Ростовская область Белокалитвинский район пос. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от 01.09.2014 г. № 113

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования – начальное общее (3 класс)

Количество часов 137

Учитель Евдокимова И. В.

Программа разработана на основе Примерной программы по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Москва, Министерство образования России, «Просвещение», 2010 г.)

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| **1.** | Конвенция о правах ребёнка |
| **2.** | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) |
| **3.** | Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 2009 г. |
| **4.** | Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| **5.** | Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год); |
| **6.** | «Примерные программы по учебным предметам», Начальная школа, издательство Москва «Просвещение » 2011 года; |
| **7.** | **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»** |
| **8.** | **Учебный план МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год** |
| **9.** | **Расписание уроков МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год** |
| **10.** | **Календарный график МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год** |
| **11.** | Устав МБОУ СОШ № 15 |
| **12.** | Приказ № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования от 31. 03. 2014 г. |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа была разработана в соответствии с основными положениями:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
3. Примерной программы по математике,
4. Учебного плана МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год,
5. Календарного графика МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Математика» В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений:

1. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика»: 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений – Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

2. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика»: 3 класс, рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - – Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

3. В.Э Кочурова «Дружим с математикой»: 3 класс, рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

4. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика». Тетрадь для контрольных работ.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

***Цели и задачи обучения математике:***

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Авторы средств обучения математики ставили перед собой очень важную задачу: заложить основу воспитания у ребенка самостоятельности мышления при овладении тем или иным понятием. Важной методической особенностью курса является нацеленность процесса на формирование у школьника общих способов действий, что определило необходимость использования деятельности моделирования.

Содержание и форма подачи математического материала позволяет развивать математическую эрудицию, формировать навык использовать математического языка и совершенствовать общеучебные умения. Курс обладает возможностями осуществления дифференцированного обучения, для чего в учебниках и рабочих тетрадях представлены задания трех уровней сложностей. Учителю предоставлена свобода в подборе задач и упражнений для каждого конкретного урока с учетом индивидуального продвижения учащихся.

Учебник содержит теоретические сведения и систему упражнений, предназначенные для формирования у учащихся новых знаний, закрепления ранее изученного материала, а также задачи и упражнения повышенного уровня сложности, задания занимательного характера и некоторые сведения из истории математики.

Тренировочные упражнения, необходимые для выработки у учащихся умений и навыков в соответствии с программой по математике, помещены в рабочих тетрадях.

Индивидуальную работу с учащимися позволяет организовать также коррекционно-развивающая тетрадь «Дружим с математикой». Задания в тетради позволяют предупредить возможные трудности в усвоении основных тем, помогают развивать пространственные представления, формировать навыки самоконтроля.

.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в***третьем классе***ученик *научится:*

* **называть:**
* — любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* — компоненты действия деления с остатком;
* — единицы массы, времени, длины;
* — геометрическую фигуру (ломаная);
* **сравнивать:**
* — числа в пределах 1000;
* — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
* **различать:**
* — знаки **>** и **<**;
* — числовые равенства и неравенства;
* **читать:**
* — записи вида 120 < 365, 900 > 850;
* **воспроизводить:**
* — соотношения между единицами массы, длины, времени;
* — устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
* **приводить примеры:**
* — числовых равенств и неравенств;
* **моделировать:**
* — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* — способ деления с остатком с помощью фишек;
* **упорядочивать:**
* — натуральные числа в пределах 1000;
* — значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
* **анализировать:**
* — структуру числового выражения;
* — текст арифметической (в том числе логической) задачи;
* **классифицировать:**
* — числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
* **конструировать:**
* — план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
* **контролировать:**

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

* **решать учебные и практические задачи:**

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

* К концу обучения в***третьем классе***ученик *может научиться:*
* **формулировать:**
* — сочетательное свойство умножения;
* — распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
* **читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

* **приводить примеры:**

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

* — верных и неверных высказываний;
* **различать:**
* числовое и буквенное выражение;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;
* **характеризовать:**
* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* — взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;
* **конструировать:**
* — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
* **воспроизводить:**
* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;
* **решать учебные и практические задачи:**
* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу обучения в 3 классе, учащиеся должны:**

**называть:**

* единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

**различать:**

* знаки < и > ;
* числовые равенства и неравенства;
* прямую, луч и отрезок;

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;

**воспроизводить по памяти:**

* соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год = = 12 месяцев);

**приводить примеры:**

•числовых равенств и неравенств;

**устанавливать связи и зависимости:**

* между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* **Ценностные ориентиры содержания курса математики**
* Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.
* Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими
* действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:
* - сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
* - владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
* - овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
* - решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.
* Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**3.Место учебного предмета**

В 3 классе данной программой согласно учебному плану МБОУ СОШ № 15 предусмотрено изучение предмета «Математика» 4 часа в неделю - 137 часов в год, переработана в соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год и расписанием уроков МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год.

**4.Содержание учебного предмета**

Элементы арифметики

**Тысяча (42 ч)**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > .

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от

«лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных

без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

**Умножение и деление на однозначное число *в* пределах 1000 (35 ч)**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (25 ч)**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины (14 ч)**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначе­ния: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между едини­цами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравне­ние вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

**Алгебраическая пропедевтика (6 ч)**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия (3 ч )**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия (11 ч)**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Решение задач (39 ч)**

Решать составные арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях).

Понятия: « больше на…», «меньше на…», «больше в…», «меньше в …».., «во сколько раз больше(меньше)», «на сколько больше(меньше)».

***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов[[1]](#footnote-1)\****

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

***Число и счет***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**, **<**.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел.

***Арифметические действия с числами и их свойства***

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

***Величины***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

***Геометрические понятия***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Универсальные учебные действия:*

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

***Логико-математическая подготовка***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и»,«или»,«если, то»,«неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

*Универсальные учебные действия:*

* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* конструировать алгоритм решения логической задачи;
* делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
* анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные действия** | **УУД** |
| Число и счёт | **Целые неотрицательные числа**  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше)  и < (меньше) | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других;признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| Арифметические действия в пределах 1000 | **Сложение и вычитание**  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности вычислений разными способами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **Умножение и деление**  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.  Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).  Деление с остатком.  Деление на однозначное и на двузначное число | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* |
| **Свойства умножения и деления**  Сочетательное свойство умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| **Числовые и буквенные выражения**  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Вычисление значений числовых выражений.  Выражение с буквой.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи | -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| Величины | **Масса и вместимость**  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение: 1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка  Вычисления с данными значениями массы и вместимости | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.    *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | ***познавательные:***  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |
|  | **Цена, количество, стоимость**  Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц | *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 |
|  | **Время и его измерение**  Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.  Обозначения: ч, мин, с.  Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.  Вычисления с данными единицами времени | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач |
|  | **Геометрические величины**  Единицы длины: километр, миллиметр.  Обозначения: км, мм.  Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.  Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).  Длина ломаной и её вычисление | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной |
| Работа с текстовыми задачами | **Текстовая арифметическая задача**  **и её решение**  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом  материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| Геометрические понятия | **Геометрические фигуры**  Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.  Обозначение ломаной буквами.  Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.  Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.  Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.  Обозначение прямой.  Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.  Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.  Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| Логико-математическая подготовка | **Логические понятия**  Понятие о высказывании.  Верные и неверные высказывания.  Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.  Свойства числовых равенств и неравенств.  Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| Работа с информацией | **Представление и сбор информации**  Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).  Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).  Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач | *Собирать*, *анализировать* и *фиксировать* информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  *Выбирать* необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |

**6.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | **Раздел** | **Тема урока, темы контрольных, практических, лабораторных**  **работ** | **Количество часов** | **Дата** | **Вид**  **контроля** | **Основные виды учебной деятельности** | **Требования к результату** | | | |
| **Предметные** | **УУД** | | |
| 1 | Числа от 100 до 1000. | Числа от 100 до 1000.  Название и запись «круглых» сотен. | 1 | 01.09 | Текущий | Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1000. Знание названии и последовательности натуральных чисел в пределах 1000. Учить записывать их. цифрами. Умение поразрядного сравнения трехзначных чисел. Использование знаков сравнения. | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) | **Универсальные учебные действия**  Работает в информаци­онной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диа­лог.  Активно использует математическую речь для решения разнооб разных коммуникатии ных задач.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружаю­щего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.  Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями).  Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха /неуспеха.  **Универсальные учебные действия**  Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).  Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями).  Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает мо­дели изучаемых объек­тов с использованием знаково-символических средств.  Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями).  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Определяет наиболее эффективный способ достижения результа­та. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в  информационной среде.  Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).  Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения ре­зультата.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной сре­де.  Работает в информа­ционной среде.  Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по ре­зультатам наблюдений и опытов. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач.  Умеет работать в ин­формационной среде. Владеет основными ме­тодами познания окру­жающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха.  Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями).  Работает в информа­ционной среде. Владе­ет основными метода­ми познания окружающего мира (синтез).  Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями).  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Работает в информа­ционной среде. Выпол­няет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).  Работает в информа­ционной среде. Актив­но использует матема­тическую речь для ре­шения разнообразных коммуникативных за­дач.  Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Работает в информа­ционной среде.  Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Работает в информа­ционной среде.  Слушает собеседника, ведет диалог.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств.  Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями).  Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).  Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач.  Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).  Понимает и принимает учебную задачу, осу­ществляет поиск и на­ходит способы ее ре­шения.  Понимает причины ус­пешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Работает в информа­ционной среде. Созда­ет модели изучаемых объектов с использо­ванием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Со­ставляет план дейст­вий. Выполняет опера­цию контроля. Оцени­вает работу по задан­ному критерию.  Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конст­руктивно действует в условиях успеха/ неус­пеха.  Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее реше­ния. Комментирует свои действия.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата. Комментирует свои действия. Распределя­ет работу в группе.  Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Ком­ментирует свои дейст­вия. Работает в паре.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представ­ленную в тексте ариф­метической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств.  Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).  Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.).  Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо­делями).  Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха / неуспеха.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково- символических средств.  Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Активно использует математическую речь для решения разнооб­разных коммуникатив­ных задач.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств.  Работает в информа­ционной среде. Создает модели изу­чаемых объектов с ис­пользованием знаково-символических средств.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач.  Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание).  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание).  Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.).  Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха /неуспеха.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание).  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Понимает и принимает учебную задачу, нахо­дит способы ее решения.  Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Активно ис­пользует математиче­скую речь для решения разнообразных комму­никативных задач.  Понимает причины ус­пешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успеха/ неуспеха.  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы дос­тижения результата.  Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделиро­вание).  Планирует, контроли­рует и оценивает учеб­ные действия; опреде­ляет наиболее эффек­тивные способы достижения результата. Понимает причины ус­пешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно дейст­вует в условиях успе­ха/неуспеха. | **Личностные результаты** |
| 2 |  | Таблица разрядов трехзначных чисел. | 1 | 02.09 | Практическая работа | Готовность и способ­ность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформи- рованность мотивации к обучению. |
| 3 |  | Запись и чтение трехзначных чисел. | 1 | 03.09 | Текущий | Злингересованность и расширении и углублении получаемых математических знаний |
| 4 |  | **Контрольная работа № 1 (входящий контроль)** | 1 | 05.09 | Контрольная работа | Способность харак­теризовать и оцени­вать собственные математические зна­ния и умения. |
| 5 |  | Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>». | 1 | 08.09 | Текущий | Умение поразрядного сравнения трехзначных чисел. Использование знаков сравнения. | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом  материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 6 |  | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 | 09.09 | Текущий | *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 7 |  | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 | 10.09 | Текущий | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 8 |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»** | 1 | 12.09 | Контрольная работа |  |
| 9 |  | Работа над ошибками. Километр. Миллиметр | 1 | 15.09 | Текущий | Знакомство с новыми единицами длины (километр, миллиметр) и соотношениями между ними. Умения измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах. | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно спра­виться. |
| 10 |  | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах | 1 | 16.09 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 11 |  | Километр. Миллиметр. Сравнение величин | 1 | 17.09 | Текущий | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 12 |  | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 1 | 19.09 | Текущий | Знакомство с ломаной и ее элементами (вершины и звенья).  Умения строить ломаную, обозначать ее буквами и вычислять ее длину. | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  Вычислять длину ломаной | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жиз­ни. |
| 13 |  | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий | 1 | 22.09 | Текущий | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 14 |  | Ломаная линия. Единицы измерения длины | 1 | 23.09 | Текущий | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 15 |  | Длина ломаной линии. | 1 | 24.09 | Текущий | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 16 |  | Длина ломаной линии. Решение задач | 1 | 26.09 | Текущий | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешнее справиться. |
| 17 |  | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 29.09 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 18 |  | Масса. Килограмм. Грамм. | 1 | 30.09 | Текущий | Знакомство с новыми единицами массы: килограммом, граммом и соотношениями между ними. Знакомство с новой единицей вместимости -литром. | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом  материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 19 |  | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. | 1 | 01.10 | Текущий | Способность к само­организованности. Способность преодо­левать трудности. |
| 20 |  | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. | 1 | 03.10 | Текущий | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 21 |  | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами | 1 | 06.10 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 22 |  | Вместимость. Литр. | 1 | 07.10 | Текущий | Умения измерять массу и вместимость с помощью весов и мерных сосудов. | *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоя­тельно успешно справиться. |
| 23 |  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | 1 | 08.10 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 24 |  | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. | 1 | 10.10 | Текущий | Способность к само­организованности. Способность пре­одолевать трудно­сти. |
| 25 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Длина, масса, вместимость».** | 1 | 13.10 | Контрольная работа | Готовность исполь­зовать получаемую в учебной деятельно­сти математическую подготовку при ре­шении практических задач, возникающих в повседневной жиз­ни. |
| 26 |  | Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения | 1 | 14.10 | Текущий | Умение поразрядному сложению и вычитанию чисел в пределах 1000, применяя письменные и устные приемы вычислений. Умение складывать и вычитать трехзначные числа на основе умений сложения и вычитания двузначных чисел. | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | Способность к само­организованности. Способность преодо­левать трудности. Вы­сказывать собствен­ные суждения и да­вать им обоснование. |
| 27 |  | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения | 1 | 15.10 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 28 |  | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | 17.10 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 29 |  | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника | 1 | 20.10 | Текущий | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 30 |  | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 21.10 | Текущий | Способность к самоорганизован­ности. |
| 31 |  | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | 22.10 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 32 |  | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания | 1 | 24.10 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 33 |  | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания | 1 | 27.10 | Текущий | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 34 |  | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач | 1 | 28.10 | Текущий | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 35 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»** | 1 | 29.10 | ***Контрольная работа*** | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 36 |  | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 31.10 | Текущий | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. Выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 37 |  | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин | 1 | 10.11 | ***Практическая работа*** | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 38 |  | Сочетательное свойство сложения | 1 | 11.11 | Текущий |  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 39 |  | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения | 1 | 12.11 | Текущий |  | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 40 |  | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) | 1 | 14.11 | Текущий |  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. |
| 41 |  | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений | 1 | 17.11 | Текущий |  | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 42 |  | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений | 1 | 18.11 | Текущий |  | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 43 |  | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 19.11 | Текущий |  | Способность к самоорганизован­ности. |
| 44 |  | Сочетательное свойство умножения | 1 | 21.11 | Текущий |  | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | Способность к само­организованности . Владение коммуника­тивными умениями. |
| 45 |  | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами. | 1 | 24.11 | Текущий |  | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 46 |  | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | 25.11 | Текущий | Знакомство с  формулировками правил порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умение применять их при вычислениях. Умение разбивать выражение на части знаками + и - (х и :), незаключенными в скобки. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 47 |  | **Контрольная работа № 5 по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и умножения "** | 1 | 26.11 | Контрольная работа | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 48 |  | Произведение трёх и более множителей | 1 | 28.11 | Текущий | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | Способность выска­зывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 49 |  | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. | 1 | 01.12 | Текущий | Способность дово­дить начатую работу до ее завершения. |
| 50 |  | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 02.12 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти. Способность высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 51 |  | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 03.12 | Текущий | Умение  строить симметричную фигуру с помощью угольника и линейки на нелинованной бумаге |  | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 52 |  | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 05.12 | Текущий |  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 53 |  | Задачи на построение симметричных фигур. | 1 | 08.12  . | Текущий |  | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 54 |  | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | 1 | 09.12 | Текущий |  | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 55 |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»** | 1 | 10.12 | Контрольная работа |  | Способность к само­организованности. Владение коммуника­тивными умениями. |
| 56 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением | 1 | 12.12 | Текущий |  | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса. |
| 57 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 15.12 | Текущий | Знакомство с  формулировками правил порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умение применять их при вычислениях. Умение разбивать выражение на части знаками + и - (х и :), незаключенными в скобки. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 58 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач | 1 | 16.12 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 59 |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»** | 1 | 17.12 | Контрольная работа |  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 60 |  | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач. | 1 | 19.12 | Текущий | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 61 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением | 1 | 22.12 | Текущий | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 62 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением | 1 | 23.12 | Текущий | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 63 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением | 1 | 24.12 | Текущий | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса в коллек­тивном обсуждении математических про­блем. |
| 64 |  | **Итоговая контрольная работа № 8 за 2 четверть.** | 1 | 26.12 | Контрольная работа |  |  | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса при работе в группах. |
| 65 |  | Верные и неверные предложения (высказывания).  . | 1 | 29.12 | Текущий | Знакомство с математическими высказываниями, равенствами и неравенствами как примерами этих высказываний. Понятия о верных и неверных высказываниях. Знакомство со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой части прибавить (из каждой части вычесть) одно и то же число. | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 66 |  | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. | 1 | 30.12 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем. |
| 67 |  | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами | 1 | 12.01 | Текущий | Владение коммуника­тивными умениями. |
| 68 |  | Числовые равенства и неравенства. | 1 | 13.01 | Текущий | Знакомство с примерами предложений, содержащих переменную. Умение приводить примеры верных и неверных высказываний. |  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 69 |  | Свойства числовых равенств.  . | 1 | 14.01 | Текущий |  | Готовность исполь­зовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практиче­ских задач, возни­кающих в повсе­дневной жизни. |
| 70 |  | Свойства числовых равенств. Решение задач. | 1 | 16.01 | Текущий |  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 71 |  | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | 1 | 19.01 | Текущий | Умение практически делить окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и наЗ равные части. | *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 72 |  | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 20.01 | Текущий | Владение  коммуникативными  умениями. |
| 73 |  | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. | 1 | 21.01 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 74 |  | Умножение суммы на число | 1 | 23.01 | Текущий | Умение использовать неравенства для решения несложных арифметических задач. | Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений  Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 75 |  | Умножение суммы на число. Устные вычисления | 1 | 26.01 | Текущий | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 76 |  | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами. | 1 | 27.01 | Текущий | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может само­стоятельно успешно справиться. |
| 77 |  | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | 1 | 28.01 | Текущий | Знание правила умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения. | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*. | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 78 |  | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 30.01 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 79 |  | **Контро**  **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства"** | 1 | 02.02 | Контрольная работа | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. |
| 80 |  | Умножение вида  50 × 9 и 200 × 4 | 1 | 03.02 | Текущий | Знакомство со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 81 |  | Умножение вида  50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами | 1 | 04.02 | Текущий | Способность к само­организованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 82 |  | Умножение вида  50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами | 1 | 06.02 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 83 |  | Умножение вида  50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | 09.02 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 84 |  | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами | 1 | 10.02 | Текущий |  | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений | Способность к само­организованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 85 |  | Прямая. Пересекающиеся прямые | 1 | 11.02 | Текущий |  | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 86 |  | Прямая. Непересекающиеся прямые | 1 | 13.02 | Текущий |  | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса в коллективном обсу­ждении математиче­ских проблем. |
| 87 |  | **Контрольная работа № 10**  **по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».** | 1 | 16.02 | Контрольная работа |  | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 88 |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | 1 | 17.02 | Текущий | Знакомство со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 89 |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения | 1 | 18.02 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 90 |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач | 1 | 20.02 | Текущий | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 91 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | 1 | 24.02 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 92 |  | Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами | 1 | 25.02 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 93 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | 27.02 | Текущий | Способность к само­организованности. Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 94 |  | **Контрольная работа № 11**  **по теме " Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число"** | 1 | 02.03 | *Контрольная работа* | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. Способность к самоорганизованно­сти. Владение ком­муникативными умениями. |
| 95 |  | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. | 1 | 03.03 | Текущий | Знакомство с единицами  времени, их обозначением и соотношением между ними. Умение ориентироваться по циферблату часов, по календарю. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 96 |  | Измерение времени. Единицы времени. | 1 | 04.03 | Текущий | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач  Называть единицы времени.  Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащими­ся класса в коллек­тивном обсуждении математических проблем. |
| 97 |  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | 06.03 | Текущий | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 98 |  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | 10.03 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 99 |  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | 11.03 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 100 |  | Деление на 10. | 1 | 13.03 | Текущий |  | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 101 |  | Деление на 100. | 1 | 16.03 | Текущий |  | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами может самостоя­тельно успешно справиться ученик. |
| 102 |  | **Итоговая контрольная работа № 12 за 3 четверть** | 1 | 17.03 | Контрольная работа |  | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. |
| 103 |  | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18. | 1 | 18.03 | Текущий | Знание понятий: частное и остаток. Знакомство со свойствами остатка и деления с остатком. | *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 104 |  | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18. | 1 | 20.03 | Текущий | Заинтересованность в расширении и уг­лублении получае­мых математических знаний. |
| 105 |  | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. | 1 | 30.03 | Текущий | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умения­ми. Высказывать собственные сужде­ния и давать им обоснование. |
| 106 |  | Нахождение однозначного частного. Единицы времени. | 1 | 31.03 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 107 |  | Деление с остатком | 1 | 01.04 | Текущий | Знание понятий: частное и остаток. Знакомство со свойствами остатка и деления с остатком. | *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 108 |  | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами | 1 | 03.04 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
| 109 |  | Деление с остатком. | 1 | 06.04 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 110 |  | Деление с остатком. | 1 | 07.04 | Текущий |  |
| 111 |  | Деление на однозначное число. Решение задач. | 1 | 08.04 | Текущий | Умение деления на однозначное число на основе деления с остатком. Умения делить трехзначное число на однозначное. | *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 112 |  | Деление на однозначное число. Выражения со скобками. | 1 | 10.04 | Текущий | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. |
| 113 |  | Деление на однозначное число. | 1 | 13.04 | Текущий | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 114 |  | Деление на однозначное число. Решение задач. | 1 | 14.04 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 115 |  | Деление на однозначное число. Решение задач. | 1 | 15.04 | Текущий | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умениями. |
| 116 |  | **Контрольная работа № 13 по теме «Деление на однозначное число».** | 1 | 17.04 | *Контрольная работа* | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 117 |  | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | 1 | 20.04 | Текущий |  | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами | Способность к само­организованности. Владение коммуни­кативными умениями. |
| 118 |  | Умножение вида  23 × 40 | 1 | 21.04 | Текущий | Умения умножать двузначное число на данное число десятков с применением правила умножения на однозначное число. Умение применять устные и письменные приемы умножения и деления на двузначное число. Умение выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действии. | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 119 |  | Умножение вида  23 × 40. Выражения со скобками | 1 | 22.04 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 120 |  | Умножение вида  23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | 24.04 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 121 |  | Умножение вида  23 × 40. Составные задачи | 1 | 27.04 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 122 |  | Умножение на двузначное число. | 1 | 28.04 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 123 |  | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками | 1 | 29.04 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 124 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач | 1 | 05.05 | Текущий | *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 125 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач | 1 | 06.05 | Текущий | Готовность исполь­зовать полученную математическую подготовку при ито­говой диагностике. |
| 126 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач | 1 | 08.05 | Текущий | Высказывать собст­венные суждения и давать им обоснова­ние. |
| 127 |  | Деление на двузначное число | 1 | 12.05 | Текущий |  | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 128 |  | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 | 13.05 | Текущий | Способность к само­организованности. Владение коммуника­тивными умениями. |
| 129 |  | Деление на двузначное число. Единицы времени | 1 | 15.05 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 130 |  | **Контрольная работа № 14**  **по теме "Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число"** | 1 | 18.05 | Контрольная работа | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 131 |  | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника | 1 | 19.05 | Текущий |  | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 132 |  | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 | 20.05 | Текущий | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 133 |  | **Итоговая контрольная работа № 15 за 4 четверть.** | 1 | 22.05 | Контрольная работа | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 134 |  | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических  фигур | 1 | 25.05 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 135 |  | **Промежуточная аттестация по математике за курс 3 класса** | 1 | 26.05 | *Контрольная работа* | Умения, навыки по решению примеров на умножение и деление дву- и трехзначных чисел, решение задач с помощью неравенств, задач на движение, выполнять построения с помощью чертежных инструментов, различать параллельные и перпендикулярные прямые. | способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. |
| 136 |  | Деление на двузначное число. Работа над ошибками. | 1 | 27.05 | Текущий | Владение коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей ус­пешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 137 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | 29.05 | Текущий | Способность пре­одолевать трудно­сти, доводить нача­тую работу до ее за­вершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

**7. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., «Просвещение»,  2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М. «Просвещение», 2010.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Математика» 3 класс; в 2 частях/В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.- Вентана-Граф,2014
4. Математика: рабочая тетрадь в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений./Е.Э.Кочурова – М.: Вентана-Граф, 2014
5. Математика. Методика обучения (методическое сопровождение к учебнику). /В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе  – М.: Вентана-Граф, 2010
6. Беседы с учителем: диагностические материалы, позволяющие оценить уровень развития учебной деятельности по математике./Рудницкая В.Н. – М.: Вентана-Граф, 2010
7. Сборник уровневых контрольных работ. 1-4 класс/ Рудницкая В.Н.  – М.: Вентана-Граф,2010
8. Контрольные работы по математике В.Н.Рудницкая М. «Экзамен» 2010

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20;

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений), фишки.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, набор угольников).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур, углы разных цветов, танграмы.

***Технические средства обучения.***

Компьютер,  принтер, магнитофон

**Дополнительная литература:**

1. ***2500 задач по математике /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова:*** 1 – 4 класс – АСТ Асторель М. 2005.

**8.Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки**

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  
*Письменная проверка знаний, умений и навыков.*  
В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.  
Ошибки :  
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   
Недочеты:  
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;   
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  
  
При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  
  
При оценке работ, состоящих только из задач:  
**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  
**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  
**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  
  
При оценке комбинированных работ:   
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  
  
При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:  
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:  
считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.   
  
*Оценка устных ответов.*  
В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
Ошибки :  
- неправильный ответ на поставленный вопрос;   
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  
Недочеты :  
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;   
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;   
- неправильное произношение математических терминов.  
  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он:  
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;  
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
- правильно выполняет практические задания.  
**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.  
При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  
 *Итоговая оценка знаний, умений и навыков*  
1. . За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.   
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  
Особенности организации контроля по математике.  
Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  
При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Планируемые результаты обучения

Обязательный уровень

*Ученик должен:*

— знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;

— знать названия и обозначения действий умножения и деления;

— знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

— знать названия компонентов четырех арифметических действий;

— знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;

— уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

— уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

*Ученик может:*

— выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

— различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и « >»;

— называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

— приводить примеры верных и неверных высказывании;

— называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

— вычислять длину ломаной;

— изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— различать луч и прямую;

— делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;

— строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

2. Метапредметные результаты обучения:

*В области познавательных УУД:*

школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений

*В области коммуникативных УУД:*

школьник научится взаимодействовать (сотрудничать0 с соседом по парте, в группе.

*В области регулятивных УУД:*

школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*В области личностных УУД:*

школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

**Промежуточная аттестация** по математике за курс 3 класса проходит в форме контрольной работы с заданиями.

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата |
|
|  | Контрольная работа № 1 (входящий контроль) | 05.09 |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел» | 12.09 |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Длина, масса, вместимость». | 13.10 |
|  | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 29.10 |
|  | Контрольная работа № 5 по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и умножения " | 26.11 |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» | 10.12 |
|  | Контрольная работа № 7 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 17.12 |
|  | Итоговая контрольная работа № 8 за 2 четверть. | 26.12 |
|  | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства». | 02.02 |
|  | Контрольная работа № 10 по теме «Прямая. Деление окружности на равные части». | 16.02 |
|  | Контрольная работа № 11 по теме " Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число" | 02.03 |
|  | Итоговая контрольная работа № 12 за 3 четверть | 17.03 |
|  | Контрольная работа № 13 по теме «Деление на однозначное число». | 17.04 |
|  | Контрольная работа № 14 по теме "Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число" | 18.05 |
|  | Итоговая контрольная работа № 15 за 4 четверть. | 22.05 |
|  | Итоговая контрольная работа № 16 за учебный год | 26.05 |

**1 четверть**

**Контрольная работа № 1 (входящий контроль)**

**Вариант 1**

1. **Вычисли:**

38-19= 7\* 8= 54+ 37=

81:9= 72- 46= 6\*4=

40+ 25= 36:4= 100-63=

3\*4= 29+29= 48: 6=

**2. Реши задачу.**

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3.**Начерти** отрезок 6 см, а другой в 2 раза меньше. На сколько см первый отрезок длиннее второго?

4.**Периметр** квадрата 16 см. Какова его сторона?

**Вариант 2**

1. **Вычисли:**

57- 28= 9\*6= 35+35=

64: 8= 100-72= 5\*7=

50+39= 27: 3= 83-56=

8\*4= 52+38= 42:6=

**2. Реши задачу.**

Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 учеников, в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

**3.Начерти** отрезок 4 см, а другой в 2 раза больше. На сколько см первый отрезок короче второго?

**4.Площадь** прямоугольника 16 кв.см. Длина одной стороны 8 см.Какова длина его второй стороны?

**Контрольная работа № 2**

**по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"**

**Вариант 1**

**1. Заполни пропуски:**

452 = с. д. ед. 9 с. О д. О ед. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

608 = с. д. ед. 1 с. 1 д. 1 ед. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Запиши цифрами числа:**

двести тридцать два, четыреста восемь, триста, тысяча

**3.Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 497 и 505.**

**4.Сравни числа. Запиши знак > или <.**

500 □ 900 420 □ 402

138 □ 801 1000 □ 777

5\*. Дано число 408. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.

**Вариант 2**

**1. Заполни пропуски:**

371 = с. д.\_\_ед. 504 = с. д. ед.

8 с. 0 д. 0 ед. = 2 с. 2 д. 2 ед. =

**2. Запиши цифрами числа:**

четыреста двадцать один, пятьсот семь, шестьсот, тысяча

**3. Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 796 и 804.**

**4. Сравни числа**.   
400 □ 800 608□806  
298 □ 302 555□1000

5\*. Дано число 609. Составь трёхзначные числа, записанные теми же цифрами.

**Контрольная работа № 3 по теме «Длина, масса, вместимость».**

**Вариант 1**

1.Вырази данные значения длины в указанных единицах.

А) 8 см 5 мм = \_\_\_\_\_ мм б) 40 мм = \_\_\_\_\_ см

1. Сравни.

А) 16 км 340 м \* 16 км 430 м

Б) 1 кг 750 г \* 890 г

3. Измерь длину отрезка и запиши результат.

1. Масса чёрного дрозда 100 г, зяблик в 5 раз легче дрозда, а синица на 5 г тяжелее зяблика. Какова масса синицы?
2. В бочке было 72л воды. После полива огорода в ней осталась восьмая часть этого количества. Сколько литров воды израсходовали?

**2 вариант**

Вырази данные значения длины в указанных единицах.

А) 6 см 1 мм = \_\_\_\_\_ мм б) 90 мм = \_\_\_\_\_ см

1. Сравни.

А) 12 км 620 м \* 12 км 260 м

Б) 1 кг 150 г \* 900 г

3. Измерь длину отрезка и запиши результат.

1. Масса дятла 80 г, ласточка в 4 раза легче дятла, а снегирь на 10 г тяжелее ласточки. Какова масса снегиря?
2. В баке было 40 л бензина. После поездки на дачу в нём осталась пятая часть этого воличества. Сколько литров бензина было израсходовано?

**Контрольная работа № 4**

**по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел"**

Вариант 1

**1. Вычисли устно:**

(39+ 25)+ 5 28 + 13 + 12  
 (6 • 4) • 2 2• 9• 2

**2. Выполни вычисления, записывая в столбик:**

1. + 220 336+ 14 502+299 345 -249 590- 345 632-340

**3.Реши задачу**

За день в магазине дыло продано 127 пакетов молока и 94 пакета кефира. Сколько пакетов молока и кефира осталось в магазине к вечеру, если утром было всего 420 пакетов?

4\*. **Найди сумму** трёх слагаемых, если первое слагаемое 150, второе – на 50 больше первого слагаемого, а третье – на 50 меньше первого слагаемого.

Вариант 2

**1. Вычисли устно:**

(47+ 16)+ 4 35 + 27+ 15  
 (8• 3) • 3 2• 6• 3

**2. Выполни вычисления:**

321 482 306 \_922 \_ 540 \_824

+ 460 + 22 +384 -718 -126 - 570

**3.Реши задачу**

За день в магазине было продано 214 бутылок минеральной воды и 89 бутылок сока. Сколько бутылок минеральной воды и сока осталось в магазине к концу дня, если утром было всего550 бутылок?

**4\*. Найди сумму** трёх слагаемых, если первое слагаемое 200, второе – на 100 меньше первого слагаемого, а третье на 100 больше первого слагаемого.

**2 четверть**

К**онтрольная работа № 5**

**по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и умножения "**

**Вариант 1**

1.  **Запиши цифрами:** число пятьсот ;

число, следующее за числом пятьсот, \_\_\_\_\_\_\_\_;

число, предшествующее числу пятьсот, \_\_\_\_\_\_.

**2. Вычисли:**

308 + 492 = □ 180 + 239 = □ 384 + 616 = □

612 - 283 = □ 701 - 647 = □ 500 - 409 = □

**3. Заполни пропуски:**

50 мм = см 48 мм = см мм

1000 г = кг 61 м = дм

1. **Реши задачу**

В ведре 9 л воды, а в кувшине в 3 раза меньше. Сколько литров воды в ведре и шести таких кувшинах?

5\*. Запиши все цифры, которые можно подставить вместо знака \*, чтобы запись была верной.

32\* 324

**Вариант 2**

1. **Запиши цифрами:** число семьсот ;

число, следующее за числом семьсот, ;

число, предшествующее числу семьсот, .

**2. Вычисли:**

204 + 589 = 270 + 648 = 435 + 565 =

721 - 458 = 802 - 359 = *900-107=*

**3. Заполни прпуски:**

8 см = мм 72 мм = см мм

1 кг = г 45 м = дм

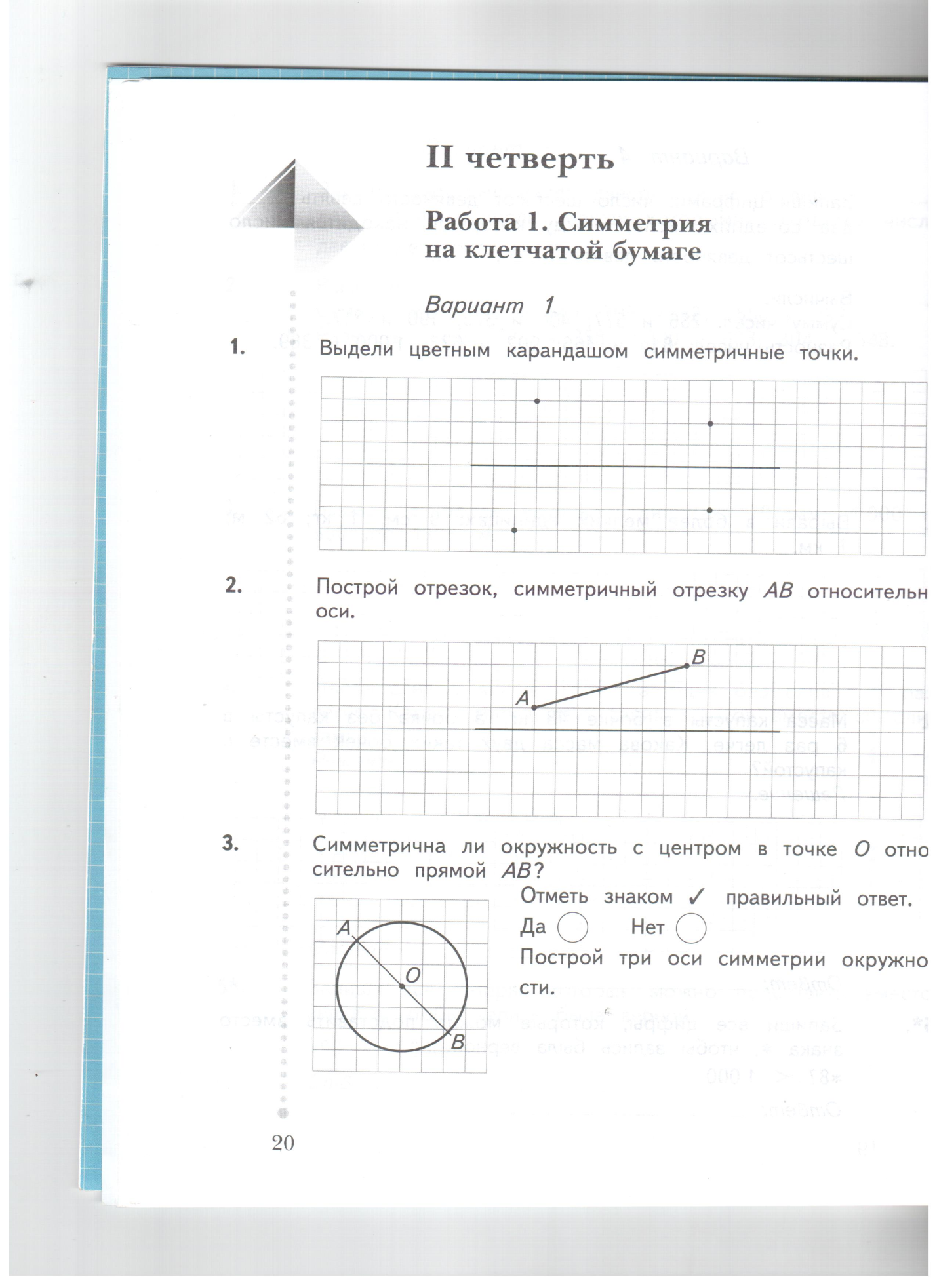
4.**Реши задачу**

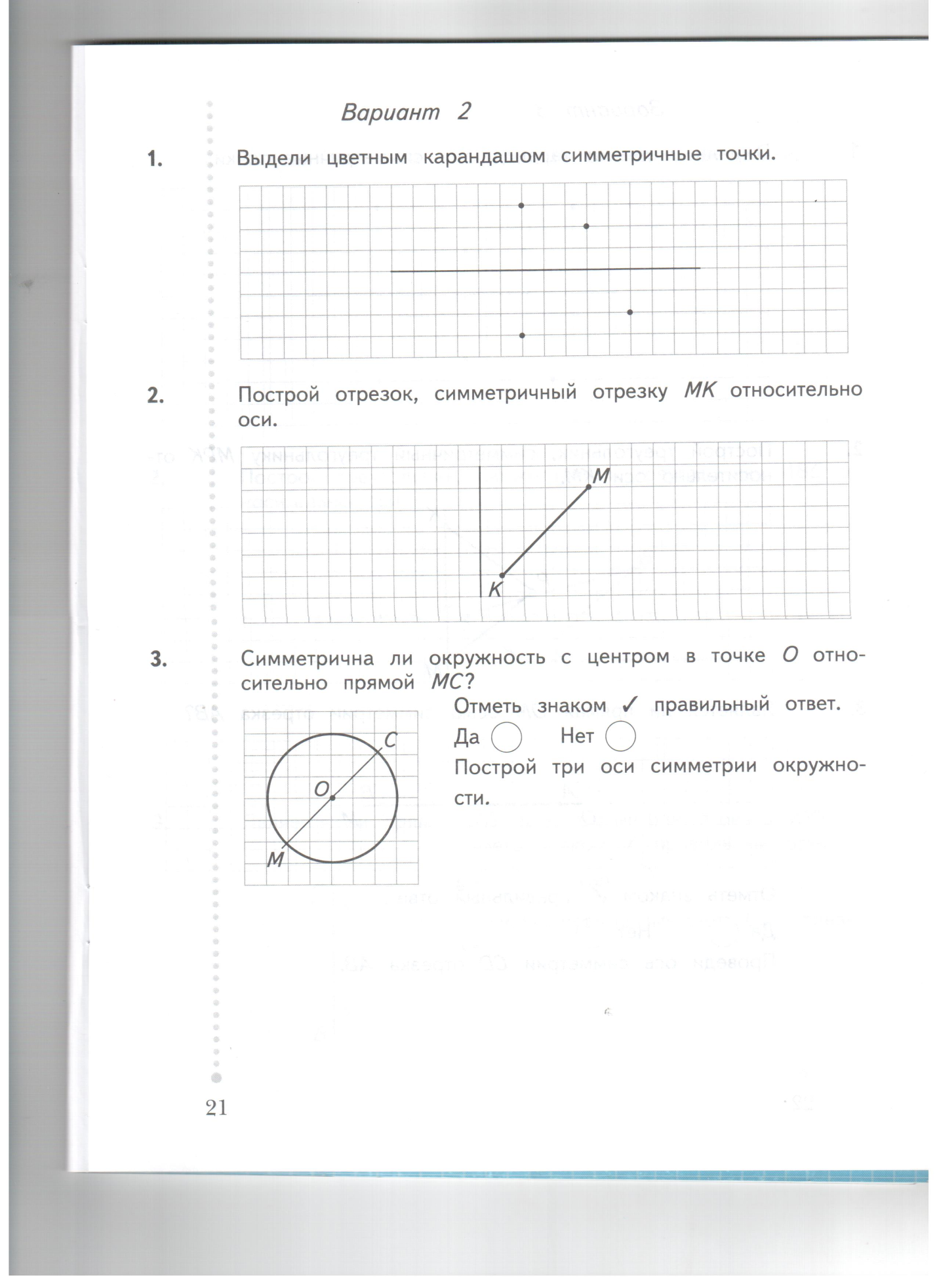
В бидоне 12 л молока, а вкувшине в 6 раз меньше. Сколько литров молока в бидоне и трёх таких кувшинах?

**5\*.** Запиши все цифры, которые можно подставить вместо знака \*, чтобы запись была верной.

45\* 456

**Контрольная работа № 6**





**Контрольная работа № 7**

**по теме "Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях"**

Вариант 1

**1. Найди значение выражений:**

72-20+4= 17-4:2+10 =

24:6-4= 6+(18-14) • 2 =

**2.Отметь** знаком / верные равенства и неравенства:  
 5-2+ 48 = 59 □6-3>9 □  
 8<32 □ (10 +4):2=7 □

**3\*. Вставь** такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

3□3□3=3

Вариант 2

**1. Найди значение выражений:**

91-50+6= 23-18:3+ 36 =

32:4-9= 8+(24-16)-3=

**2. Отметь** знаком / верные равенства и неравенства:  
6-5-20= 10 □ 18 > 81 □

49 : 7 < 11 □(25-15):5=3 □

**3\*. Вставь** такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

5 □5□5=5

**Итоговая контрольная работа № 8 за 2 четверть**

**Вариант 1.**

**1.**В паркепосадили7 кустов сирени, шиповника – в 2 раза больше, чем сирени, а акации – на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?

**2.**Выполни действия.

49 кг 32 г + 22 кг 59 г 102 см 9 мм – 96 см 8 мм 93 кг 80 г – 4 кг 5 г

**3.**Запиши выражение и найди его значение: к разности чисел 232 и 108 прибавить их сумму.

**4\*.**Сколько раз по 100 г содержится в 1 кг?

**Вариант 2.**

**1**.На новогоднюю ёлку повесили 16 шаров, хлопушек – в 4 раза меньше, чем шаров, а фонариков – на 2 штуки больше, чем шаров и хлопушек вместе. Сколько фонариков повесили на ёлку?

2.Выполни действия.

158 см 5 мм + 42 см 4 мм 82 кг 26 г – 79 кг 9 г 101 кг 42 г – 64 кг

3.Запиши выражение и найди его значение: из суммы чисел 384 и 209 вычесть их разность.

4\*.Сколько раз по 100 м содержится в 1 км?

**3 четверть**

**Контрольная работа № 9**

**по теме " Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства"**

**Вариант 1**

**1.Найди значение выражений.**

801-(64+168)= 56:7+12= 15•100=

400-8•7= 9•8+154= 10•76=

**2.Отметь верное равенство или неравенство.**

42:7=6 (47-38) •5=40

9 •2-4 >20 90< 89

**3. Реши задачу:**

Музей за три дня посетили 625 человек. В первый день-215 человек, во 2 день на 64 больше, а остальные посетили музей в третий день. Сколько человек посетили музей в третий день?

**Вариант 2**

**1.Найди значение выражений.**

500-(291-76)= 6•3:2= 90•10=

950+36:9= 7•5+246= 100•6=

**2.Отметь верное равенство или неравенство.**

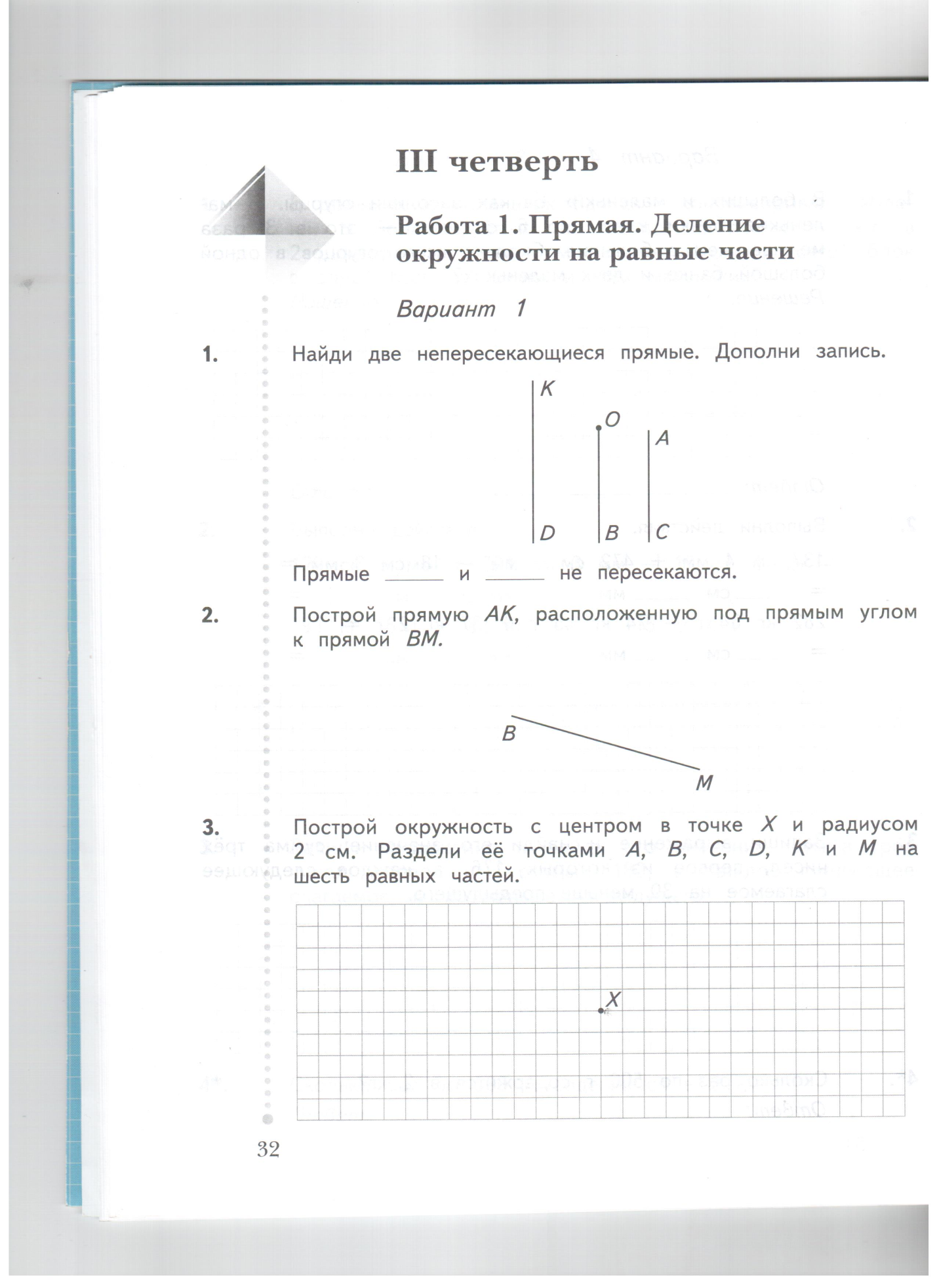
24:4=7 (35-29) •3=18

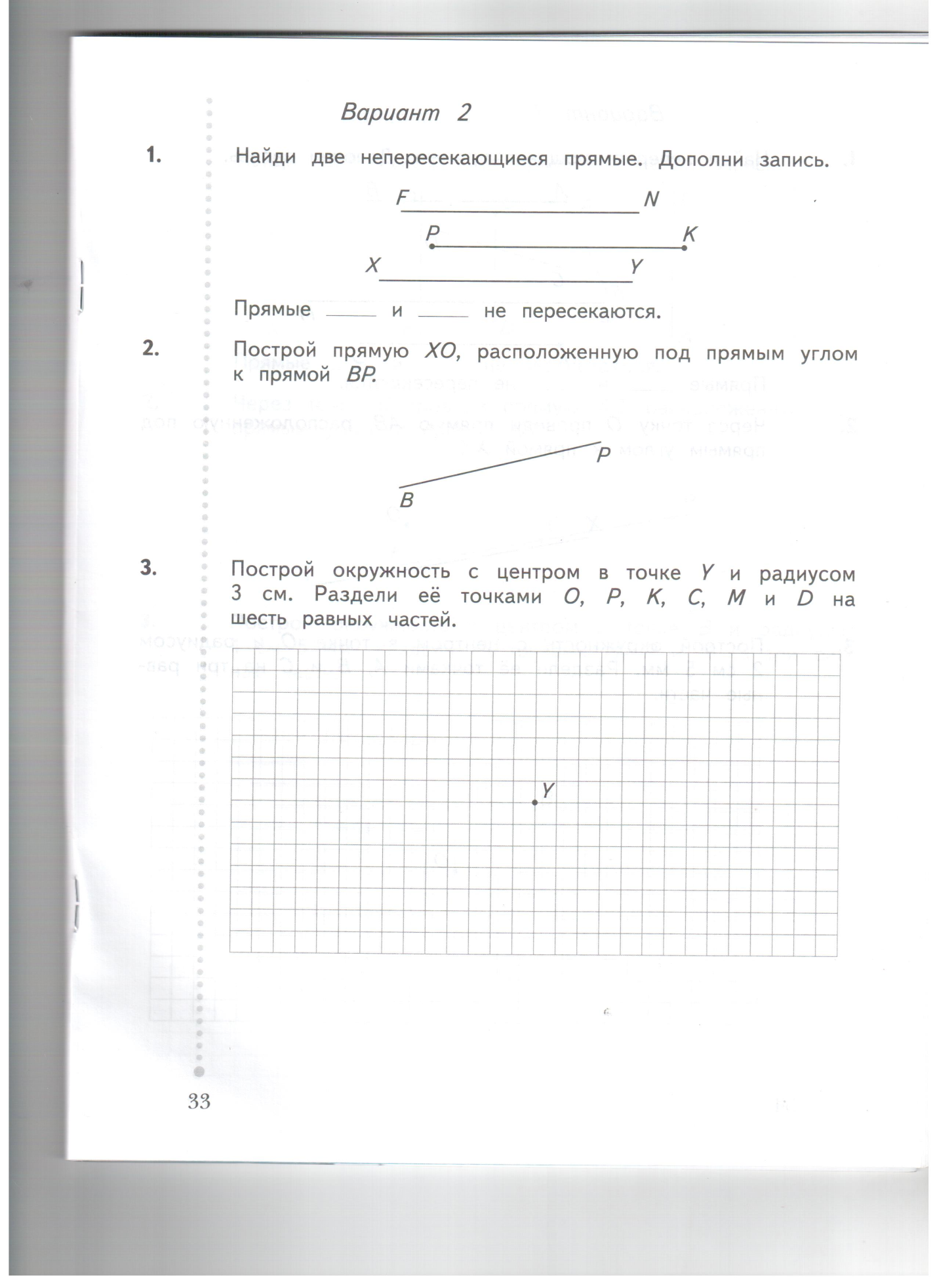
6 • 4+2>29 72< 81

**3. Реши задачу:**

В библиотеку за три дня записалось 752 человека. В понедельник записалось 236 человек, во вторник на 39 человек меньше, а остальные - в среду. Сколько человек записалось в библиотеку в среду?

**Контрольная работа № 10**





**Контрольная работа № 11**

**по теме " Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число"**

**Вариант 1**

1.Запиши выражение и вычисли его значение двумя способами.

Сумму чисел 5и6 умножить на число 8;

Сумму чисел 4и9 умножить на число 7.

2.Вычисли устно.

9 \* 10 30 \* 2

100 \* 4 5 \* 200

3.После того как почтальон разложил в 36 ящиков по 2 газеты, у него осталось газет в 3 раза больше, чем он уже разложил. Сколько газет было у почтальона?

4.Выполни умножение.

359 \* 2 218 \* 4

208 \* 3 190 \* 5

**Вариант 2**

1.Запиши выражение и вычисли его значение двумя способами.

Сумму чисел 9 и 5 умножить на число 6;

Сумму чисел 7 и 8 умножить на число 4.

2.Вычисли устно.

8 \* 10 50 \* 3

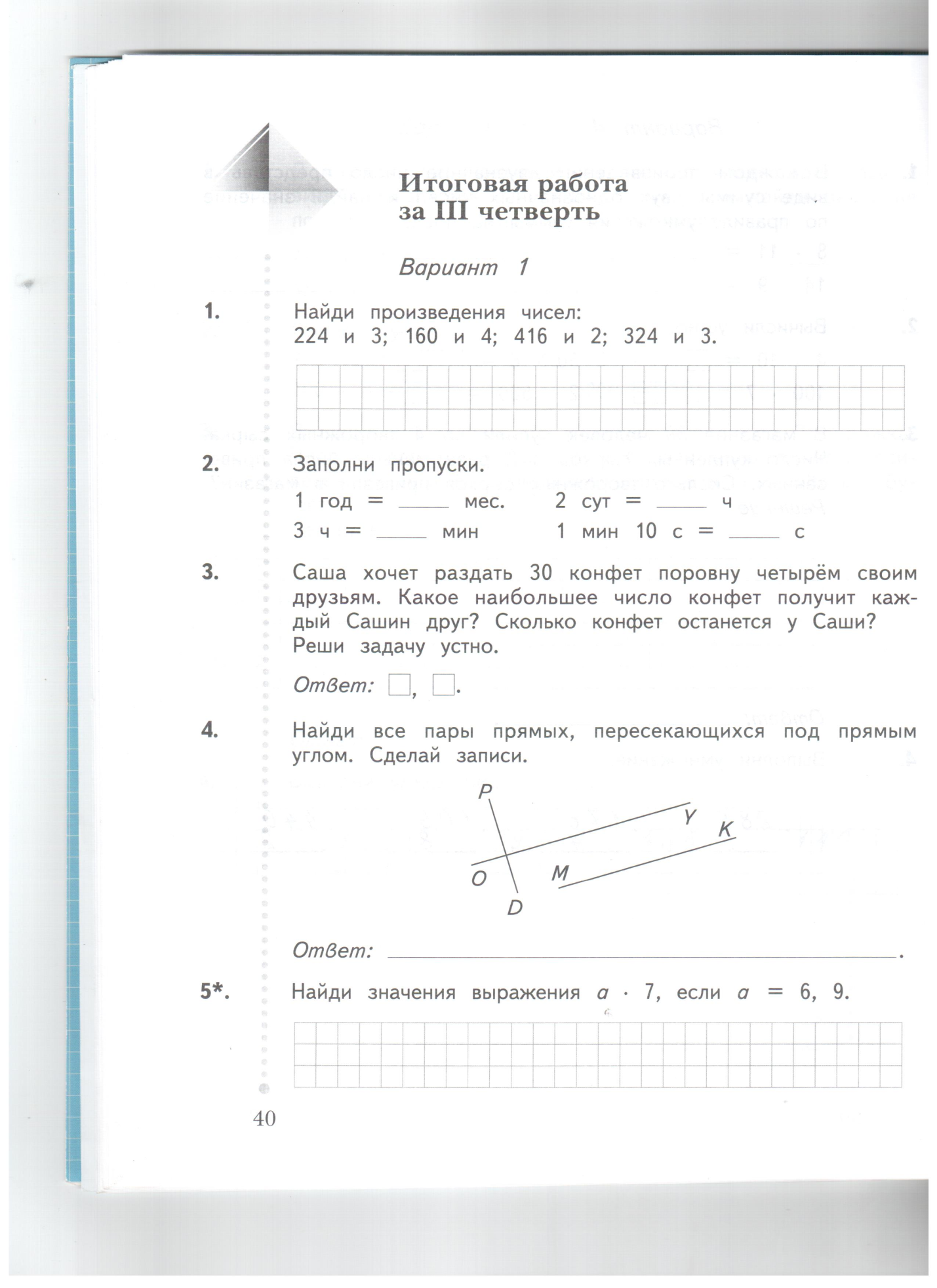
100 \* 6 2 \* 200

3.После того как 42 человека купили по 2 билета, в кассе осталось билетов в 5 раз больше, чем купили. Сколько билетов было в кассе?

4.Выполни умножение.

286 \* 3 105 \* 9

399 \* 2 430 \* 2

**Итоговая контрольная работа № 12**

**4 четверть**

**Контрольная работа № 13**

**по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число"**

Вариант 1

1.Вычисли устно.

600 : 100 400 : 10 : 10

920 : 10 1000 : 100 : 10

2.Найди частное.

72 : 6 927 : 3

81 : 3 936 : 3

3.На склад привезли 967 кг картофеля. Часть картофеля расфасовали в пакеты по 3 кг в каждый. После этого осталось 100 кг картофеля. Сколько получилось пакетов с картофелем?

4\*.Длина прямоугольника 4 см, ширина *х* см. Чему равна площадь прямоугольника?

Выпиши выражение, с помощью которого можно ответить на вопрос задачи.

4 + *х* 4 \* *х*  4 – *х*  4 : *х*

Вариант 2

1.Вычисли устно.

400 : 100 1000 : 10 : 100

380 : 10 500 : 10 : 10

2.Найди частное.

96 : 3 936 : 6

84 : 7 702 : 2

3.В магазин привезли 626 кг яблок. Часть яблок расфасовали в пакеты по 2 кг в каждый. После этого осталось 200 кг яблок. Сколько получилось пакетов с яблоками?

4\*.Длина прямоугольника *у*дм, ширина 5 дм. Чему равна площадь прямоугольника?

Выпиши выражение, с помощью которого можно ответить на вопрос задачи.

*у* - 5 *у* : 5*у* + 5*у* \* 5

**Контрольная работа № 14**

**по теме "Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число"**

Вариант 1.

1.Вычисли устно.

20 \* 40 : 100 120 : 30 \* 10

490 : 70 \* 50 8 \* 30 : 60

2.Найди:

Произведение чисел: 23 и 24; 63 и 14;

Частное чисел 902 и 41; 342 и 18.

3.Длина конверта прямоугольной формы 14 см, а ширина 12 см. Чему равна площадь марки, наклеенной на конверт, если она в 42 раза меньше площади конверта?

4\*.Произведение двух чисел равно 48. Чему будет равно новое произведение, если один из множителей уменьшить в 24 раза, а другой оставить без изменения?

Вариант 2.

1.Вычисли устно.

30 \* 20 : 100 180 : 90 \* 10

720 : 80 \* 40 4 \* 40 : 80

2.Найди:

Произведение чисел: 35 и 23; 52 и 17;

Частное чисел 672 и 42; 836 и 38.

3.Длина салфетки прямоугольной формы 24 см, а ширина 18 см. Чему равна площадь вышивки на этой салфетке, если она в 27 раз меньше площади салфетки?

4\*.Произведение двух чисел равно 36. Чему будет равно новое произведение, если один из множителей увеличить в 27 раз, а другой оставить без изменения?

**Итоговая контрольная работа № 15**

**за 4 четверть**

Вариант 1

1. Вычисли устно:

30 • 20 900 : 30

10 \* 90 80 : 40

4 • 200 150 : 10

2.Запиши выражение и вычисли его значение.

Произведение чисел 27 и 32 разделить на число 72;

Частное чисел 792 и 44 умножить на число 26.

3.Если печатать в день 12 страниц, то работу можно выполнить за 9 дней. За сколько дней будет выполнена эта работа, если печатать 18 страниц в день?

4\*.Цифры в записи чисел заменены знаком \*. Сравни эти числа. Запиши знак «больше» или «меньше».

\*\* \*

Вариант 2

1. Вычисли устно:

30 • 30 600 : 20

10 •70 90 : 30

2 • 300 250 : 10

2.Запиши выражение и вычисли его значение.

Произведение чисел 28 и 24 разделить на число 56;

Частное чисел 819 и 39 умножить на число 18.

3.Если мастер будет делать 24 детали в день, то он выполнит задание за 8 дней. За сколько дней мастер выполнит это задание, если будет делать 32 детали в день?

4\*.Цифры в записи чисел заменены знаком \*. Сравни эти числа. Запиши знак «больше» или «меньше».

\* \*\*\*

**Итоговая контрольная работа № 16 за год**

Вариант 1

1.Найди значение выражения.

(60+120): (30 -10)=

2.Проверь, правильно ли выполнены действия. Исправь ошибки.

309+168=467 44\*22=968

311-72=239 819:39=22

3.Вырази в более крупных единицах.

600 мин = 170 см =

1. с = 48 ч =

4.Поезд прошёл 484 км. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза меньшее расстояние. Сколько всего километров должен пройти поезд?

5.Построй две прямые так, чтобы они пересекались под прямым углом и одна из прямых проходила через точку К.

**.** К

6.Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 2 см 4 мм, а другого – на 1 см 3 мм больше.

7.Построй цветным карандашом ось симметрии отрезка АВ.

А

В

Вариант 2

1.Найди значение выражения.

1. : 60 + 360 : 90 =

2.Проверь, правильно ли выполнены действия. Исправь ошибки.

1. + 498 = 584 343 \* 2 = 696

800– 163 = 747 864 : 36 = 24

3.Вырази в более мелких единицах.

1. ч = 12 см =

40дм = 3 мин =

4.Туристы проплыли на катере 147 км. После этого им осталось проплыть расстояние в 3 раза большее, чем они уже проплыли. Сколько всего километров должны проплыть туристы?

5.Построй две прямые так, чтобы они пересекались под прямым углом и одна из прямых проходила через точку М.

**.** М

6.Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 3 см 9 мм, а другого – на 1 см 4 мм меньше.

7\*. Построй цветным карандашом ось симметрии отрезка СD.

C

D

Коррекционная контрольная работа за курс 3 класса

1.Вычисли устно.

20 \* 40 : 100 120 : 30 \* 10

490 : 70 \* 50 8 \* 30 : 60

2.Найди:

Произведение чисел: 23 и 4; 63 и 4;

Частное чисел 234 и 9; 182 и 7.

3.Длина конверта прямоугольной формы 14 см, а ширина 12 см. Чему равна площадь конверта?

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ СОШ № 15 от 29.08.2014 года № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Кравченко И. А.  29.08.2014 г. |

1. [↑](#footnote-ref-1)