Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

 «Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермакова Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования: среднее

Класс 10-11

Количество часов 10 кл-100, 11- кл-98

Учитель Титова Н.В.

Рабочая программа курса английского языка для 10-11 классов составлена на основе Авторской программы к курсу английского языка “English”/ «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.П.Лапы, 10-11кл. М: Просвещение, 2009

п. Виноградный

2014-2015

**I. Пояснительная записка**

 **к рабочей программе по английскому языку.**

 **10-11 класс.**

 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 210 учебных часа ( переработана в соответствии с календарным графиком - 10 кл-100, 11 кл-98). Укрупнены блоки повторения лексического и грамматического материала курса 10-11 классов.

 Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и соблюдает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** |  **Нормативные документы** |
| **1** | Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ  |
| **2** | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (№ 1089 от 05.03.2004 г.) Часть II. Среднее (полное) общее образование http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/ |
| **3** | Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/> |
| **4** | Примерные программы по иностранным языкамАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, скачан с всероссийского педагогического портала www.методкабинет.рф |
| 5 | Учебный план МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, |
| 6 | Годовой календарный график работы МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 уч. год |
| 7 | Расписание уроков МБОУ СОШ №14 на 2014-2015 уч. год. |

Данные УМК по английскому языку для 10-11 класса общеобразовательных учреждений включают:

* Учебник
* Книгу для учителя
* Рабочую тетрадь
* Книга для чтения
* Звуковое пособие (CD диски)

**Цели и задачи изучения курса**

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**II.Общая характеристика предмета иностранный язык**

**Роль учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

* Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным отих собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. В процессе обучения английскому языку в основной школе решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке.
* Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.
* Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.
* Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов, направленности программы на формирование результатов освоения данного курса.

**Значимость предмета «Иностранный язык».**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

**Преемственность программы**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 5-9 классов (Кузовлев В. П.,Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.:«Просвещение», 2007) Однако содержание рабочей программы среднего общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам.Иностранный язык. – 10-11 классы).На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Практическая направленность предмета**

**в достижении учащимися планируемых результатов.**

 Иноязычная грамотность способствует:

• повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Обучение межкультурному общению способствует:

 формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

 развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

 общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

 воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

 расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка сродным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

В линии УМК «English 10-11» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением наИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Обоснование выбора УМК**

 Учебно - методический комплекс Кузовлева В. П. выбран для реализации программы по английскому языку в 10-11 классе в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (№ 1089 от 05.03.2004г.)

Данный УМК способствует развитию и совершенствованию сформированных к этому времени коммуникативных компетенций в говорении, аудировании, чтении, письме, а также развитию учебно–познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Формируется и продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Материал, предназначенный для усвоения в УМК В. П. Кузовлева, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса

**III. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

 Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

|  |
| --- |
| **Иностранный (английский) язык** |
| класс | 10 | 11 |
| **количество часов** | 3 | 3 |
| **всего** | 105 | 105 |
| **итого** | 210 |

**IV. Содержание иноязычного образования в старшей школе.**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

**Содержание курса *Английский язык* в старшей школе**

**(основные разделы и их характеристика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основная содержательная линия (тема)** | **Характеристика основной содержательной линии (темы)** |
| **Unit 1. How Different the World Is!** | «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |         В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры.    |
| **Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic?** | «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства» |         В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ. |
| **Unit 3. What Is Hot with the Young Generation?** | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» | В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями. |
| **Unit4. Is It Easy to Be Young?** | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |         В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся ксвоим гражданским правами обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.         |
| **Unit 5. Is the System of Social Welfare Fair?** | «Досуг, увлечения» «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем» | В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся ксвоим гражданским правами обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.         |
| **Unit6. What Helps You to Enjoy Yourselves?** | «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; | В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы; |
| **Unit 7. Inventions That Shook the World.** | «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» |         В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни. |

**Проектная деятельность**

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, запланировано проектные работы для каждого модуля программы (см. таблицу ниже)

 По количеству участников проектов выделяются личностные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 5-11 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся 5-11 классов. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно.

*Проектная деятельность базируется на следующих принципах:*

➣ принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);

➣ принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);

➣ принцип преемственности (опоры на пройденное);

➣ результативности, объясняя важность процесса работы и результата;

**Перечень практических работ по циклам (разделам) 10-11 классов.**

|  |  |
| --- | --- |
| № модуля | Темы проектов предлагаются обучающимся заранее. Ученики выбирают тему (темы) для выполнения проектного задания. |
| **1** | 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.2. The Best of All Possible Worlds.3. Welcome to Russia.  |
| **2** | 1. An Ideal State, as I Understand It. |
| **3** | 1. Evolution of Youth Groups in Russia.2. A Subculture I’d Like to Create. |
| **4** | 1. Role-play “Teen Court- Guilty or Not?”2. A competition in a class for the best picture book on the topic ‘The Way Teenagers Live’.3. A competition in a class for the best poet. Write a poem about what growing up means to you (St’s Book, p.127) |
| **5** |  1. Role-play “Tourists and Guides”2. Project “An Ideal Welfare State” |
| **6** |  1. Rating System in Russia.2. A Theatre Critic”3. Making a Remake. |
| **7** | 1. What Would You Like to Invent? |

**Учет возрастных и психологических особенностей детей**

Учащиеся 10 -11 классов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики.

Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Интересы старшеклассников становятся еще более избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам.

У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность личностный подход к старшеклассникам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Содержание деятельности**

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит цикличный характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Как указывалось ранее, весь материал данного УМК организован в семь циклов. Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование  лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в  целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

**Задачи обучения иноязычной культуре, реализуемые в циклах (разделах)**

**UNIT 1.HOW DIFFERENT THE WORLD IS!**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

        В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры.        В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по теме Geographical position(25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

 · в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо,  умение заполнять официальные документы.

         Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

**Unit 2.Western Democracies. Are they democratic?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

        В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.

        В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя,  умение понять основную идею и детали сказанного;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо,  умение заполнять официальные документы.

         Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

 Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

**Unit 3. What is hot with the young generation?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

        В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

        В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение  выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы ит.д.со словами, которые они заменяют( характеризуют); определять связи ( отношения) между частями текста( внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств( в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно( скрытно) выраженную главную мысль.

· в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

         Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 4. Is it easy to be young?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

        В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся ксвоим гражданским правами обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение  выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов  по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

 · в письме развиваются умения: делать выпискииз прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи соднократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению  продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.)..

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

**Unit 5. Is the system of social welfare fair?**

        В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение  выражать речевую функцию trying to change one’s opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

 · в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком,  умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем).чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

· объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать  с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся  гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы,  воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

**Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

        В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение  выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов  по контексту, синонимам  и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

 · в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной  основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

 Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного  отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 7. Inventions that shook the world**

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

        В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение  вести диалоги с использованием речевых функций dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning;

 · в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

 · в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности  осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

 Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

**Предметное содержание речи**

(210 часов )

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Количество часов на изучение тем  в 10-11  классах распределено следующим образом:

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги – 52 часа

**Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс **–**90 часов

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии – 68 часа

**Распределение предметного содержания по годам обучения *(210 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тематическое сообщение | Распределение материала по классам |
| 10 | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности | знакомство сособенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России образом жизни и чертами характера американцев, британцевмнениями иностранцев о России и русских прозвищами некоторых штатов СШАс особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса) |
| Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства | основами парламентского государства конституционной монархией политическим устройством Российской Федерации, Великобритании, США |
| Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | информацией о молодежных организациях в Россииразличными субкультурами и современными музыкальными направлениями понятиями «молодежная преступность» влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран |
|  | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детейсоциальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языкаособенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка |
| 11 | «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»;  | социальной сферой общественной жизни Великобритании и СШАнекоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и Россиинекоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьяхмнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния |
| Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Досуг и увлечения | фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерахнекоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и Россииинформацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклахинформацией о некоторых известных американских актерах |
| Научно-технический прогресс.  | информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателяхрекламой на предметы повседневного спросас некоторыми достижениями наукинекоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка |

**V. Тематическое планирование курсов 10-11 классов на 2014-15 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности. Ученик должен** |
| **Unit 1. How different the World Is!** | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности | · в говорение формируются лексические навыки по теме Geographical position(25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения; · в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо,  умение заполнять официальные документы. |
| **Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic?** | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства | · в говорении формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя,  умение понять основную идею и детали сказанного;· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо,  умение заполнять официальные документы. |
| **Unit 3. What Is Hot with the Young Generation?** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | · в говорении формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение  выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы ит.д.со словами, которые они заменяют( характеризуют); определять связи ( отношения) между частями текста( внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств( в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно( скрытно) выраженную главную мысль.· в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения. |
| **Unit 4. Is It Easy to Be Young?** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи | · в говорении формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение  выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов  по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста; · в письме развиваются умения: делать выпискииз прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи соднократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint в личном письме.          |
| **Unit 5. Is the System of Social Welfare fair?** | «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; | · в говорении формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение  выражать речевую функцию trying to change one’s opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации; · в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком,  умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем).чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;· объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать  с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации; |
| **Unit 6. What Helps You to Enjoy Yourselves?** | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Досуг и увлечения | · в говорении формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение  выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов  по контексту, синонимам  и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте; · в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной  основе, написать рассказ;         |
| **Unit 7. Inventions That Shook the World** | Научно-технический прогресс. | · в говорении формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение  вести диалоги с использованием речевых функций dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning; · в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте; · в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик. |

**VI. Календарно- тематическое планирование**

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” , (серия УМК 2-11) 10 класс.**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 2012 (рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 100 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | Тема урока, контрольных, практических работ | Раздел (Unit) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Требования к результату (знать/уметь) | Оснащение урока | Тема предметного содержания |
| Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 1четверть |
| 1.09 | Разные ландшафты - разные страны. | Unit 1. How Different the World Is!Как разнообразен мир!1.09-13.10 | 19 | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикльсгеографическиминазваниямиупр.1 1); 2 1), 2) | лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикльсгеографическиминазваниямиупр.2 1) | лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainousупр.1 |  | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. |
| 3.09 | Входная диагностика. Артикли с географическими названиями. |  |  | лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикльсгеографическиминазваниямиупр.1 1); 2 1), 2) | упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2) | упр.3 3) | упр.3 1) (AB ex.2) |
| 5.09 | Как географическое положение влияет на жизнь людей? |  |  | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why |  | грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanksto (thefactthat), dueto (thefactthat), so, that’swhy |  | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of |
| 8.09 | Введение лексики по теме. | грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why |  |  | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, |
| 10.09 | Причинно-следственные связи. | грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why |  |  |  | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, |  |
| 12.09 | Как же понять этих загадочных иностранцев? |  |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. | лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, abilityупр.1 1); 2 1) |  | упупр.4 2), 3), 4)р.1 3); 2 2)упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7 | упр.5 1) | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world |
| 15.09 | Работа над текстом «Мое понимание Британии» |  |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. | лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, abilityупр.1 1); 2 1) | лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, abilityупр.1 1); 2 1) | лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, abilityупр.5 2); 6; 7; 8 |  | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world. |
| 17.09 | Русский характер, какой он? |  |  |
| 19.09 | Знаешь ли ты? |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, abilityупр.1 1); 2 1)упр.3; 4 1) | упр.4 2), 3), 4) | упр.5 2); 6; 7; 8 |  | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world. |
| 22.09 | Косвенные вопросы. |  |
| 24.09 | В гостях хорошо, а дома лучше. |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Речевой материал предыдущих уроковупр.1 1); 2; 3 | Речевой материал предыдущих уроковупр.1 1); 2; 3 | Речевой материал предыдущих уроковупр.1 2), 3) |  |  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить |
| 26.09 | Мой родной город, какой он? |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Речевой материал предыдущих уроков | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме,  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; |
| 29.09 | Не могли бы вы подсказать мне? |  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.упр.1 2); 2; 3 1) | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc. | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any i |  | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. |
| 1.10 | Закрепление лексики по теме. |  |  | Закрепление и систематизация лексики цикла 1 | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков | упр.4; 5 | карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |
| 3.10 | Лучший из всех миров. |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. | Project 2. The Best of All Possible Worlds. | Project 3. Welcome to Russia |  | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 6.10 | Закрепление грамматики. |  |  | Закрепление и систематизация грамматики цикла 1 | Речевой материал предыдущих уроков | Проектор. Грамматические таблиц по теме урока | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |
| 8.10 | Работа над текстом. Отрывок из журнала Ньюсвик. |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, abilityупр.1 1); 2 1) | упр.3; 4 1)лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability | упр.1 1); 2 1)упр.3; 4 1) | лексический: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, abilityупр.1 1); 2 1) упр.3; 4 1) | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев. |
| 10.10 | Контроль лексики и грамматики. Контрольная работа № 1 |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности | Речевой материал цикла 1 |  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности |
| 13.10 | Диалоги по теме. |  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. | Речевой материал предыдущих уроковупр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1. | Речевой материал предыдущих уроковупр.1. Listening Comprehension | Речевой материал предыдущих уроков | упр.4. Speaking упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment | Проектор. Грамматические таблиц по теме урока | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности |
| 15.10 | Парламентская демократия. Как она работает? | Western Democracies. Are They Democratic?Западные демократии. Демократичны ли они?15.10-8.12 | 21 | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politicianупр.1; 2; 3 2 | лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politicianупр.1; 3 1 | лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretaryупр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2) | лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, политическая карта мира | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet,. |
| 17.10 | Конституционная монархия в Британии. |
| 20.10 | Введение лексики по теме.  |
| 22.10 | Сколько власти у американского президента? |  |  | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate fromупр.1 2), 3) | лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate fromупр.1 4) | лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary | упр.1 1), 3) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями ипонятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”. |
| 24.10 | Политическая система в США. |  |
| 27.10 | Американский парламент. Особенности. |  |
| 29.10 | Какая политическая система в России? |  |  | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) | лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basicупр.1 3), 4) | лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basicупр.1 8) | лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic | упр.1 1), 2), 5), 6), 7) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, политическая карта мира. | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации |
| 31.10 | Работа над текстом «Ферма животных» |  |  | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на). | лексический: to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess;  | лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basicупр.1 8) | лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basicупр.1 1), 2), 5), 6), 7) | грамматический: модальныйглагол shallупр.1 1), 2), 3), 6) | Грамматические таблиц ы по теме урока | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла Animal Farm |
| 11.11 | Shall как модальный глагол. |
| 12.11 | Должен ли политик быть добрым? |  |  | Совершенствование речевых навыков | Речевой материал предыдущих уроковупр.1 1), 2) | упр.2 1)упр.5 1), 3) | Речевой материал предыдущих уроковупр.1 4) | упр.2 2); 3упр.5 2), 4) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. |
| 14.11 | Should как модальный глагол. | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматические таблиц по теме урока |
| 17.11 | Диалоги по теме. |  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности |
| 19.11 | Работа над текстом. «Римский папа во время войны» |  |  | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить |  | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |
| 21.11 | Кто бы мог подумать? Диалоги. |  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. | Речевой материал предыдущих уроковупр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2. | Речевой материал предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков | упр.4. Speaking |  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности |
| 24.11 | Закрепление лексики по теме. |  |  | Совершенствование речевых навыков на основе речевого материала цикла 5 | Речевой материал предыдущих уроковупр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1. | Речевой материал предыдущих уроковупр.1. Listening Comprehension | Речевой материал предыдущих уроковупр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment | Грамматические таблиц по теме урока | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |
| 26.11 | Отношения России с другими странами. |  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: asking if someone knows about sth (Know anything about…?Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.);expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) | упр.1 1), 2), 3) 4)expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) | упр.1 1), 2), 3) 4)expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) | упр.1 1), 2), 3) 4) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |
| 28.11 | Проект «Идеальное государство». |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Проект «Идеальное государство». | фото, видео по теме урока, проектор | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |
| 1.12 | Закрепление грамматики. |  |  | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматические таблиц по теме урока | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |
| 3.12 | Работа над текстом. «Политическая система Австралии» |  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)упр.1 1), 2), 3) 4)упр.2 | expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)упр.1 1), 2), 3) 4)упр.3 2) | expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)упр.1 1), 2), 3) 4)упр.2; 3 | expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)упр.3 1), 2),  | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |
| 5.12 | Контроль лексики и грамматики. Контрольная работа № 2 |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматические таблиц по теме  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности» |
| 8.12 | Аудирование «Политическая система Новой Зеландии» |  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Речевой материал предыдущих уроков | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка |
| 10.12 | Как подростки выражают свою индивидуальность? | **Unit 3** What Is Hot with the Young Generation?Что популярно у молодого поколения?10.12-11.02 | 23 | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | лексический: (дляповторения) словообразование - суффиксысуществительных –ion, -ity; суффиксыприлагательных –ing, -ous;  | improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violentупр.2упр.5 1) (Reader | ex.5), 2) (Reader ex.6) | лексический: (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;упр.1упр.4 1), 2), 3), 4) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор, | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock’n’roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno. |
| 12.12 | Введениелексикипотеме |
| 15.12 | Молодежные субкультуры. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации). | лексический: subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;упр.2 | лексический: subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;упр.3 3) | лексический: subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;упр.1; 3 1), 2), 5), 6) |  | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music, |
| 17.12 | Почему молодежь выбирает субкультуры? |
| 19.12 | Как я отношусь к субкультурам. |
| 22.12 | Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости | . |  | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного | Речевой материал цикла 1-2 | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон Buddy’s Song, с субкультурой Teddy Boys. |
| 24.12 | Словарная работа. Словообразование. |  |  | Контроль знания лексики и грамматики по теме «Словообразование» и цикла 1-2 | Речевой материал цикла 1-2 | Грамматические таблицы по теме урока | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 26.12 | Закрепление грамматики. |  |  | Совершенствование речевых умений и систематизация грамматики цикла | Речевой материал цикла 1-2 | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 29.12 | Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран? |  |  | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison),  | упр.3 1)грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison),  | конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.упр.1; 2 1)упр.3 2), 3), 5) | конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. |
| **2 полугодие** 51 час. |
| 12.01 | Предлог like и союз as . |  |  | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.упр.1; 2 1)упр.3 1) | грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.упр.1; 2 1)упр.3 1) | грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.упр.1; 2 1)упр.3 1) |  | Грамматические таблиц по теме урока | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 14.01 | Субкультуры в России. Работа над текстом. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различияReader упр 3 1), 2),  | грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия | грамматический: конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различияReader упр ,5 1), 2), |  | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 16.01 | Степени сравнения прилагательных |
| 19.01 | Подростки агрессивны? |  |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). | Речевой материал предыдущих уроков | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы. | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 21.01 | Диалоги по теме. |
| 23.01 | Наркотики и наркотическая зависимость. |
| 26.01 | Не думаю, что я могу с тобой пойти. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … etc.); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … etc.)упр.1 1), 2) | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … etc.); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … etc.)упр.1 1); 2 1) | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … etc.); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … etc.)упр.1 3); 2 1), 3) |  |  | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). |
| 28.01 | Закрепление лексики. |  |  | Совершенствование речевых навыков, систематизация лексического материала предыдущих уроков | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 30.01 | Идеальная субкультура. Твое мнение. |  |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). | Речевой материал предыдущих уроков | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы. | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 2.02 | Проект «Идеальная субкультура» |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia.Project 2. A Youth Group / Organisation I’d Like to Create. | фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы. | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 4.02 | Аудирование. Коммерционализация субкультур. |  |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать) | Речевой материал предыдущих уроков |  | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 6.02 | Работа над текстом. «Регги аппачей» |
| 9.02 | Закрепление грамматики. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Речевой материал предыдущих уроковупр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3. | Речевой материал предыдущих уроковупр.1. Listening Comprehension | Речевой материал предыдущих уроковупр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стра |
| 11.02 | Контроль лексики и грамматики. Контрольная работа № 3 |  |  | Контроль знаний и навыков на основе речевого материала цикла 3 |  Речевой материал предыдущих уроков цикла 3 |  | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 13.02 | Какиеуменяесть права? | Unit 4. Is It Easy to Be Young?Легко ли быть молодым?13.02.-29.05 Промежуточная аттестация8.05  | 37 | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harmупр.2 1), 4)упр.3 1) | лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harmупр.3 1) | лексический: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, viewупр.1; 2 2), 3)упр.3 2) | упр.2 5)упр.4 1) (AB ex.2), 2) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы. | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции |
| 16.02 | Конвенция ООН по правам ребенка. |
| 18.02 | Что я думаю о конвенции. |
| 20.02 | Введение лексики по теме. |
| 25.02 | Вы уже достаточно взрослые? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | лексический: age limits, consent; грамматический: структурасложногодополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) сглаголами let, make, allow, forbid, permitупр.1 1), 2), 3), 5) | лексический: age limits, consent; грамматический: структурасложногодополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) сглаголами let, make, allow, forbid, permitупр.2 | грамматический: структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permitупр.1 2), 4), 5) | упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3))упр.4 (ABex.4) | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. |
| 27.02 | Сложное дополнение. |
| 2.03 | Возрастные ограничения в России. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violenceупр.1упр.3 1), 2), 3) | лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violenceупр.2 1) | лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violenceупр.1 2); 2 2) | упр.2 1) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, журналов,интернет-ресурсы. | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка |
| 4.03 | Молодые люди – старые проблемы. |
| 6.03 | Журналы и газеты о жизни подростков. |
| 11.03 | Закрепление лексики. | Повторение и систематизация лексики курса 10 класса | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 13.03 | Какие проблемы беспокоят молодых людей в твоей стране? | Совершенствование речевых навыков (развитие монологической речи, умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции | Речевой материал предыдущих уроков |  | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 16.03 | Культура свиданий. | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steadyупр.1упр.2 1); 3 1), 2) | лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady | упр.3 4) | упр.1 1)упр.2 2); 3 1), 3)упр.2 1)упр.5  | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы | . Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. |
| 18.03 | Работа над текстом «Свидания» |
| 20.03 | Свидания сегодня и в прошлом. |
| 1.04 | Короткое стихотворение о любви. |
| 3.04 | Закрепление грамматики. |  |  | Совершенствование грамматических навыков по речевому материалу цикла | Речевой материал цикла упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8) упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8) Речевой материал предыдущих уроковупр.1 1)упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8) | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 6.04 | Подростковые годы, счастливые ли они? |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | Project: The Way Teenagers Live. (упр.3) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы. | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи. |
| 8.04 | Работа над текстом. |
| 10.04 | Проект. «Жизнь подростка» |
| 13.04 | Диалоги по теме. |
| 15.04 | Есть на что пожаловаться? |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complainabout… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)упр.1; 4упр.6; 7 1) a)упр.7 1) b), c) | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complainabout… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)упр.1 1); 2упр.6 2); 7 1) a)упр.7 1) b), c) | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complainabout… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)упр.3упр.5 2); 6 1) | упр.7 3); 8упр.2упр.7 2) (AB ex.10 1), 2)) | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы). |
| 17.04 | Стили речи в англ. языке. |
| 20.04 | Что не нравится взрослым в жизни современных подростков. |
| 22.04 | Обсуждение молодежных проблем. | Речевой материал предыдущих уроков |  | Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка. |
| 24.04 | Молодежный суд. Игра. | Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия) |
| 27.04 | Проблемы современного подростка. Дискуссия. | Речевой материал предыдущих уроков |
| 29.04 | Аудирование. Подростки, которые уходят из дома. | Речевой материал предыдущих уроков |
| 6.05 | Работа над текстом. Независимость подростков Британии. |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | Речевой материал предыдущих уроков | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 08.05 | Промежуточная аттестация |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности | Речевой материал курса 10 класса |  | Темы циклов 1-4 |
| 13.05 | Контроль говорения к циклу 4. |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль навыков говорения учащихся) | Речевой материал цикла 4 |  | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» |
| 15.05 | Артикль с географическими названиями. Повторение. |  | Подготовка к ЕГЭПовторение речевого материала курса 10 класса | Речевой материал курса 10 класса | Грамматические таблицы и справочные материалы по теме урока, раздаточный материал по теме | Темы циклов 1-4 |
| 18.05 | Числительные в английском языке. | Речевой материал курса 10 класса |  |
| 20.05 | Прилагательное в английском языке  | Речевой материал курса 10 класса |  |
| 22.05 | Модальные глаголы. | Речевой материал курса 10 класса |  |
| 25.05 | Сложное дополнение. | Речевой материал курса 10 класса |
| 27.05 | Причинно - следственные связи | Речевой материал курса 10 класса |
| 29.05 | Союзы и предлоги | Речевой материал курса 10 класса |
| Итого 100 уроков |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 2012, **11 класс** (3 часа в неделю, спланировано 98 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | Тема урока, контрольных, практических работ | Раздел (Unit) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Требования к результату (знать/уметь) | Оснащение урока | Тема предметного содержания |
| Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **49 час.****1 полугодие** |
| **1.09** | Снова в школу. Диалоги. | 1.09-12.11 Is the System of Social Welfare Fair?Справедлива ли система социального обеспечения?Контрольная работа №122.10  | 29 | Повторение речевого материала курса 10 класса | Речевой материал курса 10 класса |  | Тема «Досуг, увлечения» |
| **3.09** | Система социальной защиты. Входной контроль. | Контроль знаний за курс 10 класса, введение лексики по теме | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;грамматический: субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per centупр.1 1); 2 1), | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide упр.1 2) (AB ex.1)for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick;грамматический: субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per centупр.1 1); 2 2) | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick;грамматический: субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per cent | упр.1 3); 2 1) упр.1 2) (AB ex.1) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем» |
| **5.09** | Какие льготы есть у людей. |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;грамматический: субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per centупр.1 1); 2 1), | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide упр.1 2) (AB ex.1)for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick;грамматический: субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per cent | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick;грамматический: субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per centупр.1 1); 2 2) | упр.1 3); 2 1) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США. |
| **8.09** | Субстантивированное прилагательное. |  | Введение нового грамматического понятия и систематизация знаний видо-временной системы глагола | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;грамматический: субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительныеNumerals, per centупр.1 1); 2 1),упр.2 3)  | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide упр.1 2) (AB ex.1)for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick;грамматический: субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per cent | упр.1 1); 2 2)2), 3), 4), 5)) | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick;грамматический: субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per cent | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США. |
| **10.09** | Настоящее простое время. |
| **12.09** | Прошедшее простое время. |
| **15.09** | Дневник Эдриана Мола. Работа над текстом | . |  | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский)). | лексический: to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one’s tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; (для повторения) Настоящее завершенное время. | грамматический: модальныйглагол must взначениивероятностиупр.1 1), 2), 3)упр.2 1), 2) (Readerex.1 | (Reader ex.2,3 |  | Аудиодиск, по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы Грамматические таблиц ы. справочные материалы по теме урока,  | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4. |
| **17.09** | Настоящее завершенное время. |
| **19.09** | Должны ли мы платить за медицинское обслуживание. |  | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, **trio; упр.1;** 2упр.3 1) | грамматический: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because ofупр.2infant, mortality, | лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; грамматический: союзыипредлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because ofупр.2упр.3; 4; 5 |  | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по темеАудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России. |
| **22.09** | Придаточные предложения с союзами и предлогами. |  |
| **24.09** | Медицинское обслуживание в США |  |
| **26.09** | Придаточные предложения в англ. яз. |  | Подготовка к ЕГЭ, повторение и систематизация школьного курса грамматики | Речевой материал предыдущих лет обучения | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Грамматическое обобщение |
| **29.09** | Закрепление грамматики |
| **1.10** | Как живут пожилые люди |  | Совершенствование речевых навыков. | Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. etc.)упр.1 | Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. etc.)упр.1 1) | Речевой материа л предыдущи х уроков; речевые функции: trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. etc.)упр.1 2) |  | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, интернет-ресурсы | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния |
| **3.10** | Числительные в англ. яз. |  |  | Подготовка к ЕГЭ, повторение и систематизация школьного курса грамматики | Речевой материал предыдущих лет обучения | Речевой материал предыдущих лет обучения | Речевой материал предыдущих лет обучения |  | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Грамматическое обобщение |
| **6.10** | Местоимения в англ. яз. |
| **8.10** | Где живет твоя бабушка? |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone’s opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | Речевойматериа лпредыдущихуроков; речевые функции: trying to change someone’s opinion (But don’t you think…?(Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)упр.1 1), 2), 3), 5) | Речевойматериалпредыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone’s opinion (But don’t you think…?(Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)упр.1 1) | Речевойматериалпредыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone’s opinion (But don’t you think…?(Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?)упр.1 4) |  | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях. |
| **10.10** | Инфинитив. |  |  | Подготовка к ЕГЭ, повторение и систематизация школьного курса грамматики | Речевой материал предыдущих лет обучения | Речевой материал предыдущих лет обучения | Речевой материал предыдущих лет обучения |  | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Грамматическое обобщение |
| **13.10** | Инфинитивные конструкции. |
| **15.10** | Прилагательныевангл. яз. |
| **17.10** | Кто получает выгоду от социальных выплат? | Совершенствование речевых навыков. | Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевыефункции: trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. etc.)упр.1 | Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевыефункции: trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. etc.)упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков; речевыефункции: trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. etc.)упр.1 2) |  | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния |
| **20.10** | Закрепление грамматики. Инфинитивные конструкции. |  |  | Подготовка к ЕГЭ, повторение и систематизация школьного курса грамматики | Речевой материал предыдущих лет обучения | Речевой материал предыдущих лет обучения | Речевой материал предыдущих лет обучения |  | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме (курсу) | Грамматическое обобщение |
| **22.10** | Контрольная работа №1. По теме Система социальной защиты |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков 5 в разных видах речевой деятельности | Речевой материал предыдущих уроков |  | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем» |
| **24.10** | Дискуссия на тему «Социальная защита человека» |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Речевой материал предыдущих уроков |  | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| **27.10** | Идеальное социальное государство. | Role-Play: Tourists and Guides.Project: An Ideal welfare State. | проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы |
| **29.10** | Аудирование «Страна благотворительности» |  |  | Совершенствование речевых навыков, контроль умения аудировать. | Текст «Страна благотворительности» | Аудиодиск,  | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем» |
| **31.10** | Суффиксы в английском языке. | Подготовка к ЕГЭ, повторение и систематизация школьного курса грамматики | Речевой материал цикла 5 | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем» |
| **11.11** | Закрепление лексического материала по теме «Социальная защита человека» | Речевой материал цикла 5 |
| **12.11** | Контроль лексики и грамматики. (самоконтроль) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков 5(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) | Речевой материал предыдущих уроковупр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5. | Речевой материал предыдущих уроковупр.1. Listening Comprehension | Речевой материал предыдущих уроковупр.4. Speaking упр.3. | Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment |  | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из Newsweek. |
| **14.11** | Что ты знаешь о кинематографе? | Unit 6. What Helps you to Enjoy yourselves?Что помогает тебе развлекаться?14.11-2.02 Контрольная работа №219.12 |  |  | 30 | лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clauseупр.1 2)упр.1 1); 2 1)упр.3 1)упр.4 1), 3), 4) | лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clauseупр.2 2), 5)упр.3 2) (AB ex.1)упр.4 5) |  | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах. |
| **17.11** | Специальные вопросы. |
| **19.11** | Разделительные вопросы. |
| **21.11** | Общие вопросы. |
| **24.11** | Альтернативные вопросы. |
| **26.11** | Какие фильмы тебе нравятся больше всего? | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiresупр.2 1), 2), 3)упр.3 1), 2) | лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический степени – Adjective Modifires | : наречия меры и степени – Adjective Modifiresупр.2 1)лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и | лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifires | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: « «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов вамериканском журнале Entertainment |
| **28.11** | Введение лексики по теме. |
| **1.12** | Наречия меры и степени с прилагательными. |
| **3.12** | Обсуждение. Кино в нашей жизни. |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатическиепредложения – Emphatic Structures; восклицательныепредложения – Exclamatory Sentencesупр.2 1), 2), 5)упр.3 2)упр.4 2) | лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentencesупр.2 1)упр.4 1) | лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentencesупр.1 2), 3), 4)упр.4 4), 5), 6); 5 | лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentenceупр.3 4) (AB ex.6; 7)упр.4 3) (AB ex.8) | Аудиодиск, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах. |
| **5.12** | Эмфатические предложения. |
| **8.12** | Восклицательные предложения. |
| **10.12** | Мой последний поход в театр. |  |  | Развитие умения читать | лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатическиепредложения – Emphatic Structures; восклицательныепредложения – Exclamatory Sentencesупр.2 1), 2), 5) | лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатическиепредложения – Emphatic Structures; восклицательныепредложения – Exclamatory Sentencesупр.2 1), 2), 5)упр.3 1) | лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатическиепредложения – Emphatic Structures; восклицательныепредложения – Exclamatory Sentencesупр.2 1), 2), 5)упр.5 1), 3); 6 | лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатическиепредложения – Emphatic Structures; восклицательныепредложения – Exclamatory Sentencesупр.2 1), 2), 5) |  | Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах. |
| **12.12** | Закрепление грамматики. |  |  | Закрепление и систематизация в речи грамматики циклаПодготовка к контрольной работе №2 | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения» |
| **15.12** | Закрепление лексического материала по теме. |  |
| **17.12** | Герундий в английском языке. Герундиальные конструкции. |  |
| **19.12** | Контрольная работа №2 по теме «Молодежный досуг и увлечения» |   |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности | Речевой материал цикла 6 |  | «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения» |
| **22.12** | Роли, за которые стоит умереть |  |  | Развитие умения читать | лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragicупр.1; 2; 3; 4упр.5 2) | лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic | лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragicупр.5 1), 3); 6 | лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic | Аудиодиск, проектор,,  | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах. |
| **24.12** | Влияние агрессии на экране на молодежь. |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации) | Речевой материал предыдущи х уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionableупр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2) | Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionableупр.2 1) | Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rateупр.3 3), 4)упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7 | упр.2 2) | Аудиодиск, интернет-ресурсыГрамматические таблиц по теме урока, | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов |
| **26.12** | Длительные времена в англ. яз. |
| **29.12** | Что ты думаешь насчет..? |  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someonefeels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания). | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens |  |  | Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения» информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник |
| **49 час.****2 полугодие** |
| **12.01** | Я хочу стать критиком. |  |  | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someonefeels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания). | Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: asking how someone feels after sth happens (What didyou feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)упр.1; 2 2), 3), 4) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens(What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7) | (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)упр.2 5), 7) | упр.3 3) (AB ex.11); 5 | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения» информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник |
| **14.01** | Будущее простое время. |  |
| **16.01** | Аудирование. Обсуждение фильмов. |
| **19.01** | Работа над текстом. «Типичная история любви» |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | Project 1. Rating System in Russia.Project 2. A Theatre Critic.Project 3. Making a Remake. |  | Тема: «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| **21.01** | Закрепление грамматики. |  | Повторение грамматики и лексики курса 11 класса. Подготовка к ЕГЭ | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме, проектор, аудио диск | Темы курса 11 класса |
| **23.01** | Настоящее завершенное время. | Речевой материал предыдущих уроков |
| **26.01** | Прошедшее завершенное время. | Речевой материал предыдущих уроков |
| **28.01** | Будущее завершенное время. | Речевой материал предыдущих уроков |
| **30.01** | Закрепление лексики по теме «Развлечения» | Речевой материал предыдущих уроков |
| **2.02** | Контроль лексики и грамматики. |  | Речевой материал предыдущих уроков |
| **4.02** | Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? | Inventions That Shook the World.Изобретения, которые потрясли мир. 4.02-22.05 Контрольная работа № 330.03Промежуточная аттестация13.05 | 39 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portableупр.1 1); 2 1), 2) | упр.3 1), 2)лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable | упр.упр.3 1), 2)1 1)лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable | упр.1 2); 2 1), 2), 3) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. |
| **6.02** | Глагол в английском языке. |  |  | Повторение грамматики и лексики курса 11 класса. Подготовка к ЕГЭ | Речевой материал предыдущих уроков |  | Темы курса 11 класса |
| **9.02** | Наречие в английском языке. | Повторение грамматики и лексики курса 11 класса. Подготовка к ЕГЭ | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| **11.02** | Косвенная речь. | Повторение грамматики и лексики курса 11 класса. Подготовка к ЕГЭ | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| **13.02** | Закрепление грамматики. |  | Повторение грамматики и лексики курса 11 класса. Подготовка к ЕГЭ | Грамматические таблицы по теме урока, раздаточный материал по теме |  |
| **16.02** | То, что тебе нужно. |  |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). | лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxuryупр.3; 4; 5; 6; 9 | лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxuryупр.7 |  |  |  | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса. |
| **18.02** | Научно-технический прогресс и люди. Обсуждение. |  |  | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out;  | грамматический: Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passiveупр.1; 2 4) |  | Речевой материал предыдущих уроков | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,, вырезки из газет, интернет-ресурсы | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях |
| **20.02** | Введение лексики по теме «Изобретения в нашей жизни» |
| **25.02** | Придаточные предложения в английском языке. |  |  | Повторение грамматики и лексики курса 11 класса. Подготовка к ЕГЭ | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Темы курса 11 класса |
| **27.02** | Страдательные залог. | Речевой материал предыдущих уроков |
| **2.03** | Трудно жить без изобретений. | Речевой материал предыдущих уроков |
| **4.03** | Страдательныйзалог. Закрепление. | Речевой материал предыдущих уроков |
| **6.03** | Ты знаешь как вести хозяйство? |  |  | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). | лексический: a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a standупр.1упр.3; 4; 5; 6упр.7; 8; 9 |  | лексический: a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machineупр.9; 10 | упр.2 |  | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия. |
| **11.03** | Работа над текстом по теме. |  |
| **13.03** | Словарная работа. (Синонимы, Антонимы) |  |  | Повторение и контроль грамматики курса 11 класса.Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе №3 | Речевой материал предыдущих уроков | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Темы курса 11 класса |
| **16.03** | Настоящее завершенное время в страдательном залоге. Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. |  | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| **18.03** | Закрепление лексики. |  | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| **20.03** | Закрепление грамматики. |  | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 30.03 | Контрольная работа №3 по теме «Изобретения» |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности | Речевой материал предыдущих уроков цикла 7 |  | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» |
| 1.04 | Работа над текстом. |  | Совершенствование речевых навыков | Тема: «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях. | Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to storeупр.2 1), 2), 3) | Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to storeупр.2 1), 3 | Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to storeупр.1; 2 4) | упр.1 1) | Аудиодиск, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме,  |  |
| 3.04 | Жизнь в стиле хай-тек. За и против. |
| 6.04 | Словообразование. Суффиксы. |  |  | Повторение и контроль грамматики курса 11 класса.Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к промежуточной аттестации | Речевой материал предыдущих уроков курса 11 класса | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Темы курса 11 класса |
| 8.04 | Словообразование. Приставки. |
| 10.04 | Вы уверены, что можете пользоваться приборами? |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания). | Речевойматериалпредыдущихуроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевыефункции: asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.)упр.1 1), 2), 3), 4), 6) | Речевойматериалпредыдущихуроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевыефункции: asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.)упр.1 2) | Речевойматериалпредыдущихуроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевыефункции: asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.)упр.1 6) | упр.1 1) |  | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка. |
| 13.04 | Ролевая игра. «Сувениры для близких» |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Речевой материал предыдущих уроков цикла 7 курса 11 класса |  | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» |
| 15.04 | Выражение согласия и несогласия в англ. яз. |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений говорения). | Речевой материал предыдущих уроков цикла 7 курса 11 класса | проектор,, интернет-ресурсы | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» |
| 17.04 | Что бы ты хотел изобрести? |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Речевой материал предыдущих уроков цикла 7 курса 11 класса |  |
| 20.04 | Аудирование. «Как работает факс?» |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений аудирования). | Речевой материал предыдущих уроков цикла 7 курса 11 класса |  | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» |
| 22.04 | Работа над текстом о кампании Эриксон. |  |  |  | Речевой материал предыдущих уроков цикла 7 курса 11 класса | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений чтения). | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» |
| 24.04 | Закрепление грамматики. |  |  | Повторение и контроль грамматики курса 11 класса.Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к промежуточной аттестации | Речевой материал предыдущих уроков курса 11 класса | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Темы курса 11 класса |
| 27.04 | Причинно-следственные связи. |
| 29.04 | Союзы и предлоги. |
| 6.05 | Вспомогательные глаголы. |
| 08.05 | Закрепление грамматики. |
| 13.05 | Промежуточная аттестация.  |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности | Речевой материал предыдущих уроков курса 11 класса |  | Темы курса 11 класса |
| 15.05 | Контроль устной речи | . |  | Контроль основных навыков и умений аудирования, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Речевой материал предыдущих уроков цикла 7 курса 11 класса |  | Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт» |
| 18.05 | Система времен в английском языке. |  |  | Подготовка к ЕГЭСоверешенствование основных навыков и умений аудирования, над которыми велась работа в 11 классе | Речевой материал предыдущих уроков курса 11 класса | Грамматические таблиц по теме урока, раздаточный материал по теме | Темы курса 11 класса |
| 20.05 | Артикли в английском языке. | Речевой материал предыдущих уроков курса 11 класса |
| 22.05 | Диалоги «Моя будущая карьера». | Речевой материал предыдущих уроков курса 11 класса |
| Итого 98 часов |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАММА | УМК | КЛАСС | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ/ТЕМ | ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ |
| Примерная программа основного общего образования (английский язык), Сайт МОиН РФ.  2005г. | В. П. Кузовлев и др. Английский язык. Учебник для 10-11 класса.- М: Просвещение, 2011г. | 10 | 105/4 | Работа по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.Работа по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.Элементы практической отрабатываются части отрабатываются на каждом уроке. |
| Примерная программа основного общего образования (английский язык), Сайт МОиН РФ.  2005г. | В. П. Кузовлев и др. Английский язык. Учебник для 10-11 класса.- М: Просвещение, 2011г. | 11 | 105/3 | Работа по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.Работа по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.Элементы практической отрабатываются части отрабатываются на каждом уроке. |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ  УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | Кузовлев В.П. и другие  «English 10-11», Москва, Просвещение, 2011 | 1. Книга для учащихся (Student's Book), Просвещение, 20112. Рабочая тетрадь (Activity Book), Просвещение, 20113. Книга для чтения (Reader), Просвещение, 20114. Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ (Getting Ready for Russian National Exam:Assessment Tasks), Просвещение, 2011 | 1. Книга для учителя (Teachers Book ) Просвещение, 20072. Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)

3. Звуковое приложение (3 CD диска или две кассеты, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.) |
| 11 класс | Кузовлев В.П. и другие  «English 10-11», Москва, Просвещение, 2011 | 1. Книга для учащихся (Student's Book), Просвещение, 20112. Рабочая тетрадь (Activity Book), Просвещение, 20113. Книгадлячтения (Reader), Просвещение, 20114.  (Getting Ready for Russian National Exam: Assessment Tasks), Просвещение, 2011 | 1. Книга для учителя (Teachers Book ) Просвещение, 2007

2. Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)3. Звуковое приложение (3 CD диска или две кассеты, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.) |

**1) Книга для учащихся**

Книга для учащегося состоит из 7 циклов (Units 1-7), каждый из которых рассчитан на 15-20 занятий. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛСС.

**2) Книга для учителя**

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода.

**3) Рабочая тетрадь**

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

 **4) Книга для чтения**

Книга для чтения содержит аутентичные тексты различных жанров, которые читают английские сверстники наших детей. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях учащихся.

**5) Аудиокассета**

Аудиокассета содержит специальные тексты для развития аудитивных  УН. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учащегося. Кроме того, на кассету записаны некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения, а также сценарии спектаклей в исполнении носителей языка.

**6) Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ»**

Книга содержит разные типы тестовых заданий, которые позволяют проверить успешность овладения материалом учебника и лучше подготовится к ЕГЭ.

**Компьютер**

**Мультимедийный проектор**

**Наглядные пособия**

**Дидактический материал**

**Информационно-методическое обеспечение**

**Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необхо-димое количест-во | Примечания |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования | Д |  |
|  | Примерная программасреднего общего образования | Д |  |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 10-11 классов общеобразовательной школы | Д |  |
|  | Учебно-методический комплект «English 10-11» (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К |  |
|  | Грамматический справочникс упражнениями  | К | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 10-11 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English10-11") | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. |
|  | Контрольные задания для среднего школы (10-11 классы) | К | Контрольные задания для средней школы являются составной частью УМК"English10-11". |
|  | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (10-11 классы) |  Д | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 10-11". |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | Д/П |  |
|  | Двуязычные словариТолковые словари (одноязычные) | Д/ПД |  |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
|  | Демонстрационно-тематические плакаты для средней школы  | Д | Тематические таблицыявляются составной частью УМК по английскому языку для 10-11классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Произносительная таблица | Д |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для средней ступени обучения | Д |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д |  |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языкаКарта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая) |  Д ДДДД | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |  |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА |
|  | Мультимедийные приложения к УМК "English 10-11", , адаптированные к работе с интерактивной доской | Д/П | Мультимедийные приложения к УМК "English 10-11" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса.  |
|  | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | Д | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. |
|  |  | Д |  |
|  | Компьютерные словари | Д/П |  |
|  | Электронные библиотеки | Д/П | Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу. |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | Д/П | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) |
|  | Аудиозаписи к УМК «English 10-11» для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 10-11". |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | Д |  |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тема­тике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | Д |  |
|  | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи | Д | Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга |
|  | Материалы к электронным доскам | Д/П | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д |  |
|  | Копировальный аппарат | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Сканер | Д |  |
|  | Средства телекоммуникации | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д |  |
|  | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CDR, CDRW, МРЗ, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон. |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Телевизор диагональю не менее 72 см. |
|  | Web-камера | Д |  |
|  | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) | Д | Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением) |
|  | Диапроектор | Д |  |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Интерактивная доска | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д |  |
|  | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | Д | Минимальный размер 1,25 X 1,25 м. |
|  | Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.) | П |  |
|  | Штатив для карт и таблиц |  |  |
|  | Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией) | П |  |
|  | Кабель VGA6M | Д |  |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д |  |
|  | Стол учительский с тумбой | Д |  |
|  | Стол для проектора | Д |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф |  |

**VIII. Результаты освоения программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**Результаты обучения.**

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе на творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Компоненты освоения модулей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Знания, умения, навыки |
| 1 | Речевые умения | Г о в о р е н и е.Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. |
| 2 | Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.Объем монологического высказывания 12–15 фраз. |
| 3 | А у д и р о в а н и е.Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию. |
| 4 | Ч т е н и е.Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. |
|  | П и с ь м е н н а я р е ч ь.Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |
| 5 | Компенсаторные умения | Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты. |
| 6 | Учебно-познавательные умения | Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. |
| 7 | Специальные учебные умения | Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке. |
| 8 | Социокультурные знания и умения | Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:• необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;• необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;• формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. |
| 9 | Языковые знания и навыки | В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did smth;совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.). |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового (А 2) уровня подготовки по английскому языку, Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В соответствии с Примерными образовательными программами по английскому язык в результате изучения английского языка выпускник средней школы должен:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**У выпускников средней школы будут развиты:**

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**Выпускники средней школы смогут:**

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Выпускник средней школы должен уметь:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками средней школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

 **деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Контроль уровня обученности по иностранному (английскому) языку**

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.). Учебный материал структурирован по учебным темам. В конце каждой темы в рабочей тетради есть задания для контроля знаний и умений учащихся. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

При изучении курса предполагается проведение **3 – х видов контроля**:

**- текущий;**

**- тематический;**

**- итоговый.**

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Формы текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. Методы текущего контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

**Тематический контроль** (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала курса или по итогам каждой четверти. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако, проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формы тематического контроля: коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексия. Методы тематического контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий тематического контроля: устный опрос (говорение), самостоятельная работа, беседа, тест ( чтение ), тест ( аудирование ), анкета, личное письмо, проектная работа.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь год обучения. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, то есть проверяются коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и лексико – грамматические знания и навыки. Форма итогового контроля – индивидуальная. Методы итогового контроля: устный, письменный.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. Используются материалы для проведения контроля знаний и умений обучающихся в формате ОГЭ. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибальной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии оценки навыков и умений в аудировании**

«**5**» - коммуникативная задача решена, ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«**4**» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

 «**3**» - ученик понял 50 % текста, отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«**2**» - ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

**Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении**

Чтение с пониманием основного содержания

«5» - ученик понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

«4» - учение понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

«3» - учение не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

«2» - ученик не понял текст или понял его не правильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

«5» - учение может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

«3» - ученик находит в данном тексте 1/3 информации.

«2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

«5» - ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

«4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Критерии оценки сформированности навыков письма**

**«5» -** коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.   Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

 ***«4» - к***оммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

 ***«3» - к***оммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

 ***«2»*** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Процент выполнения работы | Оценка |  |
|  | 100 - 95 | «5» |  |
|  | 94 – 80 | «4» |  |
|  | 79 – 60 | «3» |  |
|  | Менее 60 | «2» |  |

**Контроль знаний, навыков и умений**

**за курс английского языка 10-11 классов.**

**Перечень проверочных работ по модулям курсов 10-11 классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  Проблема модуля | Цели контроля | Дата |
| Курс 10 класса | Контрольная работа №1 включает в себя следующие компоненты:1. Лексико-грамматический тест.2 Контроль навыков чтения и письма.3. Контроль навыков аудирования.4. Устный опрос по теме.Цикл 1 | Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности. | 10.10 |
|  | Контрольная работа №2 включает в себя следующие компоненты:1. Лексико-грамматический тест.2 Контроль навыков чтения.3. Контроль навыков аудирования.4. Контроль навыков письма (письмо другу).5. Контроль социокультурных знаний.6.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)Цикл 2. | Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности. | 5.12 |
|  | Контрольная работа № 3 включает в себя следующие компоненты:1. Лексико-грамматический тест2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).3. Контроль навыков письма: анкета.4. Контроль навыков аудирования и чтения.5. Контроль социокультурных знаний.Цикл 3 | Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности. | 11.02 |
|  | Промежуточная аттестация в форме Итоговой контрольной работы включает в себя следующие компоненты:1. Лексико-грамматический тест.2. Контрольное чтение.3. Контроль навыков письма (письмо британскому другу).4. контроль навыков говорения в форме ЕГЭ.Цикл 1-4 | Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности. | 8.05 |
| Курс 11класса | Контрольная работа №1 включает в себя следующие компоненты:1. Лексико-грамматический тест.2 Контроль навыков чтения и письма.3. Контроль навыков аудирования.4. Устный опрос по теме.Цикл 5 | Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности. | 22.10 |
|  | Контрольная работа №2 включает в себя следующие компоненты:1. Лексико-грамматический тест.2 Контроль навыков чтения.3. Контроль навыков аудирования.4. Контроль навыков письма (письмо другу).5. Контроль социокультурных знаний.6.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)Цикл 6 | Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности. | 19.12 |
|  | Контрольная работа № 3 включает в себя следующие компоненты:1. Лексико-грамматический тест2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).3. Контроль навыков письма: анкета.4. Контроль навыков аудирования и чтения.5. Контроль социокультурных знаний.Цикл 7 | Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности. | 20.03 |
|  | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа включает в себя следующие компоненты:1. Лексико-грамматический тест.2. Контрольное чтение.3.Контроль навыков письма (письмо британскому другу).4. Контроль навыков говорения в форме ЕГЭ.Цикл 5-7 | Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности. | 13.05 |

**Контрольно-измерительные материалы по курсам 10-11 классов**

**Входная диагностика. (10 класс).**

**1. Reading Comprehension/Grammar (Activity Book-9, p. 84)**

*These are different opinions about how to learn a language better.*

Fill in the adverbs in the correct form.

1. Some students learn (quickly) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ others.

2. If you make a picture of the object in your head you’ll remember its name (good) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. You should practice your English as (often) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as possible.

4. Students learn a language (easily) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ and (fast) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_if they live in a country where it’s spoken.

5. It’s a bad habit to study (hard) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ just before the exam.

6. If you know English well you can get a (good) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ job.

6. Some students work (carefully) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alone \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in groups.

Keys: 1. more quickly than

 2. better

 3. often

 4. more easily, faster

 5. harder

 6. better

 7. more carefully, than.

**2. Vocabulary/Grammar. (Activity Book-9, p.64)**

*Translate into Russian in the written form.*

The Lomonosov University (Moscow State University) has been the centre of the education since its foundation.

It was opened in 1836. New buildings were put up after the end of World War II. Now it has more than 40 teaching blocks and research facilities, botanical gardens, a sport stadium, a swimming pool, museums, 16 halls, 6000 lecture rooms, laboratories and workshops.

Over the years a lot of world-famous scientists and teachers who have founded many scientific schools worked there: Alexander Stoletov, Pyotr Lebedev, Sergey Vavilov, Pyotr Kapitsa, Lev Landau, Vladimir Vernadsky and many others.

The University has 17 departments, 280 sub-faculties and 4 scientific research institutes, with over 28000

undergraduate students and 5000 postgraduate students of 70 nationalities.

Each year the University sponsors many international seminars, conferences and scientific symposiums.

**3.Grammar.(Поурочные планы, Е.С. Китаева, стр. 68)**

*Reported speech. Transform the sentences using reported speech.*

Example: I’m living in Moscow now.

Sasha said that he was living in Moscow now.

1. My father isn’t very well.

2. I don’t know what Bob is doing.

3. I haven’t seen Nina recently.

4. I want to go on holiday but I can’t afford it.

5. I’ll tell Ann I saw you.

Keys: 1. He said that his father wasn’t very well.

 2. … that he didn’t know what Bob was doing.

 3. … that he hadn’t seen Nina recently.

 4. … that he wanted to go on holiday but he couldn’t afford it.

 5. … that would tell Ann he had seen me

**Контрольная работа №1.**

**I. Grammar. Test 1A.**

**1. Fill in “the” where necessary.**

1. Last year we visited … Canada and … United States.

2. … Asia much larger than … Europe.

3. We went to … Spain for our holidays and swam in … Mediterranean.

4. Next year we are going skiing in … Swiss Alps.

5. … Everest was first climbed in 1953.

6. … Nile is the longest river in … Africa.

7. Tom has visited most countries in … Western Europe.

8. … United Kingdom consists of … Great Britain and …Northern Ireland.

**2. Make new sentences from these questions.**

1. What does that sign mean? I wonder…

2. Where did you buy your computer? Can’t you remember…?

3. Where does Dan go? Have you got any idea …?

4. Why were you crying? I want to know …

5. Where is the railway station? Could you tell me …?

**3. Choose the correct item.**

1. (So/Because of) the fact that there was a snowstorm, all train departures were cancelled.

2. (Because/Due to) the traffic, I arrived at the office late.

3. I’d like to spend a weekend in the mountainous area (because/that’s why) I am fond of climbing.

4. Australia is separated from the other continents. (Due to/That’s why) its wildlife is so unique.

**Test 1B.**

**1. Fill in “the” where necessary.**

1. …Grand Canyon is in … Arizona.

2. He visited … Pyramids while he was in … Egypt.

3. Anna comes from … Netherlands but she lives in … USA now.

4. …Malta is in … Mediterranean.

5. … Amazon is the longest river in the world.

6. … Panama Canal joins … Atlantic and Pacific oceans.

7. … Rocky Mountains are situated in the west of … North America?

8. I think … Lake Michigan is very beautiful.

**2. Make new sentences from these questions.**

1. How much does it cost to park here? Do you know …?

2. What qualifications do I need? I want to know…

3. Where is supermarket? Could you tell me …?

4. What does the quotation mean? Have you got an idea …?

5. Where can I book the ticket? I wonder…

**3. Choose the correct item.**

1. Probably, (that’s why/due to) its geographical position and landscapes, Australia’s population is very small.

2. (Thanks to /So) the fact that Anna has a beautiful voice, the concert was a great success.

3. I heard a noise (so/because) I got out of bed and turned the light on.

4. I do it well (because/that’s why) I trained a lot.

**II. Reading Comprehension (St’s Book, p.33)**

**True or false?Tick.**

1. Global warming will crush the world economy.

2. The scientists are sure of how much the temperature will rise in the next century.

3 By 2100 northern regions will warm less than other regions.

4. Stabilizing emissions can prevent global warming.

**III. Writing (St’s Book, p. 36)**

**Keys to tests.**

**I**. 1A: 1.-, the; 2. -, -; 3.-, the; 4.the; 5.-; 6.the, -; 7.-; 8.the, -, -.

 2. 1. I wonder that sign means.

 2. Can’t you remember where you bought your computer?

 3. Have you got any idea where Dan went?

 4. I want to know why you were crying.

 5. Could you tell me where the railway station is?

 3. 1. because of;

 2. due to;

 3. because;

 4. that’s why.

 1B: 1. the,-; 2. the,-; 3. the, the; 4. -, the; 5.the; 6.the, the; 7. the,-; 8. -;

 2. 1. Do you know how much it costs to park here?

 2. I want to know what qualifications I need.

 3. Could you tell me where the supermarket is?

 4. Have you got any idea what this quotation means?

 5. I wonder where I can book the ticket.

 3. 1. due to;

 2. thanks to;

 3. so;

 4. because.

**II.** 1. wrong; 2. wrong; 3.wrong; 4. wrong.

**Контрольная работа №2. 10 класс.**

**Test A.**

***I. Choose the right version.***

1. The USA Government has … branches.

a) three b) four c) five

2. The highest law in the USA which describes the powers of the national government and the powers of the state governments is …

a) the Congress b) the Constitution c) the President

3. The Congress meets in … in Washington D.C.

a) the White House b) the Pentagon c) the US Capitol

4. The official head of state in the UK is …

a) the Queen b) the Prime Minister c) Parliament

5. The Queen … the bills.

a) signs b) votes on c) passes

6. The government of the UK represents the … branch of power.

a) legislative b) representative c) executive

7. … guaranties the basic rights of the people in Russia.

a) The President b) The Duma c) The Federal Assembly

8. … elect the members of the Federal Assembly.

a) The Government b) The people c) The president

***II. Circle the correct words in the sentences.***

1. The first ten amendments to the (Constitutional/Constitution) are called the Bill of Rights.

2. The Congress is a meeting of (representatives/represents) from all states.

3. I’m no (judge/judicial) of music but I know what I like.

4. The members of the House of Lords (opposition/oppose) the decisions of the House of Commons.

5. The Cabinet determines government (policies/politicians).

**Test B.**

***I. Choose the right versions.***

1. People who work in the US Senate are called senators and people who work in the House of Representatives are called…

a) housemen b) congressmen c) members of Parliament

2. There are … senators than congressmen in the US Congress.

a) more b) a lot of c) fewer

3. The US President’s term is …

a) 2 years b) 4 years c) 6 years

4. The British Prime Minister is the leader of the party with the majority seats in …

a) The House of Lords b) the House of Commons c) the Cabinet

5. … makes laws in the UK.

a) The House of Commons b) the House of Lords c) The Cabinet

6. The Russian President is elected by …

a) the people b) the Supreme Court c) the Duma

7. The Duma consists of … deputies.

a) 540 b) 450 c) 400

8 In Russia … can declare laws unconstitutional.

a) the President b) the Supreme Court c) the Constitutional Court.

***II. Circle the correct words in the sentences.***

1. Who is going to (representative/represent) at the international conference?

2. There are nine (judges/judicial) in the US Supreme Court.

3. In 1534 the (Parliamentary/Parliament) named Henry VIII the head of the Church in England.

4. Americans (elect/election) the President in November of every leap year.

5. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional (monarchy/monarch).

***III. Choose the right item***

1. You … think about the future and not about the past.

a) should b) shouldn’t c) must d) mustn’t

2. You … have a visa to travel to some countries.

a) can b)can’t c)must d)mustn’t

3. If you are traveling by air, you … carry anything in your luggage that could be used as a weapon, such as a knife or a pair of scissors.

a)should b) shouldn’t c) must d) mustn’t

4. You … use your energy unless you have to.

a) should b) shouldn’t c) can d) can’t

5. Books … be returned on or before the date stamped below.

a)should b)shouldn’t c)must d)mustn’t

6. They look alike. They … be twins.

a) can b) can’t c) must d) mustn’t.

7. Do you know how it … be done?

a) should b) shouldn’t c) must d) mustn’t

8. If Jane … phone, ask her to wait for us.

a)should b) shouldn’t c) can d)can’t

9. You … walk alone around the town late at night.

a) should b)shouldn’t c)must d)mustn’t

10. We … have taken a wrong map.

a) can b) can’t c) must d) mustn’t

Keys: 2A

1. 1a;2b;3c;4a;5a;6c;7a;8b.
2. 1.constitution; 2. representatives; 3. judge; 4. oppose; 5. policies.

 2B

1. 1b;2c;3b;4b;5a;6a;7b;8c.
2. 1. represent; 2. judges; 3. parliament; 4. elect; 5. monarchy.

III.1a;2c;3d;4b;5c;6c;7a;8a;9b;10d.

**Контрольная работа №3. 10 класс.**

**TestA.**

**I. Choose a correct item.**

1. I want him … back at 5.

a) to come b) come c) coming

2. Ann would be like us … to the museum.

a) going b) go c) to go

3. I didn’t expect them… this difficult question.

a) answer b) to answer c) answering

4. Mother never makes us …, we do it ourselves.

a) to wash up b) wash up c) washing up

5. Daddy, let me … them!

a) joining b) to join c) join

6. The children were made … the poem by heart.

a) learn b) to learn c) learning

7. Robert was allowed … the football match on TV.

a) to watch b) watching c) watch

8. I saw my sister … a pie.

a) cooked b) cooking c) to cook

9. Will your parents permit you…?

a) marry b) married c) to marry

10. Mr. Gray felt the little girl … his hand.

a) to touch b) touched c) touch

**II. Express the same in English.**

1. Мы не хотим, чтобы вы делали это.

2. Я не ожидала, что он знает поэзию так хорошо.

3. «Я заставлю тебя рассказать мне правду!»- закричала Нелли.

4. Мы не заметили, как они вернулись.

5. Ты слышишь, как плачет ребенок?

**III. Open the brackets to make the story complete.**

It (1, be) a cold and stormy night. A traveler (2, ride) a horse. It (3, rain) cats and dogs and he (4, be) wet to the skin.

He (5, ride) for a few hours before he could find an inn.

When he (6, enter) the inn he (7, see) a lot of people there. They (8, sit) in front of the fire and there (9, be, not) a seat left for him.

A good idea (10, strike) him. He (11, call) the waiter and (12, say) to him in a loud voice:” Boy, take a plate of oysters to my horse”.

Everybody (13, be) surprised. The waiter (14, put) some oysters on the plate and (15, go) out. Naturally, the other people (16, go) out to see if the horse (17, eat) the oysters.

A few minutes later the waiter (18, return) with the news that the horse (19, refuse) to eat the oysters. When the other people (20, return) they (21, see) that the traveler (22, sit) comfortably on a chair. He (23, warm) his feet beside the fire. And suddenly everybody (24, realize) why the traveler (25, order) the waiter to take the oysters to his horse.

**IV. Choose the correct word to complete the sentences.**

1. We’d like to find out young people’s (views/looks) on religion.

2. Modern farming methods have (made/done) considerable harm to the countryside.

3. You can marry if your parents (permit/forbid) you to do it.

4. Children have the right to (protection/addiction)

Keys: 1a, 2c, 3b, 4b, 5c, 6b, 7a, 8b, 9c, 10c.

II .1. We don’t want you do it.

 2. I didn’t expect him to know poetry well.

 3. “I’ll make you tell the truth!”-Nelly cried.

 4. We did not notice them come back.

 5. Can you hear a child crying?

III 1.was; 2.was riding; 3. was raining; 4. was; 5. had been riding; 6. entered; 7. saw; 8. were sitting; 9. wasn’t; 10. struck; 11. called; 12 said; 13. was; 14. put; 15.went; 16. went; 17. would eat; 18. returned; 19. had refused; 20. returned; 21. saw; 22. was sitting; 23. was warming; 24. realized; 25. had ordered.

IV 1.views, 2.done, 3. permit, 4. protection.

**Промежуточная аттестация**

**Итоговая контрольная работа**

**по английскому языку**

**10 класс**

**УМК «English 10-11»**

**автор Кузовлев В.П. и др.**

**Пояснительная записка**

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение и аудирование). Данная контрольная работа предназначена для учащихся **10-х** классов, которые занимаются по **УМК В.П.Кузовлева“English 10-11”.**

Продолжительность работы - **50** минут.

Контрольная работа состоит из трех разделов:

**Раздел 1 Аудирование**

**Задание 1 (базовый уровень)**: понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

**Раздел 2 Чтение**

**Задание 1 (базовый уровень)**: понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

**Задание 2 (повышенный уровень)**: умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов; при этом, текстов на один больше, чем вопросов.

**Раздел 3 Грамматика и лексика**

**Задание** 1 (**базовый уровень)** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из четырех предложенных.

**Задание 2 (повышенный уровень)**: восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **30**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

**27 – 30** баллов - **«5»** (отлично)

**23 – 26** балла - **«4»** (хорошо)

**15 -22** баллов - **«3»** (удовлетворительно)

**14 и менее** баллов - **«2»** (неудовлетворительно)

**Промежуточная аттестация**

**по английскому языку**

**10 класс**

**Part1 LISTENING**

**Ex.1**



**Part2 READING**

**Ex.1**

*Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка A – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.*

**A.** ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

**B.** JOBS

**C.** INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

**D.** TRAVELLING

**E.** HEALTH

**F.** FILM BLURB

**G.** ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

**1.** Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. …

**2.** Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

**3.** The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn’t.

**4.** We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

**5.** The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

**6.** The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

**Ex. 2**

*Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах A - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.*

**SAY WHERE IN LONDON YOU CAN**

**1.** get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);

**2.** observe evolution of artillery;

**3.** learn how people lived a few centuries ago;

**4.** observe stars and planets;

**5.** see all the Shakespeare’s comedies joined into one show;

**6.** treat yourselfto a traditional Afternoon Tea.

**A.** Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London’s most explosive day out!

**B.** These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal’s apartments and Harrison’s famous marine timekeepers. Free admission.

**C.** Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

**D.** The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

**E.** One of London’s most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century alms-house buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

**F.** Small, unusual and noisy, you’ll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

**G.** Experience a traditional ‘English Cream Tea’ in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

**Part 3 GRAMMAR and VOCABULARY**

**Ex.1**

*В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) ) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.*

Time for the parade.Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin’s job. The show (6) \_\_\_\_\_ three times a day.

1 a) get b) gets c) are getting d) got

2 a) droved b) drives c) is driving d) drive

3 a) has taken up b) took up c) take up d) takes up

4 a) head b) heads c) is heading d) was heading

5 a) is b) has been c) was d) had been

6 a) performs b) is performed c) performed d) was performed

**Ex.2**

*Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. | CHEMIST |
| Unfortunately I was never very good at (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very cross with me. | SCIENCE |
| After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ which would become a household name. | PRODUCE |
| My parents were encouraging but told me not to be so (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. | AMBITION |
| To my (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  | DISAPPOINT DISCOVER |

**Form 10 \_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Surname Name**

**TEST**

**Part 1 LISTENING**

Ex.1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение  |  |  |  |  |  |  |

**Part2 READING**

**Ex.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рубрика |  |  |  |  |  |  |

**Ex.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Текст |  |  |  |  |  |  |

**Part 3 GRAMMAR and VOCABULARY**

**Ex.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |

**Ex.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |

**KEYS**

**Part 1 LISTENING**

Ex.1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение  | D  | G  | E  | A  | C  | B  |

**Part2 READING**

**Ex.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рубрика | C | D | F | B | G | A |

**Ex.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Текст | C  | A  | E  | B  | D  | G  |

**Part 3 GRAMMAR and VOCABULARY**

**Ex.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | С | С | A | B | A | B |

**Ex.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | chemist | science | product | ambitious | disappointment | discovery |

**11 класс**

**Контрольная работа №1**

1. **Complete the sentences using *the* and one of the following adjectives: *poor, rich, homeless, disabled, and unemployed***
2. The school has special facilities for…, like lifts, wide doors and special toilets.
3. Winter is a difficult season for … who often die of cold and hunger.
4. The government has created new workplaces for… .
5. Should … pay higher taxes to support … .
6. **Choose the correct item.**

 Dear Dan,

I’m having a great time in Scotland, (1. *despite/while*) the bad weather! We arrived safely in Edinburgh, (2. *although/in spite of*) the train was two hours late. (3. *Whereas/ In spite of*) the fact that I miss America, I’m still enjoying myself. Tomorrow my friend is leaving for home, (4. *though/whereas*) I still have three more days here. I’m going to visit Hollyrood Palace, (5. *despite/even though*) the fact that I’ve been seen there before. I’m looking forward to going home. I think I’ll miss Scotland a little, (6*. in spite of/ though*).

 Love,

 Lora.

1. **Make new sentences from these questions.**
2. Where is the post office? Could you tell me …?
3. What does this word mean? Do you know …?
4. Where did you park your car? Can’t you remember …?
5. Is Jim coming to the meeting? I wonder… .
6. What time did he leave? Have you got any idea …?
7. **Complete the sentences with the words *income, insurance, allowance, welfare, security, benefit.***
8. All donations are used for the … of disabled children.
9. His father gave him an … of 1000 $ a year.
10. The company’s … officer deals with employees’ personal problems.
11. Do you have … on your household contents?
12. Does your insurance provide enough … against illness?
13. It’s only reasonable that people on a high … should pay more tax.

**Keys:**

1. 1. the disabled; 2. the homeless; 3. the unemployed; 4. the rich; 5. the poor.
2. 1. despite; 2. although; 3. In spite of; 4. whereas; 5. despite; 6. though.
3. 1. Could you tell me where the post office is?

2. Do you know what this word mean?

3. Can’t you remember where you parked you car?

4. I wonder if Jim is coming to the meeting.

5. Have you got any idea what he left?

 4. 1. benefit; 2. allowance; 3. welfare; 4. insurance; 5. security; 6. income.

**Контрольная работа №2**

**11класс.**

1. **Fill in “What…”, “What a(n) …” or “how …”**
2. … kind is to everyone!
3. … terrible news!
4. .. boring book this is!
5. … exiting it all sounds!
6. … brave man!
7. … enormous house you live in!
8. …careless of you!
9. **Fill in which or who.**
10. My wallet, … was in my handbag, has disappeared.
11. Brian, … is still at school, is the captain of our local team.
12. London, … is the capital of England, attracts many foreign visitors.
13. This parrot,… comes from Africa, is a clever mimic.
14. The children … play with my son are coming round for tea.
15. English weather, … is often bad, is the subject of many conversations.
16. **Choose the correct item.**

Dear Clare,

I’m (1. completely/really/slightly) sorry I haven’t written earlier. I’ve been (2. a lot/enough/extremely) busy recently. the children are on holiday at the moment and so I’m (3. absolutely/much/enough) exhausted! I’ll be (4. too/just/awfully) glad when they go back to school! Then I’ll be (5. completely/a lot/ rather) free during the day! The school holidays are (6. enough/just/too) long. The children get (7. terribly/much/enough) bored. Well, write soon with your news.

Take care

Joe.

**4. Use the word given in capitals at the end of each sentence to form a word that fits in the space in the same sentence.**

1. Ned has been the news … for some time now. (*Produce*)
2. Can television violence encourage..in children. (*Aggressive*)
3. Ray got mixed up with the local … element. (*Crime*)
4. You are going to see a …about volcanoes. (*Document*)
5. It’s like learning a … new language. (*Total*)

Keys.

1. 1. How; 2. What; 3. What a; 4. How; 5. What a; 6. What an; 7. How.
2. 1. which; 2. who; 3. which; 4 which; 5 who; 6. which.
3. 1. really; 2. extremely; 3. absolutely; 4. awfully; 5. completely; 6. too; 7. terribly.
4. 1. producer; 2. aggression; 3. criminal; 4. documentary; 5. totally.

**Контрольная работа №3.**

 **11 класс**

1. **Put the verbs in brackets into the correct passive form.**

There is an old castle in Warwick which is believed to (1. haunt). It (2. call) Black Castle and it (3. say) that ghosts can (4. see) there at night. The castle (5. build) 300 years ago and (6. own) by two old ladies who (7. believe) to be witches. One day, long ago, they both disappeared and they (8. never see) again. In 1995 the castle (9. buy) by a businessman and (10. convert) into luxurious hotel. The castle (11. visit) by quite a few guests every year and special groups (12. organize) to watch for ghosts. It has been a long time since any ghosts (13. see), but one night a trick (14. play) on some visitors by a local couple, who dressed up as two “ghosts”. They (15. see) by a guest, who said she (16. frighten) almost to death. The couple apologized the next day.

1. **Put the verbs in brackets into Past Simple or Present Perfect.**
2. Jill:… (1. you/be) on holiday this year?

Fred: No, I (2. can/not) go, because I (3. break) my leg in July and (4. have) to stay in hospital.

1. Helen: … (5. you/visit) the British museum yet?

Dan: Yes, I (6. be) there times, but I (7. not/see) everything yet.

1. Nan: I’m ever so sorry, Jim, but I (8. burn) your lunch. Mary (9. phone) and I (10. forget) about the food.

Jim: That’s okay. I (11. already/eat)

1. Kate: I (12. buy) a new coat yesterday, but when I (13. arrive) home, I (14. find) a hole in the seam.

Laura: What (15. you/do)?...(16. you/take) it back to the shop?

Kate: No, I (17. not/be) into town yet. I’ll do this afternoon.

1. ***Choose the correct word.***
2. A test satellite was (launched/set out) from Cape Canaveral.
3. It seems difficult to remember at first, but after a while it becomes (essential/automatic)
4. I liked this (compact/cordless) camera because I can keep it in my pocket.
5. If affected by drowsiness, do not drive or (save/operate) heavy machinery.

**Keys:**

**1**

1. be haunted; 2. is called; 3. is said; 4. be seen; 5. was built; 6. was owned; 7. were believed; 8. were never seen; 9. was bought; 10. was converted; 11. is visited; 12. are organized; 13. were seen; 14. was played; 15. were seen; 16. was frightened.

**2.**

1. Have you been; 2. couldn’t; 3. broke; 4. had; 5. Have you visited; 6. have been; 7. haven’t seen; 8. have burnt; 9. phoned; 10. forgot; 11. have already eaten; 12. bought; 13. arrived; 14. found; 15. did you do; 16. Have you taken (Did you take); 17.haven’t been.

**3**

1. launched; 2. automatic; 3. compact; 4. operate.

**Промежуточная аттестация**

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классе**

**(УМК В.П.Кузовлева)**

**Пояснительная записка**

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом, объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Контрольная работа состоит из **5** разделов.

**Часть 1** (базовый уровень) – понимание общего содержания текста. Тип задания – установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом один заголовок лишний.

**Часть 2** (повышенный уровень) – умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания – установление соответствия между утверждениями и содержанием текстов. Текстов больше, чем утверждений.

**Часть 3** (высокий уровень) – полное содержание связанного текста. Тип задания - выбор правильного ответа из 3-х предложенных.

**Часть 4** – грамматика (базовый уровень) – восстановление пропущенного слова в связанном тексте. Тип задания – образование видовременных форм глагола.

**Часть 5** – лексика (повышенный уровень) – восстановление пропущенного слова в связанном тексте. Тип задания – словообразование.

Данный тест предназначен для учащихся **11** класса, которые занимаются по **УМККузовлева В.П. “English 10-11”.**

Продолжительность теста **60** минут. Работа проводится в конце учебного года. Тест имеет **критерии оценивания результатов и ключ**. За правильный ответ учащийся получает **1** балл, максимальное количество баллов- **30**. Успешность выполнения теста определяется исходя из такого соответствия:

**25-30** баллов- «**5**» (отлично)

**16-24** балла – «**4**» (хорошо)

**10- 15** баллов – «**3**» (удовлетворительно)

**менее 10** баллов – «**2**» (неудовлетворительно)

**Ключ:**

**Задание 1:**1-E, 2-C, 3-A, 4-D, 5-F, 6-B, G – лишний.

**Задание 2:** 1 – D, 2 – A, 3 – F, 4 – B, 5 – C, E - лишний.

**Задание 3:** 1 - b , 2 - c, 3 - c, 4 - b, 5 - c, 6 - b.

**Задание 4:** 1 – had lived, 2 – returned, 3 – had often dreamed, 4 – bought, 5 – went, 6 – began,

7 – got, 8 – sold.

**Задание 5:** 1 – suffering, 2 – properly, 3 – infectious, 4 – wonderful, 5 – illness.

**Задание 1**

**Установите соответствие рубрик A-G и текстами 1-6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна рубрика лишняя.**

**This description gives us information about such film genre as….**

**A**. thriller

**B.** teen film

**C.** adventure film

**D.** romantic drama

**E**. horror film

**F.** comedy

**G.** western

**1**. Films of this genre are designed to evoke fright, fear, terror, or horror from viewers. In these films plots, evil forces, events intrude into the everyday world. This film characters include vampires, zombies, monsters, serial killers, and a range of other fear-inspiring characters.

**2.** This film genre has been a popular one in the history of cinema. These films are usually set in the past or sometimes in a fantasy world, and often involve sword fighting or swashbuckling. There is an element of romanticism attached to the films of this genre. Some popular films concepts include an outlaw figure fighting for justice or battling a tyrant, pirates and a search for a lost city or for hidden treasure.

**3.** Films of this genre often take place in exotic settings such as foreign cities, deserts, polar regions, or high seas. The heroes in most films are frequently "hard men" accustomed to danger: spies, soldiers, seamen, or pilots. However, they may also be ordinary citizens drawn into danger by accident.

**4.** This is a film that depends mostly on in-depth character development, interaction, and highly emotional themes. In a good film of this genre, the audience is able to experience what other characters are feeling and identify with someone. Such movies could also be therapeutic by showing how characters cope with their problems.

**5.** The basic plot of this genre is that two people meet, argue with each other, but despite an attraction obvious to the audience do not become romantically involved because of some internal factor or an external barrier. At some point, after various comic scenes, they are parted for some reason. One partner or the other then realizes that they are perfect for each other, and they meet again, they declare undying love for each other, and disappear off into the sunset together.

**6.** This is a film genre in which the plot is based upon the special interests of young people, such as coming of age, first love, conflict with parents, teen angst and alienation. Films in this genre are often set in high schools, or contain characters that are of high school age. The genre is popular with young people and young adults, who can better relate to the subject matter than mature audience.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рубрика |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2**

**Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах A - F можно найти ответы на вопросы 1 – 5. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.**

**In what text can you find information about:**

**1)** one of the political parties;

**2)**the language spoken in India;

**3)**medical problems in some African countries;

**4)**a nice trip;

**5)**mobile revolution.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.** Many people in my city speak Hindlish – a mixture of English and Hindi. It’s considered cool and trendy. It’s used in newspapers and advertising, at universities and, of course, in movies. The Hindlish titles of many Hollywood films express a concept more compactly than either language does separately. | **B.** Nine kilometers upriver, you can walk off the boat at Heritage Landing. A boardwalk, placed there to minimize the environmental impact from hikers, takes you on a 700-metre loop through primeval rain forest. Look up, and you’ll see huge pines. Look along the track, and you’ll see tree ferns and climbing heath. | **C.** In less than 10 years Finland has moved at a meteoric pace from a country dependent on the export of paper and pulp for most of its gross domestic product to one that is leading the world in m-commerce – mobile internet and phone technologies. |
| **D.** Today Sinn Fein is the success story of Irish politics. With a young and active membership, it is now the strongest nationalist party in Northern Ireland, and it is the fastest growing political movement across the island. Sinn Fein has five Westminster MPs and five members of the Irish parliament in Dublin. | **E.** In the UK, the word “ecotourism” is not used a lot any more. It lost its meaning because anybody who was operating any type of holiday that involved nature was describing himself as an ecotourism operator. The word “responsible” can apply to tourists who are responding in a responsible way and to the type of tourism that is being developed. | **F.** Polio hasn’t been a problem in the Western world for 30 years. But in places like Nigeria, hundreds of people still get the disease every year. It’s because not all of them accept the vaccine. In 2003, villagers in northern Nigeria told each other that the polio vaccine could cause Aids, and many parents hid their children from the doctors. |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Текст |  |  |  |  |  |

**Задание 3**

**Прочитайте отрывок из рассказа и выполните задания 1- 6, обводя a), b), c), соответствующую ответу, который вам кажется наиболее верным.**

Bill’s father Bill Gates Jr. worked for a Seattle law firm and Bill’s mother Mary, taught school until they started their family. As a child Bill enjoyed rocking back and forth, today he still has a habit of rocking when he is thinking about something. Bill was very bored at school and his parents knew it so they were always trying to feed him more information to keep him busy. Bill’s parents finally decided to put him in a private school where he would be challenged more. The Lakeside private school had just bought a new computer when Bill arrived and he was immediately hooked. Within a week he had surpassed the knowledge of the computer teacher at Lakeside. Learning the BASIC programming language was a breeze for Bill and he was soon writing his own programs. Bill’s love for computers and math led him to a new place around his neighborhood that was renting computer time. He got an arrangement with the owners that he would get free computer time if he found things that would make the computer crash. During this time Bill met Paul Allen, his business partner for the rest of his life. Together they started a small company called Traf-O-Data; they sold a small computer outfitted with their program that could count traffic for the city. This company wasn't a big success. Upon graduating from Lakeside Bill enrolled in Harvard University in 1973, one of the best universities in the country. Bill was also bored here so he spent most of his time programming, playing poker and seeing how little work he could do and still get A's. He told his teachers that he would be a millionaire by the time he was 30, this was one of the few times he underestimated himself, Bill was a billionaire when he was 31. The intense lifestyle Bill lived during his first year in Harvard made him ill. Bill soon left Harvard for business opportunities in programming which turned him into a multi-billionaire.

1. Bill’s habit is

a) cycling

b) rocking

c) climbing.

2. Bill was very …

a) happy

b) indifferent

c) bored at school.

3. Upon graduating from Lakeside Bill ….

1. entered the Oxford University
2. continued his study at the Moscow University
3. enrolled the Harvard University

4. His dream was to be … by 30.

1. a talented programmer
2. a millionaire
3. a succeeded businessman

5. At the University Bill …

1. studied a lot
2. spent most of his time in the library
3. did little work and got only excellent marks

6. … led him to success and fame.

1. industry
2. love for computers and math
3. talent

**Задание 4**

**В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 8, употребив глагол в нужной форме. Запишитееговтаблицу.**

**Everything except the weather**

My old friend, Harrison, 1 \_\_\_\_\_\_ (live) in the Mediterranean for many years before he 2 \_\_\_\_\_\_ (return) to England. He often 3 \_\_\_\_\_(dream) of retiring in England. Soon he 4 \_\_\_\_\_\_ (buy) a fine house and 5 \_\_\_\_\_\_ (go) to live there. Almost immediately he 6 \_\_\_\_\_\_ (begin) to complain about the weather. After so many years sunshine Harrison 7 \_\_\_\_\_\_ (get) a shock. At last he 8 \_\_\_\_\_\_ (sell) his house and left the country.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| форма глагола |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 5**

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. ВпишитеобразованныеВамисловавтаблицу.**

**Medicine**

Medicine is a science and art of healing dedicated to saving lives and relieving \_\_\_\_. **SUFFER**

A person becomes ill when a part of the body does not function \_\_\_\_\_\_. **PROPER**

They may have been injured, caught an \_\_\_\_\_\_ disease or have inherited a weakness **INFECTION**

or defect in their genes. The human body is a \_\_\_\_\_\_ machine capable of building **WONDER**

and repairing itself provides it has a good supply of fresh air, water and food.

But if the \_\_\_\_\_\_ is serious, a person may need medical aid to help then get together. **ILL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |