государство 1. Основной закон страны

Б. Гражданство 2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах

В. Конституция 3. Устойчивая правовая связь человека и государства

Г. Суверенитет 4. Политическая организация общества на определенной территории

***2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами***:

А. со старшими надо здороваться первыми

Б. необходимо заботиться о престарелых родителях

В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет

Г. нельзя обманывать друзей

Д. нельзя грубо разговаривать с родителями

Е. необходимо получить общее основное образование/ 9 классов/

***3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:***

А. Президент Б. директор школы В. милиционер Г. директор завода Д. депутат

Е. министр Ж. банкир З. судья И. тренер сборной команды страны К. адвокат

**Часть 3**

***1. Исключите лишнее в данных рядах понятие***:

А. адвокат, милиционер, судья, депутат

Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд

В. Россия, США, Великобритания, Франция

***2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями***:

А. В монархии верховная власть передается по наследству

Б. Человек может иметь гражданство только одной страны

В. Юридическая ответственность наступает только за преступления

Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт

Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции

Е. Суды занимаются расследованием преступлений

***3. Укажите понятия по следующим определениям***:

А. Орган исполнительной власти, охраняющий общественный порядок и борющийся с преступностью**- М++++++**

Б. Глава государства в республике**- П++++++++**

В. Власть народа по гречески**- Д+++++++++**

**Вариант 2 Выбрать один правильный ответ:**

**Часть 1**

***1. Суверенитет - это :***

А. основной закон страны

Б. орган законодательной власти

В. независимость и верховенство государственной власти

Г. название одной из государственных валют

***2. Конституция РФ была принята*** :

А. Государственной Думой

Б. Президентом РФ

В. Всенародным референдумом

Г. Правительством РФ

***3.Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти***:

А. законодательной Б. церковной В. исполнительной Г. судебной

**Часть 2**

***1. Соотнесите понятия и их определения***

А. Юридическая ответственность 1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и уго-

ловных дел

Б. Законность 2. Закрепленный правовыми нормами особый режим

поведения людей

В. Правопорядок 3. Обязанность отвечать по закону за свои поступки

Г. Правосудие 4. Строгое соблюдение органами государственной

власти и гражданами правовых норм и законов

***2. В какой правоохранительный орган необходимо обратиться в следующих ситуациях?***

А. Гражданин М. взял у друга на время автомобиль и разбил его в аварии. Он отказыва-

ется ее ремонтировать и возмещать ущерб.

Б. У гражданина в автобусе вытащили из кармана бумажник с деньгами и документами.

В. Пожилому человеку необходимо составить исковое заявление для правильного обра-

щения в суд.

Г. Директор фирмы систематически задерживает выплату зарплаты своим работникам.

Д. Городскими властями был принят местный закон, запрещающий учителям увольняться

по собственному желанию из школы.

Е. Фирма « Закат « не выполнила своих договорных обязательств перед фирмой « Рассвет"

в результате чего та понесла убытки.

***3. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:***

А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд

Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент К. милиция

**Часть 3**

***1. Исключите лишние в данных рядах понятия***:

А. гражданство, законы, культура, налоги

Б. президент, выборы, король, демократия

В. судья, милиционер, солдат, прокурор

***2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями***:

А. Все законы в стране должны соответствовать Конституции

Б. Депутатом Государственной Думы могут быть только граждане РФ с 21 года

В. Президентом РФ может быть любой человек, независимо от гражданства

Г. Денежной единицей нашей страны являются рубль и евро

Д. Иностранцы, живущие в нашей стране, могут не соблюдать российских законов, т. к.

они являются гражданами других государств.

Е. Адвокатом может быть только юрист

***3. Укажите понятия по следующим определениям:***

А. Правовая связь человека и государства - **Г++++++++++**

Б. Опасные для общества поступки, указанные в Уголовном Кодексе - **П+++++++++++**

В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти-

**Д++++++**

Промежуточная аттестация

Вариант 1

Часть А.

 К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.

1.Представление кого-либо или чего-либо лучшим, чем есть в действительности, наделение качествами свойственными идеалу

 А) идеал б) ценность в) идеализация г) идеальное

2.Процесс повышения роли городов в развитии общества и увеличение доли городского населения, сопровождающийся, распространением городского образа жизни.

А)сообщество б) качество жизни в) урбанизация

3..Человек, разбирающийся в основах наук, изучаемых в школе?

 А) грамотный б) просвещенный в) ученый

4.. Общеобязательные правила поведения, установленные государством

 А) мораль б) право в) законность г) слухи

 5. Что из перечисленного не относится к экономической сфере общества?

А)заводы б) банки в) почта г) рынки

 6. Часть света, имеющая определенные границы?

 А) государство б) страна в) сообщество г) общество

7. Что из перечисленного относится к социальной сфере общества

 А) картинная галерея б)завод в) телеграф г) парламент

8.Общественная сфера, охватывающая повседневные отношения людей?

А)экономическая б) политическая в) социальная г) духовная

9.Любая деятельность, нацеленная на получение прибыли?

 А) капитал б) бизнес в) сообщество

10. Лицо, наделенное политическими, гражданскими и другими правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями?

 А) работодатель б) гражданин в) предприниматель г) работник

**Часть Б.**

 ***В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько.***

1.Продолжите фразу: «Я хотел бы жить в городе, потому что..»

2.Объясните выражение :« У каждого времени свои герои»

3.Какие качества развивают у подростка трудовая деятельность?

4. Как в нашей стране реализуется принцип разделения властей?

5.На какие группы делятся науки, приведите примеры на каждую группу?

6.Что может делать ребенок в возрасте от 6 до 14 лет ?

7.Как вы понимаете выражение : «Человек, сделавший себя сам».

8.Как вы считаете, надо ли подросткам трудится и зарабатывать деньги?

Вариант 2

Часть А.

 К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.

1.Населенный пункт в непосредственной близости от города, имеющий тесные связи с ним

 А) пригород б) город-спутник в) пригородная зона

2.Мнение общества, регулирующее поведение людей

 А) мораль б) право в) законность г) слухи

3.Нечто совершенное, соответствующее идеалу.

 А) идеал б) ценность в) идеализация г) идеальное

4. Комфортность условий существования в городе, безопасность проживания?

 А) сообщество б) качество жизни в) урбанизация

5.Когда была принята Конституция РФ?

 А) 1992 б) 1993 в) 1990 г) 1995

6. Человек, проводящий исследования, создающий новые знания?

 А) грамотный б) просвещенный в) ученый

7. Политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти

 А) государство б) страна в) сообщество г) общество

8.Что из перечисленного относится к духовной сфере общества

 а) метро б) музей в) городская дума г) фабрика

9.Общественная сфера, охватывающая производство всего необходимого для жизни людей

 А) экономическая б) политическая в) социальная г) духовная

10. Особый режим поведения, при котором дозволяется делать то, что разрешено правом и законом?

 А) законность б) правопорядок в) мораль

**Часть Б.**

 ***В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько.***

1.Продолжите фразу: «Я хотел бы жить в деревне, потому что..».

2.Назовите способы изучения поведения, взглядов, интересов человека.

3.Назовите основные признаки государства

4. Формы участия граждан в сохранении правопорядка в стране?

5.Почему надо соблюдать законы?

6.Что может делать ребенок в возрасте от 14 до 18 лет?

7.Почему не бывает прав без обязанностей?

8.Какое высказывание кажется вам более верным: «Человек среди большой толпы всегда одинок», «Человек в толпе вместе со всеми»