Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_биологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 71

Учитель Ефимова О.Н.

**(ФИО)**

Программа разработана на основе ., авторской программы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова Л.В., В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова Биология: 5-9 классы. Издательство «Вентана-Граф», – 2012г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена на основе

1.Федерального закона об образовании в Российской Федерации (№273-Ф3от 29.12.2012 г.)

2.Федеральныного компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004

3.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4.Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г); внесенных изменений в ФБУП (Приказ МОРФ 03.06.2011г);

5.Федерального перечня учебников, рекомендованных МОРФ в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год

6.Годовой календарный график работы

7.Расписания уроков

8.Авторская программа И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова Л.В., В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова Биология: 5-9 классы. Издательство «Вентана-Граф», – 2012г.

**Концептуальной основой** раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей** формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

 Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

·           **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

·           **овладение умениями**применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием  собственного организма, биологические эксперименты;

·           **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

·           **воспитание**позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

·           **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Комплект учителя: учебник В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2011, рабочая тетрадь С.В.Суматохин ,В.С.Кучменко.(в 2 частях).

 Комплект учащегося: учебник, рабочая тетрадь, тетради для контрольных и лабораторных работ.

**2.Общая характеристика учебного курса.**

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Планируемые результаты», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представ ленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в учебнике.. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**3.Место учебного предмета Биология 7 класс**

**в учебном плане.**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику, расписанию уроков, календарно-тематическому планированию и учитывая праздничные дни, программа рассчитана на 71ч

Зоологию изучают в течении одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

**4.Содержание учебного предмета**

***Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 ч.)***

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

***Тема 2. Строение тела животных. (3 ч.)***

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

***Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. (5 ч.)***

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки**. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы**. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории**. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентирийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни ч

***Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. (2 ч.)***

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

***Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 ч.)***

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви**. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви**. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви**. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

***Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)***

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски**. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски**. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски**. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Тема 7. Тип Членистоногие. (6 ч.)***

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные**. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные**. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

***Тема 8. Тип Хордовые. (8ч.)***

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные.**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Класс Земноводные, или Амфибии.**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(5ч.)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

**Класс Птицы.(8ч.)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Класс Млекопитающие, или Звери.(9ч.)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

***Тема 9. Развитие животного мира на Земле. (5 ч.)***

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планет

**Программа включает проведение 6 контрольных работ, 9 лабораторных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лабораторные работы | Сроки | Контрольные работы | Сроки |
| Теиа:Общие сведения о мире животных | | | |
|  |  | Входной контроль |  |
| Тема: «Подцарство Простейшие.» |  |  |  |
|  |  | Контрольная работа №1  По теме «Подцарство простейшие» |  |
| Тема: Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | | | |
| Л.р.№1 «Внешнее строение дождевого червя»  Л.р№2 «Внутреннее строение дождевого червя» |  |  |  |
| Тема: Тип Моллюски |  |  |  |
| Л.р.№3Внешнее строение раковин моллюсков» |  |  |  |
| Тема: Тип Членистоногие | | | |
| Л.р№4 «Изучение строения насекомых» |  | Контрольная работа№2 по темам «Тип Членистоногие» |  |
| Тема : Тип Хордовые | | | |
| Л.р.№5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»  Л.р№6 «Внутреннее строение рыб» |  | Контрольная работа №3  по теме *«Класс Ланцетники» и « Класс Рыбы».* |  |
| Тема: Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | | | |
|  |  | Контрольная работа №4 по темам «Класс Земноводные» и «Класс пресмыкающиеся» |  |
| Тема: Класс Птицы | | | |
| Л.р №7 «Внешнее строение птиц»  Л.р №8 «Строение скелета птицы» |  | Контрольная работа№5 по теме «Класс Птицы» |  |
| Тема: Класс Млекопитающие, или Звери | | | |
| Л.р.№9 «Строение скелета млекопитающих |  | Контрольная работа № 6 по теме « Класс Млекопитающие, или Звери»  Зачет |  |

**5. Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол – во часов** |
| Общие сведения о мире животных | 6 |
| Строение тела животных | 3 |
| Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные | 5 |
| Подцарство Многоклеточные животные | 2 |
| Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви  Тип Плоские черви | 6 |
| Тип Моллюски | 4 |
| Тип Членистоногие | 6 |
| Тип Хордовые | 8 |
| Класс Земноводные, или Амфибии | 4 |
| Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 5 |
| Класс Птицы | 8 |
| Класс Млекопитающие, или Звери | 9 |
| Развитие животного мира на Земле | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.Календарно – тематическое планирование**  **Биология 7 класс**  **М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.** | | | | | | | |
| № п/п | Содержание | Кол-во  часов | Дата | | Знать | Уметь | Контроль |
| План. | Факт. |
| 1 | **Общие сведения о мире животных**  Зоология – наука о животных. Входной контроль  . | 6  1 | 2.09 |  | Зоология   -   наука   о животных. Многообразие  животных,   их   распространение.   Дикие   и  домашние животные. Черты     сходства     и различия животных и растении. Значение животных. | Называть предмет изучения зоологии.  Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений.  Описывать признаки животных. | Вх.  контроль |
| 2  3 | Животные и окружающая среда.  *Экскурсия «Знакомство с многообразием животных х.Виноградный»* | 1  1 | 4.09  9.09 |  | Среды жизни и места обитания    животных. Взаимосвязи   животных. | Давать определение понятию  место обитания животного.  Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. |  |
| 4  5  6 | Классификация животных. Основные систематические группы.  Влияние человека на животных  Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме « Общие сведения о мире животных» | 1  1  1 | 11.09  16.09  18.09 |  | Классификация животных. Значение  классификации  животных.  Основные систематические кате гории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчиненность. Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира: заповедники, заказники, памятники природы, природный национальный парк. | Называть систематические категории/  Объяснять   значение классификации животных.  Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных.  Описывать меры охраны редких животных.  Прогнозировать последствия исчезновения животных |  |
| 7  8 | **Строение тела животных**  Клетка.  Ткани. | 3  1  1 | 23.09  25.09 |  | Клетка как структурная единица организма. Особенности  животных клеток.  Цитология - наука о строении клетки. Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей. | Перечислять   основные   органоиды клетки.  Называть роль в клетках основных органоидов, основные виды тканей.  Отличать клетки животных от клеток.  Дать определение термину ткань.  Характеризовать основные виды тканей. |  |
| 9 | Органы и системы. Обобщение знаний по теме « Строение тела животных» | 1 | 30.09 |  | Орган  - часть  организма. Системы   органов.Симметрия тела: лучевая,   двусторонняя. | Давать определение терминам орган, система органов.  Называть системы органов.  Характеризовать строение и функции систем органов. |  |
| 10 | **Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные**  Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые | 5  1 | 2.10 |  | Общая  характеристи ка простейших    как одноклеточных   организмов. Тип          Саркодовые.  Раковинные  амебы, радиолярии, фораминиферы. | Называть среду обитания и способ передвижения.  Объяснять способ питания и выделения, размножения.  Доказывать, что клетка амебы является самостоятельным  организмом. |  |
| 11 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.  Класс Жгутиконосцы. | 1 | 7.10 |  | Одноклеточные и колониальные   жгутиконосцы. Среда обитания и условия жизни. Особенности     строения  и жизнедеятельности. Наличие жгутиков. Автотрофное  и  гетеротрофное питание. | Объяснять, почему вольвокс относят к одноклеточным орга низмам.  Сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными.  Выделять черты усложнения у эвглены зеленой. |  |
| 12 | Тип Инфузории. | 1 | 9.10 |  | Среда обитания. Особенности     строения инфузорий: наличие ресничек, два ядра,  две сократительные вакуоли, пищева рительные вакуоли. Особенности    жизнедеятельности: гетеро трофное питание, половой процесс. Многообразие инфузорий. | Называть функции органоидов инфузории-туфельки.  Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки.  Доказывать, что инфузории - более сложные организмы. |  |
| 13  14 | Многообразие простейших.  **Контрольная работа №1**по теме « Подцарство Простейшие» | 1  1 | 14.10  16.10 |  | Типы       простейших.Роль    простейших    в природе   и   в   жизни человека. Паразитические   простейшие - возбудите ли заболеваний чело века: малярия, дизен терия. Жизненный    цикл малярийного плазмодия. | Перечислять меры, предупре ждающие заболевание амебной дизентерией и малярией.  Характеризовать типы про стейших. | К.р№1 |
| 15 | **Подцарство Многоклеточные животные.**  Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. | 2  1 | 21.10 |  | Признаки    типа    Кишечнопо-лостные.Одиночные и колони альные организмы. Размножение:   беспо лое и половое. Жизненные   фор мы   кишечнополо стных. | Называть признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры. |  |
| 16 | Морские Кишечнополостные. Обобщение знаний по теме « Подцарство Многоклеточные животные» | 1 | 23.10 |  | Роль   кишечнополост ных   в   природе   и   в жизни человека. | Называть значение кишечно полостных в природе и в жизни человека. |  |
| 17-18 | **Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**  **Тип Плоские черви.**  Тип Плоские черви.  Разнообразие плоских червей:сосальщики и цепни. | 6  2 | 28-30.10 |  | Плоские черви - возбудители     заболеваний   человека   и   жи вотных. Цикл  развития паразитических червей. Меры защиты от заражения паразитическими червями. | Называть меры защиты от па разитических червей.  Выявлять приспособления к паразитизму.  Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни чело века. |  |
| 19 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | 1 | 11.11 |  | Образ    жизни.    Особенности     строения. Наличие     первичной полости. Значение  круглых червей  в  природе  и жизни человека. | Распознавать и описывать  животных, принадлежащих к типу Круглые черви.  Объяснять меры профилакти ки заражения. |  |
| 20 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | 13.11 |  | Образ    жизни.    Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы | Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви.  Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей. |  |
| 21-22 | Класс Малощетинковые черви.  **Л.р.№1** «Внешнее строение дождевого червя»  **Л.р№2** «Внутреннее строение дождевого червя» | 2 | 18.-20.11 |  | Образ жизни  и  особенности строения дождевого червя. Значение в природе и жизни человека. | Описывать приспособления для жизни в почве.  Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании.  Характеризовать по плану тип Кольчатые черви.  Определять принадлежность   кольчатых червей к классам. | Л.р№1  Л.р№2 |
| 23 | **Тип Моллюски**  Общая характеристика типа Моллюски. *Моллюски р.Донец*. | 4  1 | 25.11 |  | Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни,           особенности строения (мантия, от делы тела). Системы    внутренних органов.     Появление дыхательной     систе мы. | Распознавать и описывать животных типа моллюсков.  Выделять особенности строения и функций моллюсков. |  |
| 24 | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | 27.11 |  | Многообразие и прак тическое       значение брюхоногих     моллю сков.       Особенности строения. | Определять принадлежность моллюсков к классам.  Объяснять значения в природе и в жизни человека. |  |
| 25 | Класс Двустворчатые моллюски.  **Л.р.№3**Внешнее строение раковин моллюсков» | 1 | 2.12 |  | Многообразие и прак тическое       значение двустворчатых     мол люсков.   Особенности строения.     Строение раковины. | Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. | Л.р№3 |
| 26 | Класс Головоногие Моллюски. Обобщение знаний по теме « Тип Моллюски». | 1 | 4.12 |  | Многообразие и практическое       значение головоногих     моллю сков.       Особенности строения. | Называть функции головоногих моллюсков.  Выделять особенности строе ния головоногих моллюсков. |  |
| 27 | **Тип Членистоногие**   Класс Ракообразные. | 6  1 | 9.12 |  | Тип     Членистоногие. Внешний   скелет,   от делы   тела,   смешан ная полость тела. Образ жизни и внеш нее строение ракообразных. Системы    внутренних органов, органы чувств. Многообразие ра кообразных. | Распознавать животных типа Членистоногие.  Выделять отличия внутренне го строения ракообразных. |  |
| 28 | Класс Паукообразные | 1 | 11.12 |  | Образ  жизни  и  осо бенности      строения паукообразных.Системы   внутренних органов. Поведение и особен ности   жизнедеятель ности. Клещи. Значение пау кообразных. Ловчие сети  раз личных видов пауков. | Описывать образ  жизни  и  осо бенности      строения паукообразных:   восьминогие,    отсутствие усиков, органы дыха ния   наземного  типа, отделы тела (головог рудь, брюшко).Клещи. Значение пау кообразных |  |
| 29 | Класс Насекомые.  **Л.р№4** «Изучение строения насекомых» | 1 | 16.12 |  | Образ жизни и осо бенности внешнего строения: насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата.Типы ног у насе комых. Системы внутренних органов. Смешанная полость тела. Жизнедеятельность и поведение на раздражение светом и химическими веществами. Раздельнополые организмы. | Приводить примеры насеко мых с различным типом ротово го аппарата.  Выделять приспособления  насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых.  Объяснять связь типа ротового аппарата с характером упот ребляемой пищи. | Л.р№4 |
| 30 | Типы развития насекомых | 1 | 18.12 |  | Развитие   насекомых: с   неполным   превра щением  и с полным превращением.   -При знаки   отрядов   насе комых. Стадии    развития    с неполным   и   полным превращением. | Приводить примеры насеко мых с полным и неполным пре вращением.  Описывать стадии развития насекомых.  Перечислять признаки отря дов. |  |
| 31 | Пчёлы и муравьи - общественные насекомые.  Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | 23.12 |  | Пчелы и муравьи -    общественные насекомые. Структура  особей пчелиной    и    му равьиной семьи. Значение насекомых в природе и жизни человека.  Отрицательное     зна чение        насекомых: вредители культурных растений,   переносчи ки заболеваний. | Приводить примеры продук тов пчеловодства, и их исполь зования человеком.  Описывать значение насеко мых в природе и жизни челове ка.  Доказывать, что тутовый шел копряд - домашнее животное.  Перечислять меры борьбы с вредными насекомыми.  Называть насекомых - пере носчиков возбудителей заболе ваний человека. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа№2 по темам** «Тип Членистоногие» | 1 | 25.12 |  |  | оценка и коррекция знаний уча щихся. | К.р№2 |
| 33 | **Тип Хордовые**  Хордовые. Примитивные формы. | 8  1 | 30.12 |  | Признаки     хордовых.Местообитание         и внешнее      строение. Системы   внутренних органов. Вторичноротые животные. Описание ланцет ника П. С. Палласом. Развитие  ланцет ника. | Распознавать животных типа Хордовые.  Характеризовать особенности строения ланцетника.  Доказывать усложнение в строении ланцетника по срав нению с кольчатыми червями. |  |
| 34-35 | Надкласс Рыбы  Общая характеристика и внешнее строение.  **Л.р.№5 «**Внешнее строение и особенности передвижения рыб»  *Рыбы Ростовской области.* | 2 | 13.-15.12 |  | Общие признаки под типа Черепные: нали чие   позвоночника   и разделение    нервной трубки на головной и спинной  мозг,  развитие черепа, формиро вание парных конеч ностей. Особенности внешне го  строения  на  при мере костистой рыбы. Роль     плавников     в движении рыб. | Называть органы чувств, обес печивающие ориентацию в во де.  Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.  Определять по рисунку места обитания рыб.  Характеризовать функции плавников рыбы.  Выделять:  •  особенности строения рыб. | Л.р№5 |
| 36 | Внутреннее строение костной рыбы.  **Л.р№6** «Внутреннее строение рыб» | 1 | 20.01 |  | Системы   внутренних органов:          опорно-двигательная,    пище варительная,     дыха тельная, кровеносная, нервная,         выдели тельная. | Называть отделы, органы сис тем и их функцию.  Перечислять характерные чер ты внутреннего строения.  Узнавать по рисунку системы внутренних органов.  Объяснять значение плава тельного пузыря для костных рыб. | Л.р№6 |
| 37 | Особенности размножения рыб | 1 | 22.01 |  | Органы размножения. Размножение   и   раз витие рыб. Места на гула и нереста у про ходных рыб. Особенности   поведе ния: миграции, забота о потомстве. | Называть тип оплодотворения у большинства рыб.  Приводить примеры проход ных рыб.  Выделять особенности строе ния и функций органов размно жения рыб.  Объяснять значение миграций в жизни рыб. |  |
| 38 | Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. | 1 | 27.01 |  | Хрящевые рыбы: аку лы и скаты. Многообразие    кости стых рыб. Значение их в проис хождении     наземных позвоночных    живот ных. Приспособления   рыб к   разным   условиям обитания. | Называть представителей класса хрящевых и костных рыб.  Перечислить особенности строения кистеперых и двояко дышащих рыб.  Сравнивать различные отряды костистых рыб. |  |
| 39  40 | Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.  **Контрольная работа №3**  по теме *«Класс Ланцетники» и « Класс Рыбы».* | 1  1 | 29.01  3.01 |  | Практическое    значе ние рыб. Рыболовст во. Промысловое   значе ние   рыб.   Рациональное        ис пользование,   охрана и       воспроизводство рыбных        ресурсов. Прудовое   хозяйство. Виды    рыб,    исполь зуемые   в   прудовых хозяйствах. | Называть представителей про мысловых рыб.  Называть рыб, разводимых в прудах, и описывать их прак тическое значение.  Характеризовать роль промы словых рыб в жизни человека. | .к.р.№3 |
| 41 | **Класс Земноводные, или Амфибии**  Среда обитания и внешнее строение земноводных. | 4  1 | 5.02 |  | Признаки класса. Места обитания и об раз жизни. Внешнее      строение лягушки.       Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура. | Описывать внешнее строение земноводных.  Описывать приспособления к жизни на суше и в воде.  Выделять особенности строе ния земноводных.  Сравнивать скелет земновод ных и костных рыб. |  |
| 42 | Строение и деятельность систем внутренних органов. | 1 | 10.02 |  | Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная. Обмен веществ и энергии. | Узнавать по рисунку системы внутренних органов.  Описывать строение и функции систем внутренних органов.  Сравнивать строение систем внутренних органов.. |  |
| 43 | Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. | 1 | 12.02 |  | Размножение.    Внеш нее оплодотворение. Развитие   лягушки , с метаморфозом. | Находить сходство в размно жении и развитии рыб и земно водных.  Сравнивать по выделенным критериям скелет ящерицы и ужа |  |
| 44 | Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме « Класс Земноводные, или Амфибии». | 1 | 17.02 |  | Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые . Значение земноводных в природе ив жизни человека. | Называть:  места обитания земноводных, основные отряды  Объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни |  |
| 45 | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.**  Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. | 5  1 | 19.02 |  | Особенности внешнего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. | Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни  Объяснять название класса – «Пресмыкающиеся». |  |
| 46 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | 1 | 24.02 |  | Особенности       внут реннего        строения: появление  дыхатель ных   путей,   увеличе ние отделов головно го мозга. Обмен   веществ:   пи тание, дыхание и вы деление. Поведение. | Перечислять усложнения в строении систем органов.  Узнавать по рисункам системы внутренних органов. |  |
| 47 | Многообразие пресмыкающихся. | 1 | 26.02 |  | Отряды   класса   Пре смыкающиеся:       че шуйчатые, черепахи. Ядовитые змеи (степ ная   и   обыкновенная гадюки). Меры первой помощи. Неядовитые         змеи . Отряд    Крокоди лы. | Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов.  Распознавать и описывать  представителей отрядов пре смыкающихся. |  |
| 48  49 | Значение и происхождение пресмыкающихся.  **Контрольная работа №4 по** темам «Класс Земноводные» и «Класс пресмыкающиеся» | 1  1 | 3.-5.03 |  | Роль  пресмыкающих ся в природе и жизни человека.        Охрана пресмыкающихся. Разнообразие    древ них пресмыкающихся. Причины  их  вымира ния. Зверозубые яще ры. Происхождение пресмыкающихся от древних земно водных. | Приводить примеры ящеров и их среды жизни.  Объяснять:  •   роль     пресмыкающихся     в жизни человека и в природе; •   необходимость охраны пре смыкающихся. | .к.р.№4 |
| 50 | **Класс Птицы**  Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.  **Л.р №7** «Внешнее строение птиц» | 8  1 | 10.03 |  | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися. | Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц.  Описывать приспособления внешнего строения для полёта  Сравнивать внешнее строение пресмыкающихся и птиц. | Л.р№7 |
| 51 | Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы.**Л.р №8** «Строение скелета птицы» | 1 | 12.03 |  | Скелет птиц. Отделы. Приспособленность к полёту. | Выделять особенности строения скелета птиц.  Объяснять причины расположения и строения мышц птиц. | Л.р№8 |
| 52 | Внутреннее строение птицы. | 1 | 17.03 |  | Системы внутренних органов птиц. Приспособления к полёту. Интенсивный обмен веществ. | Называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. |  |
| 53  54 | Размножение и развитие птиц.  Годовой жизненный цикл. Сезонные явления птиц. | 1  1 | 19.03  31.03 |  | Органы размножения. Развитие яйца  и за родыша. Выводковые и гнездо вые птицы. Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, сезонные миграции. | Называть этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта.  Выделять особенности строе ния органов размножения, свя занные с полетом. |  |
| 55 | Многообразие птиц. *«Птицы Ростовской области»* | 1 | 2.04 |  | Экологические группы птиц по местам оби тания:   птицы   лесов, водоемов и их побе режий, открытых про странств. | Называть экологические груп пы птиц.  Приводить примеры птиц различных экологических групп. |  |
| 56 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | 7.04 |  | Охрана   и   привлече ние птиц. Роль птиц в биогеоценозах    и    в жизни человека. Промысловые   птицы, их  рациональное   использование  и  охра на. | Перечислять роль птиц: •   в природе; •   в жизни человека.  Приводить примеры хозяйст венных групп и пород кур.  Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц |  |
| 57 | **Контрольная работа№5** по теме «Класс Птицы» | 1 | 9.04 |  | Тестирование по теме « Класс Птицы» | Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся. | .к.р.№5 |
| 58 | **Класс Млекопитающие, или Звери**  Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. | 9  1 | 14.04 |  | Признаки класса Мле копитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешне го строения. | Называть общие признаки млекопитающих. |  |
| 59 | Внутренне строение млекопитающих.  **Л.р.№9** «Строение скелета млекопитающих» | 1 | 16.04 |  | Особенности        внут реннего        строения. Усложнение строения опорно-двигательной и   нервной   системы. Усложнение    органов чувств, поведения по сравнению с пресмы кающимися. | Перечислять особенности строения скелета.  Узнавать по рисункам систе мы внутренних органов.  Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.  Выделять особенности. | Л.р№9 |
| 60  61 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.  Происхождение и многообразие млекопитающих. | 1  1 | 21.04  23.04 |  | Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и настоящие звери  . | Находить черты сходств в размножении пресмыкающихся и млекопитающих.  Доказывать преимущества жи ворождения и вскармливания детенышей молоком. |  |
| 62 | Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | 1 | 28.04 |  | Признаки отряда. Семейства отряда Хищные. | Приводить примеры млекопи тающих различных отрядов.  Находить черты сходства ме жду отрядами |  |
| 63 | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные,  Непарнокопытные, Хоботные | 1 | 30.04 |  | Признаки отряда. Отряд Хоботные. Строение органов пищеварения      у жвачных    и    не жвачных. | Приводить примеры млекопи тающих различных отрядов.  Выделять особенности отря дов |  |
| 64 | Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. | 1 | 5.05 |  | Признаки отряда. Сходство     человеко образных   обезьян   с человеком. Среда обитания: наземная, почвенная, водная, воздушная. Экологические группы: водные, роющие, летающие, млекопитающие наземно – древесного образа жизни. | Называть общие черты строе ния приматов.  Доказывать, что обезьяны -наиболее высокоорганизован ные животные.  Сравнивать человекообразных обезьян и человека. |  |
| 65 | Значение млекопитающих для человека. | 1 | 7.05 |  | Домашние         звери: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, домашние       свиньи, домашние лошади. Охотничье-промысловые звери. Охрана    млекопитаю щих:        заповедники, зоопарки,   акклимати зация. | Приводить примеры хозяйст венных групп и пород млекопи тающих.  Распознавать и описывать  домашних зверей.  Называть промысловых живот ных. |  |
| 66 | **Контрольная работа№ 6** по теме « Класс Млекопитающие, или Звери» | 1 | 12.05 |  |  | контроль, оценка и коррек ция знаний уча щихся | К.р.№6 |
| 67 | **Развитие животного мира на Земле**  Доказательства эволюции животного мира. | 5  1 | 14.05 |  | Понятие об эволюции. Учение Ч. Дарвина. Доказательства    эво люции. Многообразие  живот ных - результат эво люции. Естественный   от бор   и   наследственность. | Называть факторы эволюции.  Приводить доказательства  эволюции животного мира. |  |
| 68 | Основные этапы развития животного мира на Земле.  Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу « Животные» | 1 | 19.05 |  | Основные этапы раз вития животного мира на Земле: появление многоклеточное™, систем органов. | Называть основные этапы раз вития животного мира на Зем ле. |  |
| 69 | Подготовка к промежуточной аттестации. | 1 | 21.05 |  |  |  | К.р№6 |
| 70 | Промежуточная аттестация | 1 | 26.05 |  |  |  | Зачет |
| 71 | Обобщение, систематизация по разделу «Животные» | 1 | 28.05 |  |  |  |  |
|  | Всего за год: | 71 ч. |  |  |  |  | К.р-6,  Л.р-9  Зачет-1 |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение рабочей программы**

1. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2010

**2.** Рабочая тетрадь С.В.Суматохин ,В.С.Кучменко.(в 2 частях)

3. Тематическое и поурочное планирование В.В.Латюшин, Г.А.Уфимцев

4.. Сборник нормативных документов Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. Дрофа 2006.

**Дополнительная литература.**

1.Энциклопедия животных. Авдонина М.М.:Эксмо ,2006

2.Атлас-определитель рыб.М.Просвещение,1994

**Информационно-методическая и интернет-поддержка**

Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

<http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости биологии

.[www.edios.ru](http://www.edios.ru/) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

<http://bird.geoman.ru/> - Птицы

<http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые

<http://animal.geoman.ru/> - Животные

<http://fish.geoman.ru/> - Рыбы

**8.Результаты освоения курса.**

*В результате изучения биологии ученик должен*

знать/понимать

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и повед**уметь**

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Рук. ШМО « Интеграл»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чеканова Н.В./  Протокол заседания ШМО  №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»  Пред. МС МБОУСОШ № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравченко И. А./  Протокол ШМС МБОУ СОШ № 15 № \_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. |

**Входная контрольная работа по биологии 6 класс.-2.09.2014г.**

**Вариант I**

***Уровень А***

1. В старых клетках хорошо заметны:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) ядро; | б) хромосомы; | в) оболочка; | г) вакуоль. |

*(0,5 балла)*

2. Какие структуры хорошо видны на рисунке?*(1 балл)*

3. Какие процессы в клетках клубня картофеля происходят при его варке?

а) Заполнение межклетников водой;

б) разрушение хромосом;

в) образование межклеточного вещества;

г) разрушение межклеточного вещества.

*(1,5 балла)*

4. Молодая клетка отличается от старой тем, что*:*

а) в ней одна большая вакуоль, ядро прилегает к клеточной оболочке;

б) в ней одна большая вакуоль, ядро расположено в центре;

в) в ней несколько маленьких вакуолей, ядро расположено в центре;

г) в ней несколько маленьких вакуолей, ядро прилегает к клеточной оболочке.

*(1 балл)*

5. Дайте определение терминам:

*Хлорофилл – …*

*Пигменты – …*

*(2 балла)*

***Уровень В***

6. Найдите соответствие между названиями клеточных структур и соответствующими им признаками.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Характерный признак |
| А) вакуоль; | 1) движение; |
| Б) ядро. | 2) обеспечение прочности; |
|  | 3) деление клетки; |
|  | 4) обеспечение окраски осенних листьев; |
|  | 5) имеет ядрышко; |
|  | 6) поступление веществ в клетку; |
|  | 7) наличие пигментов; |
|  | 8) клеточный сок. |

*(4 балла)*

***Уровень С***

7. Чем молодая клетка отличается от старой?

*(4 балла)*

**Входная контрольная работа по биологии 6 класс.**

**Вариант II**

***Уровень А***

1. Красящие вещества растительной клетки называются:

а) целлюлозой;

б) клеточным соком;

в) цитоплазмой;

г) пигментами.

*(0,5 балла)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Какой процесс изображен на рисунке?  а) Рост клетки;  б) дыхание;  в) деление ядра;  г) деление цитоплазмы.  *(1 балл)* |

3. Какие процессы в клетках плодов арбуза происходят при их созревании?

а) заполнение межклетников водой;

б) разрушение хромосом;

в) разрушение межклеточного вещества;

г) образование межклеточного вещества.

*(1,5 балла)*

4. При делении растительной клетки в ядре можно наблюдать следующее:

а) хорошо заметны хромосомы, расхождение частей хромосом;

б) хорошо заметны хромосомы, беспорядочное распределение;

в) плохо заметны хромосомы, расхождение частей хромосом;

г) ядро делится пополам.

*(1,5 балла)*

5. Дайте определение терминам:

*Хлоропласт – …*

*Хромосомы – …*

*(2 балла)****Уровень В***

6. Найдите соответствие между названием вещества и соответствующими ему признаками.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Характерный признак |
| А) целлюлоза; | 1) обеспечивает деление клетки; |
| Б) хлорофилл;  В) цитоплазма;  Г) межклеточное вещество. | 2) окрашивает лист в желтый цвет; |
|  | 3) окрашивает лист в зеленый цвет; |
|  | 4) обеспечивает соединение клеток; |
|  | 5) придает прочность; |
|  | 6) перемещение питательных веществ; |
|  | 7) окрашивает цветок; |
|  | 8) поступление веществ. |

*(4 балла)*

***Уровень С***

7. Докажите, что растительная клетка – живая структура.                                 *(4 балла)*

**Промежуточный контроль по биологии 6 класс**

***Уровень А***

1. Слияние половых клеток называют:

а) спорообразованием;

б) симбиозом;

в) размножением;

г) оплодотворением.

*(1 балл)*

3. Клетка, образующаяся после оплодотворения, называется:

а) спорой;

б) яйцеклеткой;

в) спермием;

г) зиготой.

*(1 балл)*

4. Новая особь наследует признаки обоих родителей при:

а) половом размножении;

б) бесполом размножении;

в) вегетативном размножении;

г) любом размножении.

*(1 балл)*

5. Дайте определение терминам:

*Размножение –*

*Гаметы –*

*(2 балла)*

***Уровень В***

6. Установите соответствие между типом размножения и характерными для него свойствами.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип размножения | Характерные свойства |
| А) половое размножение; | 1) происходит при помощи специализированных клеток – спор; |
| Б) бесполое размножение. | 2) новая особь наследует признаки материнского организма; |
|  | 3) наследует признаки обоих родителей; |
|  | 4) появление новых свойств в результате перекомбинации признаков; |
|  | 5) слияние клеток; |
|  | 6) растения плохо приспособлены к окружающей среде. |

*(3 балла)*

***Уровень С***

7. Сравните бесполое и вегетативное размножение растений.

*(5 баллов*

Контрольная работа№1 -16.10.2014

Тема «Подцарство Простейшие»

**Вариант 1**

**Уровень А**

1. Кто из ученых впервые описал простейших:

а) Аристотель

б) Линней

 в) Левенгук

г) Ломоносов

2. Изучение зеленой эвглены позволяет сделать вывод о родстве растений и животных, так как она:

а) имеет светочувствительный глазок

б) дышит всей поверхностью тела

в) питается как растение и как животное

г) при дыхании поглощает кислород

3. Только паразитический образ жизни ведут следующие животные:

а) саркодовые (корненожки)

б) жгутиконосцы

в) инфузории

г) споровики

4. Один ученик считает, что зеленая эвглена – это растение, так как у нее есть хлоропласты, в которых происходит фотосинтез. Другой ученик относит зеленую эвглену к царству животных, так как она активно передвигается и питается готовыми органическими веществами. Рассудите спорщиков и выберите правильный ответ:

а) зеленая эвглена относится к особому царству

б) зеленая эвглена – животное

в) зеленая эвглена занимает промежуточное положение между растениями и животными

г) зеленая эвглена – растение

5. Цистой называется:

а) состояние одноклеточных организмов, при котором образуется плотная оболочка

б) плотная оболочка клетки

в) название простейшего

г) название заболевания, вызванного простейшими

6. Дайте определение термину:

*Колония - …*

7. Распределите следующие высказывания по группам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| амеба. | инфузория – туфелька. | эвглена зеленая. | Простейшие. |
|  |  |  |  |

1. Имеет жгутик.
2. Не имеет постоянной формы тела.
3. Сверху покрыта оболочкой.
4. Имеет постоянную форму тела.
5. Может питаться как растение и как животное.
6. Дышит кислородом.
7. Размножается делением пополам.
8. Имеет отверстие «порошица».
9. Образует ложноножки.
10. Ему свойственен обмен веществ.
11. Имеются вакуоли.
12. Относится к типу «Простейшие».
13. Имеет светочувствительный глазок.
14. Имеет хлоропласты.
15. Покрыта оболочкой.

**Уровень В**

8. Найдите соответствие между понятиями и характеристиками:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Характеристика |
| А. Паразит | 1. Животное, которое обитает в организме другого животного или человека и приносит ему вред |
|  | 2. Животное, которое переносит паразита от одного животного или человека к другому |
| Б. Хозяин | 3. Организм, на котором обитает другое животное, приносящее вред первому |
|  | 4. Малярийный комар |
| В. Переносчик паразита | 5. Человек |
|  | 6. Малярийный плазмодий |
|  | 7. Дизентерийная амеба |

**Уровень С**

9. Какую роль  в водных сообществах играют простейшие организмы?

10. Схематично зарисуйте и отметьте органоиды любого из известных вам простейшего.

**Контрольная работа№1 по теме «Подцарство простейшие»**

**Вариант 2**

**Уровень А**

1. Какая группа простейших является наиболее сложноорганизованной:

а) жгутиконосцы

б) инфузории

в) корненожки

г) споровики

2. Малярийный плазмодий распространяется:

а) самостоятельно

б) при помощи комара-анофелеса

в) при помощи комара-пискуна

г) при помощи мухи це-це

3. Какие простейшие животные могут питаться как растения и как животные:

а) саркодовые

б) жгутиконосцы

в) инфузории

г) споровики

4. Какие из перечисленных простейших не являются паразитами:

а) малярийный плазмодий

б) дизентерийная амеба

в) трубач

г) лямблия

5. Строение какого животного опровергает утверждение, что все простейшие – это одноклеточные животные:

а) инфузории-туфельки

б) лямблии

в) вольвокса

г) фораминиферы

6. Дайте определение термину:

*Простейшие - …*

7. Распределите следующие высказывания по группам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| амеба. | инфузория – туфелька. | эвглена зеленая. | Простейшие. |
|  |  |  |  |

1. Имеет жгутик.
2. Не имеет постоянной формы тела.
3. Сверху покрыта оболочкой.
4. Имеет постоянную форму тела.
5. Может питаться как растение и как животное.
6. Дышит кислородом.
7. Размножается делением пополам.
8. Имеет отверстие «порошица».
9. Образует ложноножки.
10. Ему свойственен обмен веществ.
11. Имеются вакуоли.
12. Относится к типу «Простейшие».
13. Имеет светочувствительный глазок.
14. Имеет хлоропласты.
15. Покрыта оболочкой.

**Уровень В**

8. Найдите соответствие между названиями простейших и их особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| Название простейшего | Характеристика |
| А. Дизентерийная амеба | 1. Одиночный организм |
|  | 2. Колония |
| Б. Инфузория-туфелька | 3. Паразит |
|  | 4. Передвижение при помощи жгутиков |
| В. Вольвокс | 5. Передвижение при помощи ресничек |
|  | 6. Передвижение при помощи ложноножек |
|  | 7. Наличие хлорофилла |
|  | 8. Два разных по величине ядра |

**Уровень С**

9. Докажите, что простейшие, несмотря на малые размеры тела, играют большую роль в природе и жизни человека.

10. Схематично зарисуйте и отметьте органоиды любого из известных вам простейшего

**Контрольная работа №2«Тип Членистоногие»-25.12.2014г**

**1 вариант**

**Часть 1. Из четырех вариантов выберите только один верный.**

1. К какому классу относят членистоногих, имеющих простые глаза, четыре пары ходильных ног?

а) головоногих; б) ракообразных; в) паукообразных; г) насекомых.

     2.  Линька у членистоногих происходит в связи с тем, что хитиновый покров

          по мере роста животного

          а) изнашивается; б) теряет свою окраску; в) становится нерастяжимым;

          г) пропускает воду.

     3.  Какой клещ прогрызает ходы в коже человека?

          а) таежный; б) собачий; в) чесоточный; г) паутинный.

     4.  По характеру питания вши являются:

          а) наружными паразитами; б) внутренними паразитами; в) хищниками;

          г) потребителями мертвого органического вещества.

     5.  Какую роль играют наездники в хозяйственной деятельности человека?

          а) опыляют культурные растения; б) обогащают почву перегноем;

          в) регулируют численность членистоногих; г) разрыхляют почву.

**Часть 2. Выберите три верных ответа из шести**

**В1.** Чем членистоногие отличаются от других беспозвоночных?

    1) тело состоит из неодинаковых члеников

    2) система опоры и движения образована хитиновым покровом и мышцами

    3) передвигаются с помощью лопастевидных выростов

    4) кровеносная система замкнутая

    5) покровы тела и мышцы образуют кожно-мускульный мешок

    6) конечности расчлененные

**В2. Установите соответствие между насекомым и типом его развития.**

**Насекомое                                                                          Тип развития**

    а) азиатская саранча                                                   1) неполное превращение

    б) комнатная муха                                                      2) полное превращение

    в) капустная белянка

    г) колорадский жук

    д) постельный клоп

**В3.** Установите соответствие между членистоногим животным и классом, к

    которому его относят.

**Животное                                                                                          Класс**

   а) медоносная пчела                                                                    1) Ракообразные

   б) майский жук                                                                            2) Паукообразные

   в) чесоточный зудень                                                                  3) Насекомые

   г) дафния

   д) креветка

   е) черный таракан

**Контрольная работа «Тип Членистоногие»**

**2 вариант**

**Из четырех вариантов выберите только один верный.**

  1.  К какому классу относят животных, имеющих три пары ног, три отдела тела

        (голову, грудь, брюшко), органы дыхания – трахеи.

        а) насекомых; б) ракообразных; в) сосальщиков; г) паукообразных.

    2.  Жук-навозник по характеру питания

        а) хищник; б) паразит; в) растительноядное животное;

        в) разрушитель органических веществ.

   3.  Человек заражается чесоткой:

        а) при охлаждении тела; б) при рукопожатии; в) через укусы клещей;

        г) через воздух.

   4.  Какую роль играют божьи коровки в хозяйственной деятельности человека:

        а) опыляют растения; б) обогащают почву перегноем; в) разрыхляют почву;

        г) регулируют численность членистоногих.

   5.  По характеру питания все стрекозы и их водные личинки:

          а) кормятся растительной пищей; б) активные хищники;

          в) паразиты; г) поедают мертвых животных.

**Часть 2. Выберите три верных ответа из шести:**

**В1.** Какие признаки характерны для насекомых

 1. одна пара усиков

 2. органы дыхания – трахеи

 3. тело состоит из головогруди и брюшка

 4. четыре пары ног

 5. функцию газообмена у большинства выполняют жабры

 6. у большинства развиты крылья

**В2.** Установите соответствие между признаком развития насекомого и типом его развития.

**Признак                                                                                 Тип развития**

а) три стадии развития                                                  1) неполное превращение

б) личинка превращается во                                         2) полное превращение

взрослое насекомое

в) за стадией личинки следует стадия куколки

г) личинка внешне напоминает взрослое насекомое

д) личинка, как правило, червеобразная

**В3.** Установите соответствие между членистоногим животным и классом, к которому его относят.

**Животное                                                                                             Класс**

а) камчатский краб                                                                 1) Ракообразные

б) комнатная муха                                                                  2) Паукообразные

в) таежный клещ                                                                     3) Насекомые

г) паук-крестовик

д) обыкновенный комар

е) циклоп

**Контрольная работа №3-03.02.2015г**

***по теме: «Класс Ланцетники» и « Класс Рыбы».***

I задание. Из перечисленных признаков ланцетника и речного окуня выпишите цифры, которые соответствуют:\_\_\_

1в.- ланцетнику

2в. - речному окуню.

1. Обитает во многих морях тропической и умеренной зон.

2. Обычный обитатель пресных вод.

3. Питается различными водными животными.

4. Питается одноклеточными водорослями и простейшими. .

5. Роль внутреннего скелета выполняет хорда.

6. Скелет состоит из большого количества костей.

7. Кровеносная система состоит из сердца, сосудов и крови.

8. Кровеносная система состоит из двух главных сосудов, многочисленных ответвлений и капилляров.

9. Пищеварительная система очень проста.

10. Пищеварительная система сложная.

11. Нежные жабры снаружи покрыты жаберными крышками.

12. Дыхание осуществляется одновременно с питанием.

13. Изучение строения этого животного помогает ученым выяснить происхождение всех хордовых.

14. Кишечник имеет особый тонкостенный вырост - плавательный пузырь.

II задание. Дополнить ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1в. | II в. |
| 1 . Вдоль спины тела ланцетника тянется... | 1 . Хорда выполняет роль. . . |
| 2. У одних позвоночных хорда сохраняется в течение всей жизни, а у других только... | 2. Центральная часть нервной системы расположена на. . ., а кишечник - на. . . |
| 3. Обитающие в воде позвоночные дышат. . . , а на суше. . . | 3. У животных типа Членистоногие кровеносная система. . . , а у Хордовых... |
| 4. Рефлекс -это... | 4. Нерест -это... |
| 5. Проходные рыбы - это. . . | 5. Условные рефлексы - это. . . |

III задание.

(Выбрать правильный ответ и записать его номер)

|  |  |
| --- | --- |
| 1в. | II в. |
| 1 . Из каких частей состоит тело рыбы? а) голова б) грудь в) брюшко г) туловище д) хвост е) конечности?  2.Какая кровь проходит через сердце рыбы?  а) смешанная  б) венозная  в) артериальная  3. 5. Сосуды, несущие кровь от сердца  а) артерии (аорта)  б) вены  в) капилляры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 . Какие плавники парные? а) хвостовой б) спинной в) грудной г) анальный д) брюшной  2. 3. Сколько кругов кровообращения у рыб?  а) один  б) два  3. Сосуды, несущие кровь к сердцу  а) артерии (аорта)  б) вены  в) капилляры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

IV задание.

|  |  |
| --- | --- |
| ib. | II в. |
| 1 . Запишите названия стадии развития рыб. Как называется личинка у рыб? | 1 . Перечислите отделы головного мозга рыбы. Подчеркните, какой из отделов имеет главную роль в дыхательной и кровеносной системах? |

***Контрольная работа№4-5.03.2015***

***по темам: «Класс Земноводные» «Класс Пресмыкающиеся».***

I задание. Сравнение взрослой лягушки с головастиком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Лягушка 1(в) | Головастик ( 2в) |
| 1 . Место обитания |  |  |
| 2. Способ передвижения |  |  |
| 3. Части тела |  |  |
| 4. Способ питания |  |  |
| 5. Органы дыхания |  |  |
| 6. Строение сердца |  |  |
| 7. Кровообращение |  |  |
| 8. Боковая линия |  |  |
| 9. Хорда |  |  |

II задание. Выписать, используя номер вопроса, характерные особенности лягушки и прыткой ящерицы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1в. | II в. |
| Особенности лягушки | Особенности ящерицы |

1. Сердце трехкамерное без перегородки.

2. Сердце трехкамерное с перегородкой.

3. Два круга кровообращения.

4. Кровеносная система замкнутая.

5. Голая, влажная кожа.

6. Сухая кожа, покрытая роговыми чешуйками.

7. Головной мозг состоит из пяти отделов.

8. Оплодотворение наружное.

9. Оплодотворение внутреннее.

10. Органы дыхания - легкие.

11. Органы дыхания - легкие и кожа.

12. Постоянная температура тела.

13. Непостоянная температура тела.

14. Мечут икру.

15. Откладывают яйца.

16. К грудным позвонкам прикрепляются ребра.

17. Передняя конечность состоим из плеча, предплечья и кисти.

18. Задняя конечность состоит из бедра, голени, стопы.

19. Имеют веки.

20. Развитие с превращением.

21. Развитие без превращения.

III задание. Записать ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1в. | II в. | |
| 1 . Что такое регенерация? | 1 . Что такое резонаторы? | |
| 2. Как называется личинка у | 2. Какой отдел головного мозга | |
| земноводных? | наиболее развит у земноводных? |
| 3. Где содержится только артериальная кровь? | 3.Где содержится только венозная кровь? |

IV задание. Свободный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1в. | II в. |
| Запишите особенности приспособления пресмыкающихся к условиям обитания. | Запишите особенности приспособления земноводных к условиям обитания в Н^О, на суше. |

***Контрольная работа№509.04.2015г***

***по теме: «Класс Птицы»***

I задание.

Ответить на вопросы.

1в.

1. Каковы отличительные признаки птиц?

2. Какие приспособления к полету характерны для птиц?

3. Как называются кровеносные сосуды, отводящие кровь от сердца?

2в.

1. Как называются кровеносные сосуды, приносящие кровь в сердце?

2 Какая кровь находится в правом предсердии и в правом желудочке?

3.Объясните понятие «экологические группы» птиц.

II задание. Продолжить мысль.

|  |  |
| --- | --- |
| 1в. | II в. |
| 1. Киль -это... | 1. Цевка — это... |
| 2. Токование - это. . . | 2. Археоптерикс - это. . . |
| 3. Гнездовые птенцы - это. . . | 3. Выводковые птенцы - это. . . |
| 4. Птицеводство - это. . . | 4. Порода -это... |

III задание. По перечисленным особенностям лесных птиц разделите их на 2 отряда.

|  |  |
| --- | --- |
| 1в. | II в. |
| Отряд Дятлообразные | Отряд Куриные |

1. Птицы сравнительно крупные.

2. Ростом немного крупнее скворца.

3. Крылья широкие, закругленные.

4. Оперение черное, с белыми полосками. Подхвостье ярко-красное.

5. Ноги четырехпалые с большими когтями и густо оперены.

6. Голова небольшая, на затылке красная полоска.

7. Ноги короткие с загнутыми острыми когтями.

8. На ноге 2 пальца обращены вперед, 2 - назад.

9. Клюв относительно большой, вершина надклювья заострена и немного загнута книзу.

10. Клюв долотообразный, крепкий, заостренный.

11. Разыскивает пищу на земле, едят лесные ягоды, почки и сережки березы, ольхи, срывают зеленые части растений, ловят насекомых.

12. Питаются взрослыми насекомыми и их личинками, живущими под корой и в древесине.

13. Язык длинный, гораздо длиннее клюва.

14. Летают невысоко, тяжело и поднимаются с земли с шумом.

15. Летают сравнительно небыстро.

16. На зиму никуда не улетают.

17. Перья хвоста твердые, упругие, с взъерошенными концами.

18. Гнездятся на земле.

19. Ночуют в дуплах, спят в вертикальном положении, прицепившись острыми когтями к стенке дупла.

20. Ночуют обычно высоко в гуще ветвей. Зимой зарываются в рыхлый снег.

21. Откладывают помногу яиц.

22. С приходом весны птицы токуют.

IV задание. Указать на признаки сходства птиц и пресмыкающихся.

**Контрольная работа №6-12.05.2015**

**по теме: «Класс Млекопитающие или Звери».**

I задание.

1в.Выписать из перечисленных характеристик животных те, что относятся к млекопитающим.

2в. Выписать из перечисленных характеристик животных те, что не относятся к млекопитающим.

1. Развит волосяной покров.

2. Кожа вся покрыта чешуей.

3. В коже нет желез.

4. В коже много желез.

5. Выкармливание детенышей молоком.

6. Нет диафрагмы.

7. Есть диафрагма.

8. Жаберное дыхание.

9. Легочное дыхание.

10. Сердце трехкамерное.

11. Сердце четырехкамерное.

12. Теплокровные животные.

13. Развитая Ц.Н.С.

14. Ребра только в грудном отделе тела

15. Глаза имеют веки.

16. Глаза без век.

II задание. Дополните ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1в. | II в. |
| 1 . Температура тела. . . | 1 . Чем представлено наружное ухо? |
| 2. Как называются длинные волосы? | 2. Как называются короткие, мягкие волосы. |
| 3. Количество шейных позвонков... | 3. Количество грудных позвонков... |
| 4. Пояс передних конечностей | 4. Пояс задних конечностей |
| 5. Сверху зуб покрыт. . . | 5. Вначале у щенков прорезываются . . . зубы. |
| б.Перегородка, отделяющая грудную часть от брюшной, называется. . . | 6. Кишечник состоит из ... |
| 7. Формула большого круга. . . | 7. Формула малого круга. . . |
| 8. Органы осязания - ... | 8. Орган вкуса-... |
| 9. Матка -это... | 9. Плацента - это. . . |

Задание №3 Укажите (цифрами) характерные особенности млекопитающих.

|  |  |
| --- | --- |
| 1в. | II в. |
| Семейство волчьих. | Семейство кошачьих. |

1. Сильно развито обоняние.

2. Обоняние развито слабо.

3. Свою добычу подстерегает в засаде или подкрадывается к ней.

4. Слух очень тонкий.

5. Когти втяжные.

6. Когти невтяжные.

7. Хорошо видит как днем, так и ночью.

8. Круглая голова.

9. Острая вытянутая морда.

10. На охоту выходят стаями, редко в одиночку.

11. Ценные пушные звери.

12. Добычу обнаруживают по запаху.

13. Животное очень чистоплотное и постоянно умывается.

14. Численность видов постоянно находится под контролем человека.

15. В нашей стране охраняются многие виды этого семейства.

Задание №4. Возле перечисленных названий млекопитающих выпишите цифру соответствующего отряда.

1 - Насекомоядные.

2 - Рукокрылые.

3 - Зайцеобразные.

4 - Грызуны.

5 - Хищные.

6 - Ластоногие.

7 - Китообразные.

8 - Парнокопытные.

9 - Непарнокопытные.

10-Приматы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1в. | II в. |
| Вампир, лиса, медведь, горностай, дельфин, носорог, косуля, олень, выхухоль, крот, хорек, осел, лошадь, кошка, овца, жираф, тюлень, рысь, заяц. | Землеройка, зебра, котик, шакал, зубр, куница, волк, ондатра, шимпанзе, лось, орангутанг, коза, кабан, кролик, корова, буйвол, белка, кит, хомяк. |

**Контрольная работа№5 «Класс Птицы»**

**1 вариант**

**Часть А.**

**1. Форма тела птиц имеет форму:**

а) обтекаемую;

б) плоскую,

в.шаровидную

**2. Клюв птиц состоит из:**

а) роговых челюстей; б) гребневых чешуи; в ) костных челюстей.

**3. Контурное перо птиц состоит из:**

а) стержня, очина; б) стержня, опахала, бородок; в) стержня, опахала, очина, бородок.

**4. Что образует грудную клетку птиц:**

а) грудные позвонки; б) грудные позвонки, ребра, грудина; в) грудные позвонки, киль, ребра.

**5. Какой костью образован хвостовой отдел птицы:**

а) тазовой; б) копчиковой; в)вороньей.

**6. Пояс передних конечностей у птицы состоит из:**

а)двух удлиненных лопаток, двух сросшихся тазовых костей; двух вороньих костей;

б) двух копчиковых костей, двух удлиненных лопаток; двух вороньих костей;

в) двух вороньих костей, двух удлиненных лопаток, двух сросшихся в нижней части ключиц.

**7. Самые развитые пальцы птицы:**

а) 2 передних; б) средний; в) задний.

**8. Скелет задних конечностей состоит из:**

а) бедренной кости, 2-х сросшихся костей голени, цевки, костей пальцев;

б) бедренной кости, цевки, костей пальцев, вороньей кости;

в) бедренной кости, цевки, костей пальцев.

**9. Зоб это:**

а) расширение пищевода; б) расширение глотки; в) расширение кишечника.

**10. При опускании грудины у птиц воздух из легких переходит:**

а) в легкие и задние воздушные мешки; б) в передние воздушные мешки; в) в легкие.

**11. В легкие птиц поступает:**

а) артериальная кровь ; б) смешанная кровь; в) венозная кровь.

**12. У птиц развит только:**

а) правый яичник; б) оба; в) левый яичник.

**13. У птиц есть:**

а) копчиковая железа; б) кресцовая; в) грудная железа.

**14. Сердце птиц;**

а) 4-х камерное; б) 2-х; в) 3-х.

**15. Легкие птиц имеют вид:**

а) мешочков; б) сеточек; в) губчатые тела.

**16. Органы выделения птиц:**

а) почки;б) почки и мочеточники;в) клоака.

**17. Семенники птиц имеют:**

а) бобовидную форму;б) гороховидную;в) изогнутую.

**18. С чем связан более высокий уровень обмена веществ у птиц (по сравнению с пресмыкающимися):**

а) с совершенным дыханием, быстрым перевариванием пищи;

б) с совершенным дыханием, быстрым перевариванием пищи, совершенным кровообращением, усовершенствованием пищеварительной системы;

в) с совершенным дыханием, кровообращением, быстрым перевариванием пищи.

**19. С чем связано развитие среднего мозга:**

а) с координацией сложного движения; б ) с совершенством органов зрения.

**20. В чем заключается значение белка птицы:**

а) Защита от механических повреждений;

б) Защита от механических повреждений и источник воды;

в) Источник воды.

**ЧАСТЬ В.**

**1.Выпишите номера верных утверждений.**

 1. Птицы – теплокровные животные.

2. Кожа птиц имеет большое количество желез.

3. Копчиковая железа выделяет жир, необходимый для смазывания перьевого покрова.

4. Птицы имеют острое зрение.

5. Птицы имеют трехкамерное сердце.

6. У птиц имеются острые зубы.

7. По способу передвижения птицы делятся на три групп: бегающие, плавающие и летающие.

8. К бескилевым птицам относятся все куриные.

9. Возможно первые птицы появились на Земле около 1млн лет назад.

10. Челюсть птиц представлена клювом.

**2. Каким птицам соответствуют перечисленные признаки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки: | Птицы: |
| A. Гнездятся на льдинах и береговых скалах  Б. Крепкие сильные ноги  B. Перьевой покров обильно смазан жиром  Г. Отсутствие киля  Д. Длинная шея  Е. Высокие ноги  Ж. Селятся в заболоченных местах или где много озер  3. Мощные лапы, снабженные острыми когтями  И. Кости не имеют воздушных полостей  К. Крылья превратились в ласты  Л. Крючкообразный клюв  М. На пальцах имеются плавательные перепонки | I. Серый гусь  II. Цапля  III. Орел  IV. Эму  V. Пингвин |

**3. Выпишите цифры, обозначающие органы, которые выполняют функции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции: | Органы: |
| 1. Пищеварительная 2. Обогащение крови кислородом 3. Транспортировка питательных веществ к органам и тканям 4. Выведение из организма вредных веществ 5. Координация движений | 1. Желудок 2. Печень 3. Кишечник 4. Артерии 5. Почки 6. Мозжечок 7. Капилляры |

**Часть С.**

Объясните значение выражения «Как с гуся вода».

**Контрольная работа№5 «Класс Птицы»**

**2 вариант**

**Часть А.**

**1. Костные челюсти птицы покрыты:**

а) роговым чехлом;б) костным чехлом,в) ороговевшим чехлом.

**2. Снаружи тела птицы располагается:**

а) маховые перья;б) рулевые,в) контурные.

**3. Крупные контурные перья хвоста - это:**

а) рулевые;б) маховые,в) пуховые.

**4. Какая жидкость накапливается в копчиковой железе:**

а)водянистая;б) маслянистая,в) копчиковая.

**5. Что образует крестец птицы:**

а) последний грудной позвонок, все поясничные, крестцовые и передние хвостовые;

б) все поясничные, крестцовые, передние хвостовые, бедренные,

в) последний грудной позвонок, крестцовые и передние хвостовые.

**6. Чем образован пояс задних конечностей:**

а) 2-мя парами тазовых костей;б) 3-мя парами тазовых костей;в) тазовыми и крестцовой костью.

**7. Скелет задних конечностей состоит из:**

а) бедренной кости, 3-х сросшихся костей голени, цевки, кости пальцев;

б) бедренной кости, 2-х сросшихся костей голени, кости пальцев,

в) бедренной кости, 2-х сросшихся костей голени, цевки, костей ступни и пальцев.

**8. В железистом отделе желудка выделяются:**

а) железистые соки;б) пищеварительные соки,в) ферменты.

**9. Значение воздушных мешков птицы:**

а) участие в дыхании;б) уменьшение плотности тела, дыхание,

в) защита внутренних органов от перегрева во время полета, уменьшение плотности тела, участие в дыхании.

**10. При поднятии грудины воздух, содержащий углекислый газ переходит:**

а) в трахею;б) в артерию,в) в легкие.

**11. В тонкую кишку открываются:**

а) протоки поджелудочной железы, желчных протоков печени и желчного пузыря;

б) протоки поджелудочной железы, желчных протоков печени и желчного пузыря, 12-перстной кишки;

в) протоки печени и желчного пузыря.

**12. Высокий уровень обмена веществ птиц связан:**

а) с более совершенным дыханием, кровообращением, быстрым перевариванием пищи;

б) с более совершенным дыханием, быстрым перевариванием пищи;

в) с более совершенным дыханием, с более развитой пищеварительной системой.

**13. Органы размножения птиц:**

а) семенники;б) семенники и яичники,в) яичники.

**14. Почему зародышевый диск обращен кверху:**

а) т.к. верхняя часть желтка более тяжелая;б) нижняя часть желтка более тяжелая,

в) желток находится в центре.

**15. Канатики состоят из:**

а) белка;б) воды,в) питательных веществ.

**16. Развитие мозжечка у птиц связано с:**

а) совершенством органов зрения;б) с координацией сложных движений птицы.

**17. Органы выделения птиц:**

а) почки;б) почки и мочеточники,в) мочеточники.

**18. При опускании грудины воздух из внешней среды поступает в:**

а) задние воздушные мешки;б) задние воздушные мешки и легкие,в) легкие.

**19. В органы тела птиц поступает:**

 а) венозная кровь; б)артериальная,в) смешанная.

**20. Что обеспечивает постоянную температуру птиц:**

а) высокий уровень обмена веществ;б) перьевой покров,

в) высокий уровень обмена веществ и перьевой покров.

**ЧАСТЬ В.**

**1.Выпишите номера верных утверждений.**

1. Прочность скелета птиц достигается за счет срастания многих костей на ранних стадиях индивидуального развития.
2. У птиц грудные позвонки несут ребра, которые подвижно соединены с грудиной.
3. У многих птиц грудина не имеет киля.
4. У птиц пояс задних конечностей образован тремя парными костями: вороньими, лопатками и ключицами.
5. Увеличение объема головного мозга связано с развитием полушарий переднего мозга и расширением двигательной активности, усложнением поведения.
6. Артериальная кровь, идущая от легких по легочной вене, изливается в левое предсердие, а оттуда в правый желудочек и аорту.
7. Легкие имеют губчатое строение, входящие в них бронхи разветвляются и заканчиваются тончайшими слепыми бронхиолами.
8. У некоторых птиц длинный пищевод образует расширение, т. к. зоб, где накапливается пища и начинает перевариваться.
9. Мочеточники открываются в мочевой пузырь, как и у рептилий.
10. Эмбриональное развитие птенцов начинается с выходом из яйцевых оболочек.

**2. Каким птицам соответствуют перечисленные признаки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки: | Птицы: |
| A. Крепкие сильные ноги  Б. На пальцах имеются плавательные перепонки  B. Перьевой покров обильно смазан жиром  Г. Отсутствие киля  Д. Высокие ноги  Е. Длинная шея  Ж. Селятся в заболоченных местах или где много озер  3. Мощные лапы, снабженные острыми когтями  И. Кости не имеют воздушных полостей  К. Крылья превратились в ласты  Л. Крючкообразный клюв  М. Гнездятся на льдинах и береговых скалах | I. Пингвин  II. Аист  III. Сова  IV. Страус  V. Лебедь |

**3. Выпишите цифры, обозначающие органы, которые выполняют функции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции: | Органы: |
| 1. Транспортировка питательных веществ к органам и тканям 2. Выведение из организма вредных веществ 3. Движение 4. Оценка обстановки в окружающей среде 5. Движение крови по сосудам | 1. Большое полушарие головного мозга 2. Артерии 3. Легкие 4. Почки 5. Капилляры 6. Воздушные мешки 7. Сердце 8. Клоака 9. Мускулатура 10. Скелет |

**Часть С.**

Объясните значение выражения «Журавль высоко летает, а от реки не отбывает.».