Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермакова Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Ступень обучения (класс): **начальное общее (2-4 классы)**

Уровень: **базовый**

Количество часов 212 (2 кл-71 ч., 3 кл.-70, 4 кл.-71ч.)

Учитель Титова Н.В.

Рабочая программа курса английского языка для 2-4класса составлена на основе Авторской программы к курсу английского языка “English”/ «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.П.Лапы 2-4кл

п. Виноградный

2014-2015 уч. год

**Содержание**

I. Пояснительная записка 3

II. Общая характеристика предмета. 4

III. Место предмета в учебном плане 7

IV. Содержание иноязычного образования в начальной школе 7

Предметное содержание речи

Содержание воспитательного аспекта

Содержание развивающего аспекта

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание учебного аспекта

Перечень контрольных работ по циклам.

Перечень проектных работ

Материалы КИМ по годам и циклам обучения

Образовательная среда линии УМК «Мир английского языка»

V. Тематическое планирование 36

VI. Календарно-тематическое планирование 49

VII.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса 145

VIII. Результаты освоения программы

начальногообразования по английскому языку 153

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

**I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка -2,3,4 класс» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

В рабочей программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| **1** | Закон Российской Федерации от29.12.2012г.№273- ФЗ «Об образовании в  Российской Федерации» |
| **2** | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) |
| **3** | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от « 6 » октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального  государственногообразовательногостандартаначальногообщего образования» |
| **3** | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от « 31 » марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников,  рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» |
| 4 | Учебный план МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, |
| 5 | Годовой календарный график работы МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 уч. год |
| 6 | Расписание уроков МБОУ СОШ №14 на 2014-2015 уч. год. |

Данные УМК по английскому языку для 2-4 класса общеобразовательных учреждений включают:

* Учебник
* Книгу для учителя
* Рабочую тетрадь
* Книга для чтения
* Звуковое пособие (CD диски)

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Основные цели обучения английскому языку во 2- 4-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Программе начального общего образования по английскому языку”.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**II. Общая характеристика предмета.**

**Роль ИЯкак учебного предмета**

возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д

**Значимость предмета «Иностранный язык».**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

**Практическая направленность предмета**

**в достижении учащимися планируемых результатов.**

Иноязычная грамотность способствует:

• повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Обучение межкультурному общению способствует:

 формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

 развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

 общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

 воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

 расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка сродным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

**Обоснование выбора УМК**

Учебно - методический комплекс Кузовлева В. П. выбран для реализации программы по английскому языку в 2-4 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2). Данный УМК способствует развитию и совершенствованию сформированных к этому времени коммуникативных компетенций в говорении, аудировании, чтении, письме, а также развитию учебно–познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Формирунтся и продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Материал, предназначенный для усвоения в УМК В. П. Кузовлева, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса

**Новизна** рабочей учебной программы заключается в следующем:

- конкретизированы задачи, цели и содержание данного курса обучения, определена последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, определены резервные часы;

- использованы новые современные технологии и методики здоровьесберегающего обучения; современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстрированный материал;

- используются разнообразные формы обучения: традиционный урок, урок – игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – соревнование, урок – презентация проектов, урок - зачет и т.д.

При разработке программы учитывался принцип избыточности, элементы творческой инициативы учителя, включен региональной компонент. При разработке уроков использовались методические технологии и мультимедийные продукты с использованием компьютерных и информационно-коммуникативных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования».

**III. Место предмета в базисном учебном плане**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе на­чального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком работа учреждения, программа переработана на 212 часов ( 2 класс- 71 час., 3 класс -70 час., 4 класс- 71 час.) за счет добавления уроков повторения и систематизации лексических и грамматических знаний и навыков.

На основании примерной программы МО и Н РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов, в данной рабочей программе реализуется программа базового уровня во 2-4 классе.

**IV. Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

**Содержание курса *Английский язык* в начальной школе**

**(основные разделы и их характеристика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела (Unit)** | **Характеристика основной содержательной линии** |
| **2** | **Unit 1. Давай проведем парад!**  **Unit 2. Давайотправимсявпутешествие!** | **«Мои друзья и я»**  **«Родная страна и**  **страны изучаемого**  **языка»** |
| **3** | **Unit 1. Откуда ты?**  **Unit 2. Твоя семья большая?**  **Unit 3. Ты хороший помощник?**  **Unit 4. Что ты празднуешь?**  **Unit 5. Я очень хороший!**  **Unit 6.Какое твое любимое время года?**  **Unit 7.У тебя есть домашний**  **питомец?**  **Unit 8.Кто такие хорошие друзья?** | **«Родная страна и страны изучаемого языка»**  **«Повседневная жизнь, быт, семья»**  **«Повседневная жизнь, быт, семья»**  **«Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»**  **«Досуг и увлечения»**  **«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат»**  **«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»**  **«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»** |
| **4** | **Unit 1.Мои летние увлечения**  **Unit 2.Животные, которых я люблю.**  **Unit 3.Мне пора!**  **Unit 4.Я люблю свою школу!**  **Unit 5.Место, которое делает меня счастливым.**  **Unit 6.Здесь я живу.**  **Unit 7.Работа моей мечты.**  **Unit 8.Мои лучшие моменты года.** | **«Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»**  **«Досуг и увлечения», «Природа и экология»**  **«Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»**  **«Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»**  **«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»**  **«Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности»**  **«Современный мир профессий»**  **«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»** |

**Предметное содержание речи**

**в начальной школе**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Характеристика сдержательной линии |
| **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. |
| **Мой день.** | Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. |
| **Мой дом.** | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. |
| **Я и мои друзья.** | Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. |
| **Мир моих увлечений.** | Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. |
| **Моя школа.** | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. |
| **Мир вокруг меня.** | Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** | Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения). |

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием **примерного** количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

представлено в Таблице 1.

**Таблица 1**.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день. (12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

**Содержание воспитательного аспекта**

**Основные направления и ценностные основы**

**воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в **Таблице №2**. **2-4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в классе, школе, дома;   отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; * уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;   вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека; * расширение познавательных потребностей; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;   отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| 4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| 5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * развитие интереса и ценностного отношения к природе; * бережное отношение к животным, домашним питомцам. |
| 6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру родной страны;   участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |

**Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно и для становления индивидуальности и превращения её в homomoralis.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. **Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;**

Линия УМК «English 2-4 » даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

1. **Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.**

**3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (LearningtoLearnNotes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от ее вида. В УМК “English 2-4” разработаны и используются следующие виды памяток:

* Памятка – *алгоритм* – предлагает строго фиксированную последовательность операций.
* Памятка – *инструкция* – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
* Памятка-*совет* – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
* Памятка – *показ* – дает пример выполнения задания.
* Памятка – *стимул* – стимулирует активность через раскрытие перспектив

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководствомучителя. Цель второй группы памяток — научить учеников работать над языком самостоятельно (дома)**.**

Распределение памяток для развития СУУ и УУД по годам обучения в начальной школе дано в Таблице №3

**Список памяток для развития СУУ и УУД в начальной школе.**

**2 класс**

**Таблица №3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название памятки | Развиваемое учебное умение | Тип памятки |
| 1 | Транскрипционные знаки. Для чего они нужны? | умение пользоваться транскрипцией | совет |
| 2 | Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки». | умение рационально организовать свою работу дома над звуками | инструкция |
| 3 | Я вас внимательно слушаю. | умение рационально работать над звуками | совет |
| 4 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать». | умение работать с аудиозаписью | алгоритм |
| 5 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно». | умение рационально работать над каллиграфией | инструкция |
| 6 | Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»? | умение рационально работать над орфографией | совет |
| 7 | Для чего нужен лингвострановедческий справочник? | умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником) | инструкция |
| 8 | Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать». | умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией | алгоритм |
| 9 | Как выполнять задания «Заполните пропуски». | умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений) | инструкция |
| 10 | Учитесь пользоваться англо-русским словарем. | умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем) | алгоритм |
| 11 | Интонация значит много. | умение рационально работать над интонацией | инструкция |
| 12 | Как выполнять задания «Составьте предложения». | умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений) | инструкция |
| 13 | Учитесь списывать правильно | умение рационально работать над орфографией и каллиграфией | алгоритм |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название памятки | Развиваемое учебное умение | Тип памятки |
| 1. | Как правильно выполнять домашнее задание. | умение рационально организовать свою работу дома | совет |
| 2. | Учись рассказывать о себе | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (Раздел AllAboutMe) | совет |
| 3. | Как подготовить проект | умение планировать и осуществлять проектную деятельность | совет |
| 4. | Пишется Манчестер читается Ливерпуль | умение рационально работать над правилами чтения и орфографией | инструкция |
| 5. | С грамматикой надо подружиться. | умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка | совет |
| 6. | Как догадаться о значении незнакомых слов. | умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой) | показ |
| 7 | Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги | умение рационально работать над правилами чтения | инструкция |
| 8 | Как определить основную мысль текста | умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца) | инструкция |
| 9 | Как пользоваться лингвострановедческим справочником | умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником) | совет |
| 10 | Если спрашивают не тебя | умение работать самостоятельно на уроке | совет |
| 11 | Учитесь оценивать свои успехи | умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | совет |
| 12 | Как пользоваться словарем | умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем) | показ |
| 13 | Как выбрать правильное значение слова | умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье) | совет |
| 14 | Связь между предложениями | умение работать с информацией | инструкция |
| 15 | Как выбрать правильный ответ | умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор) | инструкция |
| 16 | Главное – идея! | умение работать с информацией (определять основную идею текста) | совет |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название памятки | Развиваемое учебное умение | Тип памятки |
| 1 | Как услышать то, что ты слышишь. | умение работать с информацией (аудиотекстом) | Инструкция |
| 2 | Что нам стоит высказывание построить… | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | совет |
| 3 | Как работать с Книгой для чтения. | умение рационально организовать свою работу дома | совет |
| 4 | Во всём нужен порядок | умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий) | совет |
| 5 | Догадайся сам | умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой) | совет |
| 6 | Что можно узнать о глаголе из словарной статьи. | умение работать со справочным материалом (англо-русский словарь) | показ |
| 7 | Ум хорошо, а два лучше! | умение сотрудничать со сверстниками (работать в паре) | совет |
| 8 | Как правильно оформляется письмо. | умение работать с информацией (организовать информацию) | инструкция |
| 9 | Творческий проект - это интересно! | умение планировать и осуществлять проектную деятельность | совет |
| 10 | Как пользоваться лингвострановедческим справочником. | умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником) | совет |
| 11 | Говорите медленнее … Я записываю | умение рационально организовывать свою работу в классе (выполнять упражнение «заполнение пропусков») | инструкция |
| 12 | Как научиться понимать всё, о чем читаешь | умение работать с информацией (читать с полным пониманием содержания) | совет |
| 13 | Интонация значит много | умение рационально работать над интонацией | инструкция |
| 14 | Как выполнять задания под рубрикой “RolePlay” | умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, учитывая позицию собеседника | инструкция |
| 15 | Как работать в группе. | умение сотрудничать со сверстниками, работать в группе | совет |
| 16 | Как правильно заполнять таблицу. | умение работать с информацией (заполнять таблицы) | инструкция |
| 17 | Как выполнять задания из раздела “TestYourself” | умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | совет |
| 18 | Как правильно выбрать значение многозначного слова? | умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем) | показ |
| 19 | Как правильно искать в словаре значения словосочетаний? | умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем) | инструкция |
| 20 | Как быстро найти необходимую информацию в тексте | умение работать с информацией (извлекать нужную информацию) | инструкция |
| 21 | Как составить рассказ по картинке? | умение работать с информацией (составлять высказывание по картинке) | инструкция |
| 22 | Как понять основную идею текста. | умение работать с информацией (определять основную идею текста) | инструкция |

В УМК предлагаются два варианта организации работы с памятками.

Рекомендации по формированию СУУ и УУД с использованием памяток даются в поурочных комментариях в Книге для учителя. Технология использования памяток в качестве средств формирования СУУ и УУД подробно описана в специальном приложении Книги для учителя к УМК “English-3”.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице №4.

**Таблица № 4.**

**Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социокультурные знания** | | | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Тема раздела** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **Названиястраниконтинентов**. | Africa, Europe, Australia, Asia, America;  Russia | Great Britain, England, Scotland, Wales;  Russia | America, Africa, Australia;  England, Scotland, the USA;  Russia | - знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте; |
| **Символика стран изучаемого языка/родной страны.** |  | Государственный флаг Великобритании.  Государственный флаг Российской Федерации. |  | - знакомятся с государственной символикой; |
| **Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.** | London, New York;  Moscow | London, Edinburgh, Cardiff, New York City;  Moscow | London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York;  Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk | - знакомятся со столицами и крупными городами;  - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях; |
| **Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны**. | памятникилитературнымгероям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London);  Kensington Gardens (London);  Central Park (New York);  Disneyland (the USA);  the Goldfish Sculpture (Moscow) | Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon;  the Kremlin, Lake Baikal | London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights*;* Edinburgh and its sights;  Washington and its sights;  Paris Disneyland;  Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парким. Горького (GorkyPark), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московскийзоопарк (the Moscow zoo),  Lake Seliger, the Volga | - узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости;  - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села;  - описывают достопримечательности своей страны или города/села;  - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села; |

**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.** | *персонажи литературных произведений:*  Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе ( AlanAlexanderMilne*Winnie-the-Poohstories*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (ElwynBrooksWhite*StuartLittle*); Матушка Гусыня (MotherGoose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (HughLofting*DoctorDollitle*); Джеймс Барри «Питер Пэн» (JamesBarrie*PeterPan*); Лео Леони «Фредерик» (LeoLeonni*Frederick*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (FrankBaum*TheWonderfulWizardofOz*); сказка о Трех Поросятах (*TheThreeLittlePigs*);  братья Гримм «Белоснежка» (TheBrothersGrimm*SnowWhite*); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (CharlesPerrault*TheLittleRedRidingHood, Cinderella*); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (AstridLindren*Karlssonontheroof*); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (AntoinedeSaint-Exupery*TheLittlePrince*) и др.;  «Снегурочка» (*Snowgirl*); «Колобок» (*Gingerbreadman*); «Гуси-лебеди» (*Geese-Swans*); «Морозко» (*Morozko)*; Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (NikolayNosov*AdventuresofNeznaikaandhisfriends*); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (KorneyChukovsky*DoctorAibolit*) и др. | *отрывки из литературных произведений:*  Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (ElwynBrooksWhite*StuartLittle*); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (LewisCarroll*Alice’sAdventuresinWonderland*); Алан Александр Милн истории о Вини-Пухе ( AlanAlexanderMilne*Winnie-the-Poohstories*); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (FrankBaum*TheWonderfulWizardofOz*); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (PamelaTravers*MaryPoppins*); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (DickKing-Smith*Sheep-pig*) и др.;  Юрий Олеша «Три толстяка» (YuriOlesha*ThreeFatMen*) и др.;  *персонажи литературных произведений:*  братья Гримм «Белоснежка» (TheBrothersGrimm*SnowWhite*); Шарль Перро «Золушка» (CharlesPerrault*Cinderella*) и др.  Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (NikolayNosov*AdventuresofNeznaikaandhisfriends*) и др. | *отрывки из литературных произведений:*  Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (BeatrixPotter*TheTaleofPeterRabbit, TheTaleofTwoBadMice*); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (ElwynBrooksWhite*StuartLittle*); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке холмсе» (ArthurConanDoylestoriesaboutSherlockHolmes); Даниэль Дэфо «Робинзон Крузо» (DanielDefoe*RobinsonCrusoe*); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (KatherineMansfield*TheDoll’sHouse*); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (LouisaMayAlcott*LittleWomen*)и др. | - узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения;  - сообщают сведения о любимых литературных героях;  - описывают любимого литературного персонажа;  - выражают отношение к героям литературных произведений;  - расспрашивают о любимом литературном герое; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздники и традиции.**  **Проведение досуга.** | День благодарения (ThanksgivingDay), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy’s Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания. | последний день Масленицы (PancakeDay), Рождество (Christmas), Санта Клаус (SantaClaus), День благодарения (ThanksgivingDay), Новый год (NewYear), День Дружбы (FriendshipDay), День матери (Mother’sDay), День отца (Father’sDay), вечеринка-сюрприз (asurpriseparty), индейская вечеринка (anIndianparty), футбольная вечеринка (afootballparty) | День отца (Father’sDay) | - узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;  - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;  - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;  - расспрашивают о праздновании дня рождения;  - сообщают о любимых формах досуга; |
| **Школа и школьная жизнь.** |  | школьный зоопарк, школьные праздники,  школьный дневной лагерь | начальная и средняя школа (primaryschool, secondaryschool), assembly, registration, Международная неделя образования (InternationalEducationWeek), словарь Вэбстера (Webster’sDictionary), скауты (Scouts) | - узнают о школьной жизни зарубежных сверстников;  - сравнивают ее со своей школьной жизнью;  - рассказывают о школьном распорядке дня;  - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;  - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. |
| **Игры, игрушки, песенки, стихотворения.** | настольные и подвижные игры, детские песни и считалки. | детские игры, спортивные игры, компьютерные игры,  популярные куклы и игрушки;  детские стихи и считалочки,  стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные. | детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п. | - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.** | персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов:  телепередача «Улица Сезам» (*SesameStreet*), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др. |  |  | - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;  - выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач;  - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач;  - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач. |

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение.**

Обучение **диалогической формеречи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи–**на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице №5.

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.**

**Таблица №5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Диалогическая**  **форма речи** | **Монологическая**  **форма речи** |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. | **Диалог этикетного характера**  -попросить о помощи;  -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе  **Диалог- расспрос**  **-** о членах семьи и их возрасте;  - об обязанностях в семье;  - о том, кто и как заботится друг о друге в семье;  - о любимых занятиях в свободное время;  - о любимой еде.  **Диалог- обмен мнениями**  **-** о помощи по дому. | **Описание**  - семьи;  **Рассказ**  - о себе и членах семьи;  - об обязанностях членов семьи;  **-** о правилах поведения в семье;  - о помощи по дому;  - о совместном времяпрепровождении;  - о занятиях каждый день и в свободное время;  **Сообщение**  -о покупке одежды  **Изложение прочитанного и услышанного**  **-**  о правилах поведения детей в британской семье;  **Выражение отношения**  **-** к выполнению домашних обязанностей; |
| **Я и мои друзья.** Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. | **Диалог этикетного характера**  - приветствие;  - знакомство.  -представление своего друга  **Диалог-расспрос**  **-** о друге, его внешности, характере**,**  совместном времяпрепровождении.  **Диалог-обмен мнениями**  - о любимой одежде. | **Описание**  - друзей, их черт характера,  любимой одежды;  - внешности друга;  **Сообщение**  **-** о совместных увлечениях;  - о взаимоотношениях с друзьями;  - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.  **Выражение отношения**  **-** к друзьям. |
| **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни. | **Диалог этикетного характера**  **-** о том, который час.  **Диалог – расспрос**  **-**о занятиях в определенное время суток;  - о занятиях в будние дни и в выходные.  **Диалог- обмен мнениями**  - об умении планировать время.  **Диалог-побуждение к действию**  -правильно соблюдать режим дня | **Рассказ**  **-**  о режиме дня  **Сообщение**  - об умении планировать время  **Изложение услышанного**  -о занятиях британских школьников в выходные дни;  -о том, как провел выходные дни ваш собеседник |
| **Мир моих увлечений.** Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта. | **Диалог-расспрос**  *-* о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.  **Диалог-побуждение к действию**  - предложение заняться чем-нибудь в свободное время. | **Описание**  - любимого талисмана Олимпийских Игр;  **-** любимой игрушки;  - своей коллекции.  **Сообщение**  - о любимых играх и видах спорта;  - о любимых занятиях в свободное время. |
| **Дом/квартира.** Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. | **Диалог-расспрос**  - о доме/квартире, комнате друга.  **Диалог–обмен мнениями**  **-** об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. | **Описание**  **-**дома/квартиры/комнаты.  **Сообщение**  - о любимом месте в доме. |
| **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы. | **Диалог этикетного характера**  - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.  **Диалог– расспрос**  **-**о школьных принадлежностях;  - о занятиях на уроке и на перемене.  - о школьной ярмарке;  **-**о любимых занятияхв летнее время года;  **Диалог – обмен мнениями**  **-** о том, что значит быть образцовым учеником;  - о начальной школе и средней школе,  **-**о занятиях в каникулы | **Описание**  *-* школьных принадлежностей;  - классной комнаты.  **Сообщение**  *-* ошкольных ярмарках;  - о прошедших /предстоящих каникулах;  -о планах на летние каникулы  **Рассказ**  **-** о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране  **Выражение отношения**  **–** к школьным правилам;  - к начальной и средней школе,  **-** к проведению каникул в летнем лагере |
| **Профессии.** Профессии членов семьи. Популярные профессии. | **Диалог- расспрос**  **-** о профессиях членов семьи;  **-** о популярных профессиях;  - о выборе профессии.  **Диалог- обмен мнениями**  - о выбранной профессии. | **Описание**  – представителя определенной профессии.  **Сообщение**  - о личных планах на будущее.  **Изложение прочитанного и услышанного**  - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.  **Выражение отношения**  - к выбранной профессии. |
| **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке | **Диалог-расспрос**  - о любимом животном;  - о любимом питомце;  **Диалог – обмен мнениями**  **-** о диких животных. | **Описание/характеристика**  - любимого животного;  - любимого питомца;  - любимых фруктов.  **Рассказ**  **-** о домашнем питомце и об уходе за ним;  - о диких животных.  **Выражение отношения**  **-** к любимым животным;  - к питомцам. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. | **Диалог-расспрос**  **-** о любимых занятияхв летнее время года;  - о прошедшем/ предстоящем путешествии;  - о погоде;  - о любимом времени года;  - любимых занятиях в разных погодных условиях.  **Диалог- побуждение к действию**  - предложить вид транспорта для путешествия.  - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. | **Описание**  - любимого времени года.  **Сообщение**  - о погоде в своей стране, в своем регионе.  **-** о совместном семейном путешествии.  **Выражение отношения**  - к разным временам года. |
| **Праздники и традиции.** | **Диалог-расспрос**  - о детской вечеринке;  - о праздновании дня рождения; | **Сообщение**  - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения. |
| **Герои** литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны. | **Диалог-расспрос**  - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). | **Описание**  - любимого персонажа.  -характера, внешности любимого литературного персонажа.  **Сообщение**  - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.  **Выражение отношения**  - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.  **Изложение прочитанного и услышанного**  **-**о том, что делают по дому сказочные персонажи; |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | **Диалог этикетного характера**  - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;  - выразить готовность помочь;  - поблагодарить.  **Диалог- расспрос**  - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.  -о впечатлениях от посещения достопримечательностей.  **Диалог-обмен мнениями**  **-** о достопримечательностях страны, города. | **Описание**  – страны, города/села, достопримечательностей  **Сообщение**  - о памятнике любимому литературному персонажу.  **Выражение отношения**  - к родному городу/ селу;  - к достопримечательностям родного города/ села.  **Выражение отношения к прочитанному**  -к различным городам Великобритании и США. |

В ***аудировании***учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания, происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации,определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

В***письме***учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

***Лексическая сторона речи***

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице №6.

**Таблица № 6.**

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | **Начальная школа** | | | |
| **УМК“English-2”** | **УМК“English-3”** | **УМК“English-4”** | **Всего** |
| Продуктивная | 245 | 147 | 152 | 544 |
| Рецептивная | 29 | 92 | 127 | 248 |
| Общий лексический запас | 274 | 239 | 279 | 792 |

**Распределение лексического материала по классам:**

**2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания
* интернациональная лексика
* оценочная лексика
* лексикаклассногообихода
* речевыефункции

**3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания
* интернациональная лексика
* многозначные слова
* фразовыеглаголы
* оценочнаялексика
* лексикаклассногообихода
* речевыефункции

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *- er (helper),* числительных *–teen(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных*un- (happy - unhappy);*
* словосложением *(N+Nsnowman);*
* конверсией*(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

**4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания
* интернациональная лексика
* многозначные слова *узнавать);*
* фразовыеглаголы
* оценочнаялексика
* лексикаклассногообихода
* речевыефункции

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией
* словосложением
* конверсией

**Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

***Распределение грамматических явлений по классам***

**2 класс**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенныеместоимения (*some,any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем простом времени;
* глагол *havegot*;

-оборот *thereis/thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* видо-временная форма *PresentSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*Ilikedoing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образадействия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

* личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

* количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

* правильные и неправильные глаголы;
* видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глагол*to be*в*Past Simple* (*was – were*);
* видо-временная форма *FutureSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальныеглаголы *must, may, should;*

* -глагольные конструкции (*I’dlike…*);

6. Наречие

* наречиявремени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc*.);
* наречия степени (*much);*

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*Itiscold.Itiswinter*.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-moreinteresting- mostinteresting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

* порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видо-временная форма *PresentPerfect*(*Ihaveseenthisfilm*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма *PresentProgressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-tobegoingto* для выражения действия в будущем;

* -глагольные конструкции (*Iliketo…*);

6. Предлог

-предлогинаправления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*Itisfiveo’clock.*)*.*

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Becareful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’tworry!)*

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики *“Grammar”* (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений;

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений

**Образовательная среда линии УМК «Мир английского языка»**

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

**Таблица №7 .**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители*  Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для чтения  Книга для учителя  Наглядно-дидактический материал (2 класс)  Прописи (2 класс)  Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы  Календарно-тематические поурочные планы  Пособия для подготовки к итоговой аттестации  Грамматический справочник с упражнениями  Рабочая программа | *Электронные носители*  *I.Интернет-поддержка*[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  Методическая помощь авторов  Дополнительные материалы к УМК  Задания для подготовки к ЕГЭ  Проекты учащихся  Электронные Книги для учителя  Календарно-тематические планы  Аудиоприложения в MP3 формате  Результаты апробации  Интернет-конференции, лекции  *II. Цифровые носители*  Мультимедийные приложения к учебникам  Аудиоприложение (CD, MP3)  Методический портфель для учителя  Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования |

**V. Тематическое планирование курсов 2-4 классов на 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **2 класс**  **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.  **3 класс**  **Я и моя семья.**  Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)  **Мой день.**  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)  **Мой дом.**  Работа по дому и в саду. (8 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)  **Моя школа.**  Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.**  **4 класс**  **Я и моя семья.**  Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)  **Мой день.**  Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)  **Мой дом.**  Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Письмо зарубежному другу. (1 ч.)  **Мир моих увлечений.**  Магазин игрушек. (2 ч.)  **Моя школа.**  Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)  **Мир вокруг меня.**  Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)  **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.**  Герои литературных произведений для детей. | *Уроки 3-4 I’m nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 33 Have you got a sister?;урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?*  *Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!*  *Урок 9 Playtime, урок 19 Let’s play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.*  *Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.*  *Урок 36 Let’s go by ship!; урок 42 They are good friends!*  *Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I’m Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?;урок 45 Do you live in the house?*  *Урок 29 I’m Peter Pan!; урок 34 What are you like?*  *Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;*  *Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;*  *Цикл 3 Are you good helpers?*  *Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I’m very nice!; Цикл 8 What are good friends like?*  *Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I’m very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;*  *Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We’ll have fun in summer!*  *Цикл 7 Have you got a pet?*  *Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!*  *Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother’s Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?*  *Герои сказок и литературных произведений для детей.*  *Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.*  *Цикл 3 It’s time for me!*  *Цикл 5 The place that makes me very happy.*  *Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.*  *Цикл 6 This is where I live урок3 In the toy shop.*  *Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let’s have a school fair!*  *Цикл 2 The animals I like*  *Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?*  *Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.* | ***Говорение***  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:   * + начинать, поддерживать и завершать разговор; * выражатьосновныеречевыефункции:   *Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;*   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); * высказываться логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * говорить в нормальном темпе.   ***Овладевают монологической формой речи.***   * учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. * описывают (предмет, картинку, персонаж); * сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); * рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); * характеризуют (предмет, картинку, персонаж);   + воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   + кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);   + учатся высказываться логично и связно;   + учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);   + учатся говорить в нормальном темпе.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   * + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;   + вести диалог, учитывая позицию собеседника,   + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.   ***Чтение***   * учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:   - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;  - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;  - озвучивают отдельные транскрипционные знаки;  - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);   * **учатся читать по правилам**:   - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;   * **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; * учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; * учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; * учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; * учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; * учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:   - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);  - с целью извлечения конкретной информации  - с целью полного понимания содержания;   * понимать внутреннюю организацию текста:   - выражать главную идею предложения, текста;  - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:   - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;   * **учатся читать разные типы текстов:**   - письменно зафиксированные высказывания  - подписи под картинками  -письма личного характера  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  -короткие фабульные рассказы  -народные и авторские сказки  -объявления, вывески  - комиксы  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова  - учатся правильно читать тексты с полным пониманием;  - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;  - учатся понимать основную идею текста;  - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.  ***Аудирование***   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;   * **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями***:*   - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  - понимают основную информацию;  - извлекают конкретную информацию;  - понимают детали текста;  - используют контекстуальную или языковую догадку;  - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):** * краткие сообщения, * краткие диалоги, * описания, * детские стихотворения и рифмовки, * песни, * загадки   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся работать с аудиотекстом;  - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  ***Письмо***   * **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**   - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  - записывать слова в транскрипции;  - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger)*;  - писать слова с заглавной буквы (*Monday)*;  - писать числительные, даты (*January, 1*);  - правильно писать орфограммы слов ( t*ee*n - r*ea*d);   * **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**   - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;  - делают подписи к рисункамю   * **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец**:   - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);  - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;  - пишут записки друзьям;  - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);  - составляют правила поведения/инструкции.  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,  - заполняют таблицы, делая выписки из текста,  - правильно оформляют конверт,  - выполняют письменные проекты.  **Социокультурная осведомленность**  Учащиеся:   * - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; * - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; * - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; * -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; * - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; * - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. * - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; * - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; * - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; * - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;   **Языковые средства и навыки пользования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография.**   * распознают слова, написанные разными шрифтами; * сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; * сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * пишут транскрипционные знаки; * пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * овладевают основными правилами орфографии; * овладевают навыками английской каллиграфии.   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.  - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;  используют словарь для уточнения написания слова  **Фонетическая сторона речи.**   * различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, * соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; * учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различают коммуникативный тип предложения по его интонации; * учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;  - использовать памятки.  **Лексическая сторона речи**  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:   * соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; * учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * распознают имена собственные и нарицательные; * распознают по определенным признакам части речи; * понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * используют правила словообразования; * догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); * воспринимают новые лексические единицы в контексте; * осознают значение новых лексических единиц; * выполняют комплекс условно-речевых упражнений:   - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;  *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;  - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.  **Грамматическая сторона речи**  В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.  Младшие школьники учатся   * -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; * -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; * -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; * -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); * -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; * -понимать и использовать в речи глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* конструкцию *I’dlike*… , модальные глаголы *can, may, must, should;* * -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive.* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий; * -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; * -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; * -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; * -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; * -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; * -соблюдать порядок слов в предложении; * -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; * -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; * -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and*и *but, с*ложноподчиненные предложения с союзом *because;* * -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. * -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; * -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; * -формулируют правило образования грамматической формы; * -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; * -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; * -трансформируют, изменяют грамматическую форму; * -самостоятельно используют новое грамматическое явление   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - использовать в качестве опоры оперативные схемы;  - пользоваться правилами-инструкциями;  -пользоваться грамматическим справочником;  -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2”

(серия УМК 2-11) Авторы:В.П.Кузовлев,Э.Ш.Перегудова,С.А.Пастухова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2011Part I (Lessons 1-29), Part II (Lessons 29-56)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | | Тема урока, контрольных, практических работ | Раздел (Unit) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Тема предметного содержания | Требования к результату (знать/уметь) | | | | | | | | | Оснащение  урока | |
| Чтение | Аудирова  ние | | | Говоре  ние | | Письмо | | |
| 1 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [02.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268883) | Привет, Хелен! Привет,  Майк! | | Unit 1. Давай проведем парад! | 32 | Формирование  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции  (формирование навыков  каллиграфии: буквы Nn,  Mm, Ll, Ii). | Тема:  «Мои друзья  и я», «Родная страна и  страны изучаемого  языка»; знакомство с  некоторыми  особенностями  английского языка в  сравнении с русским  языком, со звуками и  словами, схожими по  звучанию и значению,  знакомство с  географическим  положением  Великобритании и  США, спесенкой  Following the Leader  из  мультфильмаУ.  Диснея | фонетический:  звуки  [l], [h], [k],  [m], [n], [a],  [e];  лексический:Hi, I;  речевые  функции:  greeting (Hi),  introducing (I’m ...)  упр.  3.1), 2) | фонетический:  звуки  [l], [h], [k],  [m], [n], [a],  [e];  лексический:Hi, I;  речевые  функции:  greeting (Hi),  introducing (I’m ...)  упр.  1.1) (Памятка  No1.), 2) (  Памятка No2, 3.); 2.(ABex.1)  (Памятка No4.);3.1) | | | фонетический:  звуки  [l], [h], [k],  [m], [n], [a],  [e];  лексический:Hi, I;  речевые  функции:  greeting (Hi),  introducing (I’m ...)  упр.1.2)  (Памятка  No2., 3.);  3.2) | | упр.4.!\*буквы Mm, Nn, Ll,  Ii(ABp.  102-  103)  (Памятка  No5) | | | звукозапись,  географическа  я карта мира,  карточки с  транскрипцио  нными  знаками | |
| 04.09.2014 | Привет, Хелен! Привет, Майк! | |
| [09.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268884) | Мне нравится Минни!  Мне нравится Минни! | |  | Совершен  ствование  произносительных  навыков и навыков  чтения по транскрипции  (формирование навыков  каллиграфии, навыков  чтения букв Kk, Mm, Nn,  Hh, Ll в словах) | Тема:  «Мои друзья и  я», «Родная страна и  страны изучаемого  языка»; знакомство с  некоторыми  популярными  британскими и  американскими  именами, именем  талисмана  Олимпийских игр в  Австралии (ехидна  Millie), с песенкой  -приветствием Hello, с  информацией о  писателе A.A.  Milne и  об игрушке Ken | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5.); 1.1) (Памятка №6.), 2); 2.1) (Памятка №7.), 2); 3. (AB ex.1.) (Памятка №8.) | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1.1) (Памятка №6.), † 4)! | | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1.3), 4)!; 2.3) упр. 1.4 | | упр.3. (AB ex.1.) (Памятка №8.); 4.!\* буквы Hh, Kk (AB p.102-103.) | | | звукозапись  ,  карточки  с  т  ранскрипцио  нными  знаками,  кни  га  А.А.  Милна «Вини  Пух и все, все,  все» в  переводе Б.  Заходер | |
| [11.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268956) |  |
| [16.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268885) | Я - хороший! | |  | Формирование  произносительных  навыков, навыков  аудирования и чтения по  транскрипции,  лексических навыков  (формирование навыков  каллиграфии: буквы  Ss, Uu, Xx,  Qq) | Тема:  «Мои друзья и  я», «Родная страна и  страны изучаемого  языка»; знакомство с традицией проведения  Парада, посвященного  Дню Благодарения в США (Macy’s  Thanksgiving  DayParade), знакомство с  популярными героями  сказокимультфильмов  Stuart  Little, Pussy  Cat,  HennyPenny,  MickeyMouse, синформацией  о детском парке  Disneyland | фонетический:  звуки  [t], [p], [s], [j],  [υ], [], [aυ], [ə],  лексический:acat,  amouse, mice,  little, cute, nice, too;грамматический:неопределенныйартикль 'a’ (перед  нарицатель  ными  существительными), отсутствие артикля (перед именами  собственными;  речевые функции:  identifying (I’m  ...) | |  | | --- | | *фонетический:* звуки [t], [p], [s], [j], [υ], [], [aυ], [ə], []  *лексический:*a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; *грамматический:* неопределенный артикль 'a’ (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); *речевые функции:* identifying (I’m …)  упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1 | | | |  | | упр. Проверка Д/з (L.3-4 ex.7.); 4. (AB ex.2. | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками | |
| [18.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268957) | Я - хороший! | |  |
| [23.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268886) | Хенни Пенни, ты привлекательная! | |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков,  звукозапись, карточки с транскрипцио  совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемогоязыка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта Stuart Little, героями американского мультфильма Дж. Барберы и У. Ханна Tom and Jerry. | Речевой материал предыдущих уроков; лексический:you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice.Youareanice (hen, etc.).)  упр. ПроверкаД/з (L.3-4 ex.8.); 1.1); 2. (AB ex.1.); 3.1), 2) | Речевой материал предыдущих уроков; лексический:you,  лексический:you, silly; грамматический: you are; речевыефункции: praising (You are nice.You are a nice (hen, etc.).)  упр.1.1); 3.1), 2) | | | упр.2. (AB ex.1.); 4.!\* буквы Pp,  silly; грамматический: you are; речевыефункции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).)  упр. упр.1.2) | | Речевой материал предыдущих уроков;  ! выполняется на усмотрение учителя  Tt (AB p.102-103) | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками | |
| [25.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268958) | Анджелина– талантливая балерина! | |  |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt). | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Peter likes eating… | Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  упр. Проверка Д/з (L.6-7 ex.9.); 1.1), 2); 2.1) | Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  упр. Проверка Д/з (L.6-7 ex.9.); 1.1), 2); 2.1) | | | Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  упр. Проверка Д/з (L.6-7 ex.9.); 1.1), 2); 2.1) | | упр.5.!\* буквы Jj, Rr, Zz (AB p.102-10 | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками | |
| [30.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268887) | Анджелина – талантливая балерина! | |  |  |
| [02.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268959) | Анджелина любит танцевать. | |  |  | Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz) | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney | фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [], [e], []; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5.); 1.; 3. (AB ex.1.) | фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [], [e], []; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating  упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1.); 4. (AB ex.2) | | | фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [], [e], []; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating  упр.2. | | упр.4 (AB ex.2 | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» | |
| [07.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268888) | Playtime. (урок повторения) | |  |  | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой Alphabet Bingo, с песенкой Skip to My Lou, My Darling | Речевой материал пройденных уроков. | | | | | | | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, фишки |
| [09.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268960) | Орд любит рисовать. | |  |  | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой The Rainbow Song, с популярной телепередачей Sesame Street и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie | фонетический: звуки [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ], [], []; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевыефункции: expressing likes (He/She likes...)  упр.1.; 3. (AB ex.1.); 4.1), 2), 3)!; 5 | | фонетический: звуки [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ], [], []; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевыефункции: expressing likes (He/She likes...)  упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1); 4.1), 3)!; 5. | фонетический: звуки [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ], [], []; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевыефункции: expressing likes (He/She likes...)  упр.2.; 4.3)!; 5. | |  | | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, журналы Sesame Street | |
| [14.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268889) | Кесси – не монстр. | |  |  | Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии). | Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Zeliboba, персонажем телепередачи Sesame Street. | Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink.He/Sheisnotareddragon)  упр. ПроверкаД/з(L.10 ex.6.; 8.); 1.; 2.; 3.! (AB ex.1.); 4.1), 2) .); 5.! (AB ex.2.) | | *Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); *речевые функции:* describing (He/She is pink.He/Sheisnotareddragon)  упр.1. .); 5.! (AB ex.2.) | *Фонетическийилексическийматериалпредыдущихуроков;* small, big, evil; *грамматический:* глагол to be в 3-млицеед. числавотрицательнойформевнастоящемвремени (is not); *речевыефункции:* describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon)  упр.2.; 4.2) | | упр. Проверка Д/з (L.10 ex.7.); 3.! (AB ex.1.); 5.! (AB ex.2.) | | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, журналы Sesame Street | |
| [16.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268961) | Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | |  |  | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (*Mother Goose Rhymes*), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой the *Muffin Man*, с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга *Doctor Dolittle*. | *фонетический:* звуки [f], [w], [θ], [ð], [], []*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевыефункции:* giving opinion (I think that...)  упр. Проверка Д/з (L.11 ex.6.; 7.); 1.1); 3. (AB ex.1.); 5.1); 6. | | *фонетический:* звуки [f], [w], [θ], [ð], [], []*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевыефункции:* giving opinion (I think that...)  упр.1.1), 2); 2.; 3. (AB ex.1.); 4.!; 5.1), 2); 6. | *фонетический:* звуки [f], [w], [θ], [ð], [], []*; лексический:* funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; *речевыефункции:* giving opinion (I think that...)  упр.2.; 4.!; 5.2) | | упр.7.!\* буквы Ff, Ww, Yy (AB p.102-103); | | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера, книга стихов *Mother Goose Rhymes* в переводе С.Я. Маршака | |
| [21.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268890) | We are friends. (подготовка к контрольной работе №1) | |  |  | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга *Doctor Dolittle*. | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; *грамматический:* глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they | | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; *грамматический:* глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they | *Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:* a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but; *грамматический:* глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they | | упр.2.! (AB ex.1.); 5.! (AB ex.2.) | | | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, книги Х Лофтинга *Doctor Dolittle*, К.И. Чуковского «Доктор | |
| [**23.10.2014**](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268962) | **I like English! Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья и я»** | |  |  | **Контроль сформированности произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков** | **Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка** | **Речевой материал цикла 1** | | | | | | | | |  |
| [28.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268891) | Чарли–милый! | |  |  | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой *Teddy Bear, Touch Your Nose*, с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown. | *фонетический:* звуки [tʃ], [eə], [υə], [ə], [ɔ]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевые функции:* expressing likes (We like...He/Shelikes…)  упр. ПроверкаД/з (L.13 ex.6.; 7.); 1.; 3. (AB ex.1.); 5.1), 2); 6.!(AB ex.2.) | | *фонетический:* звуки [tʃ], [eə], [υə], [ə], [ɔ]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевые функции:* expressing likes (We like...He/She likes…)  упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1.); 4.!; 5.1); 6.! (AB ex.2.) | *фонетический:* звуки [tʃ], [eə], [υə], [ə], [ɔ]*; лексический:* a bear, joyful, my; *речевыефункции:* expressing likes (We like...He/She likes…)  упр.2.; 4.!; 6.! (AB ex.2); 7.! | |  | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами | | | |
| [30.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588268963) | Его зовут Тэдди. | |  |  | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой *What Is Your Name?*, с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка. | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр. Проверка Д/з (L.14 ex.8.); 1.1); 3. | | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр.1.1), 2); 2.!; 3. | *лексический:* a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр.2.!; 3. | |  | | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макеты героев (Чарли Браун, герои русских сказок | | | |
| [11.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269457) | Это английский алфавит. | |  |  | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой *The ABC Song*. | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевыефункции:* introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)  упр.1.; 2.3)(Памятка №10); 4.! (AB ex.2.); 5.1) | | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; *грамматический:* this is…; *речевыефункции:* introducing someone (This is (Nina).Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)  упр.1.; 2.1)!; 5.1) | *лексический:* sorry, please, English, the ABC, welcome; *грамматический:* this is…; *речевыефункции:* introducing someone (This is (Nina).Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)  упр.2.1)!, 2); 5.2) | | упр. 3.! (AB ex.1.); 4.! (AB ex.2.) | | звукозапись, таблица с английским алфавитом, макет Grover | | | |
| [13.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269515) | Мне нравятся животные. | |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о платформе *Animal Planet*, участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy’s Thanksgiving Day Parade). | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1.1), 2), 3), 4); 3.! (AB ex.1.); 4.1) | | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр.1.1), 2); 3.! (AB ex.1.); 4.1) | *лексический:* a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; *грамматический:* ед. и мн. число существительных; *речевые функции:* saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр.2.!; 4.2) | | упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6); 3.! (AB ex.1.) | | звукозапись, мяч | | | |
| [18.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269458) | Давай поиграем! | |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с динозавриком Barney, персонажем популярного американского телешоу для детей *Barney and Friends*, с английской считалочкой *One, two three...* | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевые*  *функции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1.1); 2.1) (Памятка №11), 2); 4.1)!, 2)! | | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевыефункции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр.1.1); 2.1) (Памятка №11); 4.1)! | *лексический:* hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; *грамматический:* let’s; *речевыефункции:* suggesting (Lets’…), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр.1.2); 2.3); 3.; 4.3)! | | упр.5.! (AB p.104) | | звукозапись, мелки разного цвета | | | |
| [20.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269516) | Иззи-животное? | |  |  | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр. | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1.1); 2.1), 2) (Памятка №11) | | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1.1) | *лексический:* a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; *грамматический:* структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  упр.2.2) (Памятка №11); 3. | | упр. Проверка Д/з (L.19-ex.6; 7) | | карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр | | | |
| [25.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269459) | Ты Хорошо играешь в футбол? | |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии. | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр.2.1) | | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр. Проверка Д/з (L.20-ex.5; 6); 1.; 2.1), 2); 3.1) | *лексический:* football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; *грамматический:* глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1.; 3.1), 2); 4.; 5.! (AB ex.1.); 6.! (AB p.105 | | упр. Проверка Д/з (L.20-ex.4); 5.! (AB ex.1.); 6.! (AB p.105) | | фотографии или рисунки представителей животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары | | | |
| [27.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269517) | В деревне есть река. | |  |  | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a village, there; *грамматический:* There is... There are…  упр. Проверка Д/з (L.22-ex.5; 6); 1.1), 2); 3.1), 2), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* a village, there; *грамматический:* There is... There are…  упр.1.1), 2); 3.2) | *Речевой материал предыдущих уроков;* a village, there; *грамматический:* There is... There are…  упр.1.3); 3.3) | | упр.2.! (AB ex.1.) | | звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки | | | |
| [02.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269460) | Who are you? (урок повторения) | |  |  | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear  упр. Проверка Д/з | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* a princess, dear  упр.1.1); 2.1) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр.1.2); 2.2); 4. | | упр. 3.! (AB ex.1.) (Памятка №12.) | | звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества | | | |
| [04.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269518) | I am a Christmas Elf! (урок повторения) | |  |  | Закрепление и систематизация основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения *An Elf Named Freddie*. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear  упр. Проверка Д/з (L.24-ex.5); 2. | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want, a colour, dear  упр.1. (AB ex.1.) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;* to want | | упр.1. (AB ex.1.); 2. | | карточки с частями предложений, для рассказа о коте Томе, игральный кубик, книги, иллюстрации на тему эльфов, гномо | | | |
| [09.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269461) | Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | |  |  |
| [**11.12.2014**](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269519) | **Контрольная работа №2 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»** | | **Unit 1. Давай проведем парад!** |  | **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.** | ***Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»** | **Речевой материал раздела 1.** | | | | | | | |  | |
| [**16.12.2014**](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269462) |
| [18.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269520) | Merry Christmas and Happy New Year! | |  |  | Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами *Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas*. | *лексический:* happy; *речевые функции:* giving good wishes  упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3.2)); AB ex.1.1); 2.1); 3. | | *лексический:* happy; *речевые функции:* giving good wishes  упр.AB ex.1.1); 2.1) |  | | упр.AB ex.1.2); 2. 2); 3. | | звукозапись, образцы Рождественских открыток | | | |
| [23.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269463) | Merry Christmas and Happy New Year! | |  |  |
| [25.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269521) | The New Year Party! Новогодняявечеринка. | |  |  | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми *Pin the Nose On Rudolf,* |  | | | | | | | | звукозапись, мяч, макет елки и елочные игрушки (Проверка Д/з (L.27-AB ex.4)), призы, макет (рисунок) оленя и красный | |
| [30.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269464) | Я-Питер Пен. | | Unit 2, Давай отправимся в путешествие! | 39 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish (Moscow), с игрой *Animal? Mineral? Vegetable?* | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple  упр.1.1) (Памятка №1., 2.); 2. (AB ex.1 1)) (Памятка №3.); 4.!(AB ex.1.); 5. | | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; *грамматический:* глагол to be в Present Simple  упр.1.2); 2. (AB ex.1.1)) (Памятка №3.); 3.! | *лексический:* a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; *грамматический:* глагол to be в Present Simple  упр.4.! (AB ex.1.); 5. | | упр.2. (AB ex.1.1)) (Памятка №3.) | | звукозапись, книга Дж. Барри *Peter Pan* | | | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [13.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269925) | Венди и ее семья. | |  |  | Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри *Peter Pan*, английской писательницы Памелы Трэверс *Mary Poppins*, писателя Лео Леонни *Frederick*, немецких писателей братьев Гримм *Hansel and Gretel*, с песенками *My Mother Talks to My Father, My Family and Pets*. | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевыефункции:* introducing (This is… I am…)  упр. ПроверкаД/з (L.29 ex.6; 7); 1.1), 2); 2.1), 2) (Памятка №4.); 4.! (AB ex.1.) | | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевыефункции:* introducing (This is… I am…)  упр.1.1); 3.!; 4.! (AB ex.1.) | *лексический:* a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; *речевыефункции:* introducing (This is… I am…)  упр.2.3); 3.!; 5. | | упр.4.! (AB ex.1.); 6. (AB p.110-112) (Памятка №5.) | | звукозапись, книги П. Трэверс *Mary Poppins*, Л. Леонни *Frederick*, Братья Гримм «Хэнсель и Гретель», «Маша и медведь», «Снегурочка», «Колобок» | | | |
| [15.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270005) | У меня хорошая семья. | |  |  | Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро *The Little red Riding Hood*, братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов». | *лексический:* a grandma, a grandpa, white, a stepmother; *грамматический:* I’ve got… I haven’t got…  упр. Проверка Д/з (L.30. ex.6., 7.; 8.); 1.1), 2), 3); 4.1) | | *лексический:* a grandma, a grandpa, white, a stepmother; *грамматический:* I’ve got… I haven’t got…  упр.1.1); 3.! (AB ex.2.); 4.2) | *лексический:* a grandma, a grandpa, white; *грамматический:* I’ve got… I haven’t got…  упр.2.! | | упр.3.! (AB ex.2.) | | звукозапись, предложения на карточках для упр.2 | | | |
| [20.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269926) | У Питера Пена нет мамы. | |  |  | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта *Stuart Little*, Ф. Баума *The Wonderful Wizard of Oz*, Льюиса Кэрролла *Alice’s Adventures in Wonderland*, Н. Бэббит *The Something*, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше». | *лексический:* lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; *грамматический:* глагол have got в 3-млицеед. числа  упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2) | | *лексический:* lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; *грамматический:* глагол have got в 3-млицеед. числа  упр.1.1), 4); 2.1), 3) | *лексический:* lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; *грамматический:* глагол have got в 3-млицеед. числа  упр.2 2) | | упр.3.! (AB ex.1.) | | звукозапись, книги Э.Б. Уайта *Stuart Little*, Ф. Баума *The Wonderful Wizard of Oz*, Льюиса Кэрролла *Alice’s Adventures in Wonderland*, Н. Бэббит *The Something*, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» | | | |
| [22.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270006) | У тебя есть сестра? | |  |  | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми *Happy Families, Quick Bingo*. | *грамматический:* вопросительнаяформаглагола have got: общийвопрос, краткийответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  упр. Проверка Д/з (L.32. ex.4.); 1.1), 2), 3); 5. | | *грамматический:* вопросительнаяформаглагола have got: общийвопрос, краткийответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  упр.1.1), 2); 2.! | *грамматический:* вопросительнаяформаглагола have got: общийвопрос, краткийответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  упр.1.4); 2.!; 3.; 4.! (AB ex.1.) | | упр.3. | | звукозапись, книги Х Лофтинга *Doctor Dolittle*, К.И. Чуковского «Доктор Айболит» | | | |
| [27.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269927) | Как они выглядят? | |  |  | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри *Peter Pan* и Ш. Перро *Cinderella*. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister*  упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1.1), 3); 2.1) | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister*  упр.1.2), 3) | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр.1.2), 4); 2.2) | | упр.2.3)! (AB ex.1.) (Памятка №5.) | | звукозапись, книгиДжеймсаБарри*PeterPan*иШ. Перро*Cinderella* | | | |
| [29.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270007) | Сегодня пятница. | |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней *Today Is Friday*.. | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3.; 4.; 5.); 1.; 3. (AB ex.1); 4.; 5.1) | | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?  упр.1.; 2.!; 3. (AB ex.1.) | *лексический:* on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long  упр.1.; 2.!; 5.2)! | | упр.3. (AB ex.1.) | | звукозапись | | | |
| [03.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269928) | Поехали на корабле! | |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой *Listen*. | *лексический:* a train, a ship, a plane, to go to, OK; *речевыефункции:* suggesting doing sth. (Let’s go to…), agreeing to suggestion (OK. Let’s…)  упр. ПроверкаД/з (L.35 ex.5.; 6.); 1.1); 2.1); 3.(ABex.1.) | | *лексический:* a train, a ship, a plane, to go to, OK; *речевыефункции:* suggesting doing sth. (Let’s go to…), agreeing to suggestion (OK. Let’s…)  упр.1.1), 2); 2.1); 3. (AB ex.1.) | *лексический:* a train, a ship, a plane, to go to, OK; *речевыефункции:* suggesting doing sth. (Let’s go to…), agreeing to suggestion (OK.Let’s…)  упр.1.2); 2.2); 4. | | упр.3. (AB ex.1.) | | звукозапись, карта мира, картинки с изображением различных видов транспорта | | | |
| [05.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270008) | Я умею летать! | |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка». | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…)  упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5.); 1.1), 2), 3); 4. (AB ex.1.); 5.1); 6. (AB ex.2.) | | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглагол can, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…)  упр.1.1), 2), 3); 2.! | *лексический:* to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; *грамматический:* модальныйглаголcan, утвердительнаяиотрицательнаяформы; *речевыефункции:* expressing ability / inability to do sth (I can/can’t…)  упр.2.!; 3.!; 4. (AB ex.1.); 5.1), 2) | | упр.6. (AB ex.2.) | | звукозапись, карточки для игры в *Bingo* (Проверка Д/з (L.36-ex.6 | | | |
| [10.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269929) | Ты умеешь плавать? | |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка». | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability / inability to do sth (Can you…?)  упр. Проверка Д/з (L.37 ex.6., 7.; 8.); 1.1); 2.1) | | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability / inability to do sth (Can you…?)  упр.1.1), 2); 2.1) | *грамматический:* модальный глагол can, вопросительная форма; *речевые функции:* asking about ability / inability to do sth (Can you…?)  упр.1.2), 3); 2.2) | | упр.3.! (AB ex.1.) (Памятка №7.) | | звукозапись | | | |
| [12.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270009) | Я умею хорошо кататься на скейтборде! | |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах. | *лексический:* to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; *речевыефункции:* suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great!OK! Oh no.)  упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5.); 1.1), 2); 2.2) | | *лексический:* to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; *речевыефункции:* suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great!OK! Oh no.)  упр.1.1), 2) | *лексический:* to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; *речевыефункции:* suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)  упр. ПроверкаД/з (L.38 ex.4.); 1.3); 2.1); 3.! (AB ex.1.) | | упр.2.2); 3.! (AB ex.1.) | | звукозапись, игральные кубики, фишки | | | |
| [17.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269930) | На острове есть фламинго! | |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой *There Is an Island In an Ocean*. | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...)  упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4.; 5.); 1.1); 2. (AB ex.1.); 4.1), 2) | | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...)  упр.1.1); 3.! | *лексический:* a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; *речевые функции:* giving opinions (I think that...)  упр.1.2); 3.!; 4.3) | | упр.2. (AB ex.1.) | | звукозапись | | | |
| [19.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270010) | На острове есть пещеры? | |  |  | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков (совершенствование | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя | *лексический:* here any, a pirate; *грамматический:* вопросительные предложения с there is / there are, краткие | | *лексический:* here any, a pirate; *грамматический:* вопросительные предложения с there is / there are, краткие | *лексический:* here any, a pirate; *грамматический:* вопросительные предложения с there is / there are, краткие | |  | | звукозапись, книга Антуана де Сент-Экзюпери *The Little Prince*. | | | |
| [24.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269931) | Theyaregoodfriends! (урок повторения, подготовка к контрольной работе №3 по теме «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка») | |  |  | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'. | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3.); 1.  упр.3. (AB ex.1.) | | *Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков*  упр.2.1)  упр.2.2) | упр.2.1) | |  | |  | | | |
| [26.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270011) | Theyaregoodfriends! (урок повторения, подготовка к контрольной работе №3 по теме «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка») | |  |  |  | | | |
| [**03.03.2015**](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269932) | **Who are they? (Контрольная работа №3 по теме «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»)** | |  |  | **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.** | ***Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;** | **Речевой материал, освоенный в 3 четверти** | | | | | | | |  | |
| [**05.03.2015**](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270012) |
| [10.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269933) | Make your own book! Сделаем собственную книгу! Проект. | |  |  | Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля). |  | | | | | | | | | |
| [12.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270013) | Make your own book! Сделаем собственную книгу! Проект. | |  |  |  | | | | | | | | | |
| [17.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588269934) | Урок-игра «Казачьи сказки на английский лад» | |  |  | *Тема:* «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка» |  | | | | | | | | | |
| [19.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270014) | Ты живешь в доме? | |  |  | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней *I Live In a City*. | *лексический:* in, under, on, ground, a forest, a city, to live; *грамматический:* вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.1.1), 2); 2.2); 3.1); 4.(AB ex.1.) | | *лексический:* in, under, on, ground, a forest, a city, to live; *грамматический:* вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.1.1); 2.1); 3.2)! | *лексический:* in, under, on, ground, a forest, a city, to live; *грамматический:* вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.3.2)!; 4.(AB ex.1.) | |  | | звукозапись | | | |
| [31.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270392) | Тебе нравятся яблоки? | |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней *Plums and Apples*. | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр. Проверка Д/з (L.45 ex.5.; 6.); 1.1), 2) | | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр.1.1); 4.! | *лексический:* an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр.1.2); 3.; 4.! | | упр.2.!(AB ex.1.) | | звукозапись, карточки к игре *Find Your Partner* | | | |
| [02.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270464) | Венди нравится красное? | |  |  | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5.); 1.1), 2), 3) | | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр.1.1); 3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.) | *грамматический:* вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ  упр.2.; 4.1), 2) | | упр.3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.) | | звукозапись | | | |
| [07.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270393) | Венди любит плавать? | |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея *Following the Leader*. | *лексический:* listening (to), cooking, playing (music), going round; *грамматический:* структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  упр. Проверка Д/з (L.47 ex.6.); 1.1), 2), 3); 5.1)!(AB ex.1.) | | *лексический:* listening (to), cooking, playing (music), going round; *грамматический:* структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1.2); 3.! | *лексический:* listening (to), cooking, playing (music), going round; *грамматический:* структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1.2), 4); 2.; 3.!; 4. | | упр.2.; 5.1)!(AB ex.1.) | | звукозапись | | | |
| [09.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270465) | Хелен любит читать? | |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5.2); 1.1), 2) | | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1.1) | *лексический:* V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1.3); 2.1), 2), 3)! | | упр.2.1); 3.!(AB ex.1.) | | звукозапись, игральный кубик, фишки | | | |
| [14.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270394) | Пираты преследуют индейцев! | |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4.; 5.); 1.1), 2); 2.; 3.1)!, 2)! (AB ex.1.) | | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр.1.1), 2) | *лексический:* really, to clean the house, to chase; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр.1.2); 3.1)!, 2)! (AB ex.1.) | |  | | звукозапись, игральный кубик | | | |
| [16.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270466) | Питер Пен играет на дудочке! | |  |  | Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4.); 1.1); 3. | | *грамматический:* формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  упр.1.2); 2.! (AB ex.1.) | упр.2.! (AB ex.1.) | | упр.4. (AB ex.2.); 5. (AB p.115) | |  | | | |
| [21.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270395) | Венди хорошо готовит? | |  |  | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1.1)*;* 2.2), 3) | | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр.1.1) | *лексический:* to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; *грамматический:* вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)  упр.1.2); 2.2), 3)!; 3. | | упр.2.1)! (AB ex.1.) | | звукозапись | | | |
| [23.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270467) | Тебе мама рассказывает сказки? | |  |  | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis)  упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4.1), 2)); 1.1), 2); 2.1), 2) | |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* Mr (mister), Mrs (missis)  упр.1.2), 3), 4); 2.3) | |  | |  | | | |
| [28.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270396) | What do you like? (УРОК повторения, подготовка к промежуточной аттестации) | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3.; 4.), 1.; 4.(AB ex.2) | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.2.1); 3.(AB ex.1.) | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1.; 2.2) | упр.3. (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.) | звукозапись, игральный кубик, фишки | | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3.; 4.), 1.; 4.(AB ex.2) | | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.2.1); 3.(AB ex.1.) | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года*  упр.1.; 2.2) | |  | | звукозапись, игральный кубик, фишки | | | |
| [30.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270468) | Let's play school! Промежуточная аттестация по курсу 2 класса. | |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения». | *Речевой материал и речевые функции всего учебного года* | | | | | | | звукозапись | | | |
| [05.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270397) |
| [07.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270469) | Давай сделаем проект! | |  |  | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой *The Great Teddy Club Treasure Hunt* by Nerys Hughes. | Речевой материал и речевые функции всего учебного года | | | | | | | | большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски. | |
| [12.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270398) | Давай сделаем проект! | |
| [14.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270470) | WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (TB p.217)(заключительное мероприятие) | |  |  | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль | *Тема:* «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения» | Речевой материал и речевые функции всего учебного года | | | | | | | | Проектор, аудиозапись, большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски. | |
| [19.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270399) |
| [21.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270471) | Повторение речевого материала курса 2 класса | |  |  | Закрепление и систематизация речевого материала курса 2 класса | Темы курса 2 класса | Речевой материал и речевые функции всего учебного года | | | | | | | | Проектор, аудиозапись | |
| [26.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270400) |
| [28.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588270472) |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2012

**Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)**

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 70 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | Тема урока, контрольных, практических работ | Раздел (Unit) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Требования к результату (знать/уметь) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оснащение  урока | | Тема предметного содержания | | | | | |
| Чтение | | | | | Аудирова  ние | | | | | Говоре  ние | | | | | | Письмо | | | |
| 1 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [03.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596276734) | Из какой ты страны? | Откуда ты?  3.09-24.09 | 7 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?;*грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)упр.1 1), 2), 3); 2 | | | | | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?;*грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)упр.1 1) | | | | | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?,What is your country like?; *грамматический:* (дляповторения) to be, to have got; *речевыефункции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…упр.4 | | | | | | упр.3 (AB ex.1) | | | | аудиозапись, географическая карта мира | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географичес-ким положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, NewYorkCity, BigBen, LochNess, Disneyland), знакомство с литера-турными героями популярных книг (StuartLittle, Margalo, Harriet, DorothyandToto). | | | | |
| 04.09.2014 | Из какой ты страны? |
| **10.09.2014** | What are the colors of your city?Какиецветатвоегогорода? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения)a town;  *грамматический:* (дляповторения) thereis / thereare  упр. ПроверкаД/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)[[1]](#footnote-1) (Readerex.2) | | | | | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (ИзКнигидлячтения)a town; *грамматический:* (дляповторения) there is / there are  упр.1 2); 3 2) | | | | | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; *грамматический:* (дляповторения) there is / there are  упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5 | | | | | | упр.2\* (AB ex.1) | | | | аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопри-мечательностями Лондона и Эдинбурга. | | | | |
| [11.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596276780) | What do you like about your country? Что тебе нравится в твоей стране? | Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (ИзКнигидлячтения) acake, apancake, potato, asandwich, arace  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2) | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (ИзКнигидлячтения) acake, apancake, potato, asandwich, arace  упр.1 1), 2); 4 1) | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3 | | | | | | упр.2\* (AB ex.1) | | | | карточкисословамиикарточкисбуквамидляигры | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (theLakeDistrict, baseball, PancakeDay). | | | | |
| **17.09.2014** | Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz!Урокчтения | Развитиеумения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). |  | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* apalace, tohate, about, of, acapital, wonderful  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*TheWizardofOz*), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (*AliceinWonderland*: theWhiteRabbit, theCheshireCat, theMadHatter, theCaterpillar). | | | | |
| **18.09.2014** | We like playing games. Намнравитсяиграть. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;  *грамматический:* (дляповторения) like doing smth; *речевыефункции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр. 1 1) ПроверкаД/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)\* (Reader ex.7); 4 | | | | |  | | | | | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;  *грамматический:* (дляповторения) like doing smth; *речевыефункции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр.1 1), 2), 3); 3; 5 | | | | | | упр.2\* (AB ex.1) | | | | карточки со словами | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (*TheTimbertoes*), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (StuartLittle, WinniethePooh, theFoxandtheDog). | | | | |
| **24.09.2014** | I like my country. Ялюблюсвоюстрану. |  |  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3) | | | | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 2); 2 1)\* | | | | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 1), 4), 5); 2 2)\*; 3; 4\* (ABex.1) | | | | | |  | | | |  | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, MountSnowdon), популярной американской песней (ThisLandIsYourLand). | | | | |
| **25.09.2014** | How old are you? Сколькотебелет? | раздел (Unit) 2  Твоя семья большая?  25.09-23.10 | 9 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (изКнигидлячтения) aballoon; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)  упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)\* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5\* (Readerex.1) | | | | | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (изКнигидлячтения) aballoon; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)  упр.1 1); 2; 3 1) | | | | | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture; *грамматический:* числительныеот 11 до 100; *речевыефункции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. Mysisteris…)  упр.1 3)\*; 2; 3 2); 4\* (AB ex.1); 6\* (AB ex.2) | | | | | | упр.7\* (AB ex.3) | | | | счетные палочки. Учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записывать цифры | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей. | | | | |
| [01.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596276738) | How old are you? Сколькотебелет? |  | | |  | | | | |
| **02.10.2014** | What do you like? Что тебе нравится? |  |  | Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* acircus, akitten; (из Книги для чтения)toforget, akite  упр. ПроверкаД/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5\* (ABex.1); 6\* (Reader ex.3) | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* acircus, akitten; (из Книги для чтения)toforget, akite  упр. 1 1), 2), 3); 4 | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* | | | | | | упр. 5\* (ABex.1) | | | | карточкисословами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей | | | | |
| **08.10.2014** | What games do you play?Вкакиеигрытыигрешь? |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *лексический*: to have fun, how often, a pool, when, where; (изКнигидлячтения) a son;  *грамматический:* специальныевопросывPresentSimple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6 | | | | | *лексический:* to have fun, how often, a pool, when, where; (изКнигидлячтения) a son;  *грамматический:* специальныевопросывPresentSimple  упр.1 1) | | | | | *лексический:* to have fun, how often, when, where; *грамматический:* специальныевопросывPresent Simple  упр.2 1), 2); 3; 4\*; 6 | | | | | | упр.2 3)\* (AB ex.1); 5\* (AB ex.2) | | | | карточки со словами, из которых можно составить вопросы | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой *The Sims*. | | | | |
| [09.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596276784) | Reading Lesson.Урокчтения. The magic word. |  |  | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7) | | | | |  | | | | |  | | | | | | Reader – 8 1) | | | |  | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом *The Magic Word*. | | | | |
| **15.10.2014** | I love my family. Ялюблюсвоюсемью |  |  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з (Readerex.8 8))1 1) | | | | | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 1) | | | | | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 3); 2 | | | | | | упр.1 2)\* (AB ex.1) | | | |  | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье. | | | | |
| **16.10.2014** | Урок повторения. |  |  | Повторение и систематизация речевого материала циклов 1,2.  Подготовка к контрольной работе №2 к циклам 1, 2 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья» | | | | |
| **22.10.2014** | Контрольная работа №1 по материалу разделов 1,2 |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение разделов 1,2 | Речевой материал разделов (Units) 1, 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья» | | | | |
| [23.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596276786) | Самоконтроль |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2  *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. I. Listening (AB-I) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев. | | | | |
| **29.10.2014** | What do you do about the house? Что ты делаешь по дому? | раздел 3.  Ты хороший помощник  29.10-20.11 | 6 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтения) a cow;  *грамматический:* объектныйпадежличныхместоимений; *речевыефункции:*givingyouropinion упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)  *лексический* | *:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (изКнигидлячтения) a cow;  *грамматический:* объектныйпадежличныхместоимений; *речевыефункции:*givingyouropinion | | | | | упр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\* | | | | | | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; *грамматический:* объектныйпадежличныхместоимений; *речевыефункции:* giving your opinion  упр.1 4)  упр.4\* (AB ex.1) | | | | | | Карточки с буквами, из которых можно сложить слов а dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet | | | | | *Тема:*«Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней *This Is the Way…*, которая является вариацией на тему песни *TheMorningSong*, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». | | | | |
| **30.10.2014** | Do you like working about the house? Тебе нравится работать по дому? |  |  | Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, anevening, for упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3\* (Readerex.2); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, anevening, for | | | | | упр.1 1), 2), 3); 5 | | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* toeat, for  упр.4\*  упр.6\* (AB ex.1) | | | | | | Карточкисбуквами, изкоторыхможносложитьсловаdream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками. | | | | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.11.2014** | I helped my grandma yesterday. Вчераяпомогалбабушке. |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:*last , meat, avegetable, tovisit, aweek, yesterday;(изКнигидлячтения) to ask, to answer;  *грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора) | упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)  *лексический:*last , meat, avegetable, tovisit, aweek, yesterday; (изКнигидлячтения) to ask, to answer;  *грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная фора) | | | | | упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | | | | | | *лексический:*tovisit, yesterday; *грамматический:* PastSimple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр.3 1), 3); 4  упр.2\* (ABex.1); 3 2)\* (ABex.2) | | | | | | аудиозапись | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) | | | | |
| **13.11.2014** | It was Mother’s Day on Sunday.ВвоскресениебылДеньМатери |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:*dinner, togiveagift, alot, towrite; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма) | упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)  *лексический:*dinner, togiveagift, alot, towrite; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма) | | | | | упр.1 1) | | | | | | *лексический:*alot; *грамматический:* PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5\*  упр.1 4)\* (AB ex.1) | | | | | | Карточкисословами children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’sDay), стихотворением Кена Несбита *I Taught My Cat to Clean My Room*. | | | | |
| [19.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596279127) | Reading Lesson.Урокчтения. The girl and the witch. |  |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* away, tocome, tofind, ahome, tosee | упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4) | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | | | | | | упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями | | | | | |  | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». | | | | |
| **20.11.2014** | I’m a good helper. Я- хороший помощник |  |  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоимений | | упр.1 1)  *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоимений | | | | | | упр.1 1), 2) | | | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* PastSimple, объектный падеж личных местоимений  упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2\* (AB ex.1); 3 | | | | | |  | | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому. | | | | |
| **26.11.2014** | How did you celebrate Christmas? КактыотметилРождество? | раздел 4  Что ты празднуешь?  26.11-18.12 | 8 | Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc). | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple | упр.1; 2 1)  *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple | | | | | | упр.1; 2 1) | | | | | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simpleупр.2 2), 3); 4\*; 5; 6; 7\*  упр.AB ex.1\*; 3\* (AB ex.2) | | | | | |  | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка | | | | |
| **27.11.2014** | Holidays and gifts. Праздники и подарки. |  |  | Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur (совершенствование орфографических навыков). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy | упр. ПроверкаД/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3\* (Readerex.1); 5  *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy | | | | | упр.1 1), 2), 3); 5 | | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.4\* | | | | | | Карточкисословамиduchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей. | | | | |
| **03.12.2014** | Did you have a surprise party?У тебя была удивительная вечеринка? |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Лексическийматериалпредыдущихуроков;* aquestion, aroom, asurprise; (изКнигидлячтения) sad;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple | упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4\* (Readerex.3); 8\*  *Лексическийматериалпредыдущихуроков;* aquestion, aroom, asurprise; (изКнигидлячтения) sad; | | | | | упр.1 1); 3 1)  *Лексический материал предыдущих уроков;* aroom, asurprise; *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple | | | | | | *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple  упр.2; 3 2); 6; 7  упр.5\* (AB ex.1) | | | | | | Карточкисословами, изкоторыхможносоставитьвопросыDidyoucelebrateChristmas? Did you make a cake? Did you wear a fancy costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games? | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (asurpriseparty, Father’sDay, anIndianparty, afootballparty, abirthdayparty). | | | | |
| **04.12.2014** | What did you do on your birthday? Что ты делал в День рождения? |  |  | Формирование грамматических навыков говорения. | *лексический:*aball, abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2 | *лексический:*aball, abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple упр.1 1) | | | | |  | | | | | | *лексический:*abirthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.2; 3; 5\*  упр.4\* (AB ex.1) | | | | | |  | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». | | | | |
| [10.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596279130) | Reading Lesson. Урокчтения.Chuck and his pets. |  |  | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tohug, ahug, tokiss, akiss упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | | | | | Reader - ex.5 5) | | | | | | Reader – ex. 5 5) | | | | | |  | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | | | | |
| **11.12.2014** | Урок повторения, подготовка к контрольной работе №2 |  |  | Систематизация речевого материала разделов 3,4 | речевой материал разделов 3,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; | | | | |
| **17.12.2014** | Контрольная работа №2 по теме разделов3,4 |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение разделов 3,4 | речевой материал разделов 3,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения» | | | | |
| **18.12.2014** | Testyourself. Самоконтроль. |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4* | | | упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | | | | | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4* | | | | | | упр. I. Listening (AB-I) | | | | |  | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях. | | | | |
| [24.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596279132) | My favourite toys. Мои любимые игрушки. | раздел 5.  Я очень хороший!  24.12-22.01 |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toys  упр.1 1), 3)\* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3 | | | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toysупр.1 2); 2 1); 3 2)\* (AB ex.1) | | | | |  | | | | | | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательныйпадежсуществительных; *речевыефункции:* describing people / toys  упр.3 1); 4  упр. 3 2)\* (AB ex.1) | | | | |  | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл *I've Got a Body*, стихотворнием Александра Милна «Колыбельная песня.» | | | | |
| **25.12.2014** | What are your favourite clothes? Какаятвоялюбимаяодежда? |  |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного). | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (изКнигидлячтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Readerex.3 1), 2), 3)) | | | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (изКнигидлячтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)упр.1 2); 3 1) | | | | | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевыефункции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | | | | | | упр.5)\* (AB ex.1) | | | | | Карточкисбуквами, изкоторыхможносложитьсловааuniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена *It's so Cold!* | | | | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.01.2015** |  | I like going to the park.Мне нравится ходить в парк. |  | Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo (совершенствование орфографических навыков). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3\* (Readerex.4); 6 | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon упр.1 1), 3), 4); 6 | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* amoon  упр.5\* | | | | | | упр.4\* (AB ex.1) | | | | | карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей. | | | | |
| **15.01.2015** | Abra Cadabra and the Tooth Witch. Абра Кадабра и Зубная фея |  |  | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asky  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ | | |  | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*Reader – ex.5 2), 3) | | | | | |  | | | | |  | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». | | | | |
| **21.01.2015** | I can describe everyone! Я могу описать любого! |  |  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9)) | |  | | | | | | | | | | | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4 | | | | | | |  | | |  | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей. | | | | |
| **22.01.2015** | I can describe everyone! Я могу описать любого! |  |  | | |
| **28.01.2015** | When were you born! Когда ты родился? | раздел 6.  Какое твое любимое время года?  28.01-12.02 | 6 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 2); 2 1); 4 1), 2) | | | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring | | | | | упр.1 3); 4 1) | | | | | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring  упр.1 1); 2 2); 4 3); 5\*  упр.3\* (AB ex.1); 5\* | | | | | | |  | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии. | | | | |
| **29.01.2015** | What is the weather like in Britain?КакаяпогодавБритании? |  |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *лексический:*cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3\* (Readerex.2) | | | *лексический:*cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (изКнигидлячтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения упр.1 1); 2 1) | | | | | *лексический:* cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; *грамматический:* безличныепредложения  упр.1 4); 2 3) | | | | | | упр.1 3)\* (AB ex.1) | | | | |  | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании. | | | | |
| **04.02.2015** | What is the weather like in Russia?КакаяпогодавРоссии? |  |  | Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asnowball, tostayathome  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5\* (Readerex.4 1)) | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* asnowball, tostayathomeупр.1 1), 2), 3) | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* | | | | | | упр.6\* (AB ex.1) | | | | | карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | |
| [05.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596282458) | You should stay at home!Тебе следует остаться дома! |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *лексический:* should, anumbrella; *грамматический:* модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1) | | | *лексический:* should, anumbrella; *грамматический:* модальный глагол should упр.1 1); 4 | | | | | *лексический:* should; *грамматический:* модальный глагол shouldупр.2 1), 2); 4; 5 | | | | | | упр.3\* (AB ex.1) | | | | | Карточкисословамидлясоставленияпредложенийвупр.4 (He, should, shouldn’t, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed) | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл *How theLittleKiteLearnedtoFly*. | | | | |
| **11.02.2015** | Reading Lesson.Урокчтения. How to make the rain? Каксделатьдождь? |  |  | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tocry, astory  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4) | | |  | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*Reader – ex.6 1), 5) | | | | | |  | | | | |  | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго *The Rain Angel*. | | | | |
| **12.02.2015** | My favourite season. Мое любимое время года. |  |  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2) | | | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения упр.1 1) | | | | | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1) | | | | | |  | | | | |  | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года. | | | | |
| **18.02.2015** | Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк? | раздел 7.  У тебя есть домашний питомец?  18.02-12.03 | 8 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительнаяиутвердительнаяформывPresentSimple, утвердительнаяформавPastSimpleупр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1) | | | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (изКнигидлячтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительнаяиутвердительнаяформывPresentSimple, утвердительнаяформавPastSimpleупр.1 1); 2\* (ABex.1); 3 2) | | | | | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; *грамматический:* вопросительнаяиутвердительнаяформыв Present Simple, утвердительнаяформав Past Simple  упр.1 2); 2\* (AB ex.1); 3 1); 4 | | | | | | упр.5\* (AB ex.2) | | | | |  | | | | | *Тема:*«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита. | | | | |
| **19.02.2015** | I must look after my pet.Мне нужно ухаживать за питомцкм. |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Лексический материал предыдущего урока*; food; *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:*givingyouropinion (Ithink…), askingforpermission (MayI …?)  упр. ПроверкаД/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7\* (Readerex.2) | | | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальныеглаголы must, may; *речевыефункции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.1 1) | | | | | *Лексическийматериалпредыдущегоурока*; food;*грамматический:* модальныеглаголы must, may; *речевыефункции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | | | | | | упр.5\* (AB ex.1) | | | | |  | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта. | | | | |
| **25.02.2015** | What I like? Что я люблю? |  |  | Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, tosleep; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (ABex.1), 3); 4\* (Readerex.4); 5 | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, tosleep; упр.1 1), 2), 3); 2 3) | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.3\* | | | | | |  | | | | | карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | | | | |
| [26.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596282461) | ReadingLesson. УрокчтенияПитомецМери. Mary’s pet |  |  | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tokeep  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме». | | | | |
| **04.03.2015** | What pet do you want to have?Какогопитомца ты хотел бы иметь? |  |  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр. ПроверкаД/з (Reader – ex.6 7)); 1 1) | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.1 1) | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.2; 3 (ABex.2) | | | | | | упр.1 2)\* (AB ex.1) | | | | |  | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. | | | | |
| **05.03.2015** | Урок повторения речевого материала цикла. |  |  | Систематизация речевого материала циклов 5-7. Подготовка к контрольной работе № 3 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения» «Повседневная жизнь, быт, семья» | | | |
| **11.03.2015** | Testyourself. Самоконтроль |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7  упр. I. Listening (AB-I) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок. | | | |
| **12.03.2015** | Контрольная работа №3 циклов 5-7. |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти в разных видах речевой деятельности | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков разделов 5-7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; | | | |
| [18.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596282414) | What is your friend like?Какойтвойдруг? | раздел 8.  Кто такие хорошие друзья?  18.03-28.05 | 20 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6\* (Reader ex.1 1), 2)) | | | | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)упр.1 1); 4\* | | | | | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевыефункции:describing* (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8 | | | | | | упр.3\* (AB ex.1) | | | | | |  | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой *If You Are Friendly and You Know It*. | | | |
| **19.03.2015** | What is your friend like?Какойтвойдруг? |  |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **01.04.2015** | Do you know your friend well?Ты хорошо знаешь своего друга? |  |  | Формированиенавыковчтенияпоправилам: букваAaвоткрытомизакрытомслогах, всочетаниях ar, ay, ai, are, air( совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Лексический материал предыдущего урока;* ayard; (изКнигидлячтения) tohear, into  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5\* (ABex.1) | | | | *Лексический материал предыдущего урока;* ayard; (изКнигидлячтения) tohear, intoупр.1 1), 2), 3); 3 | | | | | *Лексический материал предыдущего урока*  упр.4\* | | | | | | упр.5\* (AB ex.1) | | | | | | карточки с буквами | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе | | | |
| [02.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284556) | We will have fun together!Мыбудемвместевеселиться! |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:*next, soon, tomorrow; (изКнигидлячтения) a monkey, to catch;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Readerex.3) | | | | *лексический:*next, soon, tomorrow; (изКнигидлячтения) amonkey, tocatch; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.1 1) | | | | | *лексический:*next, soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3; 4\*; 6 | | | | | | упр.5\* (AB ex.1) | | | | | | карточки со словами для упр.4 | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (*MarryPoppins*) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*TheWizardofOz*). | | | |
| **08.04.2015** |
| **09.04.2015** | What gift will you give to your friend?Какой подарок ты подаришь своему другу? |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Readerex.5) | | | | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimple  упр.1 1); 3\* | | | | | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма FutureSimple  упр.2 2); 4 | | | | | | упр.5\* (AB ex.1) | | | | | |  | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*TheWizardofOz*) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (*PleaseandThankYouBook*), и с песенкой *WillYouCometoMyParty?*. | | | |
| **15.04.2015** |
| **16.04.2015** | ReadingLesson. Урокчтения. Хорошиедрузья. Good friends. |  |  | Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). | *Лексический материал предыдущих уроков;*tosave; *грамматический:*PastSimple, FutureSimpleупр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6) | | | | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:*PastSimple, FutureSimpleReader - 7 1) | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (TheFoxandtheHound). | | | |
| [**22.04.2015**](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284514) |
| **23.04.2015** | How will you celebrate Friendship Day?КактыотпразднуешьДеньдружбы? |  |  | Совершенствованиеречевыхнавыков: монологическаяидиалогическаяформы общения. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* friendship  упр Проверка Д/з (Reader – 7 7)) | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.1; 2; 3 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | упр.1 (AB ex.1) | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником FriendshipDay (День дружбы). | | | |
| **29.04.2015** | Consolidation Lesson 1.Урокобобщения 1 We liked the ABC party! |  |  | Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Речевой материал всех циклов уроков* | | | | упр.1; 2; 4  *Речевой материал всех циклов уроков* | | | | | упр.4 | | | | | | *Речевой материал всех циклов уроков* | | | | | | упр.1; 3  упр.2 | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой *The ABC Game*. | | | |
| **30.04.2015** | Consolidation Lesson 2.Урокобобщения2. I like summer camps! |  |  | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: PresentSimple, PastSimple, FutureSimple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Речевой материал всех циклов уроков;* acamp, right, wrong  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | | | | *Речевой материал всех циклов уроков;*acamp, right, wrong упр.3 | | | | | *Речевой материал всех циклов уроков;*acamp, right, wrong упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4 | | | | | | упр.2 1), 2); 3 | | | | | |  | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. | | | |
| **06.05.2015** | Consolidation Lesson 3. Урокобобщения3. We’ll have fun in summer. |  |  | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: PresentSimple, PastSimple, FutureSimple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Речевой материал всех циклов уроков;* anactivity  упр.1 1); 2 | | | |  | | | | | *Речевой материал всех циклов уроков* упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. | | | |
| [07.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284561) | Урок повторения. Времена глаголов Simple |  |  | Систематизация грамматики по теме Видо-временная система английского глагола. Время Simple. | *Речевой материал всех циклов уроков* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения» | | |
| [13.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284517) | Testyourself. Самоконтроль. |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал всех циклов уроков* | | | | упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | | | | | *Речевой материал всех циклов уроков* | | | | | | упр. I. Listening (AB-I) | | | | | |  | | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом *Roger and the Picnic*. | | |
| [14.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284562) | Промежуточная аттестация |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в в разных видах речевой деятельности в 3 классе | *Речевой материал всех циклов уроков* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Темы разделов, пройденных в 3 классе | | |
| [20.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284518) | Промежуточная аттестация (аудирование) |  |
| [21.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284563) | Диалоги о лете |  |  | Совершенствованиеречевыхнавыков: монологическаяидиалогическаяформы общения | *Речевой материал всех циклов уроков* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения» | | |
| [27.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284519) | Повторение речевого материала курса 3 класса  [28.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284564) |  |  | Повторение и закрепление основных навыков и умений, над которыми велась работа в 3 классе | *Речевой материал всех циклов уроков* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; | | |
| [28.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=596284564) |
| Итого 70 уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока, контрольных, практических работ | Раздел (Unit) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |  | Требования к результату (знать/уметь) | Оснащение  урока |

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2012

Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 71 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | Тема урока, контрольных, практических работ | | | Раздел (Unit) | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности | | Требования к результату (знать/уметь) | | | | | | | | | | | Тема предметного содержания | **Оснащение урока** | |
| **Чтение** | | | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | **Письмо** | |
| 1 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [02.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588245780) | What do you like doing in summer? | раздел 1.  ои летние увлечения.Мои летние увлечения.(повторение речевого материала второго года обучения)  02.02-24.09 | | | 8 | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). | | *лексический:* to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (ИзКнигидлячтения) also, to become, during; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple;  *речевыефункции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1) | | | | *лексический:* to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (ИзКнигидлячтения) also, to become, during; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple;  *речевыефункции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2)[[2]](#footnote-2)(AB ex.3) | | | *лексический:* to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple;  *речевыефункции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 4); 2 3), 4)\* (AB ex.2); 3 1) | | упр.1 5)\* (AB ex.1); 3 2)\*(AB ex.3) | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, LakeSeliger, theVolga), с реалиями (theInternet), с детскими стихотворениями. | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока | |
| [03.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588245807) | Did you enjoy your last holidays? |  | | |  | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | | *Лексический материал предыдущего урока;* anelephant, akangaroo, anostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; *грамматический:* (для повторения) Past Simple;  *речевыефункции:* asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить… | | | | *Лексический материал предыдущего урока;* anelephant, akangaroo, anostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; *грамматический:* (для повторения) Past Simple;  *речевыефункции:* asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр.2 4) | | | *Лексический материал предыдущего урока; грамматический:* (для повторения) Past Simple;  *речевыефункции:* asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3) | | упр.3\*(AB ex.1); 4 1) | | *Тема:* «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство спопулярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (theCarribeanIslands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. | аудиозапись, карты России, Африки, Австралии | |
| 09.09.2014 | What have you got for the since room? |  | | |  | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* tolearn, science, asnake, ateacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3) | | | |  | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 4); 2 | |  | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Канику-лы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг *The Snake that Went to School* by Lilian Moore и *The House on the Cliff* by R. Dallas, с реалиями (ranch, scienceroom) | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока | |
| 10.09.2014 | Where will you go next summer? |  | | |  | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | | *лексический:* because, to hope, to wait; (ИзКнигидлячтения) to show;  *грамматический:* (дляповторения) Future Simple, should; *речевыефункции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр. ПроверкаД/з (L.3 ex.3), 1 1), 5) | | | | *лексический:* because, to hope, to wait; (ИзКнигидлячтения) to show;  *грамматический:* (дляповторения) Future Simple, should; *речевыефункции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр.1 1), 4), 5) | | | *лексический:* because, to hope, to wait;  *грамматичес-кий:* (дляповторе-ния) Future Simple, should; *речевыефункции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр.1 3), 4) | | упр.1 2)\* (AB ex.1); 2\* | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (StPetersburg, StIsaac’scathedral, theHermitage, theSummerGardens, GostinyyDvor), рассказом *Joey’sSurprise*byP. Zolman. | аудиозапись, виды Санкт-Петербурга | |
| 16.09.2014 | Consolidationlessons. (обобщающие уроки) |  | | |  | | Закрепление и систематизация речевого материала проденныз уроков цикла 1. | | Речевой материал пройденных уроков. | | | | | | | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия» | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока | |
| 17.09.2014 |
| 23.09.2014 | I will never forget these summer holidays!(урокичтения ) |  | | |  | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). | | *Лексический и грамматический материал цикла;* first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’swrong?;  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2) | | | | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла;* first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’swrong?;  упр.1 1) | | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла;* first  упр.1 3); 2 | упр.3 | | *Тема:* «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока | |
| 24.09.2014 |
| [30.09.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588245784) | Do you like riddles about animals? | раздел 2.  Животные, которых я люблю.  30.09-29.10 | | |  | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | | | *лексический:* an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast,fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (ИзКнигидлячтения) to call; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественноечислосуществительных; *речевыефункции:* asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)  упр.ПроверкаД/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2\* (ABex.1); 4 1); 5 1), 2) | | | | | *лексический:* an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast,fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (ИзКниги для чтения) to call; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественноечислосуществительных; *речевыефункции:* asking for information  упр.1 1), 4); 2\* (AB ex.1); 4 2)\* | | | *лексический:* bad (worse, worst), dangerous, fast; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественноечислосуществительных; *речевыефункции:* asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)  упр.1 2), 5); 4 2)\*, 3); 5 2) | упр.3\* (AB ex.2); 5 3)\* | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней *Who Is Afraid of Big Alligators?*, героями сказок *TheTaleofPeterRabbit*byB. Potter. | аудиозапись | |
| 01.10.2014 | Are cats smarter than dogs? |  | | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | | | *Лексический материал предыдущего урока;* cheerful, than; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; *речевые функции:* comparingthings (…islargerthan…)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2) | | | | | *Лексический материал предыдущего урока;* cheerful, than; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; *речевые функции:* comparingthings (…islargerthan…)  упр.1 | | | *Лексический материал предыдущего урока;* cheerful, than; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; *речевые функции:* comparingthings (…islargerthan…)  упр.2 1), 2); 3\*(AB ex.2); 4 1); 4 3) | упр.2 3)\* (AB ex.1) | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, SaintBernard). | картинки с изображением животных | |
| 07.10.2014 | What can you learn at the zoo? |  | | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | | | *Лексический материал предыдущих уроков;*land, areptile, special, theworld; (Из Книги для чтения) wild; *грамматический:* сравнительная и превосходная степень прилагательных *речевые функции:* comparingthings (…islargerthan…, thelargest … intheworld)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1) | | | | | *Лексический материал предыдущих уроков;*land, areptile, special, theworld; (Из Книги для чтения) wild; *грамматический:* сравнительная и превосходная степень прилагательных *речевые функции:* comparingthings (…islargerthan…, thelargest … intheworld)  упр.1 1); 2 2); 3 1) | | | *Лексическийматериалпредыдущих уроков;* special, the world; *грамматический:* сравнительнаяипревосходнаястепеньприлагательных*речевыефункции:* comparing things (…is larger than…, the largest … in the world)  упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)\* | упр.2 3)\* (AB ex.1); 4 1)\* | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных. | аудиозапись, картинки с изображением животных | |
| 08.10.2014 | The class zoo. |  | | |  | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | | *лексический:*another, clay, adoor, other, paper; (из Книги для чтения) toguess, furry, bright, dark, soft; *грамматический:* степени сравнения прилагательных  упр. Проверка Д/з(L.3 ex.5); 1 1), 2), 3) | | | | |  | | |  | упр.2 | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер *The Class Zoo*. | аудиозапись, картинки с изображением животных | |
| 14.10.2014 | Consolidation lesson. |  | | |  | Закрепление и систематизация речевого материала проденныз уроков цикла 2. | | | Речевой материал пройденных уроков. | | | | | | | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология» | аудиозапись, картинки с изображением животных | |
| 15.10.2014 | What are your favourite animals? |  | | |  | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | *Лексический и грамматический материал цикла;* food  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | | | | | *Лексический и грамматический материал цикла;* food  упр.1 1) | | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.2 |  | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | аудиозапись, картинки с изображением животных | |
| 21.10.2014 | Test yourself. (Самоконтроль) |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | | | | | | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. I. Listening (AB-I) | |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |  | |
| 22.10.2014 |
| [28.10.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588245788) | Контрольная работа №1«Досуг и увлечения», «Природа экология»; |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти в разных видах речевой деятельности | | | *Речевой материал циклов 1 и 2* | | | | | | | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; |  | |
| 29.10.2014 | Consolidation Lesson. (Анализ к/р) |  | | |  | Закрепление и систематизация речевого материала проденныз уроков цикла 2. Анализ к/р | | | Речевой материал пройденных уроков. | | | | | | | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология» |  | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [11.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246799) | What's the time? | | Цикл (раздел) 3.  Мне пора! 11.11-25.11 | | 5 | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | *лексический:* afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (ИзКнигидлячтения) only, to use, a clock, a watch, a bell;*грамматический:* безличныепредложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (дляповторения) количественныечислительные; *речевыефункции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.1 1), 2), 3) | | | *лексический:* afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (ИзКнигидлячтения) only, to use, a clock, a watch, a bell;*грамматический:* безличныепредложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (дляповторения) количественныечислительные; *речевыефункции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.1 1); 2\*; 4 2) | | | | *лексический:* afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?;*грамматический:* безличные предложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (дляповторения) количественныечислительные; *речевыефункции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.2\*; 3\*; 4 3) | | упр.1 4)\* (AB ex.1); 4 1) | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»,«Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / TheHomeofTime; временные зоны timezones), с историей часов, с достопримечательностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой *MrWolf! What’sthetime?* | аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, BigBen, TimesSquare) | |
| [12.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246822) | Hurry up now, it's very late! | |  | |  | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | | *лексический:* at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;  *речевыефункции:* asking and telling (the) time  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4) | | | *лексический:* at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;  *речевыефункции:* asking and telling (the) time  упр.1 2) | | | | *лексический: a* break, break time, late / to be late;  *речевыефункции:* asking and telling (the) time  упр.1 4); 2 | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри *ASchoolDay*, со стохотворением К.Несбита *MyDogIsnotLikeOtherDogs*. | | упр.3 (Reader ex.2) | аудиозапись, макет часов | |
| [18.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246800) | Get up! It's time to go to school! | |  | |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | | *лексический:* to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (изКнигидлячтения) a face, to put sb to bed; *грамматический:* повелительноенаклонение Imperative, (дляповторения) модальныйглагол must; *речевыефункции:* telling someone (not) to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1) | | | *лексический:* to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (изКнигидлячтения) a face, to put sb to bed; *грамматический:* повелительноенаклонение Imperative, (дляповторения) модальныйглагол must; *речевыефункции:* telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2) | | | | *лексический:* to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; *грамматический:* повелительноенаклонение Imperative, (дляповторения) модальныйглагол must; *речевыефункции:* telling someone (not) to do smth.  упр.2 3); 4 2)\*, 3) | | упр.3\*(AB ex.1) | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч *The Raccoons' Bedtime*, с правилами речевого этикета. | чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3 | |
| [19.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246823) | What are your weekends like? | |  | |  | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков.развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | | *лексический:* a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (изКнигидлячтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; *речевыефункции:* giving / asking for information,saying what you hope will happen, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2 | | | *лексический:* a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (изКнигидлячтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; *речевыефункции:* giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 1), 3); 4 1) | | | | *лексический:* a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; *речевыефункции:* giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 3); 2; 4 2) | | упр.3\* (AB ex.1 1)) | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси *June the Prune*. | аудиозапись | |
| [25.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246801) | Are you always busy? | |  | |  | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money;  *речевыефункции:* giving / asking for information, talking about regular actions  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | |  | | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* busy, lazy, number; *речевыефункции:* giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2 | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси *June the Prune*. | | упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5) | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [26.11.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246824) | This is my school! | | Цикл (раздел) 4. Я люблю свою школу!  26.11-24.12 | | 9 | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). | | *лексический:* Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, have got, there is / there are; *речевыефункции:* giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4 | | | *лексический:* Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, have got, there is / there are; *речевыефункции:* giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.1 1), 5) | | | | *лексический:* Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, have got, there is / there are; *речевыефункции:* giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.2; 3 1), 2); 4\* | | упр.1 5) (AB ex.1\*) | | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста *Freddy the Dog*. | аудиозапись, школьные принадлежности, игральный кубик с тремя точками, фишки | |
| [02.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246802) | «What’s the next subject?" | |  | |  | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* todraw, correctly, important, toskip, tothink (of); (из Книги для чтения) lucky;  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь | | | | | | | | | | | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта *Stuart Little*, с рассказом С.Дж.Хек *Frankie’sLuckyDay*, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding. | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока | |
| [03.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246825) | I like break time! | |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). | | *лексический:* Enjoyyourmeal!, aplayground, Sweetdreams!; (из Книги для чтения) tolose, aticket; *грамматический:* утвердительная форма PresentProgressive, (для повторения) PresentSimple, глаголы с послелогами in, up; *речевая функция:* talkingaboutwhatishappeningatthepresentmoment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3 | | | *лексический:* Enjoyyourmeal!, aplayground, Sweetdreams!; (из Книги для чтения) tolose, aticket; *грамматический:* утвердительная форма PresentProgressive, (для повторения) PresentSimple, глаголы с послелогами in, up; *речевая функция:* talkingaboutwhatishappeningatthepresentmoment  упр.2 | | | | *лексический:* a playground; *грамматический:*утвердительнаяформа Present Progressive, (дляповторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; *речеваяфункция:* talking about what is happening at the present moment  упр.4 | | упр.1 1) (AB ex.1\*) | | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек *Frankie’sLuckyDay.* | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока | |
| [09.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246803) | What are you looking for? | |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | | *лексический:* a biscuit, to look for; (изКнигидлячтения) to smile; *грамматический:*вопросительнаяиотрицательнаяформы Present Progressive; *речевыефункции:* asking and talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 | | | *лексический:* a biscuit, to look for; (изКнигидлячтения) to smile; *грамматический:*вопросительнаяиотрицательнаяформы Present Progressive; *речевыефункции:* asking and talking about what is happening at the present moment  упр.1 1);2 | | | | *лексический:* to look for; *грамматический:*вопросительнаяиотрицательнаяформы Present Progressive; *речевыефункции:* asking and talking about what is happening at the present moment  упр.2; 5\* | | упр.4\* (AB ex.1) | | *Тема:* «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней *What Are You Doing?*, сказкой *GoodMorning*, *Farmer!,* детской игрой *PleaseMrCrocodile*. | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока | |
| [10.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246826) | Is secondary school cool? | |  | |  | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). | | *Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков;* aFormTutor, secondaryschool; (изКнигидлячтения) adriver, todrive, tofeel;  *речевыефункции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5) | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* aFormTutor, secondaryschool; (из Книги для чтения) adriver, todrive, tofeel;  *речевыефункции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1) | | | | *Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков;* secondary school; *речевыефункции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1); 2 | |  | | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока | |
| [16.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246804) | Consolidation lesson (обобщающийурок) | |  | |  | | Закрепление и систематизация речевого материала проденныз уроков цикла 3,4. | | Речевой материал пройденных уроков. | | | | | | | | | | | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним» |  | |
| [17.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246827) | Test yourself (самоконтроль и подготовка к к/р №2) | |  | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | | | | | | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. I. Listening (AB-I) | |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |  | |
| [23.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246805) |
| [24.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246828) | Контрольная работа №2 по циклам 3-4. | |  | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти в разных видах речевой деятельности. | | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4* | | | | | | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4* | |  |  | | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [30.12.2014](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588246806) | “My house is very nice." | | Цикл (раздел) 5. Место, которое делает меня счастливым  30.12-27.01 | | 6 | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | | *лексический:* a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; *грамматический:* (дляповторения) степенисравненияприлагательных, модальныйглагол should;  *речевыефункции:* expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)  упр.1 1), 2) | | | | | | *лексический:* a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; *грамматический:* (дляповторения) степенисравненияприлагательных, модальныйглагол should;  *речевыефункции:* expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)  упр.1 1); 3 | | *лексический:* a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; *грамматический:* (дляповторения) степенисравненияприлагательных, модальныйглагол should;  *речевыефункции:* expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)  упр.1 3), 4); 4 | упр.2 (AB ex.1) | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами RobinsonCrusoe, threebears. | аудиозапись, кубик(и) для игры | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [13.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247251) | We have made changes in my room. | |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *лексический:* to change, to redecorate; (изКнигидлячтения) corridor, nothing;  *грамматический:* Present Perfect, (дляповторения) Past Simple, Present Progressive; *речевыефункции:* giving information (Mum has bought…)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1) | | | | | | *лексический:* to change, to redecorate; (изКнигидлячтения) corridor, nothing;  *грамматический:* Present Perfect, (дляповторения) Past Simple, Present Progressive; *речевыефункции:* giving information (Mum has bought…)  упр.1 1), 4); 3\* (AB ex.2) | | *лексический:* to change; *грамматический:* Present Perfect, (дляповторения) Past Simple, Present Progressive; *речевыефункции:* giving information (Mum has bought…)  упр.1 3); 2 2), 3); 3\* (AB ex.2) | упр.1 1) (AB ex.1\*) | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней *The Haunted House Hip Hop*. | | аудиозапись |
| [14.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247281) | The doll's house. | |  | |  | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | *Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков*;a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (изКнигидлячтения) to stand, a dining room  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3) | | | | | |  | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 3) |  | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер *TheTaleofTwoBadMice*. | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [20.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247252) | Have you tidied your room? | |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | | *лексический:*acastle, totidy, tidy; (из Книги для чтения) anearring; *грамматический:* PresentPerfect, (для повторения) предлоги места; *речевые функции:*askingforinformation (Haveyoucleaned…?), givinginformation (Andyhasn’ttidied …)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2) | | | | | | *лексический:*acastle, totidy, tidy; (из Книги для чтения) anearring; *грамматический:* PresentPerfect, (для повторения) предлоги места; *речевые функции:*askingforinformation (Haveyoucleaned…?), givinginformation (Andyhasn’ttidied …)  упр.1 1), 3), 4); 4 1) | | *лексический:* to tidy*; грамматический:* Present Perfect, (дляповторения) предлогиместа; *речевыефункции:* asking for information (Have you cleaned…?), giving information (Andy hasn’t tidied …)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3\* | упр.1 6)\* (AB ex.1); 4 2) | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | аудиозапись |
| [21.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247282) | Consolidation  lesson.(обобщ. граммат. урок по видо-врем форм.гл.) | |  | |  | | Закрепление и систематизация речевого материала проденныз уроков цикла 5. | | Речевой материал пройденных уроков. | | | | | | | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения» | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [27.01.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247253) | I am happy when I am at home. | |  | |  | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2 | | упр.3 | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| 28.01.2015 | I like living in my home town. | | Цикл (раздел) 6.  Здесь я живу.  28.01-17.02 | | 6 | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | *лексический:* a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, степенисравненияприлагательных, модальныйглагол can, there is / there are; *речевыефункции:* giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее… Я записываю | | | | | *лексический:* a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; *речевыефункции:* giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 1); 3 1), 2) | | *лексический:* a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальныйглагол can, there is / there are; *речевыефункции:* giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 4)\*, 5); 2\*(ABex.1); 3 1), 3) | | упр.2\*(ABex.1); 3 2) | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечатель-ностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZooetc.). | | аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы |
| [03.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247254) | I am going around the town. | |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *лексический:* across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up;*грамматический:*предлогидвижения up, down, across, out off, on , off; (дляповторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; *речевыефункции:* giving / asking for information, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (ABex.1 1), 2)) | | | | | *лексический:* across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up;*грамматический:*предлогидвижения up, down, across, out off, on , off; (дляповторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; *речевыефункции:* giving / asking for information, giving orders  упр.1 1); 2 3) | | *лексический:* across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up;*грамматический:*предлогидвижения up, down, across, out off, on , off; (дляповторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; *речевыефункции:* giving / asking for information, giving orders  упр.2 1), 3), 4) | | упр.2 2) (AB ex.1 1), 2)) | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми *Direction Game, TreasureHunt*, с рассказом П.Миллер *Sparrow’sNewHome*. | | аудиозапись |
| [04.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247284) | In the toy shop. | |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации). | | *лексический;* abasement, famous, agroundfloor, aguide; *грамматический:* порядковые числительные ordinalnumbers, (для повторения) Imperative; *речевые функции:*givinginformation, describing  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (ABex.1) | | | | | *лексический;* abasement, famous, agroundfloor, aguide; *грамматический:* порядковые числительные ordinalnumbers, (для повторения) Imperative; *речевые функции:*givinginformation, describing  упр.1 1) | | *лексический;* famous; *грамматический:*порядковыечислительные ordinal numbers, (дляповторения) Imperative; *речевыефункции:* giving information, describing  упр.1 2); 2 1), 2) | | упр.3 (ABex.1) | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear’sBirthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства». | | аудиозапись |
| [10.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247255) | I live in a small town. | |  | |  | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4) | | | | |  | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 4) | |  | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале *Scholastic News*. | |  |
| [11.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247285) | How can I get to the zoo? | |  | |  | | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | | *Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков;* Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  *речевыефункции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (ABex.1) | | | | | *Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков;* Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  *речевыефункции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 1) | | *Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков;* Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  *речевыефункции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 2); 2 2); 4 | | упр.3 (AB ex.1) | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли *Aunt Millie's Handbag*, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. | | аудиозапись |
| [17.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247256) | My hometown is special. | |  | |  | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1) | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2 2) | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2 1), 2); 3 | |  | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете *CBBC Newsround.* | |  |
| [18.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247286) | What job do you like? | | Цикл (раздел) 7. Работа моей мечты.  18.02-17.03 | | 8 | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *лексический:* to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (изКнигидлячтения) a fireman, a postman*;*  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Future Simple; *речевыефункции:* giving / asking for information, describing  упр.ПроверкаД/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2\*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2) | | | | | *лексический:* to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (изКнигидлячтения) a fireman, a postman*;*  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Future Simple; *речевыефункции:* giving / asking for information, describing  упр.1 1); 3 1) | | *лексический:* to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Future Simple; *речевыефункции:* giving / asking for information, describing  упр.1 2), 3)\*; 3 3); 4 (AB ex.2) | | упр.1 3)\*; 2\*(AB ex.1); 4 (AB ex.2) | | *Тема:* «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. СосказкойП.Скэрри*The Bunny Book*, спесней*Ellie Is a Doctor*. | | аудиозапись |
| [24.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247257) | I'm going to be a doctor. | |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *Лексический материал предыдущего урока*; inthefuture; *грамматический:*tobegoingto; *речевые функции:*sayingyouintendtodosmth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.ПроверкаД/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3\*(ABex.1) | | | | | *Лексическийматериалпредыдущегоурока*; inthefuture;*грамматический:*tobegoingto; *речевыефункции:*sayingyouintendtodosmth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 1); 2 1) | | *Лексическийматериалпредыдущегоурока*; in the future;*грамматический:* to be going to; *речевыефункции:* saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 3); 2 1), 3); 4 | | упр. 3\*(ABex.1) | | *Тема:* «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа *George or not?* | | аудиозапись |
| [25.02.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247287) | Talented kids' stories. | |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *Лексический материал предыдущего урока*; inthefuture;*грамматический:*tobegoingto; *речевые функции:*sayingyouintendtodosmth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.ПроверкаД/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3\*(ABex.1) | | | | | *Лексическийматериалпредыдущегоурока*; inthefuture;*грамматический:*tobegoingto; *речевыефункции:*sayingyouintendtodosmth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 1); 2 1) | | *Лексическийматериалпредыдущегоурока*; in the future;*грамматический:* to be going to; *речевыефункции:* saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 3); 2 1), 3); 4 | | упр. 3\*(ABex.1) | | *Тема:* «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа *George or not?* | | аудиозапись |
| [03.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247258) | Which job is the best for you? | |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *Лексический материал предыдущего урока*; inthefuture; *грамматический:*tobegoingto; *речевые функции:*sayingyouintendtodosmth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.ПроверкаД/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3\*(ABex.1) | | | | | *Лексическийматериалпредыдущегоурока*; inthefuture;*грамматический:*tobegoingto; *речевыефункции:*sayingyouintendtodosmth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 1); 2 1) | | *Лексическийматериалпредыдущегоурока*; in the future;*грамматический:* to be going to; *речевыефункции:* saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 3); 2 1), 3); 4 | | упр. 3\*(ABex.1) | | *Тема:* «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа *George or not?* | | аудиозапись |
| [04.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247288) | Consolidation lesson\* (по усмотрению учителя) | |  | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7 | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. I. Listening (AB-I) | |  | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [10.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247259) | Test yourself | |  | |  | |
| [11.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247289) |
| [17.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247260) | Контрольная работа №3 по теме циклов 5-7. | |  | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти в разных видах речевой деятельности | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков циклов (разделов) 5-7* | | | | | | | | | | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [18.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588247290) | What's on your calendar? | | Цикл (раздел) 8. Мои лучшие моменты года.  18.03-27.05 | | 19 | | Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* acalendar, adate, afair, amoment; (из Книги для чтения) toadvise*;*  *речевыефункции:* asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3 | | | | | |  | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевыефункции:* asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3 | упр.1\* (AB ex.1) | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, SevenStories – theCentreforChildren’sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson). | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [31.03.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248062) | We are going on a picnic! | |  | |  | | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | *лексический:*to drive, to phone, a phone;*грамматический:* (дляповторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3) | | | | | |  | |  |  | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, с объявлениями разного характера. | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [01.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248089) | Where is Fudge? | |  | |  | | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | *лексический:* angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5) | | | | | |  | |  |  | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, со стихотворениями о правилах дорожного движения. | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [07.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248063) | Do you want to be famous? (закрепление лексики и грамматики цикла) | |  | |  | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*aprize; (из Книги для чтения) anevent, ahusband*;*  *речевыефункции:* asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1) | | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*aprize; (из Книги для чтения) anevent, ahusband*;*  *речевыефункции:* asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 3) | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков*  *речевыефункции:* asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | упр.1 3); 2 2) | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (danielRadcliff), Руперте Гринт (RupertGrint), Эмме Уотсон (EmmaWatson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании. | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [08.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248090) |
| [14.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248064) | Let's have a School Fair! | |  | |  | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Лексическийиграмматическийматериалпредыдущихцикловуроков;* a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in;  *речевыефункции:* asking for / giving information, giving reasons  упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1) | | | | | |  | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* totakepartin;  *речевыефункции:* asking for / giving information, giving reasons  упр.1 1), 2); 2 2), 3) |  | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair, с отрывком из произведения П. Дженнингса *The Spitting Rat*. | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [15.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248091) | What are you going to do on your holidays? | |  | |  | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевыефункции:* saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2) | | | | | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевыефункции:* saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 1) | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевыефункции:* saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 2); 3 | упр.2 (AB ex.1) | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями ParisDisneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан. | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [21.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248065) | Тебе нравится летний лагерь? | |  | |  | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). |  | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевыефункции:* giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр.Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | | |  | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевыефункции:* giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр.2 |  | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summercamps, с рассказом Б.Капоццоли *Night Music*. | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [22.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248092) | Урок-игра | |  | |  | | | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль  уровня сформированности речевых навыков). | Board Game: P l a y t i m e (AB) | | | | | | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого  языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Аудиодиск, проектор, карточки, грамматические таблицы по теме урока |
| [28.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248066) |
| [29.04.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248093) | Урок обобщения главы 8 | |  | |  | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков циклов (разделов) 8* | | | | | | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; | | |  |
| [05.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248067) | Самоконтроль | |  | |  | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Лексический и грамматический материал всего года обучения*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 ипредыдущихцикловуроков. | | | | | | *Лексический и грамматический материал всего года обучения*  упр. I. Listening (AB-I) | |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | |  |
| [06.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248094) |
| [12.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248068) | Подготовка к промежуточной аттестации | |
| [13.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248095) | Промежуточная аттестация | |  | |  | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года | Речевой материал циклов (разделов) 1-8 | | | | | | | | | | Темы циклов (разделов) 1-8 | | |  |
| [19.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248069) | Итоговый урок. Урок-игра «Здравствуй, лето!» | |  | |  | | | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль  уровня сформированности речевых навыков). | Board Game: P l a y t i m e (AB) | | | | | | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого  языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | |  |
| [20.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248096) | Диалоги о каникулах | |  | |  | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевыефункции:* giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | | | | |  | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевыефункции:* giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр.2 |  | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summercamps, с рассказом Б.Капоццоли *Night Music*. | |  |
| [26.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248070) | Проект- это весело | |  | |  | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  | Памятка №4 - Творческий проект - это интересно!  Project 1. My Timetable.  Project 2. My Family. | | | | | | | | | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | |  |
| [27.05.2015](http://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=48127&lesson=588248097) |  | | | | | | | | | |  | |  |
| Итого 71 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАММА | УМК | КЛАСС | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ/ТЕМ | ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ |
| 1. Авторская программа к курсу английского языка “English”/ «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.П.Лапы 2-4кл.  2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. (Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение»,2011г.- 80с.) | УМК “English-2” (серия УМК 2-11) Авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова,  С.А.Пастухова, О.В. Стрельникова  М.: Просвещение, 2006, 2011Part I (Lessons 1-29), Part II (Lessons 29-56) | 2 | 71/2 | Работа по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.  Работа по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.  Элементы практической отрабатываются части отрабатываются на каждом уроке. |
| 1. Авторская программа к курсу английского языка “English”/ «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.П.Лапы 2-4кл.  2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. (Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение»,2011г.- 80с.) | Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)  Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова  М.: Просвещение, 2012  Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8) | 3 | 70/8 | Работа по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.  Работа по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.  Элементы практической отрабатываются части отрабатываются на каждом уроке. |
| 1. Авторская программа к курсу английского языка “English”/ «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.П.Лапы 2-4кл.  2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. (Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение»,2011г.- 80с.) | Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)  Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова  М.: Просвещение, 2012  Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8) | 4 | 71/8 | Работа по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.  Работа по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.  Элементы практической отрабатываются части отрабатываются на каждом уроке. |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ  УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | Кузовлев В.П. и другие  «English 2», Москва, Просвещение, 2011 | 1. Книга для учащихся (Student's Book), Просвещение, 2011 2. Рабочая тетрадь (Activity Book), Просвещение, 2011 3. Книга для чтения (Reader), Просвещение, 2011 | 1. Книга для учителя (Teachers Book ) Просвещение, 2011 2. Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)   3. Звуковое приложение ( CD диск, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.) |
| 3 класс | Кузовлев В.П. и другие  «English 3», Москва, Просвещение, 2012 | 1. Книга для учащихся (Student's Book), Просвещение, 2012 2. Рабочая тетрадь (Activity Book), Просвещение, 2012 3. Книга для чтения (Reader), Просвещение, 2012 | 1. Книга для учителя (Teachers Book ) Просвещение, 2012   2. Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)  3. Звуковое приложение ( CD диск, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.) |
| 4 класс | Кузовлев В.П. и другие  «English 4», Москва, Просвещение, 2012 | 1. Книга для учащихся (Student's Book), Просвещение, 2012 2. Рабочая тетрадь (Activity Book), Просвещение, 2012 3. Книга для чтения (Reader), Просвещение, 2012 | 1. Книга для учителя (Teachers Book ) Просвещение, 2012   2. Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)  3. Звуковое приложение ( CD диск, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.) |

**1) Книга для учащихся**

Книга для учащегося состоит из 2 циклов (Units 1-2)- во 2 классе, 8 циклов (Units1-8) в 3 и в 4 классах, каждый из которых рассчитан на 30-35 занятий во 2 классе и на 6-10 занятий в 3 и в 4 классе. Кроме этого, учебники содержат материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛСС.

**2) Книга для учителя**

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода.

**3) Рабочая тетрадь**

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

**4) Книга для чтения**

Книга для чтения содержит аутентичные тексты различных жанров, которые читают английские сверстники наших детей. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях учащихся.

**5) Аудиодиск**

Аудиодиск содержит специальные тексты для развития аудитивных  УН. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учащегося. Кроме того, на диск записаны некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения, а также сценарии спектаклей в исполнении носителей языка.

**Компьютер**

**Мультимедийный проектор**

**Наглядные пособия**

**Дидактический материал**

**Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

**Таблица №9.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необхо-димое количест-во | Примечания | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | |  | |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д | |  | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д | |  | |
|  | Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | |  | |
|  | Прописи (2 кл.) | К | | Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | |
|  | Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | |  | |
|  | Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | |  | |
|  | Грамматический справочник  с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | К | | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4") | Д | | Книги для учителя являются составной частью УМК. | |
|  | Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) | К | | Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК"English 2-4". | |
|  | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы) | Д | | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 2-4". | |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | Д/П | |  | |
|  | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д | |  | |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |
|  | Наглядно-дидактический  материал (2 кл.) | Д | | | Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое. |
|  | Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | Д | | | Тематические таблицыявляются составной частью УМК по английскому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы **разработан комплекс упражнений**, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | | | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Произносительная таблица | Д | | |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д | | |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | | |  |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языкаКарта мира (политическая)Карта Европы (политическая, физическая)Карта России (физическая) | ДДД Д  Д | | | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | | | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | | |  |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |
|  | Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3","English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской | Д/П | | | Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса. |
|  | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | Д | | | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. |
|  | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:  **1. «**Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения)  **2.** «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения)  **3.** «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2»)  **4.** «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») | Д | | | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка». |
|  | Компьютерные словари | Д/П | | |  |
|  | Электронные библиотеки | Д/П | | | Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу. |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | Д/П | | | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | | | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4". |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | Д | | |  |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тема­тике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | Д | | |  |
|  | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи | Д | | | Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга |
|  | Материалы к электронным доскам | Д/П | | | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | | | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д | | |  |
|  | Копировальный аппарат | Д | | | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Сканер | Д | | |  |
|  | Средства телекоммуникации | Д | | | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д | | |  |
|  | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | | | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CDR, CDRW, МРЗ, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон. |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | Д | | | Телевизор диагональю не менее 72 см. |
|  | Web-камера | Д | | |  |
|  | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) | Д | | | Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением) |
|  | Диапроектор | Д | | |  |
|  | Мультимедийный проектор | Д | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Интерактивная доска | Д | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д | | |  |
|  | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | Д | | | Минимальный размер 1,25 X 1,25 м. |
|  | Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.) | П | | |  |
|  | Штатив для карт и таблиц |  | | |  |
|  | Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией) | П | | |  |
|  | Кабель VGA6M | Д | | |  |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д | | |  |
|  | Стол учительский с тумбой | Д | | |  |
|  | Стол для проектора | Д | | |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф | | |  |

**VIII. Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Требования к уровню подготовки выпускников,**

**оканчивающих начальную школу**

К завершению обучения в начальной школе планируется достижение учащимися уровня , необходимого для использования иностранного языка для продолжения образования на средней ступени в основной средней школе.

В соответствии с «Новым государственным стандартом по иностранному языку» в результате изучения английского языка ученик должен

1) знать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
* особенности интонации основных типов предложений,
* название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2) уметь:

а) в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

* овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
* читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3) владеть способами познавательной деятельности, уметь:

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
* пользоваться двуязычными словарями;

4) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*

*• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

*•понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам*

*•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

**Контрольно-измерительные материалы**

**по годам обучения в начальной школе.**

**Цель контроля: Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Формы текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. Методы текущего контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

**Тематический контроль** (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала курса или по итогам каждой четверти. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако, проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формы тематического контроля: коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексия. Методы тематического контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий тематического контроля: устный опрос (говорение), самостоятельная работа, беседа, тест ( чтение ), тест ( аудирование ), анкета, личное письмо, проектная работа.

**Цель итогового контроля** – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, то есть проверяются коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и лексико – грамматические знания и навыки. Форма итогового контроля – индивидуальная. Методы итогового контроля: устный, письменный

**Перечень проверочных работ по циклам (разделам). 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид** контроля речевых умений и навыков цикла (раздела) | Дата |
| 1  2  3  4 | Контрольная работа №1.  1.Лексико-грамматический тест.  2. Контроль фонетических навыков  3. Контроль каллиграфических навыков.  Модуль 1.  Контрольная работа №2 по теме включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма.  3. Контроль навыков аудирования.  Модуль 1  Контрольная работа №3 включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2. Контроль навыков чтения с различной стратегией.  3. Контроль социокультурных знаний.  4.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 2  Промежуточная аттестация включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест  2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).  3. Контроль навыков письма: анкета.  4. Контроль навыков аудирования и чтения.  5. Контроль социокультурных знаний.  Модуль 2. | 23.10  11.12-16.12  3.03-5.03  30.04-5.05 |

**Перечень проверочных работ по циклам (разделам). 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид** контроля речевых умений и навыков цикла (раздела). | Дата |
| 1  2  3  4 | Контрольная работа №1 по теме Unit 1. “Where are you from?” и  Unit 2 ‘The animals I like’  1.Лексико-грамматический тест.  2. Контроль навыков чтения.  3. Контроль навыков письма.  Модуль 1, 2  Контрольная работа №2 по теме Unit 3. “Are you a good  helper?”и Unit 4 "I like my school!"  включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контроль социокультурных знаний.  Модуль 3, 4  Контрольнаяработа №3потеме Unit 5."The place that makes me happy”? Unit 6 “What is your favourite season?”и Unit 7 " Have you got a pet?" включаетвсебяследующиекомпоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2. Контроль навыков чтения с различной стратегией.  3. Контроль социокультурных знаний.  4.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 5,6,7  Промежуточная аттестация включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест  2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).  3. Контроль навыков письма  4. Контроль навыков аудирования и чтения.  5. Контроль социокультурных знаний.  Модуль1- 8. | 22.10  17.12  12.03  14.05 |

**Перечень проверочных работ по циклам (разделам). 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид** контроля речевых умений и навыков цикла (раздела) | Дата |
| 1  2  3  4 | Контрольная работа №1. по теме Unit 1. ‘My summer favourites’ и  Unit 2 ‘The animals I like’  1.Лексико-грамматический тест.  2. Контроль навыков чтения.  3. Контроль навыков письма.  Модуль 1, 2  Контрольная работа №2 по теме Unit 3.‘It’stimeforme’  и Unit 4 "I like my school!"  включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контроль социокультурных знаний.  Модуль 3, 4  Контрольная работа №3 по теме Unit 5. “I’m very nice!”, Unit 6 и"This is where I live?", Unit 7 "Mydreamjob." включаетвсебяследующиекомпоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2. Контроль навыков чтения с различной стратегией.  3. Контроль социокультурных знаний.  4.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 5,6,7  Промежуточная аттестация включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест  2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).  3. Контроль навыков письма: анкета.  4. Контроль навыков аудирования и чтения.  5. Контроль социокультурных знаний.  Модуль 1-8. | 28.10  24.12  17.03  13.05 |

**Критерии оценивания итоговых контрольных работ**

**по английскому языку в начальной школе**

Оценивание контрольных работ в формате теста производится следующим образом:

1.     За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

2.     Отметки выставляются следующим образом: 0- 40% - отметка «2»; 41%- 60% - отметка «3»; 61%- 80% - отметка «4»; 81%- 100% - отметка «5».

3.     Учащиеся с ограниченными возможностями выполняют задания облегчённого уровня. Но оцениваются по той же шкале (см. п.2).

4.     В качестве дополнительного задания можно дать письмо личного характера. Оценивание этого задания производится по отдельным критериям, приведённым ниже. За письмо выставляется отдельная отметка.

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии оценки навыков и умений в аудировании**

«**5**» - коммуникативная задача решена, ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«**4**» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«**3**» - ученик понял 50 % текста, отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«**2**» - ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

**Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении**

Чтение с пониманием основного содержания

«5» - ученик понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

«4» - учение понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

«3» - учение не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

«2» - ученик не понял текст или понял его не правильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

«5» - учение может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

«3» - ученик находит в данном тексте 1/3 информации.

«2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

«5» - ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

«4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Критерии оценки сформированности навыков письма**

**«5» -** коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.   Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***«4» - к***оммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***«3» - к***оммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***«2»*** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Процент выполнения работы | Оценка |  |
|  | 100 - 95 | «5» |  |
|  | 94 – 80 | «4» |  |
|  | 79 – 60 | «3» |  |
|  | Менее 60 | «2» |  |

**Контрольная работа №1. 2 класс**

1. Найди соответствующие буквы и знаки и соедини их. Выпиши буквы и знаки по примеру в тетрадь.

Пример: **B b [b]**

**[h] H [ m] S [j] t B [r] G**

**m [ k] b [ s] z M K j [ l]**

**[n] [t] [ b] [ g] s [ z] R [v] v Z**

**l N k L [ p] J d r [d] h P**

**g T n D V p**

2. Каждому английскому слову найди соответствующую транскрипцию и русский перевод. Запиши их в тетрадь по примеру.

mouse [bənα:nə] молоко

hen [kæt] луна

moon [laiən] банан

cook [haυs] десять

ten [mu:n] дом

cat [hen] лев

house [milk] повар

lion [ten] кот

milk [kυk] мышь

banana [maυs] курица

**Контрольнаяработа №2**

***I. Reading comprehension. /Vocabulary***

***Соедини линиями английское слово и правильный соответствующий русский перевод.***

**Africa и**

**am быть, являться**

**Britain Африка**

**and привет**

**doctor Британия**

**is является**

**Hi доктор**

**cat собака**

**dog кошка**

***II.Grammar.***

***1Напиши шесть английских гласных букв. Напиши их парами: прописную и строчную.***

***2.Напиши транскрипционные значки для буквосочетаний:***

***3Спиши, вставляя пропущенные слова: WHAT, WHO, WHERE, WHAT.***

**…. is she?**

**… is her name?**

**… is she from?**

**… is he?**

***III.Speaking.***

**Составь диалог о профессии. Придумай по 4 предложения с каждой стороны.**

**Контрольная работа №3**

**для 2 класса по английскому языку**

***I. ReadingComprehension***

**Прочитай письмо и отметь верные предложения.**

1 Mike is from Africa.

2. Mike is six.

3. Mike has not a grandfather.

4 Mike’s mother is worker.

5. Mike’s sister is not a pupil.

6. Mike has got a dog.

7. His name is Spot.

8. Mike hasn’t got a cat.

9. Mike wants to be a cosmonaut.

10. Mike loves his family.

***II Grammar.***

**Вставь в текст пропущенные слова из приведенных ниже и прочитай рассказ.**

is, and, a, Great, has, from, name, his, got, doctor, he.

***III. Speaking.***

1.Посмотри на картинку упражнения 5 (стр.95), скажи, что у тебя есть эти игрушки, и пригласи ребят поиграть с этими игрушками.

2. Посмотри на картинку упражнения 3(стр.95) и спроси, сколько красных и зелёных птичек у этих детей.

**Промежуточная аттестация. 2 класс.**

**I. Reading Comprehension and Speaking.**

***1. Прочитай сказку «SpotandtheChicken» и скажи, почему Спот не хочет играть с цыплятами.***

***2. Выбери и отметь (+) предложения, которые соответствуют содержанию сказки.***

1. Spot is brown.

Spot is grey.

Spot is black and white.

2. Spot wants to play with the kittens.

Spot wants to play with the chickens.

Spot wants to play with the puppies.

3. The chickens want to play with a cat.

The chickens want to play with Spot.

The chickens don’t want to play with Spot.

4. Mother Hen plays with Spot.

Mother Hen doesn’t peck Spot on his nose.

Mother Hen pecks Spot on his nose.

**II. Grammar/Vocabulary.**

***1. Вставьпропущенныебуквы:***

b.g, ba.., t.ble, .n, und.., n..r, t.g.r, h.re, f.x, n.me, pl.y.

***2. Выпиши слова, обозначающие: a) названия животных; b) действия; c) названия игр.***

Table, chair, hide-and-seek, put, horse, cow, under, into, tag, little, take, fox, nice, funny, give, big, eight, tiger, jump, crocodile, leap-frog, run, hare, many, giraffe, hopscotch, monkey, play, daughter, bear, seven, elephant.

***3. Переведи предложения на английский язык:***

а. Я играю в футбол.

б. Я люблю играть в футбол.

в. Я хочу играть в футбол.

г. Я умею играть в футбол.

**Контрольнаяработа №1. 3 класс.**

**I. Listening Comprehension (Activity Book, p.24)**

Энн показывает фотографии Полу и отвечает на его вопросы. Вы услышите запись разговора Энн и Пола (AnnandPaul).

Поставьте «галочку» (+) рядом с предложениями, в которых информация верная, и чёрточку (—), если информация неверная.

1. Ann has got many friends.

2. Linda is ten.

3. Ann and Linda are in the park.

4. Paul likes playing in the park.

5. There is a zoo in the city.

6. There are many animals in the zoo.

7. Ann goes to the zoo every Sunday.

8. Her favourite animals are monkeys.

**II. Reading Comprehension (St’s Book, p.26)**

*1) Прочитайте информацию о кошках из детского журнала. Если текст содержит ответы на следующие вопросы, поставьте «галочку» (+) рядом с этим вопросом.*

1. How many cats are there in Great Britain?
2. What are popular names for cats?
3. What do cats eat?
4. Do cats like dogs?

5 How many years can a cat live?

6 Do all cats hate swimming?

7 What are the names of famous cats in books?

**Interesting facts about cats**

* There are about eight ***million***cats in Great Britain.
* The five ***popular***names for cats are Sooty, Tigger, Tiger, Smokey and Ginger.
* Cats have got a big family. Their relatives are lions, tigers and ***leopards****.* Domestic1 cats eat milk, mice, birds and fish.
* Most2 cats hate water, but Turkish cats love swimming and fishing.
* There are many cats in ***literature****.* Very famous cats are the Cheshire cat in "Alice in Wonderland"\* and Tom from "Tom and Jerry".\*

|  |
| --- |
| 1 domestic — домашний  2 most — многие |

2) Переведитеслова, выделенныекурсивом.

3) \*Reading aloud.

Прочитайте сначала слова со зву­ком [ei], затем [æ], [ai], [i] и [з:].

cat

five

family

can

swim

name

nine

live

fish

Tigger

mice

thirteen

famous

Tiger

bird

fact

Alice

milk

Ginger

big

snake

rabbit

**III. Grammar/Vocabulary (Activity Book “English -3”, p. 26)**

*Мэри рассказывает о своей сестре.*

*Выберите подходящее слово в скобках и подчеркните его.*

1. My name *(****is****/am)* Mary Brown.
2. I am *(from/in)* England.
3. I have got a nice *(sister/parents).*
4. Her name is Nancy and she *(is/has got)* a doll.
5. Nancy *(likes /plays)* it very much.
6. She likes *(playing/playing with)* it near our house.
7. She *(often/every day)* takes the doll to the park and shows it to other girls.

(7) One day she asks her friend Winnie, *"(Do/When)* you want to play with my doll?"

"No, thank you."

1. "What *(do/does)* you want to do?"

"I want to play a game."

(9)*"(What game/Where)* do you want to play?"

"I like playing hide-and-seek.

"Well, let's play it!"

**IV.Writing. (Activity Book “English -3”, p.27)**

Представьте, что в вашу школу по Интернету пришло письмо от зарубежного сверстника Пола (Paul). Он хочет переписываться с мальчиком или девочкой. В своём письме он задаёт вам такие вопросы:

* How old are you?
* What family have you got?
* Where do you live?
* What is your city like?

Напишите ему ответ.

*DearPaul*, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Best wishes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2. 3 класс.**

**I. Listening Comprehension (Activity Book, p.48)**

Дэн и его одноклассники готовятся отметить день рождения школы.

Послушайте, что они рассказали о подготовке к празд­нику. Отметьте «галочкой» то, что они сделали. Вы услышите рассказ два раза.

1. clean the garden
2. sweep the paths
3. washed the animals
4. clean the school zoo
5. decorated the zoo
6. decorate the school
7. make fancy costumes
8. invite their friends
9. buy gifts

10. makehugecakes

**II. Reading Comprehension (St’s Book, p.26)**

1. Readingaloud. Прочитайте в каждой строчке те слова, которые читаются по одному и тому же правилу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | help | she | pet | hen |
| 2) | huge | lunch | duke | costume |
| 3) | hurly-burly | nurse | puppet | Thursday |
| 4) | meal | cheese | free | set |
| 5) | computer | cut | plum | butter |
| 6) | summer | pumpkin | cute | funny |
| 7) | bee | leaf | see | pleasure |
| 8) | mess | me | chess | pen |

2. В Британии многие дети любят сказки об игру­шечных медвежатах.

На какие вопросы можно найти ответы в этой сказ­ке?

Отметьтеэтивопросы «галочкой» (+)***.***

1. Where did the teddy bears live?
2. What party did the teddy bears have?
3. Did they invite many bears?
4. What did they cook?
5. What cake did they make?
6. Where did the teddy bears have their party?
7. What did the teddy bears do at the party?
8. Did the teddy bears give a chocolate cake to the realbear?

There were times (Быливремена) when only luckychildren lived with a teddy bear in their homes. In those days bears didn't often see their bear friends.

Rufus was a teddy bear. He lived with a little girl in a beautiful house. The girl was a Lady. Yes, she was a Lady because her mother was a Duchess.

Once the Duchess had a party. And the teddy bears decidedto have a party, too.

They invited all the bears that lived in town. They cooked a tasty meal, made a chocolate cake and set the table in the forest. Many bears came with apples, apricots and honey. After the lunch many bears went to dance. They danced and sang. It was beautiful. One little bear didn't go to dance. He washed the dishes.

Suddenly he saw a very big bear. It was a real bear. The real bear asked, "Have you got food here?" "No," said the little teddy bear.

"Excuse me. It is my birthday and I want to have a birthday cake. Have you got a cake?"

"No, we haven't. But we had a chocolate cake."

"I am so sorry," said the real bear sadly (грустно) and went away.

Next day the teddy bears went to the forest and gave the real bear a tasty chocolate cake. He was happy!

**III. Grammar/Vocabulary (Activity Book “English -3”, p. 26)**

1. У всей семьи много забот при подготовке к лю­бому празднику.

Что вы обычно делаете в этом случае? Составьте слова из букв.

1. eiivnt **invite** friends
2. aelcn \_\_\_\_\_\_\_\_ the house
3. kmae \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a cake
4. adceteor\_\_\_\_\_\_\_\_ the house
5. dens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ greetings cards
6. ocok \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tasty food
7. tse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the table
8. ybu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gifts

**2. Вчера** семья Кёрка готовилась к приезду дедуш­ки и бабушки.

Что делали Кёрк и его родственники? Выберите под­ходящее слово в скобках и подчеркните его.

(0) Their mother *(****dusted****/dusts)* the furniture.

(1) Kirk *(sweeps/swept)* the paths.

(2) Clive *(gathers/gathered*) apples.

(3) Helen *(cleaned/cleans)* the room.

(4) Their mother *(cooks/cooked)* a meal.

(5) Their father *(washes/washed)* the dishes.

(6) Their mother *(made/makes)* a cake.

3. К Кёрку приехали в гости двоюродные братья с родителями. Они помогали Кёрку и его родственникам готовиться к празднованию Рождества.

**Кому они помогали?**

Вставьте в предложения подхо­дящие по смыслу местоимения из таблицы.

|  |
| --- |
| them him his her you |

(0) Kirk and his father worked in the garden. Dick and Sam helped ***them***to sweep the paths.

(1) Clive didn’t want to make his bed. Dick helped \_\_\_\_ to make the bed.

(2) Helen and Clive decorated the house. Bill helped \_\_\_\_ to decorate the house.

(3) Shirley cooked tasty food. Sally helped \_\_\_\_ tocook tasty food.

(4) Bruce bought a cake. Philip helped \_\_\_\_\_ to buy a cake.

(5) Bruce washed the dishes. Dick helped\_\_\_\_ to wash the dishes.

(6) Shirley and Bruce bought balloons and fancy costumes. Sally helped \_\_\_\_\_ to buy balloons and fancy costumes.

4.\* Кёрк и его одноклассники пришли в школу после  
рождественских каникул.

О чём они спрашивали друг друга?

**Составьте вопро­сы из предложенных слов.**

(0) you/a chocolate cake? /Did/make

**Did you make *a* chocolate cake*?***

(1) did/Christmas?/Where/celebrate/you

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2) you/play?/What games/did

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3) greetings cards?/Did/send/you

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(4) wear/Did/fancy costumes?/you

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(5) many friends?/you/Did/invite

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV.Writing\*. (Activity Book “English -3”, p.53)**

Напиши письмо другу о том, как вы готовились и праздновали День матери.

Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bestwishes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3. 3 класс.**

**I. Listening Comprehension (Activity Book, p.78)**

Послушайте, о чём говорят дети и их родители: спрашивают разрешения, дают совет или говорят об обязанностях. Отметьте «галочкой» (\*) соответствую­щую графу таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разрешение | Совет | Обязанность |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**II. Reading Comprehension (Activity Book, p.78)**

**1.** Прочитайте сказку, выберите соответствующие подписи и подпишите картинки в вашей Рабочей тетради на стр. 79..

Once there was a Little White Teddy Bear. He had a funny little nose and big black eyes.

He lived in a big white house. There was a tree in front of the house and pretty flowers.

**The Little White Teddy Bear**'s Mum lived in the house too. She wore a dress with pockets.

**The Little White Teddy Bear's Dad** lived in the house too. He wore a green coat. Sometimes the Little White Teddy Bear's Dad wore a hat, when it was cold.

The Little White Teddy Bear had a big Sister, a girl Teddy Bear. She had a beautiful grey dress and a ribbon1 on her ear.

The Little White Teddy Bear had a big Brother too. He wore a big coat with pockets in it and a green hat.

The Little White Teddy Bear was a good bear.

|  |
| --- |
| Dad Mum Brother Sister |

**2.** Переведите выделенные части текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.\* Reading aloud(Activity Book, p.79)**

Выпишите слова из рамки по строчкам в соответствии с правилами чтения букв Аа и Оо и прочитайте слова.

|  |
| --- |
| [əυ]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [о:] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [аυ]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [α:]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| plant ball cold mouse snow brown  father know dance cloud storm report |

**III. Grammar/Vocabulary (Activity Book “English -3”, p. 80)**

1. Выберите нужные слова из каждой строки табли­цы, обведите соответствующую букву (а, Ь, с) и за­полните пропуски в рассказе

It was (0) *autumn.* The trees were yellow and red.  
The hare1 was grey. He was afraid of winter.

"In winter snow is white and I'm grey. The fox (1) see and eat me."

"You (2) fly away," the bird said.

"I (3) \_\_\_\_\_\_ fly."

"(4) \_\_\_\_\_\_\_ I stay with you?" the hare ( заяц) asked the bear. "No," (5) \_\_\_\_\_\_ the bear.

One day (6) \_\_\_\_\_\_ snowy. The hare saw a fox but the fox (7) \_\_\_\_\_ the hare. The snow (8) \_\_\_\_\_\_\_\_ white and the hare was white. "I (9) \_\_\_\_\_\_ be afraid of winter and the fox," said the hare.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (0) | —(a)autumn | b) spring | c) summer |
| (1) | — a)can | b) must | c) should |
| (2) | — a)can | b) should | c) may |
| (3) | — a) must | b) can | c) can't |
| (4) | — a) must | b) may | c) should |
| (5) | — a) answered | b)asked | c) told |
| (6) | — a) it was | b) it is | c) was |
| (7) | — a) don't see | b) did see | c) didn't see |
| (8) | — a) it was | b) was | c) there was |
| 9) | — a) should | b) must | c) shouldn't |

2\*. Выберите подходящие слова из рамки, чтобы за­кончить стихотворение. В рамке дано 5 лишних слов, которые не нужно использовать.

|  |
| --- |
| head hands fingers nose legs  toes ears eyes hair mouth ***body*** |

My pretty (0) ***body****.*

I have ten (1) .

And ten (2) \_\_\_\_\_\_.

I have a beautiful small (3) \_\_\_\_\_\_ .

My (4) are green,

The (5) is red.

I think I'm pretty,

I'm not bad. (Я не плохой.)

**IV. Writing\*. (ActivityBook “English -3”, p.81)**

**Напишите письмо своему зарубежному другу.**

**Расска­жите ему о том,**

* какое время года вам больше всего нравится и почему;
* что вы любите делать в это время года;
* есть ли у вас домашние питомцы;
* есть ли у них любимое время года и почему.

*Dear\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Bestwishes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация. 3 класс.**

**I. Listening Comprehension (Activity Book, p.91)**

Послушайте три диалога между Аней и Алексом. О чём они разговаривают? Выберите правильный ответ для каждого диалога (1, **2, 3).** Напишите на строч­ках только буквы **(a, b**и т.д.), которые соответству­ют каждому ответу. Два ответа лишние.

1. about countries d) about the weather
2. about families e) about favourite activities
3. about clothes f) about friends

1 2 3

**II. Reading Comprehension (Activity Book, p.91)**

1) Прочитайте рассказ "RogerandthePicnic" и вы­пишите номер картинки, помещенной на стр. 91 вашей рабочей тетради, которая **не соответствует** содержанию рассказа.

One day Mummy took Roger for a picnic to the for­est. It was a beautiful summer day. Mummy and Roger ate sandwiches and cookies and drank lemonade. After lunch they wanted-to play hide-and-seek.\*

"You mustn't go far in the forest. There are many wolves and bears there," said Mummy.

First Roger hid and Mummy found him. Then Mummy hid and Roger found her. Then Roger hid again but Mummy didn't find him. Mummy said, "Roger, Roger." Roger didn't hear her; he was far in the forest. Mummy was very worried; she got into her car and drove to the police station.

At this time a wolf saw Roger. "This boy will be a good lunch for my family," and he put Roger into his basket.

In the forest the wolf met a bear. "What have you got in the basket?" asked the bear.

"There is a little boy. He will be a nice lunch for my family."

"Do you want to eat him? Imagine that someone (кто-то)will eat your little wolf for lunch."

The wolf took Roger out of the basket and went to the forest.

"I'll take you to your Mummy," said the bear. Soon they saw the police car and Roger's mother. The bear ran into the forest.

Mummy hugged Roger and said, "Thank God, you didn't meet wolves and bears." "I did," said Roger, "the wolf was scary, but the bear was very nice."

**2)** Прочитайте предложения, зачеркните два предложения, которые не соответствуют содержанию рассказа.

1. Mummy and Roger had a picnic in the forest.
2. Roger hid in the forest.
3. Roger met a wolf and a bear in the forest.
4. Mummy and Roger had a nice lunch.
5. It was a wonderful spring day.
6. Mummy hid and Roger did not find her.
7. Roger and Mummy played hide-and-seek.
8. Roger liked the bear.
9. The bear saved Roger.

10. The wolf wanted to eat Roger.

**3)\*** Оставшиеся предложения из упражнения II. **2)** поставьте в правильной последовательности, чтобы они соответствовали содержанию рассказа. Запишитеихименанастрочке.

**III. Grammar/Vocabulary (Activity Book “English -3”, p. 94)**

1) Дейв рассказывает о своих летних каникулах. Прочитайте его рассказ с пропусками, обозначенны­ми цифрами 0-10. Эти номера соответствуют зада­ниям 0-10, в которых представлены три возможных варианта ответов. Обведитеномервыбранноговамиварианта.

My family (0) spends holidays near the sea. I like (1) very much. My brother (2) boating. Last summer I (3) to a sports camp (лагерь). (4) day we had many interesting activities. My favourite activities (5) climb­ing and tennis. But I (6) the weather. (7) was cold and rainy. In August I worked in my (8) garden. I helped (9) to water the flowers. Next summer we (10) to Disneyland.

1. 1 usually 2. every day 3. soon
2. 1. swim 2. swimming 3. swims
3. l. like 2.liked 3. likes

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (3) | 1. | went | 2. go | 3. | will go |
| (4) | 1. | Next | 2. Every | 3. | All |
| (5) | 1. | were | 2. was | 3. | is |
| (6) | 1. | like | 2. don't like | 3. | didn't like |
| (7) | 1. | It | 2. She | 3. | Its |
| (8) | 1. | granny | 2. granny' | 3. | granny's |
| (9) | 1. | him | 2. her | 3. | them |
| (10) | 1. | go | 2. will go | 3. | will' |

2) О чём разговаривают литературные персонажи? Соотнесите вопросы и ответы.

1. Who are you? **b|**
2. What did you do in the camp on rainy days, Sheila? \_\_\_\_\_
3. Will you go to Disneyland this summer?
4. Who will help me to clean the house?
5. Do you want to play tag?
6. Is there a palace in the Emerald City? \_\_\_\_\_
7. Where do you live?
8. Can you make cakes?
9. Did Ozma invite her friends to the party?
10. Yes, I can.
11. I'm your son, Vinney.
12. We watched films.
13. Yes, I do. Very much.
14. In Africa.
15. Yes, there is.
16. I will.

h) Yes, she did.

i) No, we'll go there next summer.

**IV. Writing\*. (Activity Book “English -3”, p.81)**

Британские дети любят переписываться с детьми из разных стран. В поиске друзей по переписке они обращаются в детские журналы и заполняют следую­щую форму. А как вы заполните эту форму?

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Country \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

City/town/village \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Family \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Favourite pets \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Favourite activities \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Favourite clothes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Friends \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольнаяработа №1.

4 класс

**1LISTENING.**

**1.** What is the best and theworst thing about the sea and the beaches in the UK?

*Listen to the children's com­ments and match the pictures with the sto­ries. There is one extra picture.*

Story1.Picture \_\_\_\_

Story 2. Picture\_\_\_\_

Story3. Picture \_\_\_\_

Story 4. Picture\_\_\_\_

|  |
| --- |
| a beach — пляж |

**2. READING** (Activity Book, ‘English-4”)

*Read the story from the book "The Midnight Fox" by Betsy Byars and match the characters with the information about them. You can use the letters more than once.*

I did not want to go to the farm. I was happy at home. I had a new plane model and I wanted to play with it, and then my mum told me about aunt Millie's farm.

"I don't want to go to a farm," I said.

"But, Tom, why not?"

"Because I don't want to."

"You don't want to go now," my mum said, "but after you think about it, you will."

"I will never want to go."

"How do you know? When I first saw this farm I loved it. It is the prettiest farm I saw. There are great big apple trees there. You can climb them and there are cows and horses and ..."

"Animals don't like me. I'm scared of farm animals I don't want to go at all. Why can't I stay here?"

"Because we don't stay in the city," my mum said, and went out of the room.

That evening my father came in and talked to me.

"This is fantastic," my dad said. "Fantastic! There is lake there — did you know that? You can go swimming every day."

"I can't swim well," I said to him.

"You can learn! And your mother has this chance to travelling. She can't wait to see Europe. I want to with her, too." »

"But I don't want to go."

"You should think about your mum!"

I wanted to cry but I didn't and I said, "All right, у can tell mum I want to go to the farm."

Then I took my model and started looking at it.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Tom | 2. Tom's mum. | 3. Tom's father |

A. didn't want to go to the farm.

B. didn't want to stay in the city.

C. liked swimming.

D. liked travelling.

E. wasn't happy.

F. loved the farm.

G. wanted to spend the holidays in Europe.

H. wanted to stay at home.

I. was afraid of farm animals.

**3. Grammar/Vocabulary**

*1. Fill in the gaps with the correct verb form.*

My school **(0) *is*** (be) near Nairobi National Park. Every day I **(1)\_\_\_\_\_** (go) to school by bus, and very often I (2) \_\_\_\_\_\_ (see) giraffes, zebras and different birds. Sometimes we (3) \_\_\_\_\_ (see) monkeys.

Last Saturday when we (4) (go) to the game park with my dad, I (5) \_\_\_\_\_\_ (watch) a lot of different animals there. It (6)\_\_\_\_\_\_\_ (be) very interesting.

I like living in Kenya because Africa (7) \_\_\_\_\_(be) very beautiful.

I (8)\_\_\_\_\_(be) from America, I think in the future I (9)\_\_\_\_\_\_ (go) to the USA but I want to come back to Africa.

Jonathan

2. Put in comparative or superlative adjectives.

**Toads and Frogs**

Some children think that toads are **(0) *more dangerous (***dangerous) than frogs. It isn't so. They are not dangerous at all.

Toads are (1)\_\_\_\_\_\_ (big) than frogs. But toads' legs are (2) \_\_\_\_\_\_ (short) than frogs’s.

Frogs are (3) (fast) than toads. Usually frogs are (4) (small) than toads

but the Goliath frog is the (5)\_\_\_\_\_\_\_(big) frog in the world. It lives in Africa. It (6) (large) than a duck.

3\*. *For sentences 1-8 choose the correct variant.*

**How I Help Animals in Winter**

I like **(0) *helping***animals. I do a lot (1) birds and small animals. Winter can be very cold and frosty and it is (2)\_\_\_\_\_ for birds and small animals. I give (3) to birds.

I love raccoons and I enjoy (4) \_\_\_\_\_ about them.

Last winter when I saw a raccoon with a broken leg, I ran and told my parents. We (5) \_\_\_\_\_\_\_the raccoon. It was soon (6)\_\_\_\_\_\_.

I like reading books about animals. I learn how to look(7)\_\_\_\_ animals. I (8) \_\_\_\_\_\_ all children will help animals next winter.

(0). helping/bringing

(1) for/to

(2) scared/dangerous

|  |
| --- |
| broken — сломанная |

(3) toys/food

(4) watching/learning

(5) fed/waited

(6) more different/better

(7) like/after

(8) hope/enjoy

**4. WRITING\*(Level B)**

What animals did you see when you were on holidays? What were these animals like?

*On my holidays I went to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*There*I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2.**

**4 класс.**

(Задания, помеченные \*, относятся к заданиям повышенного уровня В)

Критерии оценивания заданий приведены в ActivityBook “English-4” , стр. 52-55.

**1. LISTENING (Activity Book, “English-4”)**

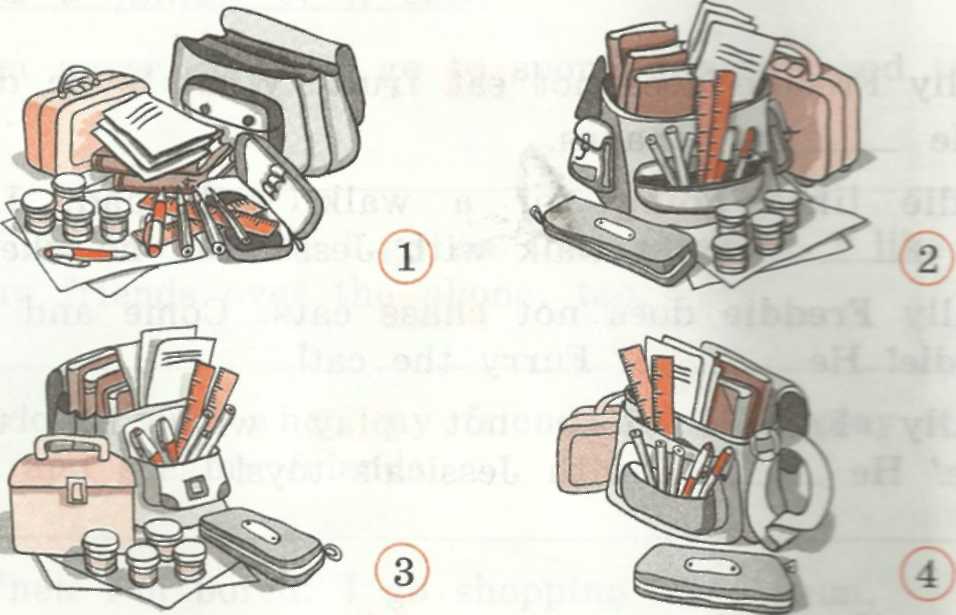
1. *Jack's teacher Mrs. Funny is talking about a typical day in British primary school. Listen and circle the correct time.*

School starts at (0) **8:55**/8:05 with registration. At (1) 9:10/9:50 children go to assembly. In assembly they sing songs or listen to a story. The first lesson begins at (2) 9:40/9:20. Children have break time from (3) 10:20/10:40 to (4) 10:25/10:35. At break time, children have a snack and play games at the playground. Then they go back in for another lesson. They have lunch at (5) 12:00/0:00. In the afternoon, lessons begin at (6) 12:50/1:10 and finish at (7) 2:45/ 3:15, when the children go home. We do not have a break in the afternoon.

2\*.Here are three British teenagers' school bags.

*Listen and match the descriptions with the names. One picture is extra*.

Amy Bill Robbie



**II. READING (Activity Book, “English-4”)**

Here is a story from the book "Super fudge". Fudge Hatcher is five years old. His brother Peter is 12. They are talking about gifts for Christmas.

*Read the story and circle the number of the bike (bicycle) Fudge wants for Christmas*.



"What are you drawing?" I asked.

"I'm not drawing, I'm writing."

"What are you writing?"

"A letter to Santa Claus."

"But you can't write," I said.

"I can write."

"Since when?"

"Since I was born."

"Very funny!" I said. I took Fudge's letter. "It's just scribbling," I said.

"It is not!" Fudge said.

I said.

"Santa will never read this letter," I told him.

"He'll read the important part."

"There's only one word that makes sense," "Bike."

"That's the important part," Fudge said.

"I'll help you to write a real letter," I said.

"Okay," he said. "I'll tell you what to say. Dear Santa...

Please bring me a red two*-wheeler* bicycle, just like

Peter's."

"Be *original"* I said. "Ask for a blue or a yellow bike."

"Red, just like Peter's," he said. "And no *training wheels.* Training wheels are for *babies.* That's all. I can write my name." He wrote FUDGE.

"Write your last name," I said.

"No, I won't. There aren't many kids named Fudge. But I'll put an 'H' after my name."

"I'll mail (=send) your letter tomorrow," dad told Fudge.

"Do you know Santa's *address?"* Fudge asked.

"Yes," dad said and he and mom smiled.

Since when? — С каких пор?

a part — часть

to make sense — иметьсмысл

justlike — такой же, как

tosmile — улыбаться

**3. USE OF ENGLISH** (GRMMAR/VOCABULARY) **(Activity Book, “English-4”)**

1.*Complete each situation with the correct variant* ***a.* b**, *or* **c.**

0. It's seven o'clock in the morning. “**GetUp**"*:*

a) Get up! b) Go to bed! c) Make lunch for me!

1. Eat your breakfast.

a) Enjoy your meal! b) Sweet dreams! c) Me too!

2. It's time to go to school. It's 8 o'clock!

a) Don't worry! b) Don't be late for your school bus! c) Don't hurry up!

3. It's time for lunch.

a) Put your school bags on the desks, b) Put your pencil cases on the desks, c) Put your lunchboxes on the desks.

4. It's break time. \_\_:

a) Go out and play, b) Come into the classroom.

c) Go and do your homework.

5. It's time to go to bed.

a) It's early, b) It's easy, c) It's very late.

6. Are you hungry?

a) Get dressed, b) Have a snack, c) Turn off the TV.

7. My favourite subject is

a) PE b) AM с) PM

*2.* Jack's classmates behave nicely because they know their classroom rules very well. *Make up Jack's classroom rules. Use the correct form of the verbs.*

0. Jack's classmates **are nice** to their teachers.

**Be nice** to the teachers.

00. They **do not skip** lessons.

**Do not skip** lessons.

1. They are friendly to their classmates.
2. They are not late for class.

3. They keep their clothes and desks clean.

1. They always listen to their teachers.
2. They always do their homework.
3. They help little children.
4. They do not forget to bring textbooks and notebooks to school.

3. Use Present Progressive of the verbs in brackets and fill in the gaps.

0. During the holiday Ben and Vicky usually **stay** at  
home and watch TV. Look!

They**(not watch**) are not watchingTV.

They (**tidy**) are tidyingtheir rooms!

1. Ben and Vicky's mother usually makes cakes for their walks. Have a look! Dad (make) the cakes!
2. Come and look at Ben's dad! He (play)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

the computer game. Usually he doesn't do that.

3. Wow! Vicky (read)

a book! Usually she

Vicky with her

watches TV!

4. Surprise! Ben (help)

homework! Vicky is happy!

1. What's happening, Freddie?

You (not eat)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_yourbreakfast!

1. Where are the boys? They (play) at the

playground. You can watch the game.

*4\**. *Make up questions according to the following situa­tions.*

0. you/**learn** to work on the computer.

* **Are** you **learning** to work on the computer?
* Yes, I am. But I can't do it well.

1. — you/do/your homework?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— Yes, I am. But it is not easy.

2. — What word, you/spell?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— I'm spelling the word 'quarter'.

3. — Linda/learn a new grammar rule?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— No, she isn't. She is learning a poem, which is very long.

4. — What/Thomas/look for?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— He is looking for his maths book. But he can't find it.

5. — they/do a test in English?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— No, they are not. They are doing their homework.

6. — Jessica/write the word 'drawing' correctly?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— No, she is not. She's not good at spelling.

**IV. WRITING\* (Activity Book, “English-4”)**

How long is a day in your school?

*Write your own story*. (Use ex. 1 (Listening).)

(30-40 words)

**Контрольная работа №3.**

**4 класс**

(Задания, помеченные \*, относятся к заданиям повышенного уровня В)

Критерии оценивания заданий приведены в ActivityBook “English-4” , стр. 82-87.

**1. LISTENING (Activity Book, “English-4”)**

*Listen to the story about Oxford and complete it with the words you hear.*

Oxford is a beautiful old city in Great Britain. There are many (0) museums, (1)\_\_\_\_\_\_\_ and castles in Oxford. There are many beautiful (2)\_\_\_\_\_\_\_ in Oxford. Visit the Cotswold Wildlife Park and enjoy looking at the large collection of animals there. There are many (3) \_\_\_\_\_\_ , (4)\_\_\_\_\_\_\_ and (5) \_\_\_\_\_\_\_ in the city. Visit the (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_old Blackwell's Bookshop in Broad Street. You can buy (7)\_\_\_\_\_\_\_\_, calendars, maps, CDs and toys there.

There are also many (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and (9) \_\_\_\_\_\_ in Oxford where you can have your meal.

**II. READING (Activity Book, “English-4”)**

1)Read the story about a little rabbit. Which title did Jane Thayer choose for her story?

*Circle the correct title.*

A. "The little rabbit who wanted to be a farmer."

B. "The little rabbit who wanted to live in a city."

C. "The little rabbit who wanted to have his own room."

|  |
| --- |
| country ['k^ntrı] — сельская местность;  second time — второйраз;  nothing ['n^ӨıŊ] — ничего;  alone — один;  own — собственная;  double-deckers — двухэтажные;  more — большееколиче­ство |

Mike was the youngest Rabbit in the Rabbit's fami­ly. He had six brothers and seven sisters. There were seven beds in their bedroom. The beds were double-deck­ers. Mike loved his bedroom. But one morning Mother Rabbit said to Father Rabbit, "We must find a house with more bedrooms!" All Mike's brothers and all Mike's sisters said, "I want to have my own bedroom." And Mike said, "I want to have my own bedroom too."

The Rabbit family went to look for a house with more bedrooms. They saw many beautiful flats and hous­es. But they couldn't find a house with fifteen bed­rooms. And then Father Rabbit built a house with fif­teen bedrooms in the country. They put the children in a big car. They put cupboards, wardrobes, chairs, carpets and sofas in the big car. And they went to the country.

When it was time to go to bed, Mike got into bed in his own bedroom. But soon he got out of bed and went downstairs. "What are you going to do, Mike?" Mother Rabbit said. "I'm going to clean my teeth," said Mike. He cleaned his teeth and went upstairs.

Soon he got out of bed a second time. "Mike, what are you going to do?" Mother Rabbit said. "I'm going to drink some water," said Mike. He drank some water and went upstairs.

Soon he went out of bed a third time. "Mike, what are you going to do NOW?" Mother Rabbit said.

"Nothing," said Mike. "But I don't want to stay alone in my big bedroom!" Mother Rabbit said, "All your brothers and sisters think you'll go to their bed­rooms. But you will not! Because you are not a baby."

And Mike slept all night in his own bedroom. And he was very glad because now his brothers and sisters knew that he wasn't a baby!

*2) Are these sentences true (****T****) or false (****F****) according to the story?*

1. Mike was the youngest in the family.
2. Mike, his brothers and sisters, all slept in one bed­room.
3. Mike's brothers and sisters wanted to have their own bedrooms.
4. The Rabbit family looked for a new flat or a house with more bedrooms.
5. Father Rabbit bought a new house with fourteen bed­rooms.
6. Father Rabbit built a big house in the country.

7. Mike wanted to stay alone in his big bedroom.

8. Mike didn't want to stay alone in his big bedroom.

9. Mike wanted to show that he wasn't a baby. And he  
slept alone in his own bedroom.

10. Now his family knew that Mike wasn't a baby.

**III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

**(Activity Book, “English-4”)**

**1. Vocabulary**.

*Read what the kids wrote about their future jobs.*

*Guess their dream jobs and underline the correct word in brackets.*

1. "I love animals and I want to help animals. So I want to be a (doctor/**vet**)."
2. "I want to be a (farmer/reporter) who travels around the world and makes reports about interesting things and people."
3. "I love acting in plays. So I really want to be (a police officer/an actress)."
4. "My dream job is a (writer/pilot). I love reading and writing. I want to write funny stories for kids. It's really interesting."
5. "My dream job is a (sportsman/teacher) because I love little children and I want to work in a primary school."
6. "I am good at singing. I can sing all day long. I sing at school, at home, and at playtime. I take singing lessons and piano lessons. I am going to be a (model/singer)."

**2.** The Mills have redecorated their rooms.

***1)*** *Choose the words and fill in the gaps in the story and you'll learn what they have done and what they are going to do.*

Mr and Mrs Mills (0) ***have***redecorated their house. They have (1)\_\_\_\_\_ the floor in the kitchen. Theyhave bought a new (2) \_\_\_\_\_ for their livingroom. They (3)\_\_\_\_ the wardrobe in Ashley's room. Mrs Mills (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ going to buy a new (5) \_\_\_ for her bedroom. And she (6)\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_to buy a new cupboard for Andy’s (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

0) a) **have**  b) has c) are

1. a) repaint b) repainting c) repainted
2. a) bed b) sofa c) fridge
3. a) is changing b) have changed c) has changed
4. a) is b) are c) am
5. a) chairs b) curtains c) carpet
6. a) is going b) are going c) have gone
7. a) bedroom b) kitchen c) living room

2) \*What is Andy's grandmother asking him about?

*Write the questions.*

**0.** you/ Have/ redecorated/the house?

***Have you redecorated the house?***

1. have/What done/you/in the kitchen?

2. bought/you /Have/any/new furniture?

3. your parents/going/What/to buy/are?

4. they/Are/to change/ going/the cupboard/your room/in?

5. for Ashley/What/they/are/to buy/going?

3. *Do the puzzle and you'll learn the name of Daniel Radcliffe's dog.*

1. The first letter of the eleventh month.
2. The second letter of the seventh month.
3. The third letter of the eighth month.
4. The sixth letter of the season after winter.
5. The fourth letter of the sixth month.
6. The fourth letter of the ninth month.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***N*** |  |  |  |  |  |

**IV.WRITING (Activity Book, “English-4”)**

*Answer the questions and write a story about your dream town.*

1. What is the name of your dream town?
2. What is your town like?
3. Where is it?
4. Are there any rivers, lakes, seas, mountains near your town?
5. What is there in your dream town?
6. What are your favourite places in your town?
7. Who lives in your dream town?
8. What makes your dream town special?

**Промежуточная аттестация.**

4 класс

(Задания, помеченные \*, относятся к заданиям повышенного уровня В)

Критерии оценивания заданий приведены в ActivityBook “English-4” , стр. 52-55.

**I. LISTENING(Activity Book, “English-4”)**

Liza, Jack and Andy are talking to their friends on the phone.

***Listen to the dialogues and tick ( \* )the true sen­tences.***

1. a) Jack and Ben will play football. \_\_\_\_\_

1. Jack and Ben will play computer games. \_\_\_\_\_
2. Jack and Ben will take part in the swimming competition.\_

2. a) Andy has come to Washington. \_\_\_\_

b) Andy visited his friend in Washington last week. \_\_\_\_\_

c) Andy is going to visit his aunt in Washington next week. \_\_\_\_

3. a) Liza and her friends are on a school trip now.

1. Liza has been on a wonderful school trip.
2. Liza is going to make a school trip.

**II. Reading. (Activity Book, “English-4” стр.102)**

Here is a story about Frances, a small badger, from the "Bedtime for Frances" by Rassell Hoban.

***1) Read the story and underline the letter of the picture that does not fit.***

It is seven o'clock. "It is time for bed," said Mother. Frances said, "I want a glass of milk." "All right," said Father and Mother. "You may have a glass of milk." Then Mother and Father kissed her goodnight. Frances said, "May I sleep with my teddy bear?" Father gave her the teddy bear. Frances said, "May I sleep with my doll, too?" Mother gave her the doll. "Good night," said Father and Mother. "Good night," said Frances.

Frances could not sleep. She started to sing a little song about *the alphabet:* "A is for the apple, В is for bear, С is for crocodile ... T is for tiger ... ." Frances started to think about tigers: big tigers and little tigers, mother and father tigers, sister tigers and brother tigers. "Are there any tigers around here?" Frances looked around the room and went to tell Mother and Father. "There is a tiger in my room," said Frances. "He is a friendly tiger," said Father. "Go back to sleep."

Frances went back to bed but she could not sleep. She looked around and saw something big and dark. "I think it is a giant." She went into the living room. "There is a giant in my room. May I watch TV?" "No," said Mother and Father. Frances said, "May I have a cake?" Father gave Frances a cake. Father said, "Go and ask the giant what he wants." Frances went back to her room. She said, "What do you want, Giant?" She looked at him carefully. There was no giant. It was the chair and her bathrobe.

So she went back to her room. The window was open. "The curtains are moving. I don't like it." She went into Mother and Father's room. Frances said, "The curtains are moving." Father said, "Listen, Frances, the curtains are moving. That is the wind's job. Every night the wind goes around and moves the curtains. I go to my office every morning at nine o'clock. That is my job. You go to school every day. That is YOUR job. If the wind does not do his job, he will be out of a job. If I do not go to the office, I will be out of a job. And if you do not go to sleep now, do you know what will happen to you?" "I will be out of a job?" said Frances. "No," said Father. "I will get a spank­ing?" said Frances. "Right!" said Father. "Good night!" said Frances, and she went back to her room.

*2)* ***Circle the correct answers to the following questions.***

1. Frances' parents wanted to put her to bed. What did they do?

1. Father and Mother gave her a glass of milk.
2. Mother gave her the doll.
3. Father gave her the teddy bear.
4. Father and Mother kissed her goodnight.
5. Father gave her a cake.
6. Mother sang the ABC song to her.

2. Frances could not sleep. What did she think about?

g) about a giant in her room.

h) about a tiger in her room.

i) about a TV set in her room.

j) about the curtains on the window.

1. ***Put the correct answers in ex. 2) in the correct order.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The father's job is  Frances' job is  The wind's job is | to go to school  to go around and move the curtains  to go to the office | every day.  every night.  every morning. |

1. ***\* What are the father's, Frances’ and the wind's jobs? Match and write down the sentences.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5)\* Finish up the sentence.***

Frances will get a spanking because she\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. USE OF ENGLISH** (GRAMMAR/VOCABULARY) **(Activity Book, “English-4”)**

1.**What's special about these children? Underline the correct variant.**

1. Ann is (younger/**the youngest**) in the family.
2. Dan is (taller/the tallest) than Sam.
3. Helen is (a more beautiful/the most beautiful) girl in the class.
4. Harry is (a better/the best) football player in the school.
5. Jack is (a smarter/the smartest) boy in the class.
6. Liza is (the most helpful/more helpful) in the family.
7. John is (braver/the bravest) than Mike.
8. Emily is (a more famous/the most famous) young singer in our town.

2. **Match the numerals with the words.**

1. 3rd a) the fourth
2. 9th b) the twenty-second
3. 12th . c) the first
4. 4th d) the third
5. 1st e) the twelfth
6. 16th f) the eleventh
7. 11th g) the ninth
8. 22nd h) the sixteenth

0. — d).

3. **Ask questions according to the situations and answer  
them.**

0. John, don't **stand**  at the teacher's desk, please!  
**IS** John **standing** at the teacher's desk?

Yes, **he is**. John **is standing**  at the teacher's desk.

1. William, don't **eat** in class, please!  
 \_\_\_\_\_ William in class?

Yes,\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_, William \_\_\_ \_\_\_\_ in class.

2. Don't **feed**the monkey, Max! It's dangerous!  
What Max ?

He the monkey.

3. **Are**you **going to help** me in the kitchen?

Yes,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_to wash the dishes.

4. What **is** Jack **going to do**?

Jack\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to write a letter to his grandpa.

5. **Has** Ben **painted** the door?

No,\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He\_\_\_\_\_\_\_the box for my toys!

6. Andy, **have** you **read**the story?

Yes,\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_. I\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_two stories.

Good boy!

4.\* British kids spend more time playing alone than with friends. Does Joe like staying at home alone? For sentences 1-12 choose the correct variant.

|  |
| --- |
| tostayathomealone — оставаться дома в одиночестве |

I live in a very nice place with a park and a big (1)\_\_\_\_\_. I like playing with my friends there. But my friends live in (2)\_\_\_\_\_\_ places and we don't play together very often.

But sometimes I like playing alone. I am (3)\_\_\_\_\_\_\_\_and I can do everything I like. Some children are (4) \_\_\_\_\_\_ to stay at home alone but I am not. First, I've got Cherry the dog. Second, I am alone from 3:00 till my mum comes at 6 (5)\_\_\_\_\_\_\_\_. So I don't (6)\_\_\_\_\_ . But I'm

scared to stay at home alone (7)\_\_\_\_\_\_\_\_.

When I am at home alone, I can listen to my (8\_\_\_\_\_music, watch TV in my (9) . I'm home alone right now. I have done my (10)\_\_\_\_\_\_\_and now I am writing this (11) .

Sorry ... Cherry is jumping on my parents' (12)\_\_\_\_\_\_! It's not much fun! Mum will get angry!I must go.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. playground 2. important 3. free 4. happy 5. minutes 6. worry 7. at last 8. famous 9. kitchen 10. homework 11. schoolwork 12. chair | b) library  b) special  b) lazy  b) scared  b) daytime  b) hurry up  b) at night  b) popular  b) bedroom  b) room  b) notebook  b) bed | c) supermarket  c) different  c) busy  c) hungry  c) o'clock  c) know  c) at home  c) favourite  c) classroom  c) breakfast  c) report  c) cupboard |

4. WRITING\* **(Activity Book, “English-4”)**

Answer the questions below and write a short report. (8-10 sentences)

Do you like playing with your friends?

Do you often stay at home alone?

Do you like staying at home alone?

Why? Why not?

What do you usually do?

Are you scared to stay at home alone?

Why? Why not?

Промежуточная аттестация для учащихся с зпр.

**I.ReadingComprehension.**

***Прочитай текст (Student’sBook, p. 61) и отметь: верно (T) или неверно (F) высказывание.***

1. Я пошел в среднюю школу в прошлом году.

2. Средняя школа менее интересна, чем начальная.

3. В средней школе у нас будет один учитель.

4. В средней школе у нас будет мало новых предметов.

5. В начальной школе у нас один класс и один учитель.

**II. Grammar.**

***1. Заполни пропуски, вставив нужную форму глагола, и составь из них вопросительные и отрицательные предложения.***

1. During the holiday Ben and Vicky usually (1)\_\_\_\_\_\_\_ (to stay) at home and (2) \_\_\_\_\_\_\_ (to watch) TV.

2. My Dad (3) \_\_\_\_\_\_ (to make) a cake now!

3. Ben sometimes (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to help) his Mom about the house.

***2. Составь предложения, расположив слова в правильном порядке, и переведи их на русский язык.***

1. (are/ What/ you/ looking for/?)

2. (now/They/at the playground/playing/are/.)

3. (not/is/Ben/helping/now/his Dad/.)

***3. Вставь в пропуски недостающие буквы и переведи слова.***

**mo..in.**

**even..g**

**.ftern..n**

**pe.c.l**

**rul..**

**tex.bo.k**

**su..ect**

**c.mpu..r**

1. выполняется по усмотрению учителя [↑](#footnote-ref-1)
2. выполняется по усмотрению учителя [↑](#footnote-ref-2)