Ростовская область Белокалитвинский район пос. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от 01.09.2014 г. № 113

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования – начальное общее (4 класс)

Количество часов 137

Учитель Алексеева Н.А.

Программа разработана на основе Примерной программы по математике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Москва, Министерство образования России, «Просвещение», 2010 г.)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и примерной программы по математике. Начальная школа, издательство Москва «Просвещение » 2011 года;

Программа по математике реализует следующие ***цели обучения:***

- полноценное интеллектуальное развитие;

- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;

- математическая подготовка учащихся к дальнейшему обучению.

Авторы средств обучения математики ставили перед собой очень важную задачу: заложить основу воспитания у ребенка самостоятельности мышления при овладении тем или иным понятием. Важной методической особенностью курса является нацеленность процесса на формирование у школьника общих способов действий, что определило необходимость использования деятельности моделирования.

Содержание и форма подачи математического материала позволяет развивать математическую эрудицию, формировать навык использовать математического языка и совершенствовать общеучебные умения. Курс обладает возможностями осуществления дифференцированного обучения, для чего в учебниках и рабочих тетрадях представлены задания трех уровней сложностей. Учителю предоставлена свобода в подборе задач и упражнений для каждого конкретного урока с учетом индивидуального продвижения учащихся.

Учебник содержит теоретические сведения и систему упражнений, предназначенные для формирования у учащихся новых знаний, закрепления ранее изученного материала, а также задачи и упражнения повышенного уровня сложности, задания занимательного характера и некоторые сведения из истории математики.

Тренировочные упражнения, необходимые для выработки у учащихся умений и навыков в соответствии с программой по математике, помещены в рабочих тетрадях.

Индивидуальную работу с учащимися позволяет организовать также коррекционно-развивающая тетрадь «Дружим с математикой». Задания в тетради позволяют предупредить возможные трудности в усвоении основных тем, помогают развивать пространственные представления, формировать навыки самоконтроля.

В авторскую программу изменения не внесены.

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

* Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 4 класс.
* Информационое образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| **1.** | Конвенция о правах ребёнка |
| **2.** | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) |
| **3.** | Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 2009 г. |
| **4.** | Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| **5.** | Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год); |
| **6.** | «Примерные программы по учебным предметам», Начальная школа, издательство Москва «Просвещение » 2011 года; |
| **7.** | **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»** |
| **8.** | **Учебный план МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год** |
| **9.** | **Расписание уроков МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год** |
| **10.** | **Календарный график МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год** |
| **11.** | Устав МБОУ СОШ № 15 |
| **12.** | Приказ № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования от 31. 03. 2014 г. |

**2.Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

***Цели и задачи обучения математике.***

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**3.Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного стандарта начального образования согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме 137 часов (4ч/нед) переработана в соответствии с календарным графиком.

**4.Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**Множество целых неотрицательных чисел.**

Многозначное число; классы и разряды многозначногочисла. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

*Сведения из истории математики.*

*Римские цифры: I, V, X, L, С, D, М, запись даты римскими цифрами. Примеры вычислений с числами, записанными рим­скими цифрами.*

Свойства арифметических действий.

**Арифметические действия с многозначными числами.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, тре­бующих выполнения 3—4 вычислений (в том числе содержа­щих зависимость между объемом работы, временем и прои­зводительностью труда).

**Величины и их измерение.**

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1т=10ц, 1т =1000кг, 1ц =100кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин.

*Точные и приближенные значения величины (с недостат­ком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.*

**Алгебраическая пропедевтика.**

*Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.*

*Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.*

**Логические понятия. Высказывания.**

*Высказывание и его значение (истина, ложь).*

*Составление высказываний и нахождение их значений.*

Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия.**

*Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

**Треугольники и их виды.**

*Виды углов.*

*Виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).*

*Виды треугольников в зависимости от длин сторон (раз­носторонние, равнобедренные, равносторонние).*

Практические работы. *Ознакомление с моделями многогранников: показ и счет вершин, ребер и граней многоугольника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.*

*Курсивом обозначены темы для ознакомления.*

*Материал этих тем* ***не является обязательным для усвоения*** *и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

**5. Тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | | | | |
| **конт.**  **работы** | | **провер.**  **срез** | **тест** | |
| 1 | **Множество целых неотрицательных чисел.** | 26 | 2 |  | |  | |
| 2 | **Арифметические действия с многозначными числами.** | 39 | 2 | 2 | | 1 | |
| 3 | **Величины и их измерение.** | 16 | 1 |  | |  | |
| 4 | **Алгебраическая пропедевтика.** | 10 | 2 | 1 | |  | |
| 5 | **Логические понятия. Высказывания.** | 6 | 1 |  | |  | |
| 6 | **Геометрические понятия.** | 10 | 1 |  | |  | |
| 7 | . **Треугольники и их виды.** | 14 | 1 | 1 | |  | |
| Всего |  | | | | | | 136 |

**6.Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания  урока | Универсальные  учебные действия | | Вид контроля | | Дата | | | | Домашнее задание | |
|  | Десятичная система счисления.  Повторение пройденного в 3 классе. | Познакомиться с особенностями построения десятичной системы счисления. | **познавательные:**  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | 1.09 | | | | Учебник, с. 4–5, П | |
|  | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Повторение пройденного в 3 классе. | Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **познавательные:**  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Фронт. опрос, самост.работа | | 2.09 | | | | Учебник, с. 8, № 20 | |
|  | Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.  Повторение пройденного в 3 классе. | Ознакомиться с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда. | **познавательные:**  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | 4.09 | | | | Учебник, с. 7, № 14. | |
|  | **Входная диагностика**  Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.  Повторение пройденного в 3 классе. | Ознакомиться со способом чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы. |  | |  | | 5.09 | | | |  | |
|  | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. | Осуществлять запись многозначного числа цифрами. | **познавательные:**  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | 8.09 | | | | Учебник, с. 9, № 22 | |
|  | Запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. | Осуществлять запись многозначного числа цифрами. | **познавательные:**  -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | Текущий | | 9.09 | | | | Учебник, с. 11–14, П. | |
|  | Устные приёмы сложения многозначных чисел. | Научиться выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел. | **регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | | Фронт. опрос, самост.работа | | 11.09 | | | | Учебник, с. 15, П.,  с. 11,  № 41, 50 | |
|  | Письменные приёмы сложения многозначных чисел.  Повторение пройденного в 3 классе. | Научиться записывать результаты сравнения с помощью знаков < и > | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | 12.09 | | | Учебник, с. 16, 20, № 44, 63 | |
|  | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Подготовка к самостоятельной работе. | Познакомиться с устными и письменными приемами сложения многозначных чисел. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | | Фронт. опрос, самост.работа | | | 15.09 | | | Учебник, с. 23,  № 75.  Учебник, с. 24,  № 82.  Учебник, с. 26,  № 87\* | |
|  | Письменное сложение многозначных чисел. Самостоятельная работа по теме «Письменное сложение многозначных чисел». | Отрабатывать правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Фронт. опрос, самост.работа | | | 16.09 | | | Учебник, с. 29–30,  № 103, 109 | |
|  | Координатный угол, координаты точки. | Анализировать конкретные графики, диаграммы, таблицы, их читать. | **познавательные:**  -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | Текущий | | | 18.09 | | | Учебник, с. 31,  № 114 | |
|  | Координатный угол, координаты точки. | Анализировать конкретные графики, диаграммы, таблицы, их читать. | **регулятивные:**  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | | Текущий | | | 19.09 | | | Учебник, с. 32,  № 123, 124\* | |
|  | Вычитание многозначных чисел | Познакомиться с устными и письменными приемами вычитания многозначных чисел. | **познавательные:**  -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | Текущий | | | 22.09 | | | Учебник, с. 36,  № 141, 144 | |
|  | Вычитание многозначных чисел | Отрабатывать правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение. | **регулятивные**:  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | | Текущий | | | 23.09 | | | Учебник, с. 35,  № 135;  с. 38,  № 157 | |
|  | Построение прямоугольника | Познакомиться с построением прямоугольника. Пересчитывание вершин, рёбер и граней. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | 25.09 | | | Учебник, с. 42,  № 175,  с. 43,  № 181; | |
|  | **Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» (Оценка знаний с. 206).** | Выполнять задания контрольной работы. |  | |  | | | 26.09 | | |  | |
|  | Работа над ошибками.  Построение прямоугольника. | . Выполнять тренировочные упражнения | **познавательные:**  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения | | Фронт. опрос, самост.работа | | | 29.09 | | | Учебник, 44,  № 190;  с. 44,  № 184,  с. 45,  № 194 | |
|  | Построение прямоугольника. | Выполнять тренировочные упражнения | **регулятивные**:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | | | Текущий | | 30.09 | | | Учебник, с. 47, П.; с. 50,  № 214, 216 | |
|  | Скорость. | Познакомиться с решением задачи – составлением таблицы логических возможностей. | **познавательные:**  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения | | | Текущий | | 2.10 | | | Учебник, с. 48, П., № 208,  с. 51,  № 217 | |
|  | Скорость. | Обобщение представлений решения задач – составление таблиц логических возможностей | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | | | Текущий | | 3.10 | | | Учебник, с. 51,  № 222;  с. 52,  № 227 | |
|  | Скорость. | Обобщение представлений решения задач – составление таблиц логических возможностей | **познавательные:**  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения | | | Фронт. опрос, самост.работа | | 6.10 | | | Учебник, с. 51,  № 224;  с. 53,  № 230 | |
|  | Задачи на движение. | Выполнять тренировочные упражнения | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | | | Текущий | | 7.10 | | | Учебник, с. 54, П., № 232 | |
|  | Задачи на движение. | Выполнять тренировочные упражнения | познавательные:  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения | | | Текущий | | 9.10 | | | Учебник, с. 55, П., с.56,  .№ 239 | |
|  | Задачи на движение. | Выполнять тренировочные упражнения | **познавательные:**  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения | | | Фронт. опрос, самост.работа | | 10.10 | | | Учебник, с. 56, П., № 246 | |
|  | Графики. Диаграммы. Таблицы | Анализировать конкретные графики, диаграммы, таблицы, их читать. | регулятивные:  - **определять** и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | | | Текущий | | 13.10 | | | Учебник, с. 58,  № 251, 257; | |
|  | Графики. Диаграммы. Таблицы | Анализировать конкретные графики, диаграммы, таблицы, их читать. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Фронт. опрос, самост.работа | | 14.10 | | | с. 59, № 253, №258 | |
|  | ***Контрольная работа:******«Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»*** *(Оценка знаний с. 211).****.*** | Выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого. Выполнять задания проверочной работы |  | | |  | | 16.10 | | |  | |
|  | Работа над ошибками  Графики. Диаграммы. Таблицы | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | | 17.10 | | | Учебник,  с. 64,  № 273 | |
|  | Переместительное свойство сложения и умножения. | Обобщить представления о переместительном свойстве сложения и умножения. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Текущий | | 20.10 | | | Учебник, с. 73, П., с. 74, № 313, с. 77, № 322 | |
|  | Запись свойств умножения с помощью переменных. Сочетательные свойства умножения. | Использовать переместительное свойство при выполнении заданий. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Фронт. опрос, самост.работа | | 21.10 | | | Учебник, с. 73, П.,  с. 74,  № 315, 316, с. 78, № 329 | |
|  | План и масштаб. | Выполнять тренировочные упражнения | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Текущий | | 23.10 | | | Учебник, с. 79, П., с. 81, № 342, с. 83, № 349 | |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть** (Оценка знаний с. 217).**.** |  |  | | |  | | 24.10 | | |  | |
|  | Работа над ошибками.  Прямоугольный параллелепипед как один из видов многогранника. | Определение куба как прямоугольного параллелепипеда. Пересчитывание вершин, рёбер и граней. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | | Текущий | | 27.10 | | | Учебник, с. 80, П., с. 81, № 343, с. 84, № 356 | |
|  | Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных  **Проверочный срез (Оценка знаний с. 213)..** | Выполнять тренировочные упражнения. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | | 28.10 | | | Учебник,  с. 85, П., с. 87, № 368, 375 | |
|  | Решение задач. | Выполнять тренировочные упражнения. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Текущий | | 30.10 | | | Учебник, с. 88,  № 370 | |
|  | Решение задач. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Обсудить алгоритм письменного умножения на однозначное число. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | | 31.10 | | | Учебник, с. 88,  № 370 | |
|  | **2 четверть** |  |  | | |  | |  | | |  | |
|  | Тонна. Центнер | Выполнять тренировочные упражнения. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Текущий | | 10.11 | | | Учебник,  с. 89–90, П., с. 91,  № 383,  с. 92,  № 393 | |
|  | Тонна. Центнер. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | | 11.11 | | | Учебник,  с. 91, П., № 385,  с. 93,  № 399 | |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Выполнять проверку правильности умножения | **познавательные**:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Фронт. опрос, самост.работа | | 13.11 | | |  | |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Выполнять тренировочные упражнения | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | | Текущий | | 14.11 | | | Учебник,  с. 94,  № 408,  с. 96,  № 421 | |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма . | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | | 17.11 | | | Учебник, с. 99, П., с. 100, № 439 | |
|  | Пирамида | Отрабатывать алгоритм в ходе выполнения тренировочных упражнений. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | | Фронт. опрос, самост.работа | | 18.11 | | | Учебник, с. 101, № 444, 447;  с. 101,  № 441, 445 | |
|  | Пирамида. | Использовать сочетательное свойство при выполнении заданий. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | | 20.11 | | |  | |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Текущий | | 21.11 | | | Учебник, с. 108,  № 461, 464; | |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | Познакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | | 24.11 | | | с. 109,  № 467,  с. 110,  № 472 | |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное число. | Сопоставить алгоритмы умножения на трехзначное и на двузначное число. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Текущий | | 25.11 | | | Учебник, с. 110, № 470,  с. 11,  № 475 | |
| 47 | Умножение многозначного числа на однозначное число. | Выполнять развернутые и упрощенные записи умножения. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | | Текущий | 27.11 | | | | Учебник, с. 116, № 490, 495 | |
| 48 | Умножение многозначного числа на однозначное. | Отрабатывать алгоритм умножения в ходе выполнения тренировочных упражнений. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | 28.11 | | | |  | |
| 49 | **Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел» (Оценка знаний с. 225).** | Выполнять задания контрольной работы. |  | | |  | 1.12 | | | |  | |
| 50 | Работа над ошибками. Письменные приемы умножения чисел. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | 2.12 | | | | Учебник, с. 118, № 496, 500 | |
| 51 | Умножение многозначного числа на двузначное. | Обозначения куб.см, куб. дм, куб. м. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Текущий | 4.12 | | | |  | |
| 52 | Умножение многозначного числа на двузначное. | Отрабатывать алгоритм в ходе выполнения тренировочных упражнений. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | | Фронт. опрос, самост.работа | 5.12 | | | | Учебник, с. 123, № 520, 524;  с. 124,  № 529 | |
| 53 | Умножение многозначного числа на двузначное. | Отрабатывать алгоритм в ходе выполнения тренировочных упражнений. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | 8.12 | | | |  | |
| 54 | ***Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий. Умножение на 1000,***  ***10 000, 100 000…»*** | Ознакомиться с истинными и ложными высказываниями. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Фронт. опрос, самост.работа | 9.12 | | | | Учебник, с. 124, № 526;  с. 124,  № 528 | |
| 55 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | Познакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | 11.12 | | | |  | |
| 56 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | Отрабатывать алгоритм письменного умножения на трехзначное число. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Текущий | 12.12 | | | |  | |
| 57 | **Контрольная работа за первое полугодие.** | Выполнять тренировочные упражнения. Выполнять задания контрольной работы. |  | | |  | 15.12 | | | |  | |
| 58 | Работа над ошибками.  Умножение многозначного числа на трехзначное. | Отрабатывать алгоритм письменного умножения на трехзначное число... | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | | Текущий | | | 16.12 | |  | |
| 59 | Конус | . Выполнять тренировочные упражнения. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Фронт. опрос, самост.работа | | | 18.12 | |  | |
| 60 | Задачи на движение в одном направлении. | Выполнять тренировочные упражнения. |  | | | Текущий | | | 19.12 | |  | |
| 61 | Задачи на движение в одном направлении. ***Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение»*** | Познакомиться с решением задачи – составлением таблицы логических возможностей. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | | Фронт. опрос, самост.работа | | | 22.12 | |  | |
| 62 | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» | Ознакомиться с истинными и ложными высказываниями | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | |  | | | 23.12 | |  | |
| 63 | Истинные и ложные высказывания. | Работать со значениями высказываний (истина, ложь). | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | 25.12 | |  | |
| 64 | Составные высказывания. | Составлять сложные высказывания с помощью связок | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 26.12 | |  | |
| 65 | Составные высказывания.  **Проверочный срез по теме «Высказывания» (Оценка знаний с. 227).** | Выполнять тренировочные упражнения. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | 29.12 | | |  | |
| 66 | Задачи на перебор вариантов. | Применять правило при решении конкретных задач. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | 30.12 | | | Учебник, с. 8, № 22, 23; с. 10, № 28 | |
|  | **3 четверть** |  |  | |  | | |  | | |  | |
| 67 | Задачи на перебор вариантов.  Упражнение в решении задач на движение. | Применять правило при решении конкретных задач. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | 12.01 | | | Учебник, с. 8, № 22, 23; с. 10, № 28 | |
| 68 | Деление суммы на число. | Самостоятельно сформулировать правило деления по аналогии с правилами деления на 10 и 100. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Фронт. опрос, самост.работа | | | 13.01 | | | Учебник, с. 9, № 27;  с. 10,  № 29 | |
| 69 | Деление суммы на число.  Упражнение в решении задач на движение. | Выполнять тренировочные упражнения. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | 15.01 | | | Учебник,  с. 12,  № 34\* | |
| 70 | **Контрольная работа**  **«Деление суммы на число»** (Оценка знаний с. 238). | Выполнять задания контрольной работы. |  | |  | | | 16.01 | | |  | |
| 71 | Работа над ошибками.  Деление на 1000, 10000,… Задачи на движение в одном направлении. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Перенести алгоритм деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | 19.01 | | | Учебник,  с. 18,  № 61,  с. 19,  № 62;  с. 18,  № 62,  с. 19,  № 66 | |
| 72 | . Деление на 1000, 10000,…  Задачи на движение в одном направлении. | Оценивать результат деления: определять число цифр в частном. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Фронт. опрос, самост.работа | | | 20.01 | | | Учебник,  с. 19,  № 67;  с. 20,  № 69 | |
| 73 | Карта. | Выполнять тренировочные упражнения. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | 22.01 | | | Учебник,  с. 19,  № 67;  с. 20,  № 69 | |
| 74 | Цилиндр. | Проверять правильность выполнения деления двумя способами  (делением и умножением). | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | 23.01 | | | Учебник,  с. 20,  № 73 | |
| 75 | Деление на однозначное число. | Перенести алгоритм деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Фронт. опрос, самост.работа | | | 26.01 | | |  | |
| 76 | Деление на однозначное число. | Предварительно определять число цифр в частном. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 27.01 | |  |
| 77 | Деление на однозначное число. | Выполнять деление многозначного числа на двузначное. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | | 29.01 | |  |
| 78 | Деление на двузначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | 30.01 | |  |
| 79 | Деление на двузначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 2.02 | |  |
| 80 | Деление на двузначное число. | Проверять правильность деления. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 3.02 | | Учебник,  с. 23,  № 82,  с. 24,  № 89;  с. 23,  № 83,  с. 25,  № 91 |
| 81 | **Контрольная работа «Деление на однозначное и двузначное число».** | Выполнять задания контрольной работы. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | |  | | | | 5.02 | |  |
| 82 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  Деление на трехзначное число. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Перенести алгоритм деления на трехзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | | 6.02 | | Учебник,  с. 23,  № 82,  с. 24,  № 89;  с. 23,  № 83,  с. 25,  № 91 |
| 83 | Деление на трехзначное число: алгоритм действия | Предварительно определять число цифр в частном. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 9.02 | | Учебник,  с. 24,  № 85,  с. 25,  № 94 |
| 84 | Деление на трехзначное число. | Выполнять тренировочные упражнения. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | 10.02 | | Учебник,  с. 24,  № 85,  с. 25,  № 94 |
| 85 | Деление на трехзначное число.  Периметр прямоугольника | Проверять правильность деления. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | 12.02 | | Учебник,  с. 26, П., с. 28,  № 101, 102;  с. 28,  № 103, 105 |
| 86 | Деление на трехзначное число. Площадь прямоугольника | Выполнять тренировочные упражнения. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | 13.02 | | Учебник,  с. 26, П., с. 28,  № 101, 102;  с. 28,  № 103, 105 |
| 87 | Деление на трехзначное число.  ***Проверочная работа по теме*** «**Деление на трехзначное число» *(Оценка знаний с. 243).*** | Выполнять тренировочные упражнения. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | |  | | | | 16.02 | | Учебник,  с. 28,  № 104,  с. 29,  № 110 |
| 88 | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | Решать проблемную задачу: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | 17.02 | | Учебник,  с. 30, П., с. 35,  № 127;  с. 36,  № 132 |
| 89 | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки | Проверять правильность построения середины отрезка с помощью линейки со шкалой. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | 19.02 | | Учебник,  с. 30, П., с. 35,  № 127;  с. 36,  № 132 |
| 90 | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки | Применять алгоритм для деления отрезка на 4 и 8 равных частей. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 20.02 | | Учебник,  с. 37,  № 133;  с. 38,  № 138, 140 |
| 91 | Решение уравнений. | Практические способы решения уравнений, требующих выполнения более одного арифметического действия. | **познавательные**:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | 24.02 | | Учебник,  с. 37,  № 133;  с. 38,  № 138, 140 |
| 92 | Решение уравнений. Выполнения алгоритма решения уравнений. | Выполнение тренировочных упражнений. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | 26.02 | | Учебник,  с, 42,  № 147, 150;  с. 43,  № 151 |
| 93 | Решение уравнений. Упрощение выражений.  **Проверочный срез по теме**  «**Упрощение выражений»**.  **(Оценка знаний с.244).** | Выполнение тренировочных упражнений. |  | | Текущий | | | | 27.02 | |  |
| 94 | Использование уравнений для решения арифметических задач. | Выполнение тренировочных упражнений. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | 2.03 | | Учебник,  с, 42,  № 147, 150;  с. 43,  № 151 |
| 95 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме: Деление на трехзначное число. Периметр и площадь прямоугольника. Решение задач на движение.** | Выполнять задания контрольной работы. |  | |  | | | | 3.03 | |  |
| 96 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. | Анализировать и исправлять ошибки, ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества допущенные в работе. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | 5.03 | | Учебник,  с. 44,  № 152, 154;  с. 44,  № 155 |
| 97 | Свойства отношений. Рефлексивность и симметричность отношений. | Тренировочные упражнения.  Решение примеров и задач. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | | 6.03 | | Учебник,  с. 44,  № 152, 154;  с. 44,  № 155 |
| 98 | Свойства отношений. | Тренировочные упражнения.  Обсуждение вопроса о том, как эти свойства отражаются на графах отношений.  Решение примеров и задач. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | 10.03 | | Учебник,  с. 47, 167, 173; с. 48,  № 170, 174 |
| 99 | Свойства отношений. Тренировочные упражнения. | Тренировочные упражнения.  Решение примеров и задач. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 12.03 | | Учебник,  с. 47, 167, 173; с. 48,  № 170, 174 |
| 100 | Свойства отношений. Примеры отношений, обладающих одинаковыми свойствами. | Тренировочные упражнения.  Решение примеров и задач. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | 13.03 | | Учебник,  с. 48,  № 172 |
| 101 | Угол и его обозначение. | Познакомиться с единицей величины угла - градусом – и ее обозначением. |  | | Текущий | | | | 16.03 | | Учебник,  с. 48,  № 172 |
| 102 | Угол и его обозначение. Градус. | Сравнивать углы по их градусным мерам. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | | 17.03 | | с. 51,  № 186, 189, 190 |
| 103 | Угол и его обозначение. Транспортир. | Измерение величины угла с помощью транспортира в градусах. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | 19.03 | | с. 51,  № 186, 189, 190 |
| 104 | Классификация углов: острый, прямой, тупой | Выполнять задания с/ работы. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 20.03 | | Учебник,  с. 56,  № 201, 202;  с. 57,  № 205, 206 |
| 105 | Умение находить каждый вид угла и давать обоснования | Классифицировать углы их величинам в градусах. | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | 30.03 | | Учебник,  с. 56,  № 201, 202;  с. 57,  № 205, 206 |
| 106 | Виды углов. ***Проверочный срез по теме «Угол и его величина в градусах» (Оценка знаний с. 252).*** | Находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | 31.03 | | Учебник,  с. 88,  № 347, 350 |
| 107 | Классификация треугольников | Классификация треугольников по их величинам в градусах. | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | | 2.04 | | Учебник,  с. 89,  № 351;  с. 89,  № 353,  с. 90,  № 356 |
| 108 | Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертёжных инструментов. | Практическая работа: определение вида треугольника с помощью чертёжных инструментов. | **регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 3.04 | | Учебник,  с. 89,  № 351;  с. 89,  № 353,  с. 90,  № 356 |
| 109 | Расширение знаний об измерениях величин. | Выполнять тренировочные упражнения | **коммуникативные**  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | | 6.04 | |  |
| 110 | Понятие о приближенных значениях величины. | Выполнять тренировочные упражнения | **познавательные:**  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | 7.04 | | Учебник,  с. 91, П., с. 92,  № 362, 366;  с. 93,  № 368, 370 |
| 111 | Построение прямоугольника с помощью линейки и транспортира. | Выполнять тренировочные упражнения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | 9.04 | | Учебник,  с. 91, П., с. 92,  № 362, 366;  с. 93,  № 368, 370 |
| 112 | Практическая работа. Упражнения на построение прямоугольника. | Выполнять тренировочные упражнения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | 10.04 | | Учебник,  с. 69,  № 265;  с. 71,  № 269, 274 |
| 113 | **Контрольная работа по теме: «Решение задач»** | Выполнять задания контрольной работы. |  | |  | | | | | 13.04 |  |
| 114 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе, Выполнять тренировочные упражнения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | | 14.04 | Учебник,  с. 69,  № 265;  с. 71,  № 269, 274 |
| 115 | Точное и приближённое значения величины. | Выполнять преобразования единиц массы. | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | | 16.04 |  |
| 116 | Точное и приближённое значения величины. | Выполнять тренировочные упражнения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | | 17.04 |  |
| 117 | Точное и приближённое значения величины. | Выполнять тренировочные упражнения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | | 20.04 | Учебник,  с. 91, П., с. 92,  № 362, 366;  с. 93,  № 368, 370 |
| 118 | Точное и приближённое значения величины. | Выполнять тренировочные упражнения | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | | | 21.04 | Учебник,  с. 91, П., с. 92,  № 362, 366;  с. 93,  № 368, 370 |
| 119 | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть.** | Выполнять задания контрольной работы. |  | |  | | | | | 23.04 |  |
| 120 | Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения по выявленным пробелам в знаниях. | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе, Выполнять тренировочные упражнения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | | 24.04 |  |
| 121 | Построение отрезка (угла), равного данному. | Выполнять тренировочные упражнения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | | 27.04 |  |
| 122 | Построение отрезка (угла), равного данному. | Выполнять тренировочные упражнения | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | | Текущий | | | | | 28.04 |  |
| 123 | Построение треугольников. | Выполнять тренировочные упражнения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Фронт. опрос, самост.работа | | | | | 30.04 |  |
| 124 | Построение треугольников. | Выполнять тренировочные упражнения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | | Текущий | | | | | 5.05 |  |
| 125 | Построение треугольников. | Выполнять тренировочные упражнения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | | Текущий | | | | | 7.05 | Учебник,  с. 105, П., |
| 126 | Построение треугольников. | Выполнять тренировочные упражнения | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий | | | | | | 8.05 | Учебник,  с. 105, П., |
| 127 | Повторение изученного в 4 классе**.** | Выполнять задания контрольного устного счёта | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |  | | | | | | 12.05 | Учебник,  с. 114,  № 454, 453 |
| 128 | Повторение изученного в 4 классе. Решение задач. | Выполнять тренировочные упражнения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Фронт. опрос, самост.работа | | | | | | 14.05 | Учебник,  с. 114,  № 454, 453 |
| 129 | Повторение изученного в 4 классе.  ***Тестирование учащихся.*** | Выполнять задания теста. | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  | | | | | | 15.05 | Учебник,  с. 114,  № 452 |
| 130 | Повторение изученного в 4 классе | Выполнять тренировочные упражнения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | Текущий | | | | | | 18.05 |  |
| 131 | Тренировочные упражнения по выявленным пробелам в знаниях | Выполнять тренировочные упражнения | познавательные:  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Фронт. опрос, самост.работа | | | | | | 19.05 |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа за 4 класс.** | Выполнять тренировочные упражнения | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий | | | | | | 21.05 |  |
| 133 | Повторение изученного в 4 классе | Выполнять тренировочные упражнения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | Фронт. опрос, самост.работа | | | | | | 22.05 | Учебник,  с. 119,  № 470 |
| 134 | Повторение изученного в 4 классе. | Выполнять тренировочные упражнения | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий | | | | | | 25.05 | Учебник,  с. 124,  № 490 |
| 135 | Повторение изученного в 4 классе. | Выполнять тренировочные упражнения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | Текущий | | | | | | 26.05 |  |
| 136 | Повторение изученного в 4 классе. | Выполнять тренировочные упражнения | коммуникативные  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Фронт. опрос, самост.работа | | | | | | 28.05 | Учебник,  с. 124,  № 491 |
| 137 | Повторение изученного в 4 классе. | Выполнять тренировочные упражнения | регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника | Текущий | | | | | | **29.05** |  |

**4 класс**

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Сроки |
| 1. | Входная диагностика | 5.09 |
| 2. | Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» (Оценка знаний с. 206). | 26.09 |
| 3. | Проверочная работа: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» (Оценка знаний с. 211). | 16.10 |
| 4. | Контрольная работа за 1 четверть (Оценка знаний с. 217) | 24.10 |
| 5. | Проверочная работа по теме: «Свойства арифметических действий.» | 9.12 |
| 6. | Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел» (Оценка знаний с. 225). | 1.12 |
| 7. | Контрольная работа за первое полугодие. | 15.12 |
| 8. | Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение» | 22.12 |
| 9. | Контрольная работа  «Деление суммы на число, деление на 10, 100, 1000» (Оценка знаний с. 238). | 16.01 |
| 10. | Контрольная работа «Деление на однозначное и двузначное число». | 5.02 |
| 11. | Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме: Деление на трехзначное число. Периметр и площадь прямоугольника. Решение задач на движение. | 3.03 |
| 12. | Контрольная работа по теме: «Решение задач» | 13.04 |
| 13. | Итоговая контрольная работа за 4 четверть. | 23.04 |
| 14. | Тестирование учащихся. | 15.05 |
| 15. | Итоговая контрольная работа за 4 класс. | 21.05 |

**8.Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки**

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  
Письменная проверка знаний, умений и навыков.  
В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.  
Ошибки :  
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   
Недочеты:  
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;   
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  
  
При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  
  
При оценке работ, состоящих только из задач:  
**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  
**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  
**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  
  
При оценке комбинированных работ:   
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  
  
При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:  
считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:  
считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:  
считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.   
  
*Оценка устных ответов.*  
В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  
Ошибки :  
- неправильный ответ на поставленный вопрос;   
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  
Недочеты :  
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;   
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;   
- неправильное произношение математических терминов.  
  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он:  
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;  
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
- правильно выполняет практические задания.  
**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.  
При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  
 *Итоговая оценка знаний, умений и навыков*  
1. . За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.   
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  
Особенности организации контроля по математике.  
Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  
При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Планируемые результаты обучения

Обязательный уровень

*Ученик должен:*

— знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;

— знать названия и обозначения действий умножения и деления;

— знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

— знать названия компонентов четырех арифметических действий;

— знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;

— уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

— уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

*Ученик может:*

— выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

— различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и « >»;

— называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

— приводить примеры верных и неверных высказывании;

— называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

— вычислять длину ломаной;

— изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— различать луч и прямую;

— делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;

— строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

2. Метапредметные результаты обучения:

*В области познавательных УУД:*

школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений

*В области коммуникативных УУД:*

школьник научится взаимодействовать (сотрудничать0 с соседом по парте, в группе.

*В области регулятивных УУД:*

школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*В области личностных УУД:*

школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

**7 Учебно-методическое обеспечение программы**

* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.
* Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс.Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Беседы с учителем. Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007

Математика: 4 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2013 **Д**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ СОШ № 15 от 29.08.2014 года № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Кравченко И. А.  29.08.2014 г. |

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Вариант 1.

1.Запиши цифрами числа:

Четыреста три тысячи пятьдесят;

Восемьдесят тысяч сто семь.

2.Выполни действия:

86 250+9 037= 603 291-128 067=

3. С двух туристических баз вышли одновременно два лыжника и пошли по лыжне навстречу друг другу. Скорость одного равна 17 км/ч, а другого – 15 км/ч. Через сколько часов произойдёт их встреча, если одна база от другой находится на расстоянии 64 км?

4. Вычисли значение выражения (х+а)\*у, если х=86, а=17, у=8.

5.Запиши координаты концов отрезка ХУ.

6\*. Периметр квадрата равен х см. Запиши выражение для вычисления длины его стороны.

7\*. Длина одной стороны прямоугольника равна а см, а другой – 8см. Ставь и запиши выражение для вычисления его периметра.

Вариант 2.

1. Запиши цифрами числа:

Семьсот тысяч двести;

Тридцать шесть тысяч пять.

2. Выполни действия:

138 102+7 988= 708 092-127 367=

3. Из подъезда дома вышли два человека и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного – 100м/мин, а другого – 90м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 мин?

4.Вычисли значение выражения (а-х)\*у, если а=356, х=152, у=4.

5. Запиши координаты концов отрезка АМ.

6\*. Длина стороны квадрата m см. Составь и запиши выражение для вычисления его периметра.

7\*. Длины сторон прямоугольника равны у см и 2 см. Запиши выражение для вычисления его площади.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 1.

1.Выполни умножение:

96\*385 420\*289

2. Вычисли объём прямоугольного параллелепипеда, если его длина равна 25см, ширина – 4см, а высота – 3см.

3. Дано высказывание: «В сутках 48 часов». Запиши отрицание этого высказывания с помощью слов «неверно, что» и определи его истинность.

4. Используя цифры 1,2,3, запиши все возможные трёхзначные числа так, чтобы цифры в записи каждого из чисел не повторялись.

5\*. Подсчитай, сколько в одном кубическом дециметре кубических сантиметров.

Вариант 2.

1. Выполни умножение:

78\*432 210\*364

2. Вычисли объём прямоугольного параллелепипеда, если его длина равна 20 см, ширина – 15 см, а высота – 8 см.

3. Дано высказывание: «1 – наименьшее однозначное число». Запиши отрицание этого высказывания с помощью слов «неверно, что» и определи его истинность.

4. Используя цифры 5,6,7, запиши все возможные трёхзначные числа так, чтобы цифры в записи каждого из чисел не повторялись.

5\*. Подсчитай, сколько в одном кубическом метре кубических дециметров.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

1 вариант.

1. Выполни деление:

72 240:8 21 186:99 49 972:124

2. Реши уравнение 3\*х+298=2113.

3. Раздели отрезок на 4 равные по длине части с помощью циркуля и линейки.

4. Построй угол, величина которого равна величине угла АВС.

5\*. Купили полтора килограмма сосисок и полкилограмма колбасы. Какова масса покупки?

Вариант 2.

1. Выполни деление:

25 305:5 27 090 :86 296 380:146

2. Реши уравнение а\*5-850=2 690.

3. Раздели отрезок на 4 равные по длине части с помощью циркуля и линейки.

4. Построй угол, величина которого равна величине угла АВС.

5\*. Полтора километра дачник ехал на велосипеде и полкилометра шёл через лес пешком. Какой путь проделал дачник?

Итоговая контрольная работа за 4 четверть.

Вариант 1.

1.Найди значение выражения:

(38 400-8 400:420):5+105\*204.

2.Построй с помощью транспортира угол, равный 80 . Запиши вид угла (прямой, острый, тупой).

3. Эстафета продолжалась 2ч 30мин 15с. Верно ли, что она продолжалась примерно два с половиной часа?

4. Запиши масштаб плана, если 1см на плане соответствует расстоянию 200м на местности.

5. Построй с помощью транспортира угол А, равный 45 . Построй угол В, равный углу А, с помощью циркуля и линейки.

6\*. Верно ли высказывание: «Не существует равнобедренных тупоугольных треугольников»?

7\*. Пешеход идёт со скоростью 5км/ч. Какое расстояние он пройдёт за 6 мин?

Вариант 2.

1. Вычисли значение выражения:

(7 600:190+102\*304):8.

2.Построй с помощью транспортира угол, равный 70 . Запиши вид угла (прямой, острый, тупой).

3. Велосипедист проехал 1км 502м. Верно ли, что он проехал примерно полтора километра?

4. Запиши масштаб плана, если 1см на плане соответствует расстоянию 50м на местности.

5. Построй с помощью транспортира угол А, равный 55 . Построй угол В, равный углу А, с помощью циркуля и линейки.

6\*. Верно ли высказывание: «Квадрат – это равносторонний прямоугольник»?

7\*. Делимое в 2 раза больше делителя. Чему равно частное?

Промежуточная аттестация по математике за курс 4 класса.

Вариант 1.

1. Запиши числа столбиком и выполни сложение и вычитание:

87 032+40 983 320 475-9 396

2. Выполни умножение и деление:

6 240\*43 189 100:62

506\*127 105 120:438

3. Из 25м ткани сшили 10 одинаковых платьев. Сколько ткани потребуется на пошив 15 таких платьев?

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 60мм, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычисли его периметр и площадь.

5\*. Длина радиуса круга равна 45мм. Какую длину имеет наибольший отрезок, который может уместиться в круге?

6\*. Сколько значений имеет выражение 20-а?

Вариант 2.

1. Запиши числа столбиком и выполни сложение и вычитание:

78 217+51 896 410 653-1 954

2. Выполни умножение и деление:

3 680\*29 111 780:54

403\*158 126 027:603

3. В 4 пакета разложили поровну 3кг сосисок. Осталось разложить в такие же пакеты 5кг 250г сосисок. Сколько пакетов для этого потребуется?

4.Начерти прямоугольник, ширина которого равна 30мм, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли его периметр и площадь.

5\*. На каждый костюм пришивают 8 пуговиц. В коробке 25 пуговиц. Для скольких костюмов хватит этих пуговиц?

6\*. Сколько значений имеет выражение а: 20?