Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 35

Учитель: Попова Ю.В.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. обществознание 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010.)

п. Виноградный

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2010 г. и авторской программы под редакцией С.И. Козленко «Обществознание 6-7», издательство «Русское слово», 2008 г.

Опирается на стандарт основного общего образования обществознанию.

Курс «Обществознание» для 7 класса органически вхо­дит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в ос­новной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного рос­сийского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 7 классе по обществознанию, ориентиро­вана на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету. Программа переработана в соответствии с календарным графиком и расписанием и рассчитана на 35 часов.

**Важнейшими целями изучения курса являются:**

- создание условий для развития личности подростка в пе­риод его социального взросления, формирования познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жиз­ненной позиции;

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к со­циальным нормам;

- освоение учащимися на уровне функциональной грамотно­сти системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

- овладение обучающимися умениями познавательной, ком­муникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

- формирование у подростков опыта применения получен­ных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс «Обществознание» в 7 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные уча­щимися при изучении в начальной школе предмета «Окружа­ющий мир», межпредметные связи, в основе которых обраще­ние к таким учебным предметам, как «История», «Литерату­ра», «География».

В 7 классе в **основе содержания курса** — раскрытие различ­ных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого пере­ходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся **узнают:**

— сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;

— психологический портрет личности;

— самооценку подростка;

— образ жизни подростка;

— взаимоотношение подростка с законом;

— социальную и жилую среду подростка.

Курс состоит из 2 разделов: личность подростка, подросток в социальной среде.

Программа реализуется с помощью УМК:

- А.И. Кравченко. Обществознание. 7 класс. – М.: «Русское слово», 2005 г.

- И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию, 7 класс. – М.: «Русское слово», 2007 г.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 7 класса.

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1  2  3  4 | Контрольная работа № 1 по теме: « Личность подростка»  Контрольная работа № 2 по теме: « Подросток в социальной среде»  Контрольная работа № 3 по теме: « Подросток и закон»  Промежуточная аттестация | 26.11  21.01  18.02  13.05 |

Структура курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К.ч. | Сроки |
| 1  2  3  4  5 | Личность подростка  Подросток в социальной среде  Подросток и закон  Образ жизни подростков  Подросток и его жилая среда | 11  6  6  6  5 | 3.09-26.11  3.12-21.01  28.01-18.02  25.02-8.04  15.04-27.05 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В учебно-методический комплект входят:

1. С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.
2. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2008.
3. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я   д л я   у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2008.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Тематическое планироавание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Элементы содержания | Планируемые результаты | |
| Базовый | Повышенный |
|  | Личность подростка  Подросток в социальной среде  Образ жизни подростка | Возраст, возрастная периодизация, подростковый возраст, тинейджеры, юность. Эмоциональная независимость, система ценностей. Взрослый. Самооценка  Личность, темперамент, характер. Способности человека, интеллект, настроение, эмоции. Самооценка, самовоспитание. Выдающаяся личность, одаренность. Лидер, искусство общения.  Социальная среда, Взаимопонимание, межличностные отношения. Свои, чужие, другие, иные. Знакомые, незнакомые Молодежь. Права, обязанности Паспорт, гражданство, гражданин, гражданские права и свободы, обязанности граждан., ответственность. Права ребенка. Преступления, уголовная ответственность, административные нарушения.  Одиночество. Здоровье, алкоголизм, наркомания. Подростковая культура. Образ жизни. Досуг, свободное время, культурный досуг. Отдых, музей. Спорт, профессиональный спорт, любительский спорт. Речь, культура речи. | Знать понятие возраст, периоды взросления ребенка, виды темперамента, его особенности  Знать понятие социальной среды, особенности межличностных отношений, оперировать понятиями  Знать понятие культуры, основные направления в культуре. | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом  Умение общаться, излагать свои мысли. Умение работать в группах. Умение анализировать, аргументировать  Умение делать выводы. Умение работать с текстом учебника |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К. ч. | Сроки | | Виды учебной деятельности | Д.з. |
| План | факт |
| 1 | **Личность подростка** | 11 |  |  |  |  |
| 1 | Входная диагностика. Переходный возраст | 1 | 3.09 |  | Выполнение контрольной работы | § 1. Вопр. практикум |
| 2 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | 10.09 |  | Слушание объяснение учителя | § 2. вопросы |
| 3 | Быть взрослым | 1 | 17.09 |  | Самостоятельная работа с текстом учебника | § 3. вопросы |
| 4 | Физические изменения у подростков | 1 | 24.09 |  | Работа с наглядностью | § 4. Вопросы, практикум |
| 5 | Психологический портрет личности: темперамент и характер | 1 | 1.10 |  | Выполнение тестовой работы | § 5. Вопросы, практикум |
| 6 | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства | 1 | 8.10 |  | Выполнение тестовой работы | § 6. вопросы |
| 7 | Самооценка подростка | 1 | 15.10 |  | Работа с проблемными вопросами | § 7. вопросы |
| 8 | Выдающаяся личность | 1 | 22.10 |  | Работа с текстом учебника | § 8. Вопросы, практикум |
| 9 | Лидер и его качества | 1 | 12.11 |  | Слушание объяснение учителя | § 9. Вопросы, практикум |
| 10 | Обобщающий урок по теме: «Личность подростка» | 1 | 19.11 |  | Работа с текстом учебника | Повторить главу 1 |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме: « Личность подростка» | 1 | 26.11 |  | Выполнение контрольной работы |  |
|  | **Подросток в социальной среде** | 6 |  |  |  |  |
| 12 | Социальная среда подростка  Подросток в группе | 1 | 3.12 |  | Слушание объяснение учителя  Работа с дополнительной литературой | § 10-11. вопросы |
| 13 | Межличностные отношения  «Мы» и «они» | 1  1 | 10.12 |  | Работа в группах  Работа с презентацией | § 12-13. Вопросы, практикум |
| 14 | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | 17.12 |  | Слушание объяснение учителя | § 14. вопросы |
| 15 | Социальный портрет молодежи | 1 | 24.12 |  | Работа с источником | § 15. вопросы |
| 16 | Обобщающий урок по теме: « Подросток в социальной среде» | 1 | 14.01 |  |  | Повторить главу 2 |
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме: « Подросток в социальной среде» | 1 | 21.01 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подросток и закон** | 6 |  |  |  |  |
| 18 | Юридические границы подросткового возраста | 1 | 28.01 |  | Слушание объяснение учителя | § 16. вопросы |
| 19 | Подросток как гражданин | 1 |  |  | Работа с текстом учебника | § 17. вопросы |
| 20 | Подросток и его права  Опасный путь преступной жизни | 1 | 4.02 |  | Работа с документом  Разбор проблемных вопросов | §18-19. Вопр, практикум |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Подросток и закон» | 1 | 11.02 |  | Работа с текстом учебника | Повторить главу 3 |
| 22 | Контрольная работа № 3 по теме: « Подросток и закон» | 1 | 18.02 |  | Выполнение контрольной работы |  |
|  | **Образ жизни подростков** | 6 |  |  |  |  |
| 23 | Подросток в обществе риска | 1 | 25.02 |  | Слушание объяснение учителя | § 20 вопросы |
| 24 | Проблема одиночества | 1 | 4.03 |  | Работа с документом | § 21. вопросы |
| 25 | Подростковая культура | 1 | 11.03 |  | Работа с презентацией | §22. вопросы |
| 26 | Образ жизни | 1 | 18.03 |  | Подготовка и защита докладов | §23. Вопр, практикум |
| 27 | Досуг и отдых | 1 | 1.04 |  | Работа в парах | §24. вопросы |
| 28 | Спорт | 1 | 8.04 |  | Работа презентацией | §25. вопросы |
|  | **Подросток и его жилая среда** | 5 |  |  |  |  |
| 29 | Город и село | 1 | 15.04 |  | Слушание объяснение учителя | § 26-27. вопросы |
| 30 | Мой дом, мое жилище | 1 | 22.04 |  | Работа в тетрадях | § 28-29. вопросы |
| 31,32 | Обобщающий урок по курсу | 1 | 29.04  6.05 |  | Работа с текстом учебника | Повторить главу 1-4 |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | 13.05 |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 34,35 | Итоговое повторение. Обобщающий урок по курсу | 1 | 20.05  27.05 |  | Работа с текстом учебника |  |

Контрольная работа № 1 по теме «Личность подростка»

1 вариант: (выбрать один правильный ответ)

1. Подростковый период охватывает период жизни: а) с 7 до 15 лет б) с 10 до 14 лет в) с 11 до 15 лет г) с 6 до 15 лет.
2. Понятие подростковый период было сформулировано в: а) Древнем мире в) эпоху просвещения в) Средние века г) 19 веке.
3. Что из перечисленного относится к особенностям подросткового периода: а) подчеркнутая независимость от взрослых б) беспрекословное послушание в) стремление к риску г) подражание родителям и наставникам д) повышенная агрессивность е) рассудительность ж) проявление самостоятельности.
4. Что не относится к задачам подросткового периода: а) подготовка к трудовой деятельности б) подготовка к семейной жизни в) формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола г) передача своего жизненного опыта.
5. Физические изменения в подростковом периоде в большинстве случаев происходит: а) равномерно б) неравномерно в) замедленно г) очень быстро.
6. Психологический портрет личности включает в себя следующие характеристики: а) рост б) характер в) эмоции г) темперамент д) вес ж) интеллект з) физические данные.
7. Характер человека: а) является полностью врожденным качеством б) формируется в процессе взросления в) сочетает унаследованные и приобретенные черты.
8. Общими способностями человека не является: а) внимательность б) трудолюбие в) гибкость ума г) артистичность.
9. Неудачи в учебе, критика родителей, издевательства одноклассников, отсутствие друзе - все влияет на: а) завышенную самооценку б) заниженную самооценку.
10. Расставьте периоды взросления человека: а) старческий б) подростковый в) младенческий г) юношеский д) зрелый е) дошкольный.
11. Соотнесите термины и определения к ним:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. подросток | А. представление человека о своей ценности, оценка собственных качеств и недостатков. |
| 1. взрослый | Б. человек 11-15 лет. |
| 1. самооценка | В. Отношение к окружающему миру, событиям или людям. |
| 4.чувства | Г. совокупность индивидуальных свойств человека, проявляющаяся в особенностях движения человека. |
| 5.темперамент. | Д. человек, обладающий широким кругозором, опытом, профессией, самостоятельностью. |
| 6. стресс | Е. реакция организма человека на напряженную обстановку. |

1. Как вы понимаете смысл высказывания: « Подростковый период- испытание, данное каждому человеку»?
2. Как вы считаете, можно ли избежать подростковых проблем? Аргументируйте свое мнение.
3. Какие условия жизни влияют на взросление подростка?
4. Почему важно научиться принимать свою внешность?
5. С какими трудностями сталкивается подросток с высокой самооценкой?

2 вариант( выбрать один правильный ответ)

1. Человека в возрасте 11-15 лет называют: а) взрослым б) юным в) подростком г) школьником.
2. В современном обществе продолжительность подросткового периода: а) уменьшается б) увеличивается в) остается неизменной по сравнению с предыдущими эпохами.
3. Понятие подростковый период было сформулировано в: а) Древнем мире в) эпоху просвещения в) Средние века г) 19 веке.
4. На физические изменения в подростковом возрасте не оказывает влияние: а) наследственность б) среда обитания в) питание г) вкусы и взгляды на жизнь.
5. Психологический портрет личности включает в себя следующие характеристики: а) рост б) характер в) эмоции г) темперамент д) вес ж) интеллект з) физические данные.
6. Темперамент подростка: а) является полностью врожденным качеством б) формируется в процессе взросления в) сочетает унаследованные и приобретенные черты.
7. К чувствам относятся: а) эмоции б) чувства в) интеллект г) стресс д) аффект е) способность.
8. Абсолютный музыкальный слух относится: а) к общим способностям б) к интеллекту в) к специальным способностям.
9. Расставьте периоды взросления человека: а) юношеский б) младенческий в) пожилой г) подростковый д) младший школьный.
10. Успехи в учебе, похвала родителей, одобрения со стороны одноклассников влияют на: а) завышенную самооценку б) заниженную самооценку.
11. Соотнесите термины и определения к ним:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. возраст | А. период развития детей от 11-12 до 15 лет |
| 2. самооценка | Б. способность человека к познанию и мышдению. |
| 3. интеллект | В. Совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека проявляющихся в его поведении. |
| 4. характер | Г. оценка человеком самого себя, своего внешнего вида и внутреннего мира. |
| 5. подростковый возраст | Д. хронологический период с момента рождения до другого периода жизни. |

1. Что способствует формированию у подростка низкой самооценки?
2. Как вы понимаете высказывание: « Надо принять себя таким, какой вы есть»?
3. Современные подростки часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями. Приведите примеры таких ситуаций. Как можно справиться со стрессовыми ситуациями?
4. Какие физические изменения происходят в подростковом периоде?
5. Почему подростковый период называют « переходным» и «переломным» периодом в жизни человека?

Контрольная работа № 2 по теме:«Подросток в социальной сред»

Вариант 1

1.Средства массовой информации являются:

а) ближайшей социальной средой подростка;

б) дальней социальной средой подростка;

в) не входят в социальную среду подростка.

 2.Известные мыслители древности Сократ и Гесиод:

а) видели в молодежи опору и надежду общества;

б) считали молодежь наиболее послушной частью обще­ства;

в) критиковали молодежь за плохое воспитание

3. Баскетбольный кружок является:

а) малой социальной группой;

б), большой социальной группой;

в) политической группой.

4. Понятие «конформизм» означает:

а) отстаивание своей собственной точки зрения;

б) изменение своего мнения или поведения под влияни­ем другого человека или группы;

в) противопоставление своего мнения или поведения группе.

5.Обязательным условием существования любой малой группы является:

а) принадлежность к одному поколению;

б) одинаковый тип темперамента;

в)взаимопонимание.

6. Какое понятие исторически появилось раньше дру­гих?

а) «Они»; б) «я»; в) «мы».

7. Примером толерантного поведения является:

а) конфликт на национальной почве;

б) переход из одной религии в другую;

в) совместная мирная поездка на футбольный матч фа­натов разных клубов

8. Доверительные личные отношения складываются между:

а) незнакомыми людьми;

б) малознакомыми людьми;

в) близкими знакомыми.

9. Полной дееспособностью не обладают представители:

а) младшей группы молодежи;

б) средней группы молодежи;

в) старшей группы молодежи

 10. Изменения, происходящие в современном российском обществе:

а) не влияют на взгляды молодежи и ее характерные черты;

б)влияют на взгляды и характерные черты молодежи;

в) cспособствуют росту инфантилизма среди молодежи.

Вариант 2

1.Определите пример косвенного влияния на подростка:

а) родители из-за плохих оценок не отпустили подрост­ка на дачу с друзьями;

б) другу подростка за хорошее окончание учебного года купили новый компьютер;

в) после победы подростка в велогонке друзья стали от­ носиться к нему более уважительно.

2.Количество социальных групп на Земле:

а) меньше численности живущих людей;

б) превышает численность живущих людей;

в) совпадает с численностью населения Земли.

3.В составе социальной группы у человека:  
а) формируются определенные ценности;

б) вырабатываются правила и нормы поведения;

в) формируется речь; г) верно все перечисленное.

4.Межличностные отношения характерны для:

а) большой социальной группы; б) малой социальной группы; в) национальной группы.

5. Определите, в каких ситуациях можно говорить о межличностных отношениях:

а) одноклассники отмечают день рождения товарища по классу;

б) зрители на стадионе болеют за футбольную команду;

в) люди в метро ждут прибытия поезда.

6. Какое понятие исторически появилось позднее дру­гих? *а)«Они»; б) «я»; в) «мы».*

7. Толерантность предполагает:

а) терпимость к чужому образу жизни, поведению, мне­ниям, вере;

б) навязывание своего образа жизни и идей;

в) нетерпимость к чужому образу жизни, поведению, ве­ре;

г) подчинение чужому образу жизни.

8. Исключительно деловые или формальные отношения характеризуют (определите неверную категорию): а) близких знакомых;

б) малознакомых; в) незнакомых.

9. Молодежный возраст имеет границы:

а) с 10 до 19 лет; б) с 7 до 25 лет; в) с 14 до 30 лет.

10. Определите инфантильное поведение:

а) молодой человек подрабатывает на почте в свободное от учебы время;

б) молодой человек отказывается от выбора профессии, предоставив принять решение родителям;

в) юноша берет на себя заботу о больной матери;

г) молодой человек занимается предпринимательской деятельностью;

д) девушка после окончания школы не желает ни рабо­тать, ни учиться.

### Контрольная работа № 3 по теме « Подросток и закон»

### Первый вариант:

### 1. Под большой социальной группой понимают: А) группы людей одного возраста Б) группы людей одного пола В) группы людей одной национальности Г) всё вышеперечисленное 2. Возрастными границами молодёжи принято считать интервал: А) 15-25 лет Б) 16-30 лет В) 14-30 лет Г) 18-30 лет 3. Перечислите четыре проблемы молодёжи в современном обществе. 4. А) Малолетними называют детей от \_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет Б) Несовершеннолетние- это лица в возрасте от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет 5. Способность приобретать и реализовывать права и обязанности – это: А) правоспособность Б) дееспособность В) законность Г) деликтоспособность 6. Уголовная ответственность в РФ наступает: А) с 16 лет Б) с 18 лет В) с 15 лет Г) с 13 лет 7. Система обязательных правил поведения, которые выражены в источниках, установлены государством, охраняются им , это : А) указ Б) постановление В) право Г) закон 8. Принадлежность лица к данному государству называется: А) подданством Б) почётом В) национальностью Г) гражданством 9. Соотнесите понятия и определения: А) Собрание 1) Публичное шествие людей с плакатами, транспарантами. Б) Митинг 2) Это совместное присутствие группы граждан в определенном месте для обсуждения или ре¬шения определенной проблемы. В) Демонстрация 3)массовое собрание граждан, форма публичного выра¬жения требований по конкретному вопросу. 10. Соотнесите права с их конкретным содержанием: А) гражданские (личные) права 1) право избирать и быть избранными; 2) право на участие в управлении делами государства; Б) политические права 3) право на неприкосновенность жилища; 4) право на свободу передвижения и выбор места жительст¬ва 5) право на свободу и личную неприкосновенность; 6) право на объединение для защиты своих интересов

11. Соотнесите права и ответственность детей с их возрастом:  
А) 14 лет 1) обращаться в суд  
Б) 16 лет 2) заниматься предпринимательской деятельностью  
3) получить паспорт  
4) административная ответственность  
5) участвовать в общественных организациях  
  
12. Назовите обязанности граждан РФ.

Контрольная работа № 3по теме: «Подросток и закон»

Второй вариант:

Выбрать один правильный ответ:

1. Источники риска в жизни современных подростков : а) городские дороги б) шум в) спорт

2. Верны ли суждения ?

А. Одиночество – это иногда встречающееся острое ощущение беспокойства и напряжения, связанное со стремлением иметь дружеские отношения

Б. Одиночество может способствовать развитию тяжелого расстройства личности. а) верно только А

б) верно только Б

в) верно и А и Б г) оба суждения неверны

3. К формальным подростковым обществам относят:

а) подростков, живущих на одной улице и общающихся вместе

б) группу учащихся одного класса

в) группу учащихся одной школы

4. «На работу житель этого района ездит на метро. Живет он в многоэтажном доме. В квартире есть холодильник и телевизор, изношенные, но работающие. Есть своя старая машина. В пище нет недостатка». Об образе жизни какой группы американцев идет речь в данном отрывке?

5. Даны определения понятий. Вам надо написать сами понятия.

а) Это учреждения, где собираются и хранятся фонды печатной продукции, производится ее специальная обработка и организация доступа к ней читателей.

б) Часть внерабочего времени, которое включает время на домашний труд и самообслуживание, сон и еду, воспитание детей, отдых.

6. Составьте два предложения, используя понятие «подростковая культура».

Промежуточная аттестация

Вариант 1

Выбрать один правильный ответ:

А1 Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Все это характеризует Володю как  
1) индивида 2) личность  
3) ученика 4) товарища

А2 Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?  
1) пассажиры 2) демократы  
3) горожане 4) инженеры

А3 Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1)наукой 2)искусством

3)образованием 4)творчеством

А4 Свобода человека:

А) ограничена правами других людей

Б) в возможности делать всё, что не приносит вреда другому человеку

1)верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А5 “Золотое правило морали” провозглашает принцип:

1)разумного эгоизма 2)живи сам - давай жить другим

3)поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой

4)поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой

А6 Личность - это

1)неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств

2)индивидуальные черты человека 3)цвет нации

4)набор способностей

А7 При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

1)14 лет 2)18 лет

3)16 лет 4)20 лет

B1 Соотнеси понятие и определение  
а) аффект 1) отражение общего состояния переживания человека  
б) эмоции 2) бурная, кратковременная эмоциональная реакция  
в) чувства 3) особая форма отражения психикой окружающего мира  
г) настроение 4) отношения к окружающему миру, конкретным событиям или  
 людям

В2 Ниже приведен виды темперамента.   
а)Найдите и укажите «лишнее» слово  
б)Объясните его значение  
холерик, флегматик, интеллект, сангвиник, меланхолик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Конвенция о правах ребенка

Государства-участники настоящей Конвенции… согласились о нижеследующем:

**Статья 1** Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

**Статья 6**1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

**Статья 7** 1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу. 2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

**Статья 8** 1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

**Статья 9**

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка

С1. В семье Сидоровых трое детей: шестилетний Антон, двадцатилетняя Татьяна и Сергей, которому двадцать два года. Кто из них попадает под защиту Конвенции о правах ребенка? Объясните, почему?

С2. Какие права ребенка защищает Конвенция о правах ребенка. Назовите не менее 3 прав.

С3. Возможно ли разлучение ребенка с родителями, согласно Конвенции о правах ребенка? В каких случаях это может произойти?

С4. Почему наряду со Всеобщей декларацией прав человека были приняты специальные документы: сначала Декларация, а затем Конвенция о правах ребенка

С5 Перечислите проблемы подросткового возраста и предложите пути их преодоления

Вариант 2

Выбрать один правильный ответ:

А1 Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как

1)гражданин 2) индивид

3) личность 4)сын

А2 Немецкий гуманист писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?  
1) организация совместного досуга 2) укрепление родственных связей  
3) совместное ведение домашнего хозяйства 4) воспитание детей

А3Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?  
А. Многие социальные конфликты вызваны несовпадением интересов.  
Б. Завершение конфликта всегда связано с его полным разрешением.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4 Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием

1)познание 2)свобода

3)творчество 4)общение

А5 Человек в отличие от животного способен:

а) совершать привычные действия б) предварительно обдумывать свое поведение

в) проявлять эмоции г) заботиться о потомстве

А6 Минимальный возраст для устройства на работу без особого разрешения родителей:

1)13 лет 2)18лет

3)16 лет 4)15 лет

А7 Основной закон государства - это:

1)Конституция, 2)Уголовный кодекс,

3)Семейный кодекс, 4)Конвенция о правах ребенка

B1 Соотнеси понятие и определение  
а) аффект 1) отражение общего состояния переживания человека  
б) эмоции 2) бурная, кратковременная эмоциональная реакция  
в) чувства 3) особая форма отражения психикой окружающего мира  
г) настроение 4) отношения к окружающему миру, конкретным событиям или  
 людям

В2 Ниже приведен виды темперамента.   
а)Найдите и укажите «лишнее» слово  
б)Объясните его значение  
холерик, флегматик, интеллект, сангвиник, меланхолик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Конвенция о правах ребенка

Государства-участники настоящей Конвенции… согласились о нижеследующем:

**Статья 1**

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

**Статья 6**

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

**Статья 7**

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

**Статья 8**

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

**Статья 9**

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка

С1. В семье Сидоровых трое детей: шестилетний Антон, двадцатилетняя Татьяна и Сергей, которому двадцать два года. Кто из них попадает под защиту Конвенции о правах ребенка? Объясните, почему

С2. Какие права ребенка защищает Конвенция о правах ребенка. Назовите не менее 3 прав.

С3. Возможно ли разлучение ребенка с родителями, согласно Конвенции о правах ребенка? В каких случаях это может произойти?

С4. Почему наряду со Всеобщей декларацией прав человека были приняты специальные документы: сначала Декларация, а затем Конвенция о правах ребенка

С5 Современные подростки часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями. Приведите примеры таких ситуаций. Предположите, как можно справиться со стрессом.