Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 35

Учитель: Попова Ю.В.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 —11 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010.)

п. Виноградный

 2014-2015 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе

.

.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2010

.Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

.Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».

Программа переработана в соответствии с календарным графиком и расписанием и рассчитана на 35 часов, 2 часа в неделю.

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении восьмиклассников:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2010 г. и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 8-9» , издательство «Русское слово», 2007 г.

Опирается на стандарт основного общего образования обществознанию.

Этот курс явля­ется составной частью системы изучения дисциплин социаль­но-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, лите­ратурных, правовых, географических знаний, имеющие опреде­ленный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию ре­альной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития чело­веческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, станов­лению правосознания и гражданской позиции. Данная дисцип­лина призвана помочь им также ориентироваться в текущих со­бытиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гумани­тарных дисциплин, а именно философии (включая этику), эконо­мики, социологии, психологии, права, политологии и культуро­логии.

Функции курса обществознания для 8 класса заключают­ся в следующем:

* обучить людей правилам пользования науч­ными инструментами, теориями и методами,
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоя­тельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к буду­щей профессиональной деятельности,
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
* подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Курс состоит из 3 разделов: общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера.

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Контрольные работы – 4.

Программа реализуется с помощью УМК:

- А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: «Русское слово», 2008 г.

- А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

 - презентации по курсу обществознания 8 класса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неднлю

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 123 | Контрольная работа № 1 по теме: « Общество и человек»Контрольная работа № 2 по теме: « Экономическая сфера»Контрольная работа № 3 по теме: « Социальная сфера»Промежуточная аттестация | 20.1112.0230.0414.05 |

Структура курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки |
| 123 | Общество и человекЭкономическая сфераСоциальная сфера | 111013 | 4.09-20.1127.11-12.0219.02-28.05 |

Содержание учебного предмета

**Раздел I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (9 часов)**

**Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения под­росткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика стар­шего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подро­стковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подго­товка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление же­лания нести ответственность за себя и общество; обретение си­стемы ценностей и этических принципов. Проблемы подросткового возраста.

**Тема 3. Быть взрослым**

 Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

**Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических из­менений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недо­вольства собой как фактора, формирующего комплекс неполно­ценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; ин­теллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышле­нию. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

**Тема 7. Самооценка подростка**

 Самооценка как основа регулирования поведения лично­сти. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Фак­торы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь само­оценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в ста­новлении личности. Некоторые методы самовоспитания: само­приказ; самовнушение; самоободрение.

**Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся лично­сти. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания ум­ственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотива­ции к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школь­ное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

**Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми дол­жен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; реши­мость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

**Раздел II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (6 часов)**

**Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Бли­жайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положе­ние школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам об­щения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение под­ростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окру­жающих.

**Тема 11. Подросток в группе**

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в нес­колько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня само­оценки человека на степень влияния группового давления.

**Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межлич­ностных отношениях. Важнейший закон межличностных отно­шений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

**Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и не­уживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противопо­ложности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знако­мыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе зна­комых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи**

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные гра­ницы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, прихо­дящиеся на молодежный возраст: завершение общего образова­ния; выбор профессии и получение профессионального обра­зования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

 Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной моло­дежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченно­сти на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и поли­тическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социаль­но-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в опреде­ленной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

**Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН (4 часа)**

 **Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей - юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолет­них (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершенно­летних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечи­телями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий лич­ность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политиче­ские права граждан. Проведение собраний, митингов и демон­страций как проявление политических прав граждан. Законо­дательные условия их проведения. Участие граждан в управле­нии государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

**Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Пра­во на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические **и** культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита дет­ства и материнства. Право на охрану здоровья и медицин­скую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить до­ступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственно­сти для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершенно­летних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательно­го воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

**Раздел IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 часов)**

**Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной ак­тивности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подро­стков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чув­ствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспри­нимаемое разными людьми. Положительная сторона одиноче­ства — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрес­сии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

**Тема 22. Подростковая культура**

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и не­формальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростко­вой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

**Тема 23. Образ жизни**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в мане­рах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отра­жение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных:, так и отли­чительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

**Тема 24. Досуг и отдых**

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жиз­ни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние эко­номического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое разви­тие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человече­ского общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-ин­формационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (на­учные и технические). Работа одновременно в массовом и спе­циализированном режимах наиболее крупных библиотек. Лич­ные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследователь­ские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная чер­та досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

**Тема 25. Спорт**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение совре­менных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любитель­ский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобще­ния к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

**Раздел V ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (4 часа)**

**Тема 26—27. Город и село**

Город — особая среда обитания. Возникновение первых го­родов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образова­ние; здравоохранение; общественная безопасность; уровень на­ружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов. Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

**Тема 28-29. Мой дом, мое жилище**

Три территории обитания человека: общественная, домаш­няя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения челове­ческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития чело­века. Особенности требований к современному жилищу в раз­ных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Текущее и итоговое повторение и обобщение (5 часов).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

1. Программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
2. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
3. Репин А.В. Обществознание 8 класс. Проверочная работы.- Саратов: Лицей, 2008

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Элементы содержания | Планируемые результаты |
| Базовый  | Повышенный |
|  | Общество и человек Экономическая сфераСоциальная сфера | Общество, страна, государство, сферы общества, глобализация. Природа, глобальные проблемы современности. Типология общества, общественно-экономическая формация. Традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция. Закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция, личность, потребность, социализация и воспитание.Экономика, ресурсы, производство, деньги, товар, спрос и предложение, цена, конкуренция, рынок, предпринимательство, налоги, налогообложение, государственный бюджет, заработная плата, безработица, роль государства в экономикеСоциальная структура, социальная группа, статус, Социальные и межличностные взаимодействия, престиж. Социальное неравенство, Этнос, народ, нация, этнос, конфликт. Брак, семья | Знать основные понятия, определения, признаки общества, типология. Знать виды прогресса, виды потребностей. Знать формы общенияЗнать основные экономические понятия, виды ресурсов, знать функции денег, взаимосвязь спроса и предложенияЗнать причины расслоения населения, структуру, стратификацию. Знать пути формирования народностей | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом, Умение общаться, излагать свои мысли. Умение работать в группах. Умение анализировать Умение доказывать и опровергать, Умение работать с документами.Умение самостоятельно работать с предложенным материаломУмение объяснять изученные социальные явления и процессы, Умение анализировать, аргументировать свою точку зрения |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки | Виды учебной деятельности | Д.з. |
|  |  |
| 1 | **Общество и человек** | 11 |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Входная диагностика | 1 | 4/09 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 2 | Что такое общество? | 1 | 11/09 |  | Слушание объяснение учителя | §1. Вопр,прапктикум |
| 3 | Человек, природа, общество | 1 | 18/09 |  | Работа с практикумом | §2. вопросы |
| 4 | Типология обществ | 1 | 25.09 |  | Работа в тетради, составление схемы | §3. Вопросы, практикум |
| 5 | Социальный прогресс и развитие общества  | 1 | 2.10 |  | Работа с проблемными вопросами | §4. вопросы |
| 6 | Личность и социальная среда | 1 | 9.10 |  | Работа с вопросами | § 5. Вопросы. практикум |
| 7 | Потребности человека | 1 | 16.10 |  | Заполнение таблицы | § 6. вопросы |
| 8 | Социализация и воспитание | 1 | 23.10 |  | Составление опорного конспекта | §7. вопросы |
| 9 | Общение | 1 | 30.10 |  | Работа в группах | § 8. вопросы |
| 10 | Обобщающий урок по теме: « Общество и человек» | 1 | 13.11 |  | Работа с текстом учебника | Повторить главу 1 |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме: « Общество и человек» | 1 | 20.11 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 2 | **Экономическая сфера** | 10 |  |  |  |  |
| 12 | Что такое экономика? | 1 | 27.11 |  | Слушание объяснение учителя | § 9. вопросы |
| 13 | Товар и деньги | 1 | 4.12 |  | Работа с текстом учебника | § 10. вопросы |
| 14 | Спрос и предложение | 1 | 11.12 |  | Работа с дополнительной литературой | §11. Вопр., практикум |
| 15 | Рынок, цена, конкуренция | 1 | 18.12 |  | Работа в тетради | § 12. вопросы |
| 16 | Предпринимательство | 1 | 25.12 |  | Составление сравнительной таблицы | § 13. Вопросы, практикум |
| 17 | Роль государства в экономике | 1 | 15.01 |  | Слушание объяснение учителя | § 14. вопросы |
| 18 | Бюджет государства и семьи | 1 | 22.01 |  | Выполнение практического задания | § 15. вопросы |
| 19 | Труд | 1 | 29.01 |  | Составление схемы | §16. Вопр., практикум |
| 20 | Обобщающий урок по теме: « Экономическая сфера» | 1 | 5.02 |  | Работа с текстом учебника | Повторить главу 2 |
| 21 | Контрольная работа № 2 по теме: « Экономическая сфера» | 1 | 12.02 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 3 | **Социальная сфера** | 13 |  |  |  |  |
| 22 | Социальная структура | 1 | 19.02 |  | Слушание объяснение учителя | § 17. вопросы |
| 23 | Социальная стратификация | 1 | 26.02 |  | Работа с текстом учебника | §18. вопросы |
| 24 | Богатые | 1 | 5.03 |  | Практическая работа | § 19. Вопросы, практикум |
| 25 | Бедные | 1 | 12.03 |  | Практическая работа | §20 . вопросы, практикум |
| 26 | Этнос: нации и народности | 1 | 19.03 |  | Слушание объяснение учителя | § 21. вопросы |
| 27 | Межнациональные отношения | 1 | 2.04 |  | Работа с дополнительной литературой | §22. Вопросы, практикум |
| 28,29 | Конфликты в обществе | 2 | 9.0416.04 |  | Работа с проблемными вопросами | § 23. Вопросы, практикум, доклад |
| 30 | Семья | 1 | 23.04 |  | Работа с текстом учебника | § 24. вопросы |
| 31 | Контрольная работа № 3 по теме: « Социальная структура» | 1 | 30.04 |  | Работа с текстом учебника | Повторить главу 3 |
| 32 | Обобщающий урок по Курсу Обществознание 8 | 1 | 7.05 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 33 | Промежуточная аттестация |  | 14.05 |  |  |  |
| 34,35 | Итоговый урок по курсу. (Обобщающий урок) |  | 21.0528.05 |  |  |  |

Контрольная работа № 1 по теме: Человек и общество»

*1. Выберите правильный вариант(ы ) ответа из предложенных*

1. Что начинается там, где один человек заботится о другом?

А) Безнравственность Б) Религия В) Мораль Г) Императив

2. В Нагорной проповеди провозгласил свои заповеди

А) Моисей Б) Конфуций В) Христос Г) Кант

3. Короткий мудрый рассказ

А) Заповедь Б) Наказ В) Мораль Г) Притча

4.Христианский идеал морали призывает преодолевать вражду через

А) Применение силы Б) Философский спор В) Милосердие Г) Проповедь

5. Быть личностью значит

А) Быть лично ответственным Б) «Быть господином самому себе»

В) иметь твёрдые принципы Г) Всё вышеперечисленное

6. Кто не контролирует наш моральный выбор?

А) Общественное мнение Б) Государственные законы

В) Совесть Г) Мнение окружающих

7. Для выполнения морального долга человеку нужно

А) Действовать осознано, добровольно Б) иметь мужество преодолеть себя

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

8. Какое понятие не соответствует понятию «добро»?

А) Гуманизм Б) Нравственность В) Ревность Г) Любовь

9. По мнению К. Маркса судить о мужчине как о человеке можно по его отношению

А) К женщине Б) Профессиональным обязанностям

В) Друзьям детства Г) Всё вышеперечисленное

10 Что из перечисленного относится к нравственной культуре?

А) Заключение брака Б) Стремление получить профессию В) Знание моральных ценностей

 Г) Участие в управлении государством

11. Какое слово пропущено в схеме

|  |
| --- |
|  Школьное образование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| …………………………. |  |  основное |

|  |
| --- |
|  Полное общее |

**12. Какое слово пропущено в схеме?**

|  |
| --- |
|  **Религия** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Племенные****(архаические)** |  |  **……..** |  |  **Мировые** |

*2. Объясните*

А. Моральный долг …………………………………………………….

Б. Совесть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Нравственная культура …………………………………………………

**Вариант 2**

*1. Выберите правильный вариант (ы) ответа из предложенных*

1. Под автономностью человека подразумевают

А) Независимость Б) Инициативность В) Решительность Г) Всё вышеперечисленное

2. Стыд и, правда должны:

А) Объединять людей, направлять на путь добра Б) Относятся к общечеловеческим ценностям

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

3. Что является высшей моральной ценностью?

А) Любовь к ближнему, к человеку Б) Философские законы

В) Религиозные заповеди Г) Знания, накопленные человечеством

4. Мораль регулирует деятельность людей через:

А) Различные организации Б) Нормативные документы и официальных лиц

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

5. Какое из понятий не соответствует понятию зло?

А) Аморальность Б) Безнравственность В) Деградация личности Г) Флегматизм

6. Любовь способна возвысить мораль там, где

А) Нет места ревности Б) Есть гармония совпадения и гармония контраста

В) Она основа на благодарности Г) Высокий уровень образования

7. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?

А) Стремление стать политиком Б) Выдающиеся способности

В) Умение поступать морально Г) Материальная обеспеченность

8.Какие из перечисленных принципов характеризуют нравственность?

А) Философы считают, что она бывает доброй и злой Б) Забота человека не только о себе, но и о других людях

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

9.Личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований определяется категорией

А) Долга Б) Совести В) Чести Г) Достоинства

10. Под автономностью человека подразумевают

А) Независимость Б) Инициативность В) Решительность Г) Всё вышеперечисленное

11. Какое слово пропущено в схеме?

|  |
| --- |
|  Система образования в России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные учреждения |  | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |  | Высшие учебные заведения |

12. Какое слово пропущено в схеме?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вера в сверхъестественное |  Картина мира | Требования к поведению |

|  |
| --- |
|  |

*2. Объясните*

А. Моральный выбор - ………………………………………………………

Б. Добро……………………………………………………………………………….

В. «Золотое правило морали» - …………………………………………

**Контрольная работа № 2 по теме: «Экономическая сфера».**

**Вариант 1.**

Выбрать один правильный ответ:

1. К экономической сфере относится:

1) потребление материальных благ 2) создание политических партий

3) получение образования 4) организация местного самоуправления

 2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот

 пример иллюстрирует отношения в сфере:

 1) производства 2) обмена 3) распределения 4) потребления

 3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег

 1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги

 2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки

 3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки

 4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей

 4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:

 1) узнаваемы по внешнему виду 2) могут быть в форме кредитной карточки

 3) являются средством обращения 4) могут существовать в форме чеков

 5) служат средством накопления 6) могут быть в форме монет

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

 5. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик.

 Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:

1. резко возросли цены на обувь 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией

3) увеличился спрос населения на обувь 4) закрылись все обувные фабрики

 6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

 1) повышению цен 2) росту затрат производителей на изготовление товаров

 3) улучшению качества обслуживания 4) увеличению числа производителей на рынке

 7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.

 *Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.*

 Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

 8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

 А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

 Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

 9. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней:

 запишите в виде пар букв и цифр.

 ТИПЫ СИСТЕМЫ РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

 А) Традиционная система 1) Государство регулирует производство, обмен,

 распределение продукции.

 Б) Командная система 2) Государство практически не вмешивается в экономику.

 В) Рыночная система 3) Государство обеспечивает экономический порядок в

 обществе согласно законам.

 10. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:

 1) государством 2) общим голосованием населения

 3) политическими партиями 4) Центральным банком РФ

 11. Найдите черты сходства и различия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

 1) Имеет юридическую силу 2) Содержит статьи расходов на социальные нужды

 3) состоит из доходной и расходной частей 4) включает оплату управленческого аппарата

 5) пополняется за счет налогов с населения

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

12. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

 1) тяжелой промышленности 2) легкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания

13. Деньги – это…

1) товар, посредством которого измеряется ценность других товаров

2) капитал

3) богатство

4) товар, посредством которого измеряется общественная значимость их владельца

 14. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:

 1) произойдет снижение цен 2) вырастет качество производимых товаров

 3) возникнет дефицит товаров 4) вырастет производство товаров

 15. Какой признак характеризует рыночную экономику?

 1) государственная собственность на средства производства

 2) уравнительное распределение производимых благ

 3) свободная конкуренция товаропроизводителей

 4) незаинтересованность производителя в результатах труда

 16. Верны ли следующие суждения о потребителе?

 А. Потребитель изготавливает и продаёт товары, предоставляет услуги.

 Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

 17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?

 1) культурные традиции 2) сезонность 3) религиозные верования 4) интенсивность рекламы

**Вариант 2.**

Выбрать один правильный ответ:

1. Рынок регулирует отношения в сфере:

1) производства 2) потребления 3) распределения 4) обмена

 2. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.

 1) является собственником фирмы 2) принимает решения по организации деятельности фирмы

 3) является наемным работником 4) содействует развитию предприятия

 5) вкладывает капитал

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

 3. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатились кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

 1) мера стоимости 2) мировые деньги 3) средство накопления 4) средство обращения

 4. Верны ли следующие суждения о цене?

 А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

 Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

 5. Установите соответствие ситуацией на рынке и ее последствием.

 СИТУАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЯ

 А) Спрос растет, а предложение падает 1) Цены остаются неизменными

 Б) Спрос падает, а предложение растет 2) Цены падают

 В) Спрос и предложение остаются 3) Цены возрастают

 неизменным

 6. В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известна фирма «Два кольца».

 Сотрудники ЗАГСа рекомендовали вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Но не все

 могли позволить заказать праздничный букет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм,

 занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось

 занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идет о:

 1) конкуренции 2) олигополии 3) монополии 4) демократии

 7. Примером предпринимательства является:

 1) устройство на работу на более выгодных условиях

 2) разработка дизайна своей квартиры

 3) организация новой коммерческой услуги для населения

 4) получение повышения зарплаты на работу

 8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «функции денег»:

 *Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги*

Найдите и укажите термине, «выпадающий» из этого ряда.

 9.Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами: запишите в виде пар букв и цифр.

 ВИДЫ БИЗНЕСА ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

 А) крупный бизнес 1) Возможность осуществлять массовое производство.

 Б) малый бизнес 2) Более быстрая реакция на перемены спроса на рынке.

 3) Неустойчивость предприятия, большая подверженность риску.

 4) Мощная материально- техническая и финансовая база.

10. В рыночной экономике в отличие от командной:

 1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции

 2) устанавливаются фиксированные цены

 3) взимаются государственные налоги с населения

 4) существует конкуренция

11. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

 1) Центральным банком РФ 2) Правительством РФ

 3) Федеральным собранием РФ 4) референдумом

12. Сдельную форму заработной платы получает:

 1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер

13. «Рационально вести хозяйство» означает …

1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль

2) экономить средства

3) копить материальные средства

14. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется …

 1) базар 2) рынок 3) ярмарка 4) магазин

15. Что характеризует командную экономическую систему?

 1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности

 3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование

16. Верны ли следующие суждения о производителе?

 А. Производитель может повлиять на формирование спроса на свои товары и услуги

 Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

 17. Готовность производителя или продавца сбыть товар в конкретном месте на определённых условиях называют

 1) прибылью 2) издержками 3) рекламой 4) предложением

**Контрольная работа № 3 по теме: «Социальная сфера».**

**1 Вариант.**

Выбрать один правильный ответ:

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

 **Примеры социальных групп Признаки выделения социальных групп**

 А) банковские служащие 1) территориальный

 Б) петербуржцы 2) профессиональный

 В) избиратели 3) политический

 Г) африканцы

 Д) демократы

1. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

 А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

 Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

1. Социальная структура общества- это…
2. строение общества в целом
3. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
4. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
5. все перечисленное выше

 4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

 1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

1. Социальная стратификация- это…
2. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
3. система признаков, определяющих социальную структуру
4. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
5. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство

 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

1. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

 1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;

 3) образование, квалификация

8.Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это …

 1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус

 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом

 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести

 себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

 А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

 Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

 1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

 А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

 Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

1. Отличительным признаком нации как этнической общности является

 1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике

 3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности

 14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1. мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4)учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

* 1. Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления

* 1. переход к рыночным методам ведения хозяйства
	2. переход от многонациональных государств к однонациональным
	3. насильственное переселение народов в другие районы
1. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

 1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

**2 Вариант.**

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.

2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

 А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

 Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:

 1. классовую структуру общества

 2. социально- профессиональную структуру общества

 3. структуру населения 4. все указанное выше

1. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

 **Типы общностей** **Общности**

 1. социально- демографическая общность А. нации

 2. кратковременные, немногочисленные общности Б. женщины, молодежь, пенсионеры

 3. устойчивые, массовые общности В. болельщики хоккейной или футбольной

 команды

1. Этнос-это

 1. любая социальная группа 2. национальное меньшинство

 3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими

 чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

1. Основными признаками нации являются:

 1. общность культуры 2. самосознание 3. менталитет 4. все выше перечисленное

1. Социальный статус личности- это…
	1. имущественное положение человека
	2. совокупность юридических прав и обязанностей
	3. общепризнанное влияние какого- либо лица
	4. определенное положение в системе общественных отношений
2. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это…

 1) престиж 2) уважение 3) социальный статус 4) авторитет

1. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:
2. социальный статус- это социальное положение человека в обществе
3. социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
4. социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

1. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?

 1) величина доходов 2) уровень образования 3) профессия 4) положение в обществе

1. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

 А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

 Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

 **ФАКТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

А) производство товаров и услуг 1) экономическая

Б) отношения «отцов» и «детей» 2) социальная

В) межнациональный конфликт

Г) оказание банковских услуг

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

1) избиратель 2) пользователь интернета 3) школьник 4) работник по найму

1. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это

 1) статус 2) страта 3) класс 4) нация

15. Социальная группа – это…

1. группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
2. небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
3. объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
4. группа живущих вместе родственников.

16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

* 1. однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений

3)сходные черты поведения 4) единство уровня доходов

17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:

* 1. эталонами поведения 2) социальной нормой 3)стандартами поведения

 4) общественным порядком

|  |
| --- |
| **Промежуточная аттестация****Вариант 1****1**. Человек как один из людей:1) индивид                            3) гражданин2) индивидуальность            4) личность**2.**Личность в отличие от индивида:1) является биосоциальным существом;  2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;3) обладает определенными желаниями и стремлениями;4)способна оказывать влияние на общество.**3**. К числу наиболее древних социальных норм отно­сятся:1) указ                                    3) закон2) право                                 4) обычай**4.**Верны ли суждения об обществе:а) объединение лю­дей в общество не зависит от чьего-то желания;б) обще­ство состоит из больших и малых групп?1) верно только *а*2) верно только *б*3) верны оба суждения4) оба суждения неверны**5**. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.1)    искусство 2) архитектура 3 религия 4) нравственность 5)  закон 6) наукаОтвет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6**.Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:1) престижную потребность;         2)физиологическую потребность;3)потребность в безопасности;     4)социальную потребность.**7**.Определите социальный статус, существующий в тради ционном обществе.1) токарь;   2) демократ;    3) житель мегаполиса;  4) ребенок**8**. Основной функцией семьи является:1)организация производства с целью получения при были;                 2)проведение совместного досуга;3)воспитание детей;   4)контроль за порядком в обществе.**9**. К основным экономическим ресурсам относится:1) рынок;          2)капитал;               3)обмен;                          4)налоги.**10**. Командная экономическая система в отличие от  рыночной характеризуется:1)отсутствием товарно-денежных отношений;2)существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;3) уравнительным распределением продукции; 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и             распределения.**11**. Положение  при котором, доходная часть государственного  бюджета превышает расходную, называется:1) профицит  бюджета;   2)дефицит бюджета;   3)государственный долг;        4)сбалансированный бюджет.**12**. Главной проблемой экономики является:1)Взаимодействие спроса и предложения2)Низкий уровень экономических знаний3)Ограниченность ресурсов4)Высокая степень специализации в мировом хозяйстве**13.** Верны ли суждения об экономическом выборе?А. Совершая экономический выбор, человек  всегда принимает самое рациональное решение.Б. Экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости.1. Верно только А 2. Верно только Б  3. Верны оба  суждения ;  4. Оба суждения неверны.**14.** Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?1.Смешанная     2. Рыночная     3. Плановая    4. Традиционная**15**. Что лежит в основе отношений между людьми?1.Собственность      2. Конкуренция      3. Прибыль     4. Закон .**16.** Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:Платить налоги государству1)Снижать качество продукции2)Принимать самостоятельные экономические решения3)Нарушать экономические законы**17**. Верны ли суждения о факторах производства?       А. К факторам производства относят способности и квалификацию работников.       Б. Факторы производства – это свободные блага. 1. Верно только А; 2. Верно только Б ; 3. Верны оба  суждения ;   4. Оба суждения неверны.**18**. Верны ли суждения об акционерном обществе?      А . Акционерное общество – самая распространенная форма организации предпринимательской   деятельности.      Б. Финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса.               1. Верно только А ;2. Верно только Б; 3. Верны оба  суждения; 4. Оба суждения неверны.**19**.  Признаком прирожденного статуса человека является:А – квалификация; Б – социальное происхождение; В – национальность; Г – образование.**20**. Положение человека, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, относится к понятию:А.   Престиж Б; Социальный статус; В Авторитет.**21**.  Верны ли следующие суждения о межнациональных от­ношениях?А. Межнациональными являются отношения, возника­ющие между разными нациями-государствами.Б. Межнациональные отношения возникают между раз­личными национальностями внутри одного государства.1)верно только А;2)верно только Б;3)верны оба суждения;4)оба суждения неверны.**22.**Найдите в приведенном списке этнообразующие факторы.1)  Кровное родство;2)  общая культура;3)  отсутствие межпоколенной общности;4)  общая территория;5)  единый язык.Номера, под которыми указаны этнообразующие факто­ры, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*      **Вариант 2****1**. Характеристика человека в обществе:1) индивид                            3) гражданин2) индивидуальность          4) личность**2.**Что из перечисленного характеризует традиционное общество?1) взгляды философов2) накопленные обществом знания3) составленные государством законы4) проживание основной массы населения в деревне**3**. Традиция праздновать Новый год как социальная норма имеет форму:1) дозволения        3) запрета2) предписания    4) закона**4**. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?1)   господство общинных принципов 2) важная роль религии и армии3) государственный контроль над технологическими изменениями 4) урбанизация5)   научно-техническая революция 6) натуральное хозяйствоОтвет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**5**.Верны ли следующие суждения о природе и обществе?А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.**6**.. Примером общения не является:1) зрители аплодируют певцу после выступления;2) начальник дает указания подчиненному;3) двое друзей беседуют о личных проблемах;4)человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.**7**. Верны ли следующие суждения о роли семьи?А. В семье происходит формирование индивида как личности.Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны.**8**.Верны ли следующие суждения о безработице?А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения;  4) оба суждения неверны.**9.** Характеристикой нации в отличие от племени является:1) общность традиций; 2)устойчивая государственность;3)собственный язык;   4)общность территорий.**10.**Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?А.. Деньги существовали на всех этапах развития общества.Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.**11.**Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается  с:1)момента знакомства юноши и девушки;                                                                              2)заключения брака;3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);4) появления первого ребенка. |
|   |

**12.**В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в

                    сфере:

              1)тяжелой промышленности; 2)легкой промышленности;3) сельского хозяйства;

              4)в сфере обслуживания

             **13**.  Верны ли следующие суждения о заработной плате?

             А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

             Б. Уровень  квалификации работника влияет на размер заработной платы.

             1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**14**.  Сдельную форму заработной платы получает:

              1)врач;                    2)учитель;           3)ювелир;    4) инженер.

**15**. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

                     «налог».

              Укажите термин, не связанный с этим понятием.

              1.Акциз  2. Обязательный платеж  3. Косвенный   4. Прямой   5. Добровольность

**16.**В каких отраслях производства наблюдается явление сезонной безработицы?

              1.Сельское хозяйство  2. Торговля  3. Строительство  4. Металлургия  5. Приборостроение

              6. Отдых и туризм.

**17**. Наиболее общее понятие, обозначающее способность человека  быть субъектом

              творческой деятельности -это:

              А. Сознание

              Б. Совесть

              В. Социализация

              Г.  Адаптация

**18**. Адаптироваться в новом для себя обществе – значит:

              А. Принять ценности определенного социального окружения

              Б. Проявлять инициативу и несогласие с тем, что кажется неверным

              В. Не реагировать на мнение окружающих, «уйти в себя».

**19.**Наименьшая по численности кровнородственная группа, связанная единством,

              происхождением, называется:

              1)клан; 2)семья; 3)народность; 4)род.

**20**.  Верны ли следующие суждения о свойствах этноса?

              А. Этнос сочетает в себе как биологические, так и со­циальные свойства.

              Б. Этнос обладает большой устойчивостью.

              1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

           **21**Нации возникают:

           1)с появлением человека разумного; 2)с возникновением государства;

           3)с развитием капиталистических отношений;

           4)на современном этапе развития общества.

          **22.**  Найдите черты сходства и отличия племени и нации.

         1.Исторически первая ступень формирования этноса;

         2.характеризуется наличием общей территории;

         3.развитая социальная структура;

         4.наличие единого языка;

         5.устойчивая государственность.

   Выберите и запишите в первую колонку таблицы поряд­ковые номера  черт сходства, а во вторую колонку — по­рядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|   |   |