Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_биологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Учитель Ефимова О.Н.

**(ФИО)**

Программа разработана на основе ., авторской программы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова Л.В., В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова Биология: 5-9 классы. Издательство «Вентана-Граф», – 2012г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена на основе

1.Федерального закона об образовании в Российской Федерации (№273-Ф3от 29.12.2012 г.)

2.Федеральныного компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004

3.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4.Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г); внесенных изменений в ФБУП (Приказ МОРФ 03.06.2011г);

5.Федерального перечня учебников, рекомендованных МОРФ в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год

6.Годовой календарный график работы

7.Расписания уроков

8.Авторская программа И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова Л.В., В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова Биология: 5-9 классы. Издательство «Вентана-Граф», – 2012г.

**Актуальность** программа для восьмого класса включает в себе сведения о биосоциальной природе человека, его анатомическом строении, охране здоровья и методах предупреждения заболеваний. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Причины введения программы.** Учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На следующих уроках обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении, психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Особенности программного материала.** Программа предназначена для подробного изучения морфологии, анатомии, физиологии человека. Программа дает возможность проводить практические работы, а также предусматривает работу с информационными источниками. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Задачи курса:**

-сформировать знания о человеке как о биологическом существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов , их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека.

*Изучение биологии направлено на достижение*

*следующих целей:*

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
* **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.**

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Структура курса биологии 8 класса «Человек и его здоровье» складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции организмов. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей, завершающей части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.

**3.Место учебного предмета.**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 - го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Количество учебных часов в году – 67ч.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**4.Содержание учебного предмета.**

**Тема 1. Введение.(1ч.)** Познакомить с анатомией, физиологией, гигиеной, методами их изучения.

**Тема 2. Общий обзор организма человека.(6ч.)** Сформировать представление о структуре тела человека, его месте в системе органического мира. Уровни организации организма человека. Углубить и расширить знания о строение клетки и тканей. Уметь распознавать виды тканей на основе особенности их клеточного строения. Развивать навыки работы с микроскопом и м/препаратами.

**Тема 3.**  **Опорно-двигательная система.(9ч.)** Сформировать представление о строении опорно-двигательной системы и ее функциях. Знать подробное строение скелета и уметь находить основные группы мышц и знать их функции.

Развивать: навыки описания органов, работы с текстом, навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие

**Теме 4. Кровь и кровообращение.(8ч.)** Сформировать понятие о внутренней среде организма. Познакомиться с составом крови и ее функциями в нашем организме.

Развивать навыки составления опорных схем, навыки работы с текстом.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие.

Знакомство со строением кровеносной системы человека. Изучить строение сердца и стенок сосудов. Сформировать понятие о работе сердца и о движении лимфы по лимфатическим сосудам.

Развивать: навыки работы с текстом, навыки составления опорных схем, таблиц, навыки оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие

**Тема 5.** **Дыхательная система. (6ч.).** Знакомство со строением и топографией органов дыхания. Сформировать представление о физиологических процессах газообмена в легких и в тканях.

Развивать: навыки работы с текстом, навыки визуального определения органов дыхательной системы.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие.

**Тема 6**. **Пищеварительная система.(8ч.)**Знакомство с пищевыми продуктами и их ролью в жизнедеятельности организма. Изучить строение пищеварительной системы. Сформировать представление о функциональной работе пищеварительной системы.

Развивать: навыки работы с текстом, навыки визуального определения органов пищеварительной системы

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие

**Тема 7.**  **Обмен веществ и энергии.(3ч.)** Знакомство с общей характеристикой обмена веществ и энергии. Сформировать представление о протекании процессов обмена веществ и энергии.

Развивать навыки построения опорных схем, уметь работать с текстом.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие

**Тема 8. Мочевыделительная система.(2ч.)** Знакомство со строением и топографией органов выделительной системы, с внутренним строением почки. Сформировать представление об физиологических процессах образования мочи.

Развивать навыки работы с текстом, с таблицами, уметь определять органы.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие.

**Тема 9. Кожа.(2ч.)**Знакомство со строением кожного покрова, сформировать представление о терморегуляции.

Развивать навыки работы с текстом.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие, прививать правила личной гигиены.

**Тема 10. Эндокринная система.(2ч.)** Познакомить с гормональной регуляцией организма. Сформировать представление об органах внутренней секреции

**Тема 11. Нервная система.(4ч.)** Сформировать представление о ЦНС и ее функциях.

Развивать навыки распознавания изученных органов и их отделов, место их топографии в человеческом организме.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие

**Тема 12. Органы чувств. Анализаторы.(6ч.)**Знакомство с органами чувств, их строением и функциями. Сформировать понятие о роли анализаторов в представление информации окружающего мира.

Развивать: навыки распознавания изученных органов, место их топографии в человеческом организме.

Воспитывать стремление к ведению ЗОЖ, трудолюбие

**Тема 13. Поведение и психика.(4ч.)** Знакомство с рефлексом. Сформировать представление о механизмах работы условного и безусловного рефлексов. Понимать особенности высшей нервной деятельности человека.

Развивать навыки: работы с дополнительной литературой, работы над рефератами. Уметь распознавать типы нервной деятельности.

Воспитывать стремление к видению ЗОЖ, трудолюбие.

**Тема 14. Индивидуальное развитие организма.(7ч.)** Знакомство с системой органов размножения, сформировать представление о половом наследовании, о развитии плода и развитии человека.

Развивать навыки работы с текстом.

Воспитывать стремление к видению ЗОЖ, трудолюбие, прививать соблюдение правил личной гигиены.

**Программа включает проведение шести контрольных работ, пяти лабораторных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: Организм человека. Общий обзор. | | | |
| Лабораторные работы | Сроки | Контрольные работы | Сроки |
| 1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода |  | 1. Организм человека.Общий обзор №1 |  |
| Тема: Опорно-двигательная система. | | | |
| 2. Состав костей |  | 2. «Опорно-двигательная система»№2 |  |
| Тема: Кровь. Кровообращение. | | | |
|  |  | 3. «Кровь.Иммунитет» №3 |  |
| Тема: Пищеварение. | | | |
| 5.Действие ферментов слюны на крахмал |  | 4 «Пищеварительная система».№4 |  |
| Тема: Органы чувств. Анализаторы. | | | |
|  |  | 5"Анализаторы.Органы чувств"№5 |  |
| Тема: Индивидуальное развитие организма. | | | |
|  |  | 6 Промежуточная аттестация |  |

**5.Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол–во часов |
| Введение | 1 |
| Организм человека. Общий обзор. | 6 |
| Опорно-двигательная система. | 9 |
| Кровь.Кровообращение. | 8 |
| Дыхательная система. | 6 |
| Пищеварительная система. | 8 |
| Обмен веществ и энергии | 3 |
| Мочевыделительная система. | 2 |

**6. Календарно-тематическое планирование по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Дата | | | Знать | Уметь | Дом.зад.  контроль |
| План. | Факт. | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26    27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67 | **Введение**  Входной контроль.  **Организм человека. Общий обзор.**  Науки об организме человека.  Структура тела. Место человека в природе.  Клетка:строение,химический состав и жизнедеятельность.**Л.р.№1** «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»  Ткани  Системы органов в организме.Уровни организации организма.Нервная и гуморальная регуляция.  **К.р№1** «Организм человека. Общий обзор».  **Опорно-двигательная система.**  Скелет.Строение,состав и соединение костей.**Л.р.№2**«Состав костей»  Скелет головы и туловища.  Скелет конечностей  Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.  Мышцы.  Работа мышц  Нарушения осанки и плоскостопия.  Развитие опорно-двигательной системы.  **К.р.№2** «Опорно-двигательная система»  **Кровь.Кровообращение.**  Внутренняя среда.Значение крови.  Иммунитет.  Тканевая совместимость и переливание крови.  Строение и работа сердца.Круги кровообращения.  Движение лимфы.Движение крови по сосудам.  Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.  Первая помощь при кровотечениях  **К.р.№3 «Кровь.Иммунитет»**  **Дыхательная система.**  Значение дыхания.Органы дыхания.  Строение легких.Газообмен в легких и тканях.  **Л.р.№3** «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»  Дыхательные движения.**Л.р.№4** «Дыхательные движения»  Регуляция дыхания.  Болезни органов дыхания и их предупреждение.Гигиена дыхания.  Первая помощь при поражении органов дыхания.  **Урок обобщения и закрепления изученного материала.**  **Пищеварительная система.**  Значение пищи и ее состав  Органы пищеварения.  Зубы.  Пищеварение в ротовой полости и в желудке.  **Л.р.№5** «Действие ферментов слюны на крахмал»  Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.  Регуляция пищеварения .Гигиена питания.  Заболевания органов пищеварения.  **К.р№4** «Пищеварительная система».  **Обмен веществ и энергии**  Обменные процессы в организме.  Нормы питания.  Витамины.  **Мочевыделительная система.**  Строение и функции почек.  Предупреждение заболеваний почек .Питьевой режим.  **Кожа.**  Значение кожи и ее строение.Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.  Роль кожи в терморегуляции.Закаливание.оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.  **Эндокринная система.**  Железы внешней,внутренней и смешанной секреции.  Роль гармонов в обмене веществ, росте и развитии организма.  **Нервная система.**  Значение,строение и функционирование нервной системы.  Спинной мозг.  Головной мозг: строение и функции.  **Урок обобщения и закрепления материала.**  **Органы чувств.Анализаторы.**  Как действуют органы чувств и анализаторы.  Орган зрения и зрительный анализатор.  Заболевания и повреждения глаз.  Органы слуха и равновесия.Их анализаторы.  Органы осязания,обоняния,вкуса.  **К.р№5**"Анализаторы.Органы чувств."  **Поведение и психика.**  Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения.  Закономерности работы головного мозга.  Биологические ритмы.Сон и его значение.  Особенности высшей нервной деятельности человека..Познавательные процессы.  Воля и эмоции.Внимание.  Работоспособность.Режим дня.  **Индивидуальное развитие организма.**  Половая система человека.  Наследственные и врожденные заболевания. Болезни,передающиеся половым путем.  Внутриутробное развитие организма.Развитие после рождения.  Промежуточная аттестации  Овреде наркогенных веществ.  Психологические особенности личности  Всего | 1  6  1  1  1  1  1      1  9  1  1  1  1  1  1  1  1  1  8  1  1  1  1  1  1    1  1  6  1  1  1    1  1  1    8  1  1  1  1  1  1  1  1  3  1  1  1  2  1  1    2  1  1    2  1  1  4  1    1  1  1  6  1  1  1  1  1  1  4  1  1    1  1    7  1  1    1  1  1  1  68часов | 1.09  3.09  8.09  10.09  15.09  17.09  22.09  24.09  29.09  1.10  6.10  8.10  13.10  15.10  20.10  22.10  27.10  29.10  10.11  12.11  17.11  19.11  24.11  26.11  1.12  3.12  8.12  10.12  15.12  17.12  22.12  24.12  29.12  12.01  14.01  19.01  21.01  2601  28.01  2.02  4.02  9.02  11.02  16.02  18.02  25.02  02.03  4.03  11.03  16.03  18.03  30.03  1.04  6.04  8.04  13.04  15.04  20.04  22.04  27.04  29.04  6.05  13.05  18.05  20.05  25.05  27.05 | |  | Систематическое положение человека в живой природе  Особенности строения и образа жизни людей.  Уровни организации живого организма. Строение клеток. Механизмы возбуждения и торможения.  Скелет и мышцы, их функции.Химический состав костей, их макро и микро-строение, типы костей.Скелет человека, его приспособление к прямохождению.причины нарушения осанки и развитие плоскостопия. Первая помощь при травмах,растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.  Состав крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет, его виды  Схема кровообращения, гигиена кровеносной и лимфатической систем.  Строение, значение дыхания. Гигиена дыхательной системы. Профилактика заболеваний.  Строение, функции пищеварительной системы  Гигиена питания.  Пищеварительные продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.Значение пищеварения  Обменные процессы. Роль витаминов в обмене веществ.  Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма.  Строение, функции. Гигиена.  Значение кожи и ее строение,функции.  Железы внутренней секреции,  особенности их строения.  Значение нервной системы., ее строение, функции  Связь строения органа с выполняемой функцией.  Учение о высшей нервной деятельности, врожденные и приобретенные рефлексы. Особенности высшей нервной деятельности.  Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения.  Особенности высшей нервной деятельности человека.. Познавательные процессы.  Строение половых органов, сперматогенез, овогенез, процессы оплодотворения | Представлять доказательства родства живых организмов.  Оказание первой помощи при  травмах:растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.  Оказание первой помощи при кровотечениях  Предупреждать болезни органов дыхания. Гигиена дыхания.  Первая помощь при поражении органов дыхания.  Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.  Регуляция пищеварения .Гигиена питания.  .  Правила ухода за кожей.  Гигиена одежды и обуви.  Многоуровневая система работы центральной нервной системы.  Закономерности в работе головного мозга. Психика  Индивидуальные особенности личности. | Л.р№1  Л.р№2  К.р.№1  К.р№2  К.р.№3  Л.р.№3  Л.р.№4  Л.р.№5  К.р.№4  К.р.№5  Тест.к.р.№6  К.р.-6  Л.р-5 |

**7.Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Учебник Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

«Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.)

2.Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В.Колесов, Р.Д.Маш.

3.Рабочая тетрадь « Биология». Драгомилов А.Г., Маш Р.Д (в 2 частях)

4.. Сборник нормативных документов Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. Дрофа 2006. 5.Тесты по биологии 6-11 классы. Т.С.Сухова, 2002

6. Зверев И.Д. «Книга для чтения по анатомии,

физиологии и гигиене человека» (М., «Просвещение», 1983 г.)

7.Учебник А.С.Батуев и д.р.Биология.Человек.М.Дрофа ,1999.

8.Учебник Д.В.Колесов,Р.Д.Маш, Биология.Человек.М.Дрофа ,2002.

9.Е.П.Бруновт.Уроки анатомии…М.:Просвещение,1984.

10.А.М.Меджерицкий физиология возбудимых тканей.Ростов н/Д РГПУ,2006

11. А.М.Меджерицкий физиология сенсорных систем.Ростов н/Д РГПУ,2006

**Дополнительная литература.**

1.Энциклопедия животных. Авдонина М.М.:Эксмо ,2006

2.Атлас-определитель рыб.М.Просвещение,1994

Информационные сайты:

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

***8.Результаты освоения курса.***

***Знать/ понuмaть:***

• признаки сходства и отличия человека и животных;

• сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

• особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

***Учащиеся должны уметь:***

• объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

• изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

• распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;

• выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

• сравнивать: человека и млеко питающих и делать соответствующие выводы;

• определять: принадлежность человека к к определенной систематической группе;

• анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

• про водить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; БИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

• оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Рук. ШМО « Интеграл»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чеканова Н.В./  Протокол заседания ШМО  №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»  Пред. МС МБОУСОШ № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравченко И. А./  Протокол ШМС МБОУ СОШ № 15 № \_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. |

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.  
4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.  
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

**Входная диагностика 7 класс.-01.09.2014г.**

1. Клеточное строение имеют:

* Растения
* Бактерии
* Животные
* Все живые организмы

2. Раздражимость характерна:

* Только для растений
* только для животных
* Для всех живых организмов
* Только для человека

3.Хранителем наследственной информации является:

* рибосомы
* ядро
* Аппарат гольджи
* Клеточный центр

4. В результате митоза образуются

* 1 клетка
* 2 клетки
* 3 клетки
* 4 клетки

5.В результате мейоза образуются:

* 1 клетка
* 2 клетки
* 3 клетки
* 4 клетки

6. Ткань которая придает опру растению и его органам и клетки которой имеют утолщенные одревесневшие оболочки, называется:

* Образовательная
* Покровная
* Механическая
* Проводящая

7. Образовавшиеся в результате фотосинтеза органические вещества перемещаются в корень по:

* Механической
* Проводящей
* Соединительной
* Основной

8. Стержневая корневая система отличается от мочковатой:

* Недоразвитым главным корнем
* Наличием мощного главного корня
* Наличием придаточных еорнй
* Недоразвитые боковые корни

9. Главной частью цветка является:

* Пестик и лепестки
* Венчик и тычинки
* Тычинки ипестик
* Лепестки и чашелистики

10. К пищеварительной ситеме НЕ относится:

* Тонкая кишка
* Толстая кишка
* Почка
* Желудок

11.Дыхательная система птиц представлена:

* Жабрами
* Легкими
* Трахеями
* Почками

12. Кровеносная система состоит из:

* Сердца и сосудов
* Только сосудов
* Только сердца
* Легкие

13. Нервная система позвоночного представлена:

* Головной и спинной мозг
* Только головной мозг
* Только нервами
* Спинным головным мозгом и нервами.

14. Питание-это процесс:

* Переваривание пищи
* Получение питательных веществ
* Механической и химической переработки пищи
* Образование кислорода и выделение углекислого газа

15. Фотосинтез происходит в организме:

* Гриба
* Животного
* Растения
* Всех известных в природе бактерий

16. при фотосинтезе: атомная энергия превращается в электрическую

* Электрическая энергия превращается в тепловую
* Химическая энергия превращается в атомную
* Световая энергия превращается в химическую

17. Газообмен у цветковых растений происходит:

* Через все поверхность растения
* Только через устьица
* Только через чечевички
* Через устьица и чечевички

18. При дыхании выделяется

* Кислород
* Углекислый газ
* Азот
* Хлор

19. Дыхательная система рыб представлена:

* Жабрами
* Легкими
* Трахеями
* Почками

20. Кровь движется от сердца по:

* Венам
* Капиллярам
* Артериям
* Капиллярам и венам

21. Кровь переносит:

* Только кислород
* Только углекислый газ
* Только питательные вещества
* Все перечисленное

22. В сосудах древесины происходит:

* передвижение воды и минеральных веществ от корней к наземным частям
* Образование органических веществ
* Передвижение органических веществ, образовавшихся в листьях в процессе фотосинтеза
* Отложение органических веществ в запас

23. Кровь состоит из

* Только плазмы
* Из белых и красных кровяных клеток
* Из плазмы и красных кровяных клеток
* Из плазмы, красных и белых кровяных клеток

24. В ситовидных трубках происходит:

* передвижение воды и минеральных веществ от корней к наземным частям
* Образование органических веществ
* Передвижение органических веществ, образовавшихся в листьях в процессе фотосинтеза
* Отложение органических веществ в запас

25. Жидкие отходы из организма позвоночных удаляется из:

* Почки
* Сократительные вакуоли
* Выделительные канальцы
* Все перечисленное

26. К системе органов выделения не относится:

* Прямая кишка
* Почки
* Мочевой пузырь
* Мочеточники

27. Теплокровные животные:

* Рыбы и земноводные
* Пресмыкающиеся и птицы
* Земноводные и пресмыкающиеся
* Птицы и млекопитающие

28. Одна из причин которая позволила млекопитающим заселить области, недоступные для пресмыкающихся:

* Непостоянная температура тела
* Наличие пищеварительной, кровеносной и других систем органов
* Теплокровность и высокий уровень обмена веществ
* Наличие внутреннего скелета

29.Обмен веществ млекопитающих по сравнению с земноводными протекает:

* С такой же скоростью
* Значительно быстрее
* Медленнее

30. Ткань из которой состоят кости скелета:

* Соединительная
* Эпителиальная
* Мышечная
* Нервная

31. Скелета нет:

* Волка
* Карася
* Амебы
* Речного

рака

32.У голубя:

* Наружный скелет
* Нет скелета
* Внутренней скелет

33. У улитки:

* Наружный скелет
* Нет скелета
* Внутренний скелет

34. У цветковых растений:

* Имеется способность к активным движениям
* Могут перемещаться в пространстве отдельные органы
* Абсолютно отсутствует способность к движению

35. Рефлекс –это:

* Ответная реакция организма на раздражение при посредстве нервной системы
* Способность организма ориентироваться в пространстве
* Способность организма выживать в определенных условиях окружающей среды

36. При бесполом размножении:

* 1родитель
* 2 родителя
* Родителей нет
* Один и тот же организм выполняет роль обеих родителей

37. При бесполом размножении никогда не происходит:

* Слияние половых клеток
* Деление клеток
* Почкование
* Образование спор

38.Процесс слияния ядер мужской и женской половых клеток называют:

* Опылением
* Делением клетки
* Оплодотворением
* Ростом организма

39. Сперматозоиды вырабатываются в организме самцов позвоночных животных:

* В яичниках
* В семенниках
* В печени
* В почках

40.Опыление –это:

* Слияние гамет
* Переноса пыльцы с тычинок на рыльце пестика
* Образование двух дочерних клеток из материнской
* Прорастание пыльцы с образованием пыльцевой трубки

41 . У цветковых растений семязочатки находятся:

* Внутри пестика
* Внутри тычинки
* На поверхности пестика
* На поверхности лепестков

42. Пыльцевые зерна образуются:

* В тычинках
* В зародышевом мешке
* В эндосперме
* В плоде

43. Если ядро зиготы содержит 12 хромосом, то ядро сперматозоида:

* 4
* 6
* 12
* 24

44. Семя содержит:

* Околоплодник
* Половые клетки
* Пыльцевое зерно
* Зародыш

45. Необратимые изменения организма в течении жизни, увеличение массы, размеров-это:

* Рост
* Развитие
* Поведение
* Размножение

46. Зигота представляет собой:

* 1клетку
* 2 клетки
* 4 клетки
* Много клеток

47. Наука о взаимоотношении между живыми организмами и средой их обитания называется:

* биология
* экология
* Физиология
* Гигиена

48. Организмы которые используют другой организм в качестве места обитания, источника пищи, но не вызывает его мгновенную гибель, называют:

* конкурентами
* разрушителями
* Паразитами
* Производителями

49. К экологическим факторам относят:

* растения, животные, грибы, бактерии
* свет, вода, температура, характер грунта, град, ветер.
* Деятельность человека
* Все перечисленное

50. Цепи питания-это:

* связи между родителями и потомством
* генетические связи
* Обмен веществ в клетках организма
* Пути передачи веществ и энергии а природном сообществе от организма к организму.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 |  | г | в | б | б | г | в | б | б | в |
| 1 | в | б | а | г | б | в | г | г | б | а |
| 2 | в | г | а | г | в | а | а | г | в | б |
| 3 | а | в | а | а | б | а | а | а | в | б |
| 4 | б | а | а | б | г | а | а | б | в | г |
| 5 | г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №1-22.09.2014г**

**по теме** «Организм человека. Общий обзор».

**Вариант №1**

1. **Выберите правильный ответ.**
2. Наука о строении человека и его организма

А. гигиена Б. анатомия В. физиология Г. медицина.

1. Выберите метод изучения физиологии

А. рентген, Б. клинический, В. моделирование работы органов, Г. анализ крови

1. Орган, расположенный в грудной клетке

А. легкое, Б. селезенка, В. желудок, Г. почки

1. Орган, расположенный в малом тазе

А. диафрагма, Б. почки, В. кишечник, Д. печень

1. Выберите черту сходства человека и млекопитающихся

А. наличие диафрагмы Б. сводчатая стопа

В. наличие подбородочного выступа, Г. сочленение грудины с ключицей

1. Органоид, участвующий в образовании АТФ

А. центриоли Б. митохондрии, В. ЭПС Г. лизосома

1. Клетки способны к возбуждению и сокращению у

А. нервной ткани Б. соединительной ткани

В. мышечной ткани Г. эпителиальной ткани

1. Назовите молекулу, которая перед делением клетки удваивается

А. АТФ Б, РНК В ДНК Г. белки

1. Железы внутренней секреции вырабатывают

А. белки Б. гормоны В. пот Г. межклеточное вещество

1. Назовите отдел головного мозга, где серое вещество образует кору

А. мозжечок Б. средний мозг В. промежуточный мозг Д продолговатый мозг

1. **Найдите соответствие**

А. рецептор 1. рефлекторная дуга

Б. дендрит 2. чувствительный нейрон

В. железа смешанной секреции 3. прямохождение

Г. рефлекс 4. анатомия

Д. сводчатая стопа 5. поджелудочная железа

Е рентген 6. отросток нейрона

1. **Допишите высказывание**
2. Биохимические реакции в клетке происходят при участии ………
3. Эндокринные железы вырабатывают ……..
4. Скелетные мышцы регулируются только ……….. отделом нервной системы.
5. Гладкие мышцы регулируются …….. отделом нервной системы и …. Эндокринных желез.

**Вариант №2**

* 1. **Выберите правильный ответ.**
  2. Наука о функциях организма и его органов

А. гигиена Б. анатомия В. физиология Г. медицина.

* 1. Выберите метод изучения гигиены

А. рентген, Б. клинический, В. моделирование работы органов, Г. анализ крови

* 1. Орган, расположенный в брюшной полости

А. легкое, Б. сердце В. желудок, Г. почки

* 1. Орган, расположенный в малом тазе

А. диафрагма, Б. почки, В. кишечник, Д. печень

* 1. Выберите черту сходства человека и млекопитающихся

А. четырехкамерное сердце Б. сводчатая стопа

В. наличие подбородочного выступа, Г. сочленение грудины с ключицей

* 1. Органоид, участвующий в образовании белка

А. центриоли Б. митохондрии, В. рибосомы Г. лизосома

* 1. Клетки способны к возбуждению и проведению у

А. нервной ткани Б. соединительной ткани

В. мышечной ткани Г. эпителиальной ткани

* 1. Назовите структуру клетки, которая перед делением клетки удваивается

А. ЭПС Б, ядро В центриоли Г. лизосомы

* 1. Структура в месте контакта аксона с другими клетками называют

А. нейроглия Б. рефлекс В. дендрит Г. синапс

* 1. Назовите отдел головного мозга, где серое вещество образует кору

А. передний мозг Б. средний мозг В. промежуточный мозг Д продолговатый мозг

* 1. **Найдите соответствие**

А. аксон 1. АТФ

Б. соматический отдел нервной системы 2. гормон

В. митохондрии 3. отросток нервной клетки

Г. гипофиз 4. физиология

Д. соединительная ткань 5. скелетные мышцы

Е кардиограмма 6. хрящ

* 1. **Допишите высказывание**

1. Ответная реакция организма на воздействие окружающей среды называется ………
2. …….. вырабатываются железами внутренней секреции непосредственно в …….
3. Сердце регулируются только ……….. отделом нервной системы.
4. Белки, участвующие в биохимических реакциях, но остающиеся по ее окончании в ….. виде называют ……..

**Контрольная работа №2-22.10.2-14г.**

**теме «Опорно – двигательная система»**

**I вариант**

1. **Выберите правильный ответ.**
2. Сколько костей в скелете человека:

А. около 150, Б. свыше 200, В. свыше 300, Г. 250.

1. Рост костей в длину осуществляется за счет:

А. деления внутренних клеток надкостницы;

Б. деления хрящевых клеток;

В. деления остеоцитов;

Г. деления остеокластов.

1. Сустав состоит из:

А. суставных поверхностей костей;

Б. суставной полости;

В. суставной сумки;

Г. а+б+в.

1. Сколиоз – это искривление позвоночника:

А. в левую сторону;

Б. правую сторону;

В. в любую сторону;

Г. выпячивание позвоночника назад.

1. Грудную клетку образуют:

А. 12 пар ребер, грудина;

Б. 10 пар ребер, грудина;

В. 12 пар ребер, грудина, грудной отдел позвоночника;

Г. 12 пар ребер, грудной отдел позвоночника.

1. Мышцами синергистами называют:

А. мышцы, прикрепляющиеся к разным костям;

Б. мышцы, производящие противоположные движения;

В. мышцы, производящие движения как в одном и том же, так и в противоположном направлении;

Г. мышцы, производящие движения в одном направлении.

1. Движение в голеностопном суставе осуществляет главным образом:

А. икроножная, Б. портняжная, В. четырехглавая мышца бедра, Г. дельтовидная.

1. Красный костный мозг участвует:

А. выработке гормонов, Б. выработке ферментов,

В. выработке клеток крови, Г. контролирует сокращение мышц.

1. Мышцы, участвующие в дыхании:

А. диафрагма, внутренние межреберные мышцы;

Б. диафрагма, внешние межреберные мышцы,

В. внутренние межреберные мышцы,

Г. б+в.

1. Выберите мимические мышцы:

А. мышца, опускающая угол рта, Б. жевательные мышцы, В. ягодичная, Г. трапециевидная.

1. **Создайте пары.**

А. позвоночник 1. предплечье

Б. бицепс 2. кость лицевого отдела

В. неорганические вещества 3. пояс верхних конечностей

Г. лучевая кость 4. трицепс

Д. скуловая кость 5. твердость кости

Е. лопатка 6. спинно-мозговой канал

1. **Вставьте пропущенные слова.**

1. При удержании тяжести в руке мышцы выполняют ………… …………. .

2. Грудные мышцы и широчайшая мышца спины приводят плечо к туловищу. Они являются …………., а дельтовидная мышца отводит плечо в сторону, по отношению к первым мышцам она является ……………

3. В связи с прямохождением позвоночник имеет …….. изгиба, ……….. стопы

4. Суставная головка и суставные впадины покрыты ……….. хрящом, сам сустав находится в суставной ………. и укреплен ……

**II вариант**

* 1. **Выберите правильный ответ.**

1. Сколько костей в позвоночнике человека:

А. 33 - 34, Б. 35 - 36 В.34 - 35, Г.20 - 25.

1. Рост костей в ширину осуществляется за счет:

А. деления внутренних клеток надкостницы;

Б. деления хрящевых клеток;

В. деления остеоцитов;

Г. деления остеокластов

3. На сочленяющихся костях имеются:

А. суставные поверхности;

Б. суставная полость;

В. суставная сумка;

Г. а+б+в.

1. Сутулость – это искривление позвоночника:

А. в левую сторону; Б. правую сторону;

В. в любую сторону; Г. выпячивание позвоночника назад.

1. Таз образуют:

А. три пары тазовых костей и крестец; Б. три пары тазовых костей;

В. две пары тазовых костей и крестец; Г. три пары тазовых костей и копчик.

1. Мышцами антагонистами называют:

А. мышцы, прикрепляющиеся к разным костям;

Б. мышцы, производящие противоположные движения;

В. мышцы, производящие движения как в одном и том же, так и в противоположном направлении;

Г. мышцы, производящие движения в одном направлении.

1. Движение в плечевом суставе осуществляет главным образом:

А. бицепс, Б. портняжная, В. грудино-ключично-сосцевидная, Г. дельтовидная.

1. Красный костный мозг участвует:

А. выработке гормонов, Б. выработке ферментов,

В. выработке клеток крови, Г. контролирует сокращение мышц.

1. Мышца, разделяющая грудную и брюшную полости:

А. диафрагма, внутренние межреберные мышцы;

Б. диафрагма, внешние межреберные мышцы;

В. мышцы брюшного пресса;

Г. диафрагма.

1. Выберите мимические мышцы:

А. мышца, опускающая угол рта, Б. жевательные мышцы, В. ягодичная, Г. височная.

* 1. **Создайте пары.**

А. позвонок 1. предплечье

Б. бицепс 2. кость лицевого отдела

В. органические вещества 3. пояс верхних конечностей

Г. локтевая кость 4. трицепс

Д. скуловая кость 5. гибкость, эластичность кости

Е. ключица 6. дуга

* 1. **Вставьте пропущенные слова.**

1. При выполнении сгибания и разгибания руки в локтевом суставе мышцы выполняют ………… …………. .

2. Грудные мышцы и широчайшая мышца спины приводят плечо к туловищу. Они являются …………., а дельтовидная мышца отводит плечо в сторону, по отношению к первым мышцам она является ……………

3. В костях люде старшего поколения больший процент приходится на ……….. вещества, так как они придают костям ……..

4. Суставная головка и суставные впадины покрыты ……….. хрящом, сам сустав находится в суставной ………. и укреплен ………….

**Контрольная работа №3-26.11**

**по теме « Кровь.Иммунитет»»**

Часть А

1. ВСО образована:
2. Поперечнополосатой мышечной тканью,
3. Органами брюшной полости,
4. Содержимым желудка и кишечника,
5. Кровью, межклеточной жидкостью, лимфой.
6. У взрослого человека эритроциты образуются в
7. Печени,
8. Надкостнице,
9. Красном костном мозге
10. Лимфатических узлах.
11. Жидкая часть крови – это
12. Плазма,
13. Лимфа,
14. Сыворотка,
15. Цитоплазма.
16. Снижение содержания эритроцитов и гемоглобина в крови может привести к
17. Аллергии
18. Малокровию,
19. Воспалению легких,
20. Дефициту иммунитета.
21. В лечебной сыворотке содержатся
22. Ферменты, ускоряющие химические реакции в организме,
23. Вещества, вызывающие свертывание крови,
24. Гормоны, участвующие в регуляции органов,
25. Готовые антитела, уничтожающие микробов.
26. Иммунитет обеспечивается фагоцитозом и способностью организма вырабатывать
27. Антитела,
28. Гормоны,
29. Ферменты,
30. Эритроциты.
31. Более темной по сравнению с артериальной кровь становится в
32. Артериях большого круга,
33. Капиллярах большого круга,
34. Правой половине сердца,
35. Артериях малого круга.
36. В случае артериального кровотечения на верхней конечности до обращения к врачу надо
37. Остановить кровотечение с помощью жгута, а затем обработать рану,
38. Зажать сосуд ниже  места ранения и наложить жгут,
39. Наложить на рану давящую повязку,
40. Обработать рану йодом, а затем наложить жгут.
41. Газообмен осуществляется в
42. Аорте,
43. Капиллярах,
44. Венах,
45. Артериях
46. Проникать через стенки кровеносных сосудов и передвигаться по направлению к скоплениям бактерий могут
47. Эритроциты,
48. Фагоциты,
49. Нейроны,
50. Тромбоциты.
51. Кровь у человека приобретает ярко-алую окраску в
52. Малом круге кровообращения,
53. Предсердиях сердца,
54. Большом круге кровообращения,
55. Желудочках сердца
56. При переливании крови врач должен учитывать
57. Возраст больного и донора,
58. Количество крови в организме донора,
59. Группу крови и резус фактор больного и донора,
60. Количество фибриногена в крови донора.
61. Цель наложения жгута
62. Обеспечить заживление раны,
63. Остановить кровотечение на время транспортировки больного,
64. Защитить рану от попадания инфекции,
65. Уменьшить боль в поврежденной конечности

Часть В.

1. Укажите позиции, являющиеся верными.

Венозная кровь в сердце человека течет из

1. Правого предсердия в правый желудочек,
2. Левого предсердия в аорту,
3. Левого предсердия в левый желудочек,
4. Нижней и верхней полых вен в правое предсердие,
5. Легочных вен в правое предсердие,
6. Правого желудочка в легочные артерии.
7. Установите соответствие между функцией форменного элемента крови и группой, к  которой  он относится
8. Переносят кислород от органов дыхания к клеткам тела,
9. Захватывают и перевариваю чужеродные тела и микроорганизмы,
10. Удаляют СО2 из клеток и тканей,
11. Участвуют в свертывании крови,
12. Вырабатывают антитела.
13. ***Лейкоциты                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
14. ***Эритроциты        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
15. ***Тромбоциты                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Часть С.

1. Почему кровь в сердце и организме в целом движется только в одном направлении?
2. Что нужно взять с собой врачу в очаг вспыхнувшего инфекционного заболевания – вакцину или сыворотку? Ответ поясните.
3. Какую информацию о заболеваниях или отклонениях в здоровье человека может дать анализ крови?
4. У вас IV группа крови. Постройте схему, поясняющую ситуации: а) вы – донор,    б) вы – реципиент.

**Контрольная работа №4 26.01.2015**

**по теме** «Пищеварение».

**I вариант**

**I. Выберите правильный ответ.**

1. В ротовой полости крахмал распадается до глюкозы под действием фермента

А. липазы, Б. птиалина, В. пепсина, Г. трансферазы

2. Белки перевариваются в

А. желудке, Б. двенадцатиперстной кишке,

В.ротовой полости, Г. двенадцатиперстной кишке и в желудке

3.В плохо проваренном мясе могут оказаться

А. финны цепней, Б. холерный вибрион, В. токсины, Г. вирус гриппа

4. Человек должен питаться в день

А. три раза, Б. два раза, В. четыре раза, Г. пять раз

5. Слюноотделение относится к

А. безусловному рефлексу, Б. условному рефлексу,

В. ориентировочному рефлексу, Г. условному торможению

6. Орган иммунной системы

А. аппендицит, Б. желудок, В. околоушная железа, Г. подчелюстная железа

7. Воротная вена несет кровь к

А. печени, Б. почкам, В. поджелудочной железе, Г. селезенке

8. Синтез новых аминокислот происходит в клетках

А. поджелудочной железы, Б. печени, В. селезенке, Г. подъязычной железе

9. Всасывание воды в кровь происходит в

А. тонком кишечнике, Б. двенадцатиперстной кишке, В. толстом кишечнике, Г. желудке

10. Общий желчный проток впадает в

А. желудок, Б. тонкий кишечник,

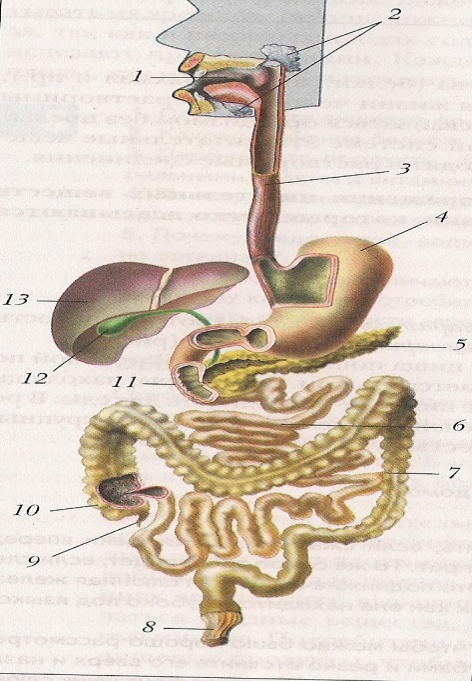
В. толстый кишечник, Г. двенадцатиперстную кишку

**II. Вставьте пропущенные слова**.

А. Пищевые белки разрушаются ферментом …….. и соком ……….. железы до ……

Б.Печень в двенадцатиперстную кишку выделяет …….., ее избыток накапливается в …….

**III Подпишите части рисунка**.

****

**Контрольная работа №4**

**по теме** «Пищеварение».

**I вариант**

**I. Выберите правильный ответ.**

1. В желудке белки расщепляются до аминокислот под действием фермента

А. липазы, Б. птиалина, В. пепсина, Г. трансферазы

2. Углеводы перевариваются в

А. желудке, Б. двенадцатиперстной кишке,

В.ротовой полости, Г. двенадцатиперстной кишке и ротовой полости

3.Возбудителем холеры является

А. финны, Б. вибрион, В. токсины, Г. палочка

4. Основной процент пищи человек получает во время

А. завтрака, Б.ужина, В. полдника, Г. обеда

5. Вид сервированного стола вызывает аппетит - это

А. безусловный рефлекс, Б. условный рефлекс,

В. ориентировочный рефлекс, Г. условное торможение

6. Орган иммунной системы

А. миндалины, Б. желудок, В. околоушная железа, Г. подчелюстная железа

7. В печени из принесенных от пищеварительного тракта аминокислот

А. образуются новые аминокислоты, Б. отбираются необходимые организму,

В. теряют аммиак и образуются из них жиры и углеводы, Г. все ответы верны

8. Центр рвотного рефлекса находится в

А. продолговатом мозге, Б. коре переднего мозга, В. промежуточном, Г. среднем мозге

9. Основное всасывание питательных веществ в кровь происходит в

А. тонком кишечнике, Б. двенадцатиперстной кишке, В. толстом кишечнике, Г. желудке

10. Проток поджелудочной железы впадает в

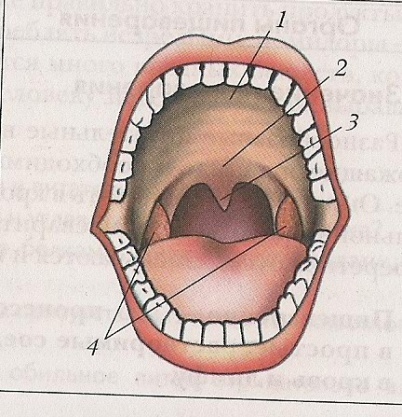
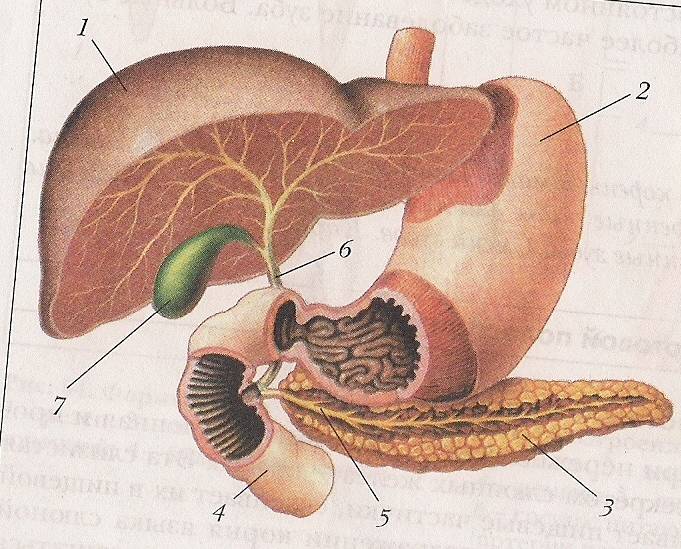
А. желудок, Б. тонкий кишечник,

В. толстый кишечник, Г. двенадцатиперстную кишку

**II. Вставьте пропущенные слова**.

А. Крахмал в ротовой полости разрушается ферментом …… до ………, который находится в …….

Б. Слюна выделяется …………., ……….., ……….. железами

А  

5

**Контрольная работа№5**

**по теме** "Анализаторы.Органы чувств."

**1в.**

**I. Выберите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. Для внутреннего уха характерен тип рецепторных клеток

А. колбочки Б. волосковые клетки В. терморецепторы Г. хеморецепторы;

2. Анализ светового раздражения происходит в:

А. улитке Б. полукружных каналах

В. височных долях переднего мозга Г. затылочной доле переднего мозга;

3. Проводящая часть анализатора равновесия - это

А. вестибулярный нерв Б. полукружные канальца В. преддверие Г. мозжечок

4.Слепое пятно находится

А. напротив хрусталика Б. в месте отхождения зрительного нерва

В. на сосудистой оболочке Г. в пигментном слое

5. Рецепторные клетки воспринимающие сладкий вкус находятся на

А. кончике языка Б. на корне языка В. по бокам языка Г по бокам языка и на его кончике

6. Близорукие люди не видят

А. близкорасположенные предметы Б. удаленные предметы

В.имеют фокус изображения за сетчаткой Г. некоторые цвета

7. Рецепторные клетки, воспринимающие запахи расположены на

А. средней раковине носа Б. нижней раковине носа

В. верхней раковине носа Г. по всей поверхности носовых ходов

8. Звуковые волны переводит в механические колебания

А. овальное окно Б. барабанная перепонка В. круглое окно Г. жидкость внутреннего уха

9. Роговица имеет вид

А. двояковыпуклой линзы Б. двояковогнутой линзы

В. выпукло-вогнутой линзы Г.вогнуто-выпуклой линзы

10. Колбочки отвечают за

А. восприятие звука Б. восприятия черно-белого изображения

В. восприятия цветного изображения Г. восприятие положения тела в пространстве

**II. Найдите пары**

Височная доля Вкусовая почка

Зрачок Слуховая труба

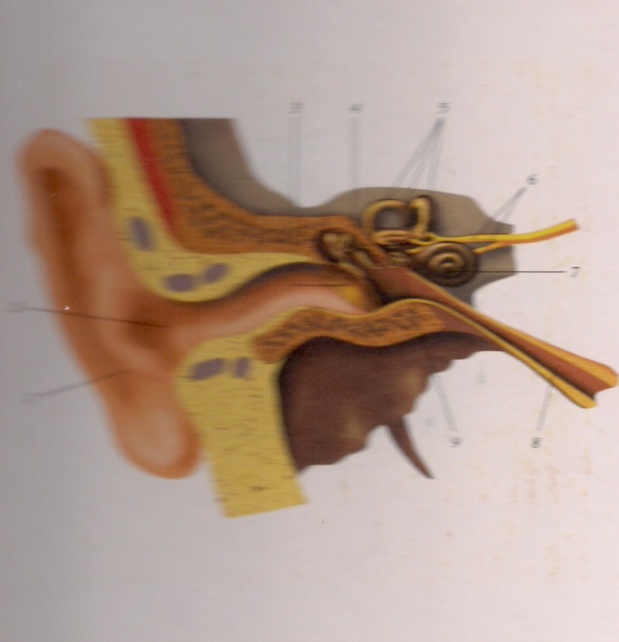
Язык Расшифровка звука

Среднее ухо Отверстие в радужке

Полукружный канал волосковая клетка

**III. Составьте схему зрительного анализатора**

7

****

6

5

4

3

2

1

**2в.**

**8 класс**

**I. Выберите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. Для сетчатки характерен тип рецепторных клеток

А. колбочки Б. волосковые клетки В. терморецепторы Г. хеморецепторы;

2. Анализ звукового раздражения происходит в:

А. улитке Б. полукружных каналах

В. височных долях переднего мозга Г. затылочной доле переднего мозга;

3. Проводящая часть анализатора слуха - это

А. улитка Б. слуховые косточки В. слуховой нерв Г. слуховая труба

4.Желтое пятно находится

А. напротив хрусталика Б. в месте отхождения зрительного нерва

В. на сосудистой оболочке Г. в пигментном слое

5. Рецепторные клетки воспринимающие соленый вкус находятся на

А. кончике языка Б. на корне языка В. по бокам языка Г по бокам языка и на его кончике

6. Дальнозоркие люди не видят

А. близкорасположенные предметы Б. удаленные предметы

В.имеют фокус изображения за сетчаткой Г. некоторые цвета

7. Рецепторные клетки, воспринимающие свет расположены на

А. сетчатке Б. стекловидном теле

В. пигментном слое Г. на сосудистой оболочке

8. Стремечко передает колебания на

А. круглое окно Б. барабанную перепонку В. овальное окно Г. жидкость внутреннего уха

9. Хрусталик имеет вид

А. двояковыпуклой линзы Б. двояковогнутой линзы

В. выпукло-вогнутой линзы Г.вогнуто-выпуклой линзы

10. Палочки отвечают за

А. восприятие звука Б. восприятия черно-белого изображения

В. восприятия цветного изображения Г. восприятие положения тела в пространстве

**II. Найдите пары**

Затылочная доля Слепое пятно

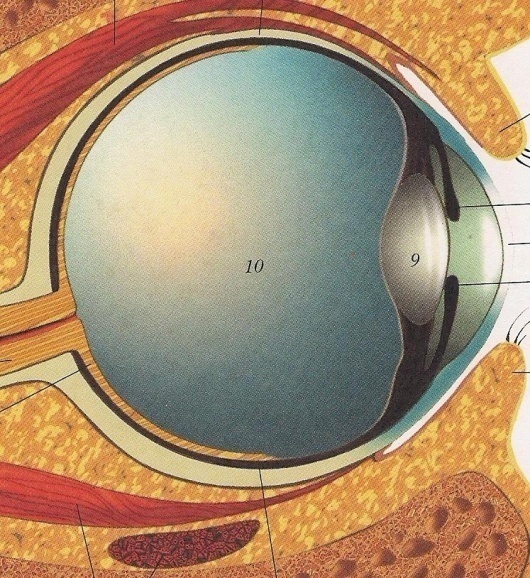
Радужка Овальный мешочек

Волосковая клетка Основная мембрана

Полукружные каналы Сосудистая оболочка

Зрительный нерв Расшифровка светового сигнала

**III. Составьте схему слухового анализатора**

****

7

6

5

4

3

2

1