Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермакова Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования: основной, базовый

Класс 5-9

Количество часов 5 кл-103, 6 кл-105, 7 кл.-101, 8 кл-105, 9 кл.-101

Учитель Титова Н.В.

Рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов составлена на основе «Примерных программ по иностранным языкам, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, АСТ-Астрель, Москва, 2004 и Авторской программы к курсу английского языка “English”/ «Английский язык» В.П. Кузовлева, Н.П.Лапы, 5-9кл. М: Просвещение, 2007

п. Виноградный

2014-2015 уч. год

**I. Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку.**

**5- 9 класс.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 525 учебных часа ( переработана в соответствии с календарным графиком - 5 кл-103, 6 кл-105, 7 кл.-101, 8 кл-105, 9 кл.-103). Укрупнены блоки повторения лексического и грамматического материала курса 5,7,9 классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и соблюдает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| **1** | Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ |
| **2** | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (№ 1089 от 05.03.2004 г.) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/ |
| **3** | Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/> |
| **4** | Примерные программы по иностранным языкам  АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, скачан с всероссийского педагогического портала www.методкабинет.рф |
| **5** | Учебный план МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г); внесенных изменений в ФБУП (Приказ МОРФ 03.06.2011г); |
| 6 | Годовой календарный график работы МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 уч. год |
| 7 | Расписание уроков МБОУ СОШ №14 на 2014-2015 уч. год. |

**Содержание программы**

Данная рабочая программа содержит тематическое планирование курса 5-9 класса, соответствующее в своей инвариантной части учебному материалу УМК «Английский язык.5- 9 класс» Кузовлев В.П., Москва, «Просвещение», 2012г.

Программа построена по принципам преемственности, коммуникативной направленности всего процесса обучения; дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности; учета родного языка учащихся; воспитывающего обучения; сознательности в овладении материалом; активности и широкого использования всех видов языковой и неязыковой наглядности.

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе**

в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

**II.Общая характеристика предмета иностранный язык**

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Роль учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

* Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности принадлежит программе формирования универсальных учебных действий. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным отих собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. В процессе обучения английскому языку в основной школе решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке.
* Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.
* Содержание учебного предмета создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.
* Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов, направленности программы на формирование результатов освоения данного курса.

**Значимость предмета «Иностранный язык».**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

**Преемственность программы**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П.,Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.:«Просвещение», 2011) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Функциональность программы**

Данная программа реализует следующие основные функции:

-информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция реализуется в данной программе представленными сведениями о целях, содержании, общей стратегии образования учебного курса «Английский язык»

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения (календарно- модульный план), определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция определяется указанными требованиями к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на данном этапе обучения, которые служат основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Практическая направленность предмета**

**в достижении учащимися планируемых результатов.**

Иноязычная грамотность способствует:

• повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

**Обучение межкультурному общению способствует:**

 формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

 развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

 общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

 воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

 расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка сродным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением наИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Обоснование выбора УМК**

Учебно - методический комплекс Кузовлева В. П. выбран для реализации программы по английскому языку в 5-9 классе. Данный УМК способствует развитию и совершенствованию сформированных к этому времени коммуникативных компетенций в говорении, аудировании, чтении, письме, а также развитию учебно–познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке. Материал, предназначенный для усвоения в УМК В. П. Кузовлева, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса

**Новизна** рабочей учебной программы заключается в следующем:

- конкретизированы задачи, цели и содержание данного курса обучения, определена последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей, определены резервные часы;

- использованы новые современные технологии и методики здоровьесберегающего обучения; современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстрированный материал;

- используются разнообразные формы обучения: традиционный урок, урок – игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – соревнование, урок – презентация проектов, урок - зачет и т.д.

При разработке программы учитывался принцип избыточности, элементы творческой инициативы учителя, включен региональной компонент. При разработке уроков использовались методические технологии и мультимедийные продукты с использованием компьютерных и информационно-коммуникативных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования»

**III. место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях)) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МБОУ СОШ № 15 отводит 525 часов для изучения английского языка с 5 – 9 класс, из расчета 3 часа в неделю при 35 учебных неделях. Таким образом, в каждой параллели основной школы 105  часа выделяется на английский язык.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Иностранный (английский) язык** | | | | | |
| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **количество часов** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **всего** | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| **итого** | 525 | | | | |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

**Проектная деятельность**

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, запланировано проектные работы для каждого модуля программы (в 5 классе предусмотрены проекты для модулей 1-2, 4-7) (см. таблицы ниже)

По количеству участников проектов выделяются личностные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 5-11 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся 5-11 классов. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно.

*Проектная деятельность базируется на следующих принципах:*

➣ принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);

➣ принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);

➣ принцип преемственности (опоры на пройденное);

➣ результативности, объясняя важность процесса работы и результата;

**Перечень практических работ по модулям курса 5 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема модуля** | **Темы проектов предлагаются обучающимся заранее. Ученики выбирают тему (темы) для выполнения проектного задания.**  **Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности обучающегося - предъявляется в письменном виде и защищается в устной форме.** |
| **1** | Давайте подружимся! | Doing a project is interesting. |
| **2** | Правила вокруг нас. | What do you think about rules? |
| **4** | Каждый день и на выходных | My family album |
| **5** | Мои любимые праздники. | Celebrations that I remember |
| **6** | У нас была прекрасная поездка в Англию. | My best memories |
| **7** | Мои будущие каникулы. | What will you do on holidays and at weekends? |

**Перечень практических работ по модулям курса 6 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема модуля** | **Темы проектов** |
| **1** | What do look like? | 1. My Favourite Clothes.  2. I Want (don’t want) to change my look!  3. My Dream Clothes.  4. Song “Looking Good!” |
| **2** | What are you like? | 1. Animals I like.  2. My Favourite Character.  3. A letter “Thanks a bunch”. |
| **3** | Home sweet home | 1. The life in this country 50 years ago.  2. The life in this country in 50 years’ time. |
| **4** | Do you like to go shopping? | 1. My favourite shop.  2. A shop I would like to have. |
| **5** | Does your health depend on you? | 1. A board game “You should go to the doctor”.  2. Your village hospital. |
| **6** | Whatever the weather… | 1. A Season Tourist Guide  2. What is the weather like in different season in your town? |
| **7** | What are you going to be? | 1. Let’s play town. |

**Перечень практических работ по модулям курса 7 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема модуля** | **Темы проектов** |
| **1** | Are You Happy at School? | 1. My School.  2. My Dream School.  3. My Ideal School Day. |
| **2** | What Are You Good At? | 1. The Board of Fame of Our Class.  2. Award Scheme in Russia. |
| **3** | Can People Do Without You? | 1. Helping Hands.  2.Small Business |
| **4** | How Do You Treat the Earth? | 1. Eco Problem in My Home Town.  2. One Person’s Trash Is Another Person’s Treasure.  Environmental Program at My School. |
| **5** | Do You Have Any Problem With Your Friends? | 1. An Ideal Friend |
| **6** | Do You Like Living in Your Country? | 1. My Country’s Best Items.  2. The Best Items of My Home Town.  3. Be Russian – Buy Russian |
| **7** | Do You Have an Example to Follow? | 1. People I Am Proud Of. |
| **8** | How Do You Spend Your Free Time? | 1. My Ideal Day Out.  2. Our Free Time Activities.  3. A New Free Time Craze for the Next Year. |
| **9** | What is Special About Your Country? | 1. The Eighth Wonder of the World. |
| **10** | Are We Different Or Alike? | 1. What Problems Worry You? |

**Перечень практических работ по модулям курса 8 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема модуля** | **Темы проектов предлагаются обучающимся заранее. Ученики выбирают тему (темы) для выполнения проектного задания.** |
| 1 | My country at a glance. | 1. My Country at a Glance.  2. Belaya Kalitva Sights.  3. Those Strange British. |
| 2 | Is your country a land of tradition? | 1. Prepare a Visitor’s Guide to Your pen friend.  2. Present the most Interesting Place in Britain for You to Visit. Give Your Reasons. |
| 3 | Do you like traveling? | 1. Christmastide and Shrovetide in Russia.  2. Make a funny poster with tips to a foreigner how to behave at a Russian home. |
| 4 | Are you a good sport? | 1. Invent a new kind of sport for the future Olympics.  2. Design a motto, a mascot (a symbol) and a programme for the winter Olympics in Sochy.  3. Prepare a report about a sport event.  4. My favourite sportsman/sportswoman. |
| 5 | Changing times, changing styles | 1. Imagine yourself being a fashion designer. Describe the clothes of the teenagers in 2020.  2. What epoch would you like to like in and what would you prefer to wear?  3. Design a suitable school uniform for you and your friends.  4. Make your class Fashion magazine. |

**Перечень практических работ по модулям курса 9 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема модуля** | **Темы проектов предлагаются обучающимся заранее. Ученики выбирают тему (темы) для выполнения проектного задания.** |
| **1** | Reading… Why not? | 1. Literary routes or landmarks in the place when I live.  2. The literary museum in Vyoshenskoye.  3. List some local authors and places which you associate with them. |
| **2** | Let music begin | 1. All what I know about Russian national anthem.  2. What do you know about the region you live in as a musical place?  3. Write your dream programme for a school concert.  4. What styles of music are popular in your country/town?  5. What are special styles of music that are common for the region you live in? The Cossack’s songs. |
| **3** | What’s the news? | 1. Find a newspaper which appeared on the day you were born. What was happing in the world on that day?  2. A collage ‘What do Russian TV channel offer to their TV viewers?  3. Bring into the class a regional or local newspaper and tell your classmates why it attract you. |
| **4** | What school do you go to? | 1.Make a collage ‘Your family members are changing their health habits’  2. Report ‘Let’s talk about the Russian health habits”  3. Discuss ‘What occasions on do Russians eat these foods? 9pelmeny, borsch, kulich, kulebyaka, paskha, rasstegai, blinies, karavai) |
| **5** | School- what’s next? | 1. Compare the tables presenting the system education in Britain and Russia.  2. Make a list of well-paid and low-paid jobs in your region. |
| **6** | My country in the world | 1. Report ‘Why is English important in your country?  2. Compare Russia with Britain. Draw a Venn diagram (AB Unit 6. Ex.14)  3. Report “British and Russian laureates of the Nobel Prizes” |

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

**Распределение предметного содержания по годам обучения *(525 часов)***

***Таблица 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа) | **5 класс**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  **6 класс**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  **7 класс**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.  **8 класс**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа) | **5 класс**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  **6 класс**  Занятия в свободное время.  **7 класс**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.  **8 класс**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  **9 класс**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов) | **6 класс**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  **8 класс**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа) | **5 класс**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.  **6 класс**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  **7 класс**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  **9 класс**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| **Мир профессий.**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов) | **6 класс**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  **9 класс**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа) | **5 класс**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  **6 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  **7 класс**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  **9 класс**  Благотворительные организации и мероприятия. |
| **Средства массовой информации.**  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | **5 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  **9 класс**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов) | **5 класс**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  **7 класс**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  **8 класс**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  **9 класс**  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **5 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)  **Досуг и увлечения.**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)  **Школьное образование.**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)  **Средства массовой информации.**  Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)  **6 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)  **Досуг и увлечения.**  Занятия в свободное время (12 часов)  **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)  **Школьное образование.**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)  **Мир профессий.**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Известные люди (2 часа)  **7 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям (18 часов)  **Досуг и увлечения.**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея (20 часов)  **Школьное образование.**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)  **8 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)  **Досуг и увлечения.**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)  **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления о Британии и британцах людей из различных стран.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)  **9 класс**  **Досуг и увлечения.**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)  **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)  **Мир профессий.**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)  **Средства массовой информации.**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов) | **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I’ve got a new friend!);* **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people. *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 3. When will you go to Brighton?)*  **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays);* **Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 5. What excursion did you like best?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)*  **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 4. Welcome to my school!);* **Цикл 2.** Rules around us. *(Урок 2. Do you have to do it?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever …?; Урок 4. Would you like to …?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)*  **Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)*  **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 3. It might be interesting, but …)*  **Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting)*; **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating …; Урок 5. Is it your number one holiday?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 1. We had a nice time in London)*; **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)*  **Цикл 1.** What do you look like? *(Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);* **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I’m sorry! – That’s OK.)*; **Цикл 3.** Home sweet home *(Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?)*; **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)*  **Цикл 2.** What are you like? *(Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);* **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)*  **Цикл 5.** Does your health depend on you? *(Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)*  **Цикл 2.** What are you like?  *(Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);* **Цикл 7.** What are you going to be? *(Урок 8. My work is school)*  **Цикл 7.** What are you going to be? *(Уроки 1–2. Who are they? What are they?; Уроки 3–4. Do people like what they do?; Уроки 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)*  **Цикл 6.** Whatever the weather … *(Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine …; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)*  **Цикл 7.** What are you going to be? (*Урок 5. What had been before?)*  **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?);* **Цикл 5.** Are you happy with your friends? *(Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 1. How do we see each other?)*  **Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 1. How did you spend your holidays?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What’s your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)*  **Цикл 1.** Are you happy at school? *(Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What’s your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how …?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 5. What a great idea!)*  **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?);* **Цикл 4.** Are you a friend of the planet? *(Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 3. Do you worry about the same problems?)*  **Цикл 6.** What is best about your country? *(Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What’s best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?);* **Цикл 7.** Do you have an example to follow? *(Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок чтения. A day out in London.);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)*  **Цикл 6.** Changing times, changing styles *(Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain …; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?)*  **Цикл 3.** Do you like travelling? *(Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?)*  **Цикл 4.** Are you fond of sport? *(Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day);* **Цикл 5.** A healthy living guide. *(Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven’t been eating junk food for a long time; Урок 4. A day’s wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?)*  **Цикл 1.** My country at a glance *(Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?)*; **Цикл 2.** Is your country a land of traditions? *(Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don’t know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)*  **Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 1. What are teens’ reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7.Can you write a book review?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)*  **Цикл 4.** What school do you go to? *(Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if …; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)*  **Цикл 5.** School – what’s next? *(Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 3. What are your dreams and ambitions?)*  **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 9. What is Comic Relief for?)*  **Цикл 3.** *The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What’s the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8.What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)*  **Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain);* **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)* | ***Говорение***   * **Учащиеся овладевают диалогической формой речи.**   Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);  – высказываться логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – говорить в нормальном темпе;  – выражать свою точку зрения и обосновывать её;  – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).   * + **Учащиеся овладевают монологической формой речи.**   Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Учащиеся:  *– описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;  *– сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;  *– рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);  *– характеризуют* людей, предметы и т. д.  Учатся:  – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  – говорить в нормальном темпе;  – говорить логично и связно;  – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;  – выражать своё мнение и обосновывать его.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.*  Учатся:  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;  – работать самостоятельно;  – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.  ***Аудирование***  **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:**   * **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** * воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; * понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; * понимают на слух высказывания одноклассников; * вербально или невербально реагируют на услышанное; * **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**   – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  – понимают основную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  – извлекают конкретную информацию;  – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;  – понимают детали текста;  – учатся:   * определять тему высказывания; * определять основную мысль высказывания; * выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; * выделять главные факты, опуская второстепенные; * понимать логическую последовательность высказывания; * понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;   – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);  – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);  – учатся критически осмысливать услышанное:   * давать оценочные суждения услышанному; * соотносить услышанное с личным опытом; * делать выводы из услышанного;   – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):** * сообщения; * описания; * диалоги; * телефонные разговоры; * интервью; * аудиоэкскурсии; * аудиореклама; * инструкции; * прогноз погоды; * объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; * стихотворения; * песни.   *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – учатся работать с аудиотекстом;  – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.  ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**   – читают по транскрипции любое незнакомое слово;  – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;   * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); * учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; * учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; * **учатся читать с целью понимания основного содержания:**   – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  – предвосхищают содержание внутри текста;  – определяют основную идею/мысль текста;  – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);  – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);   * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**   – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;   * **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);  – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  - хронологический/логический порядок событий в тексте;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;   * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  – отличают факты от мнений;  – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  – делают выводы из прочитанного;  – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  – предвосхищают возможный исход событий в тексте;  – делают выборочный перевод с английского языка на русский;  – делают художественный перевод текста;  – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  – выражают суждение относительно поступков героев;  – соотносят события в тексте с личным опытом;  – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * + **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):   – письменно зафиксированные высказывания носителей языка  – письма различного характера (личные, деловые, официальные);  – объявления, надписи, вывески;  – советы, инструкции, рецепты;  – меню;  – рекламные объявления;  – телепрограммы;  – поэтические тексты (стихи, тексты песен);  – короткие фабульные рассказы;  – отрывки из художественных произведений;  – биографические очерки;  – дневниковые записи;  – комиксы;  – короткие научно-популярные статьи;  – путеводители, информационные статьи для туристов;  – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  – газетные/журнальные интервью;  – письма читателей в детские и молодёжные журналы;  – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;  – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).  ***Письмо***   * + **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**   Учатся:  – правильно записывать изученные лексические единицы;  – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);  – писать даты.   * + **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**   Учатся:  – сообщать краткие сведения о себе;  – запрашивать информацию;  – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).   * + **Учащиеся пишут:**   – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30*–*40 слов);  – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80*–*90 слов);  – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);  – электронные сообщения/интернет-сообщения;  – записки родным, друзьям;  – деловые/профессиональные письма;  – сообщения, отчёты;  – отзыв о книге;  – статьи;  – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);  – автобиографические сведения (включая написание CV);  – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).   * + **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**   Учатся:  – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;  – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;  – излагать собственную точку зрения;  – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;  – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).   * + **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.**   Учатся:  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять лексико-грамматические упражнения;  – отвечать письменно на вопросы;  – фиксировать устные высказывания в письменной форме;  – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;  – делать записи на основе услышанного;  – делать записи (выписки из текста);  – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения написания слов;  – заполняют таблицы, делая выписки из текста;  – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);  – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;  – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;  – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.  **Социокультурная осведомлённость**   * **Учащиеся получают представление:**   – о государственной символике стран изучаемого языка;  – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;  – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.   * **Учащиеся знакомятся с:**   – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;  – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;  – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;  – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;  – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;  – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;  – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;  – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;  – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;  – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;  – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;  – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;  – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;  – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;  - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;  – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.   * **Учащиеся учатся:**   – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;  – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  – представлять реалии своей страны средствами английского языка;  – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;  – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;  – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;  – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;  – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;  – рассказывать о выдающихся людях своей страны;  – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.  **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, орфография***   * + Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.   Учащиеся:  – распознают слова, написанные разными шрифтами;  – соотносят графический образ слова с его звуковым образом;  – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  – овладевают основными правилами орфографии;  – овладевают основными правилами пунктуации.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения орфографии слов;  – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;  – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  ***Фонетическая сторона речи***   * + **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**   Учащиеся:  – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;  – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;  – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;  – различают коммуникативный тип предложения по интонации;  – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;  – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.  Учатся:  – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);  – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – используют словарь для уточнения произношения слов;  – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.  ***Лексическая сторона речи***  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика;лексика классного обихода,речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).  Учащиеся:  – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;  – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;  – распознают имена собственные и нарицательные;  – распознают по определённым признакам части речи;  – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  – используют правила словообразования;  – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);  – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.   * Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:   – воспринимают новые лексические единицы в контексте;  – осознают значение новых лексических единиц;  – имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;  – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;  – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.  ***Грамматическая сторона речи***   * Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:   – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);  – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;  – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;  – осознают формальные особенности новых грамматических явлений;  – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.   * Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:   – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;  – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;  – трансформируют, изменяют грамматическую форму;  – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;  – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;  – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;  – пользуются правилами-инструкциями;  – пользуются грамматическим справочником;  – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

**VI. Календарно- тематическое планирование**

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-5" (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2012

(рассчитан на **3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **Тема урока, контрольных, практических работ** | | **Раздел (Unit)** | | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тема предметного содержания** | | | | **Оснащение**  **урока** | | | | **Требования к результату (знать/уметь)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Чтение** | | | | | | | **Аудирование** | | | | | | | **Говорение** | | | | | | | **Письмо** | |
| **1 четверть. 27 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01.09.2014 | Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?Повторение речевого материала курса 4 класса. Повторение времен Simple. | | **Раздел 1.**  **Давайте подружимся!**  **1.09- 24.09**  Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья и  я», «Досуг и увлечения»  **21.10** | | **12час.** | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми Scrabble, Monopoly, графством Devon, понятием семейного древа. | | | | звукозапись,  географическа  я карта мира,  карточки с  транскрипцио  нными  знаками | | | | лексический: a cousin;  грамматический: to be,  to have got,  притяжательный падеж  существительных упр.1 2), 3) | | | | | | | лексический: a cousin;  грамматический: to be,  to have got,  притяжательный падеж  существительных упр.1 1); 2 2) | | | | | | | лексический: a cousin;  грамматический: to  be, to have got,  притяжательный  падеж  существительных  упр.1 4); 3 | | | | | | | упр.2 1) (AB  ex.1) | |
| 02.09.2014 | Привет! Я Клэр. Как тебя зовут? Повторение грамматического материала курса -4. Притяжательный падеж. | |
| 03.09.2014 | Входная диагностика. | |  | |  |  |  | | | |  | | | | Контроль уровня остаточных знаний курса 4 класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08.09.2014 | Что ты делаешь в свободное время?Диалоги по теме. | |  | |  | Совершенствование  лексических навыков  говорения (развитие умения  читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного/услышанного  и с целью извлечения  конкретной информации). | Тема: «Мои друзья и  я», «Досуг и  увлечения»;  знакомство с тем, как  британские  сверстники проводят  свободное время, с  игрой Bingo,  мультфильмами The  Simpsons, Rugrats. | | | | звукозапись,  географическа  я карта мира,  карточки с  транскрипцио  нными  знаками | | | | лексический: a pool, to  make a trip, to take a  photo, to be bored, to do a  puzzle;  грамматический:  Present Simple  упр.1; 2 2); 3 1) | | | | | | | лексический: a pool, to  make a trip, to take a  photo, to be bored, to do  a puzzle;  грамматический:  Present Simple  упр.2 1) | | | | | | | лексический: a pool, to  make a trip, to take a  photo, to be bored, to  do a puzzle;  грамматический:  Present Simple  упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5\* | | | | | | | упр.1; 5\* | |
| 09.09.2014 | Как я провел летние каникулы. Монологи по теме. | |  | |
| 10.09.2014 | Добро пожаловать в мою школу.  Рассказ о школе. | |  | |  | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитшного/усльпнанного и с целью извлечения конкретной информации | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе. | | | | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор,  Интернет -ресурсы | | | | лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; грамматический: Future Simple  упр.1 2); 2 1); 3 1); 4 1) | | | | | | | лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; грамматический: Future Simple  упр.1 1); 4 2) | | | | | | | лексический: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; грамматический: Future Simple  упр.2 2), 3); 3 1), 2), 3)\*; 4 2) | | | | | | | упр.4 2); 5\*(AB ex.1) | |
| 15.09.2014 | Reading lesson. Наша любимая игра.(Reader p.10) | |  | |  | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой Hit and Run. | | | |  | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр. Reader - 4 1), 2 | | | | | | |  | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр. Reader - 4 3) (AB ex.1), 4), 5), 6) | | | | | | | упр. Reader -  4 1) | |
| 16.09.2014 | У меня новый друг. | |  | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Тема; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford. | | | | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор | | | | Речевой материал предыдущих уроков; exchange  упр.1 2); 2 | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков; exchange  упр.1 1) | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.3; 4; 5\*упр.3 | | | | | | |  | |
| 17.09.2014 | Обобщение лексики и грамматики цикла 1. | |  | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | Проектор. Грамматические таблиц по теме урока | | | | Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1 2); 2 | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков; упр.1 1) | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.3; 4; 5\* упр.3 | | | | | | | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2) | |
| 22.09.2014 | Обобщающий урокцикла 1. | |  | |
| 23.09.2014 | Самоконтроль к циклу 1 | |  | |  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка | | | | Проектор. Грамматические таблиц по теме урока | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.09.2014 | Делать проекты интересно! Защита проекта. | |  | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | Аудиодиск, фото, видео по теме урока, проектор, интернет-ресурсы | | | | Памятка №4 - Творческий проект - это интересно!  Project 1. My Timetable.  Project 2. My Family.  Project 3. How I Spent My Summer. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29.09.2014 | Почему мы все следуем правилам? | | **Раздел 2.**  **Правила вокруг нас. 29.09-22.10** | | **12 час.** | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами  безопасности во время празднования Halloween, знакомсто с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail. | | | | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | | лексический: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e­mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  грамматический: (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | | | | | | | упр.1 1); 2 2)  лексический: *alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the* Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический: (дляповторения) should, must | | | | | | | лексический: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e­mail, fair, to feel, to follow, to грамматический: (дляповторения) should, must, словообразование (сложные слова)упр.1 4); 4 Памятка №6 - Ум хорошо, а два лучше! | | | | | | | упр.21);  3\*(AB ex.1) | |
| 30.09.2014 | Активизация в речи лексики и грамматики цикла 2. | |
| 01.10.2014 | Тебе придется это делать?Модальный глагол have to. | |  | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями EarlhamHighSchool. | | | | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | | лексический: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  грамматический: модальный глагол haveto, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 3), 4) (AB ex.1) лексический: auniform; | | | | | | | лексический: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; грамматический: модальныйглагол have to, (дляповторения) модальныеглаголы should, must  упр.1 1), 5) (AB ex.2) | | | | | | | грамматический: модальный глагол haveto, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.2 2) Памятка №7 - Если спрашивают не тебя.; 3 1), 2), 3) | | | | | | | упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB  ex.2); 3 1) | |
| 06.10.2014 | Это может быть интересным, но…. Монологипотеме. | |  | |  | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail. | | | | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | | лексический: theNet, perhaps, anickname, a message, a contact; грамматический: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1),  2) | | | | | | | лексический: theNet, perhaps, anickname, amessage, acontact; грамматический: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1 1) | | | | | | | лексический: theNet, perhaps;  грамматический: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.2 3)\*, 4) (AB ex.1); 3; 4\* | | | | | | | упр.2 4) (AB  ex.1) | |
| 07.10.2014 | Урок чтения. Порошок, который может изменить школьную жизнь..(Readerp.17) | |  | |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала SpottyPowder. | | | | Грамматические таблиц по теме урока | | | | лексический: chaos, good-looking, powder,  stuff;  грамматический: (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, haveto | | | | | | |  | | | | | | | грамматический: (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, haveto  упр.Reader - 4 3), 6), 7)\* | | | | | | |  | |
| 08.10.2014 | Как насчет ...? Диалоги по теме. | |  | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | Аудиодиск, карта мира, раздаточный материал по теме, карточки с индивидуальными заданиями по теме, фото, видео по теме урока, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 2); 2 | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 1) | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.3; 4\*; 5 | | | | | | | упр.3 | |
| 13.10.2014 | Обобщение грамматики цикла 2. | |  | |  | Закрепление и повторение речевого материала циклов 1-2 | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | |  | |
| 14.10.2014 | Самоконтроль к циклу 2. | |  | |  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | |  | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. | | | | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков  упрХ Listening Comprehension (AB-I) | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.3. Speaking | | | | | | | упр.Ш. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| 15.10.2014 | Обобщающий лексико-грамматический урок к циклу 2. Подготовка к контрольной работе №1 | |  | |  | Закрепление и повторение речевого материала цикла 2 | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | Грамматические таблиц по теме урока | | | | упр.1 2); 2 | | | | | | | упр.3; 4\*; 5 | | | | | | | упр.3 | | | | | | |  | |
| 20.10.2014 | Контрольное аудирование к циклам 1-2. | |  | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле уроков 1-2 | по теме :«Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены», «Повседневная жизнь, быт, семья» | | | | Речевой материал предыдущих уроков; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.10.2014 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а №1 к  ц и к л а м у р о к о в 1 - 2 | |  | |
| 22.10.2014 | Что ты думаешь о правилах?  Проектная работа. Защита проекта. | |  | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема:; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | фото, видео по теме урока, проектор,  Интернет -ресурсы | | | | Project 1. Our Class Safety Rules.  Project 2. Rules for Parents.  Project 3. Our Chores in the Families.  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.10.2014 | Добровольные помощники. Введение лексики цикла 3. | | **Раздел 3.**  **Весело помогать людям.вокруг.**  **27.10-24.11** | | **10** | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | Тема: «Взаимоотноше­ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой FarmsforCityChildren. | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Future Simple, модальныйглагол can  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | | | | | | | лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматический: (дляповторения) Present Simple, Future Simple, модальныйглагол can  упр.1 2) | | | | | | лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;  грамматический: (для повторения) PresentSimple, FutureSimple, модальный глагол can  упр.1 3); 3; 4 | | | | | | | упр.1 4) (AB  ex.1) | |
| 28.10.2014 | Школьные новости. | | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | Тема: «Взаимоотноше­ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна TheGoodLittleGirl. | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | грамматический: Present Perfect  упр.1 2), 3); 2; 3 | | | | | | | грамматический: Present Perfect  упр.1 1) | | | | | | грамматический: Present Perfect  упр.3; 4 (AB ex.1) | | | | | | | упр.4 (AB ex.1) | |
| 29.10.2014 | Планируем благотворительный концерт. Контрольтехникичтения. | | Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Тема: «Взаимоотноше­ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматический: Present Perfect спредлогами since и for  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1) | | | | | | | лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматический: Present Perfect спредлогами since и for  упр.1 1); 3 2) | | | | | | лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматический: Present Perfect спредлогами since и for  упр.3 1), 3), 4); 4 | | | | | | | упр.1 4) (AB ex.1); 3 5) (AB ex.2) | |
|  | | | **Четверть 2. 23 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.11.2014 | Мы это сделали. PresentPerfect. | | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | Тема: «Взаимоотноше­ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми. | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | лексический: a poster; грамматический: Present Perfect снаречиями just, yet, already  упр.11) | | | | | | | лексический: a poster; грамматический: Present Perfect снаречиями just, yet, already  упр.1 1), 2), 3) | | | | | | лексический: a poster; грамматический: Present Perfect снаречиями just, yet, already  упр.1 4); 2 Памятка №11 - Учись быть актером; 3 | | | | | | | упр.1 5) (AB  ex.1) | |
| 11.11.2014 | Урок чтения.  Приготовления к рождественскому шоу. (Readerp.24) | |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | Тема: «Взаимоотноше­ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью Harriet the | | | | |  | | | Речевой материалпредыдущихуроков; a discovery, an onion, a soldier, a war  упр^жк^ - 4 1), 3), 4), 5) Памятка №12 - Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6) | | | | | | |  | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.Reader - 4 2), 7),  8)\* | | | | | | |  | |
| 12.11.2014 | Какие новости? Диалогипо теме. | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | Тема: «Взаимоотноше­ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | Речевойматериалпредыдущихуроков; a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.1 2) | | | | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков; a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.1 1) | | | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков; a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.2; 3; 4; 5 | | | | | | | упр.3 | |
| 17.11.2014 | Обобщающий урок к циклу 3 (ABp.41) | | Закрепление и повторение речевого материала цикла 3 | | Тема: «Взаимоотноше­ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | Речевойматериалпредыдущихуроков цикла 3 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 18.11.2014 | Мы готовы тебе помочь. | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | Тема: «Взаимоотноше­ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | Project 1. Preparing Concert.  Project 2. They Need Our Care. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.11.2014 | Самоконтроль цикла 3. | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся  самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | Тема: «Взаимоотноше­ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты  культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.П. ReadingComprehension (AB-II);  VII. New words and word combinations from Unit 3. | | | | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков  упрХListeningComprehension (AB-I) | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.III. Speaking | | | | | | | упр.Ш. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness;  VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| 24.11.2014 | Самоконтроль цикла 3. | |
| 25.11.2014 | Мы любим Уэльс. | | | **Раздел 4.**  **Каждый день и в выходные.**  **25.11-22.12**  Контрольная работа №2 по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»  **15.12** | **12** | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного). | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | лексический: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический: Present Simple, word order  упр.1 1), 2); 2 1); 4 1); 5\* | | | | | | | лексический: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический: Present Simple, word order  упр.1 1); 2 2) | | | | | | лексический: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  грамматический: Present Simple, word order  упр.4 1), 2) | | | | | | упр.3 (AB ex.1) | |
| 26.11.2014 | Нам нравиться путешествие на колесах. | | | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного). | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия -автокараваном. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; грамматический: Present Progressive, глаголы, которыенеиспользуютсявPresent Progressive  упр.1 1), 2); 4 1), 2); 5; 6 | | | | | | | лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; грамматический: Present Progressive, глаголы, которыенеиспользуютсявPresent Progressive  упр.11) | | | | | | лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;  грамматический: PresentProgressive, глаголы, которые не используются в PresentProgressive  упр.2; 5; 6 | | | | | | упр.3 (AB ex.1) | |
| 01.12.2014 | Событие в Северной Ирландии. | | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного). | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и NorthernIreland | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | лексическийлband, a festival, to stay at, a regatta;  грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect взначениинастоящегодействия  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1),  2) | | | | | | | лексическийлband, a festival, to stay at, a regatta;  грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect взначениинастоящегодействия  упр.1 1) | | | | | | лексическийлband, a festival, to stay at; грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect взначениинастоящегодействия  упр.4 1), 2) | | | | | | упр.3 (AB ex.1) | |
| 02.12.2014 | Урок чтения  С днем Рождения!(Readerp.34) | | | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly  упр. Reader - 4 1), 2), 3), 4)\*, 5)\* | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | упр. Reader -  ex. 4 4)\* | |
| 03.12.2014 | Почему Обан интересный? | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков; a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1 1), 2); 2 1), 2) | | | | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков; a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1 1) | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков; amagazine, asea  упр. 3; 4 | | | | | | упр.2 2) | |
| 08.12.2014 | Самоконтроль материала главы 4 | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | Project 1. My Best Day.  Project 2. The Activities I Like Most. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.12.2014 | Самоконтроль материала главы 4 | | |
| 10.12.2014 | Урок грамматического обобщения главы 4. (ABp.54) | | |  |  | Закрепление и повторение речевого материала цикла 4 | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | |  | | | | Речевой материал предыдущих уроков; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.12.2014 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а №2 к ц и к л а м у р о к о в 3 - 4 | | |  |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле уроков 3-4 | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; | | | |  | | | | Речевой материал предыдущих уроков; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.12.2014 | Аудирование контрольного текста | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | |
| 17.12.2014 | Мой семейный альбом.  Защита проектов. | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | | Project 1. My Best Day.  Project 2. The Activities I Like Most. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.12.2014 | Мой семейный альбом.  Защита проектов. | | |  | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | | |
| 23.12.2014 | Какой твой любимый праздник? | | | **Раздел 5.**  **Мои любимые праздники**  **23.12-26.01** | **11** | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности,традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, BoxingDay, IndependenceDay, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine'sDay, chocolatebunny, lasagna. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; грамматический: (дляповторения) предлогивремени  упр.1; 2 1), 3), 4) | | | лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, грамматический: (дляповторения) предлогивремени  упр.1; 2 3) | | | | | лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap;  грамматический: (для повторения) предлоги времени  упр.2 2)\*; 3 1), 2) | | | | | | | | упр.2 5) (AB ex.1), 6)\* (AB ex.2) | | | | |
| 24.12.2014 | Введение и активизация в речи лексики по теме «Праздники» | | |
| 29.12.2014 | Я украшал елку в течение 2 часов. PastProgressive. Утверждение. | | |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen'sspeech, theCCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем HarryPotter. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | лексический: around, away, down, up; грамматический: утвердительная и отрицательная формы PastProgressive, предлоги места и направления  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | | | лексический: around, away, down, up; грамматический: утвердительная и отрицательная формы PastProgressive, предлоги места и направления  упр.1 1); 2 2); 3 1), 4) | | | | | грамматический: утвердительная и отрицательная формы PastProgressive  упр.2 2); 4 1), 2) | | | | | | | | упр.3 2) (AB ex.1), 3) | | | | |
| 30.12.2014 | Что ты делал вчера в 5часов? Специальные вопросы с PastProgressive. Аудирование | | |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's,Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | лексический: abasement, CD, dish, tododances, folk, topay, aceremony, powwow, ashopassistant, everywhere, inside, outside; грамматический: вопросительнаяформаPastProgressive,словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2) | | | лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  грамматический: вопросительная формаPast Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1 1); 3 2) | | | | | лексический: abasement, CD, dish, tododances, folk, topay; грамматический: вопросительная форма PastProgressive, (для повторения) время  упр.3 1), 3)\*; 5 | | | | | | | | упр.4 (AB  ex.1) | | | | |
| **Четверть 3. 28 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.01.2015 | Что произошло в праздники? Чтение, работастекстом | | |  |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями theChineseNewYearCelebration, LeicesterSquare, TrafalgarSquare, Auld, LangSyne, Christmaspudding. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | лексическийжЫ^, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a  tag;  грамматический: Past Progressive, Past Simple  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | | | лексическийжЫ^, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a  tag;  грамматический: Past Progressive, Past Simple  упр.11) | | | | | лексическийжЫ^; грамматический: Past Progressive, Past Simple  упр.2 2), 4)\* | | | | | | | | упр.1 4) (AB ex.1); 2 2), 3)  (AB ex.2) | | | | |
| 13.01.2015 | Урок чтения. Какая совершенная елка? (Reader p.41) | | |  |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли ThePerfectTree. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | лексический: to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange;  грамматический: PastProgressive, (для повторения) словообразование (конверсия)  упр. Reader - 5 1), 2), 3) | | |  | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр. Reader - 5 6), 7) | | | | | | | | упр. Reader -  5 4), 5) | | | | |
| 14.01.2015 | Какой твой праздник №1? Диалоги по теме. | | |  |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 2); 2 | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 1) | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.3; 4 1), 2) | | | | | | | | упр.3 | | | | |
| 19.01.2015 | (AB p.70) Урок грамматического обобщения | | |  |  | Закрепление и повторение речевого материала цикла 5 | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | Речевой материал предыдущих уроков | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 20.01.2015 | Праздники, которые я запомнил. Защита проекта. | | |  |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | Project 1. Our Last Class Celebrations. | | | | Project 2. The Last 'Open House' at Our School. | | | | | Project 3. My Unusual Celebration. | | | | | | | |  | | |
| 21.01.2015 | Самоконтроль знаний и умений по циклу 5. Аудирование, говорение. | | |  |  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности,традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa. | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков  упр.! Listening Comprehension (AB-I) | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.3. Speaking | | | | | | | | упр.Ш. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | |
| 26.01.2015 | Самоконтроль знаний и умений по циклу 5. Чтение грамматика | | |
| 27.01.2015 | Мы прекрасно провели время в Лондоне | **Раздел 6.**  **У нас была прекрасная поездка в Англию.** | | | **19 час** | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательност ями Англии: AltonTowers, CadburyWorld, York, theVikingCentre. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | грамматический: Past Simple  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | | | | | | | грамматический: Past Simple  упр.2 2) | | | | | грамматический: Past Simple  упр.2 1), 2); 3; 4 | | | | | | | |  | | |
| 28.01.2015 | Введение и активизация в речи лексики по теме «Досуг и увлечения» |
| 02.02.2015 | Что ты делал вчера в 5 вечера? |  | | |  | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: aNationalSkippingDay, aBookDay, a 'ComeAsYouWere' party, с информацией о историческими личностями WilliamI, WilliamII, HenryI. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор | | лексический: to skip; грамматический: Past Progressive  упр.1 2); 2; 5 | | | | | | | лексический: to skip; грамматический: Past Progressive  упр.1 1) | | | | | грамматический: Past Progressive  упр.3; 4\*; 5; 6 | | | | | | | |  | | |
| 03.02.2015 | Ты когда-нибудь ...?. Present Perfect Аудирование. |  | | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой FightingBackWithSpirit. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect  упр.1 2), 3), 4); 2\*; 3; 4;  5\* (AB ex.1) | | | | | | | лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect  упр.1 1); 5\* (AB ex.1) | | | | | лексический: ever; грамматический: PresentPerfect  упр.2\*; 3; 4; 6 | | | | | | | | упр.5\* (AB  ex.1) | | |
| 04.02.2015 | Активизация в речи PresentPerfect |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | |
| 09.02.2015 | Монологи по теме “Путешествие, которое мне понравилось больше всего” |  | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями theChangingoftheGuard, Windsor, WindsorCastle, Canterbury, CanterburyTales. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | лексический: an attraction, an impression; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader - 4 1), 2), 3),  4), 5) | | | | | | |  | | | | | грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader - 4 7) | | | | | | | | упр. Reader -  4 6) | | |
| 10.02.2015 | Ты хотел бы…?Диалогипотеме | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии HenryVIII, с понятиями и реалиями York, theVikings, theVikingCentre, HamptonCourtPalace, theUnicornTheatre, theNaturalHistoryMuseum. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 2), 3), 4); 2; 3; 4\*  (Reader ex.2) | | | | | | | грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 1) | | | | | грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.2; 3 | | | | | | | | упр.1 5) (AB  ex.1) | | |
| 11.02.2015 | АктивизациявречиPresentPerfect, PastSimple, PastProgressive |
| 16.02.2015 | Монологи по теме Школьный день, который мне понравился больше всего |  | | |  | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии HenryVIII, с понятиями и реалиями York, theVikings, theVikingCentre, HamptonCourtPalace, theUnicornTheatre, theNaturalHistoryMuseum. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 2), 3), 4); 2; 3; 4\*  (Reader ex.2) | | | | | | | грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 1) | | | | | грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.2; 3 | | | | | | | | упр.1 5) (AB  ex.1) | | |
| 17.02.2015 | Урокчтения.(Readerp.49) Работастекстом. |  | | |  | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями theChangingoftheGuard, Windsor, WindsorCastle, Canterbury, CanterburyTales. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | лексический: an attraction, an impression; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader - 4 1), 2), 3),  4), 5) | | | | | | |  | | | | | грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader - 4 7) | | | | | | | | упр. Reader -  4 6) | | |
| 18.02.2015 | Лучшее место, которое ты посетил? Диалогипо теме. |  | | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями theLondonTransportMuseum, theBritishMuseum. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевой материал предыдущих уроков; anexcursion, abroad  упр.1 2); 2 1), 2) | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков; anexcursion, abroad  упр.11) | | | | | Речевой материал предыдущих уроков; anexcursion  упр.2 1), 2); 3; 4; 5 | | | | | | | |  | | |
| 24.02.2015 | Урок чтения.(Readerp.49) Работастекстом. |  | | |  | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями theChangingoftheGuard, Windsor, WindsorCastle, Canterbury, CanterburyTales. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | лексический: an attraction, an impression; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader - 4 1), 2), 3),  4), 5) | | | | | | |  | | | | | грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader - 4 7) | | | | | | | | упр. Reader -  4 6) | | |
| 25.02.2015 | Обобщающий лексико-грамматический урок к циклу уроков 6 (ABp.84) |  | | |  | Повторение и закрепление лексики и грамматики цикла 6. | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения» | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.03.2015 | Подготовка к контрольной работе № 3 к циклам 5-6. |  | | |  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | | | | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков  упрХ Listening Comprehension (AB-I) | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.^. Speaking | | | | | | | | упр.Ш. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | |
| 03.03.2015 | Контрольное аудирование к циклам 5-6 |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04.03.2015 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 5 - 6\* (AssessmentTasksp. ) |  | | |
| 10.03.2015 | Урок –игра  «Путешествие. Которое мне понравилось больше всего». |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности,  Закрепление в игровой форме речевого материала цикла 6 | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.03.2015 | Мои лучшие воспоминания Защита проектацикла 6. |  | | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much.  Project 2. The School Day I Liked Most.  Project 3. The Best Things I Have Done This Year. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.03.2015 | Мои лучшие воспоминанияЗащитапроектацикла 6. |  | | |
| 17.03.2015 | Мы скоро поедем в Британию. | **Раздел 7**  **Мои будущие каникулы.**  **17.03-22.04** | | | **14 час.** | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие  умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | | Тема: «Путешествия  по своей стране и за  рубежом», «Досуг и  увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательност ями Шотландии. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | лексический: to arrive  (in, at), in (через), a  seashore, a ticket, to tour;  грамматический: PresentProgressive в значении будущего времени  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4; 5 | | | | | | | лексический: to arrive  (in, at), in (через), a  seashore, a ticket, to  tour;  грамматический: PresentProgressive в значении будущего времени  упр.11) | | | | | | | лексический: to arrive  (in, at), in (через), a  seashore, a ticket, to  tour;  грамматический: PresentProgressive в значении будущего времени  упр.4; 5 | | | | | | | упр.3 (AB  ex.1) | |
| 18.03.2015 | Способы выражения будущего времени в англ. языке. | Тема: «Путешествия  по своей стране и за  рубежом», «Досуг и  увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательност ями Шотландии. | |
| **25 часов** | | **Четверть 4.** | |
| 30.03.2015 | Время глагола Present Progressive. | Тема: «Путешествия  по своей стране и за  рубежом», «Досуг и  увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательност ями Шотландии. | |
| 31.03.2015 | Что ты собираешься делать? Оборот tobegoingto в значении будущего времени. |  | | |  | Совершенствование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие  умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного). | | | | Тема: «Путешествия  по своей стране и за  рубежом», «Досуг и  увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | грамматический: to be  going to  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | | | | | | | грамматический: to be  going to  упр.1 1); 2 2) | | | | | | | грамматический: to  be going to  упр.2 1); 3; 4 | | | | | | | упр.5 (AB  ex.1) | |
| 01.04.2015 | Что мы будем делать? FutureSimple, |  | | |  | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие  умения читать и аудировать  с целью полного понимания  прочитанного /  услышанного). | | | | Тема: «Путешествия  по своей стране и за  рубежом», «Досуг и  увлечения»,  «Каникулы»;  знакомство с  информацией о британском курортном городе Брайтон. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | лексический: a camera, a  desert, maybe, space, a  note;  грамматический: Future  Simple, Shall I  (asking for advice)  упр.1 1), 2); 2 1), 3); 3; 4  1) | | | | | | | лексический: a camera, a  desert, maybe, space, a  note;  грамматический:  Future Simple, Shall I.? (asking for advice)  упр.1 1) | | | | | | | лексический: a camera,  a desert, maybe, space;  грамматический:  Future Simple, Shall I  ...? (asking for advice)  упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1),  2), 3) | | | | | | | упр.4 3) | |
| 06.04.2015 | Модальный глагол ShallI …? (при спрашивании совета) |
| 07.04.2015 | У тебя есть планы? Закрепление грамматики цикла 7. |  | Формирование  грамматических навыков  чтения и говорения (развитие  умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | | | | Тема: «Путешествия  по своей стране и за  рубежом», «Досуг и  увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательност ями Испании. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | лексический: to call, to  join, to reserve;  грамматический:  Present Progressive взначениибудущегодействия, to be going to, Future Simple  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 | | | | | | | лексический: to call, to  join, to reserve;  грамматический:  Present Progressive взначениибудущегодействия, to be going to, Future Simple  упр.11) | | | | | | | лексический: to call;  грамматический:  Present Progressive в  значениибудущегодействия, to be going to, Future Simple  упр.2; 4 | | | | | | | упр.3 (AB  ex.1) | |
| 08.04.2015 | Монологи по теме цикла 7. |
| 13.04.2015 | Урок чтения (Readerp.56) Работастекстом. |  | | |  | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного пониманияуслышанного). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг иувлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевойматериалпредыдущихуроков; achance, eager, agoal,ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)  упр. Reader - 5 1), 2), 3),  4) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | упр. Reader -5 5)\* | |
| 14.04.2015 | Что особенного в вояже? Диалогипотеме |  | | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевойматериалпредыдущихуроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1 1), 2); 2; 3 | | | | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1 1) | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea  упр.2; 3; 4; 5 1), 2) | | | | | | |  | |
| 15.04.2015 | Урок лексического и грамматического обобщения цикла 7 (ABp.100) |  | | |  | Повторение и закрепление лексики и грамматики цикла 7. | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы» | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.04.2015 | Что ты будешь делать на каникулах и на выходных? Защитапроекта |  | | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Project 1. My Future Holidays.  Project 2. My Plans for the Coming Weekend. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.04.2015 | Самоконтроль к циклу 7. Аудирование текста. |  | | |  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7. | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков  упр.! Listening Comprehension (AB-I) | | | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.^. Speaking | | | | | упр.Ш. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | | | |
| 22.04.2015 | Самоконтроль лексики и грамматики цикла 7. |
| 27.04.2015 | Виды Лондона.Введение и активизация в речи лексикицикла 8. | **Раздел 8.**  **Мои лучшие впечатления**  **27.04-27.05**  **Промежуточная аттестация за курс 5 класса**  **27.05** | | | **13час.** | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, theLondonMarathon, theLondonStroll (strollerton). | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | лексический: a stroll; грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.1 1); 2 2), 3) | | | | | лексический: a stroll; грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2 2) | | | | | | | грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2 1), 4), 5) (AB  ex.2); 3; 4 | | | | | упр.1 2) (AB  ex.1) . | | | | | |
| 28.04.2015 | Повторение Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом»; | |
| 29.04.2015 | Тур по Лондону. Контроль техники чтения. |  | | |  | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями theLondonEye, theTowerofLondon, beefeaters, ravensintheTowerofLondon, BuckinghamPalace. | |  | | лексический: a raven; грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.2 1); 3 1) | | | | | лексический: a raven; грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1 1); 2 1); 3 1) | | | | | | | грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6 1), 2), 3) | | | | | упр.1 2) (AB ex.1); 2 2) (AB ex.2) | | | | | |
| 05.05.2015 | Чем они знамениты? Монологи по теме. |  | | |  | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях JamesCook, H. Nelson, QueenVictoria, the  Beatles, W.  Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | лексический: to be born; грамматический: Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1 1); 3 1), 2) | | | | |  | | | | | | | лексический: to be born;  грамматический: Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1 2); 2; 3 1), 3) | | | | | упр.2 | | | | | |
| 06.05.2015 | Ты когда-либо был в тематическом парке? Модальныеглаголыcan, should, must |  | | |  | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями athemepark, thePlaystationPark, theEiffelTower, theproms, AltonTowers, theGorkyPark. | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальныеглаголы can, should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | | | | |  | | | | | | | грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальныеглаголы can, should, must  упр.1 1), 2), 3), 5); 2 1), 2), 3) | | | | | упр.15) | | | | | |
| 12.05.2015 | Самоконтроль знаний и умений к циклу8 |  | | |  | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8 | | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков  упрХ Listening Comprehension (AB-I) | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.^. Speaking | | | | | упр.Ш. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | | | | |
| 13.05.2015 | Что ты думаешь о …? Диалогипотеме |  | | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательност ями LondonZoo, LegolandWindsor. | |  | | Речевойматериалпредыдущихуроков; to be like (What is it  like?)  упр.1 2), 3); 2; 3 | | | | | Речевойматериалпредыдущихуроков; to be like (What is it  like?) упр.1 1) | | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 2), 3); 3; 4 | | | | | упр.1 4) (AB  ex.1); 3 | | | | | |
| 18.05.2015 | Урок чтения. День в Диснейленде.  Readerp.61) Работа с текстом. |  | | |  | Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного). | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с иноформацией о Диснейленде. | |  | | Речевой материал предыдущих уроков  упр. Reader - 3 1), 2), 3), 4), 5), 6) | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 19.05.2015 | Мозг Британии, Урок-игра. |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности,  Закрепление в игровой форме речевого материала цикла 8 | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения» | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.05.2015 | (ABp.113)  Урок лексического и грамматического обобщения к циклам уроков 7-8. |  | | |  | Повторение и закрепление лексики и грамматики цикла 8. | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы» | |  | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25.05.2015 | Контроль навыков чтения, письма и грамматики к циклам уроков 7-8 |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле 7-8 уроков в разных видах речевой деятельности | | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы» | |  | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.05.2015 | Контроль навыков аудирования к циклам уроков 7-8 |  | | | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы» | |  | |
| 27.05.2015 | Промежуточная аттестация |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 5 классе в разных видах речевой деятельности | | | | Темы курса 5 класса | |  | | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого 103 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-6"**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012

рассчитан на 3 часа в неделю ***(модель 2-11)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **Тема урока, контрольных, практических работ** | | **Раздел (Unit)** | | **Количество часов** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Тема предметного содержания** | **Требования к результату (знать/уметь)** | | | | | | | | | | **Оснащение**  **урока** |
| Чтение | Аудирование | | | Говорение | | | Письмо | | |
| **Четверть I. 27 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09.2014 | Как ты выглядишь? | | Как ты выглядишь? 02.09-30.09 | | 13 | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд *MrsPiggle-Wiggle.* | *лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; *грамматический:* (дляповторения) притяжательныйпадежсуществительных  упр.3 1) | *лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels;  *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительных  упр.1; | | | *лексический:* curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown,  grey;  *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж  существительных  упр.1 1); 2 (ABex.2); 3; 4 1)\* (ABex.3), 2),  3) | | | упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB  ex.2); 4 1)\* (AB ex.3) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 04.09.2014 | Входной контроль. | | Контроль остаточных знаний курса 5 класса |  |  |  | | |  | | |  | | |  |
| 05.09.2014 | На кого ты похож? | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как theThames, BenNevis, *StarWars, BacktotheFuture,* знакомство со стихотворениями британских детей *MyDad, EverybodySays.* | *лексический:* tobelike, tolooklikesb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as.. .as, a bit..., much...  упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3 | *лексический:* tobelike, tolooklikesb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as.. .as, a bit..., much...  упр.1 1) | | | *лексический:* tobelike, tolooklikesb; *грамматический:* сравнительная степень  прилагательныхas.as,abit., much.  упр.3; 4; 5 | | | упр.2 4) (AB  ex.1) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 09.09.2014 | Степени сравнения прилагательных. | |
| 11.09.2014 | Какая у тебя любимая одежда? | |  | |  | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как MadameTussaud's, Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade, BuckinghamPalace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform | *лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat  упр.1 3) | *лексический:* T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat  упр.1 1), 2); 4 1) | | | *лексический*(дляусвоениявсемклассом): *T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots,* bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red (ЛЕдля  индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом)  упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5 | | | упр.4 2) (AB ex.2) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 12.09.2014 | Введение лексики по теме «Одежда» | |  | |  | |
| 16.09.2014 | An Invitation. Урокчтения. | |  | |  | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот *LittleWomen* | *лексический:* silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless  упр. Reader - 4 1), 3), 4),  5) |  | | | упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7 | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 18.09.2014 | Закрепление грамматики. | |  | |  | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитшного/усльппанного). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* important, to worry, to be upset  упр.1 1), 2); 2 1) |  | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* important  упр.1 3); 2; 3 | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 19.09.2014 | Можешь оказать мне услугу? Диалоги о внешнем виде. | |  | |  | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции askingforafavour, askingandgivingpersonalinformation, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как PaddingtonStation, знакомство с отрывком из книги М. Бонд *ABearfromPeruinEngland.* |  | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to do a favour, to promise, to reply; *речевыефункции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1 1) | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising  упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3 | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 23.09.2014 | Обобщающийурокглавы 1. | |  | |  | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитшного/усльппанного). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* important, to worry, to be upset  упр.1 1), 2); 2 1) |  | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* important  упр.1 3); 2; 3 | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 25.09.2014 | Lookinggood. Выглядеть хорошо - это здорово. Защита проектов. | |  | |  | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней *LookingGood.* | Project 1. My favourite clothes.  Project 2. I (don't) want to change my look!  Project 3. My dream clothes.  Project 4. Song *Looking Good.* | | | | | | | | | |  |
| 26.09.2014 | Самоконтроль по речевому материалу главы 1. | |  | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой  деятельности). | *Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о QueenElizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dresscode; факты  культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр! Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from  Unit 1 | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.Listening Comprehension (AB p.13, I) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  Упр3 Speaking | | | упр.Ш Use of English (AB p.14, III ); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB  p.16, V); VIII Self-Assessment (AB p.17, VI) | | |  |
| 30.09.2014 | Самоконтроль по речевому материалу главы 1. | |  | |  | |
| 02.10.2014 | Что говорят звезды? | | **Раздел 2. What are you like? Какой ты?**  **02.10-30.10**  Контрольная работа №1по теме «Внешность», «Одежда»«Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»  **23.10** | | **13** | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитшного/усльпнанного). | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн *BoyWanted.* | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:* словообразование: суффиксыиприставки un-, im-, -ful, -less, dis-  упр.1 1); 2 | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:* словообразование: суффиксыиприставки un-, im-, -ful, -less, dis-  упр.11) | | | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful  упр.1 2); 2; 3 2), 3) | | | упр.1 3) (AB ex.1); 3 1) | | |  |
| 03.10.2014 | Диалоги по теме «Мой характер» | |  | |  | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами. | *лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent  упр.1 1), 2) |  | | | *лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt  упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB  ex.1) | | | упр.6 | | |  |
| 07.10.2014 | Что хорошего в том что бы быть мальчиком/ девочкой? Введение лексики по теме. | |  | |  | |  |
| 09.10.2014 | Нам весело вместе. Утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive | |  | |  | | ***(модель 2-11)***  Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитшного/усльпнанного). | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как theLakeDistrict, HamptonCourt. | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive  упр.1; 2; 3; 4; 5 | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive  упр.11) | | | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive  упр.2; 5 | | |  | | |  |
| 10.10.2014 | Что ты делаешь сейчас? Вопросительная форма PresentProgressive | |  | |  | | ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке. | *грамматический:* вопросительная форма PresentProgressive  упр.1; 2 (ABex.1); 3 | *грамматический:* вопросительная форма PresentProgressive  упр.11) | | | *грамматический:* вопросительная форма PresentProgressive  упр.3; 4; 5 (ABex.2);  6 | | |  | | |  |
| 14.10.2014 | Кто лучший президент класса? Чтение. | |  | |  | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитшного/усльпнанного). | *Тема:* «Характер»,  «Взаимоотношения со  сверстниками»;  знакомство со  стихотворением  британской  школьницы *Shyness,*  знакомство с  некоторыми  английскими  пословицами. | *Речевой материал предыдущих уроков;* president  упр.1 1), 2); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков;* president  упр.1 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* president  упр.1 3); 2; 3; 4; 5 | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 16.10.2014 | Самоконтроль по речевому материалу главы 2. | |  | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр! Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2 | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.Listening Comprehension (AB p.29, I) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.^ Speaking | | | упр.Ш Use of English (AB p.31, III ); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self- | | |  |
| 17.10.2014 | Закрепление грамматики. | |  | |  | |
| 21.10.2014 | Закрепление лексики по теме. | |  | |  | |
| 23.10.2014 | Контрольная работа №1 по теме «Внешность», «Характер». | |  | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков в разных видах речевой деятельности. | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевойматериалпредыдущихуроков* | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | |  | | |  |
| 24.10.2014 | Речевой этикет в английском яз. Диалоги. | |  | |  | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replyingtoanapology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *лексический*:to forget, fault, that's okay, to apologise; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising  упр.1 2), 3), 4) | *лексический*:to forget, fault, that's okay, to apologise; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising  упр.1 1); 2\* | | | *лексический*:to forget, fault, that's okay; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising  упр.3; 4 | | |  | | |  |
| 28.10.2014 | Люди и вещи, которые мне нравятся. Проект. | |  | |  | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков *JustSeventeen.* | Project 1. Animals I like.  Project 2. My favourite character.  Project 3. A letter "Thanks a bunch" | | | | | | | | | |  |
| 30.10.2014 | I'm waiting to hear your answer. Урок чтения. | |  | |  | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы: Джуди Блум *OtherwiseKnownasSheilatheGreat.* | *лексический:* door, indoor, outdoor  упр. Reader - 5 1), 3), 4),  5), 6), 7) | |  | | | упр. Reader - 5 6), 8) | | |  | |  |
| 31.10.2014 | | Тебе нравится твой дом? Введение лексики по теме. Конструкция there is/are, | | **Раздел 3.**  **Дом, милый дом**  **31.10-04.12** | | **15** | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. | *лексический:* armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, *грамматический*(дляповторения): there is/are, prepositions of place  упр.1 1); 2 2) | | | *лексический:* armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, *грамматический*(дляповторения): there is/are, prepositions of place  упр.2 1) | | | *лексический*(дляусвоениявсемклассом): *armchair, ,*ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); *грамматический*(дляповторения): there is/are, prepositions of place  упр.1; 2 1), 3); 3 | | | упр.4 (Ab ex.1) | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблицы по теме урока |
| **Четверть II. 22 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.11.2014 | | Предложные фразы. | |  | |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |
| 13.11.2014 | | Тебе нравился твой старый дом? Конструкция there was/were. | |  | |  | ***(модель 2-11)***  Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях. | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический:* therewas/were  упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8 | | | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический:* therewas/were  упр.4 2) | | | *лексический: материал*  *предыдущего урока; грамматический:* ***(модель 5-11)*** therewas/were  упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!) | | | упр.3 (AB  ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3) | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 14.11.2014 | | Ты помогаешь по дому? PresentPerfect | |  | |  | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с детской песней. | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; *грамматический:* | | | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; *грамматический:* | | | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; *грамматический:* | | | упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2) | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 18.11.2014 | | Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время с yet, just, already. | |  | |  | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *DannytheChampion.* | *лексический:* already, just, yet, lamp; *грамматический:* Present Perfect снаречиями already, just, yet  упр.1 1), 2), 3), 4)  Дополнительное упражнение: Readerex.3 | | | *лексический:* already, just, yet, lamp; *грамматический:* Present Perfect снаречиями already, just, yet  упр.1 1) | | | *лексический:* already, just, yet;  *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый); ***(модель 2-11*** для  повторения) Present Perfect снаречиями already, just, yet  упр.1 4); 2; 3 (AB  p.142-143) | | | упр.1 5) (AB  ex.1) | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 20.11.2014 | | Тебе хотелось бы жить в необычном доме? Техника чтения. | |  | |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; *грамматический: материалпредыдущихуроков*  упр.1; 2 | | | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; *грамматический: материалпредыдущихуроков*  упр.2 | | | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand;  *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.3; 4; 5; 6; 7 2) | | | упр.7 1) (AB  ex.1) | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 21.11.2014 | | Miss Honey'shouse. Урок чтения. Работа с текстом. | |  | |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Matilda.* | *лексический:* cottage, tiny  упр. Reader - 5 2), 3), 4)  a), c) | | | упр. Reader - 5 5) b) | | | упр. Reader - 5 1), 4)  b), d), 5) c), d), 6) | | | упр. Reader - 5 5) a) | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 25.11.2014 | | Хочешь, я тебе помогу? | |  | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Речевойматериалпредыдущихуроков,* Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; *речевыефункции:* offering, accepting, refusing  упр.1 2) | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков,* Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; *речевыефункции:* offering, accepting, refusing  упр.1 1); 2 1) (AB ex.2) | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков,* Shall I give you a hand?; *речевыефункции:* offering, accepting, refusing  упр.1 3); 3 | | | упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB  ex.2), 2) (AB  ex.3); 4 (AB ex.4) | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 27.11.2014 | | Диалоги по теме. | |  | |  |
| 28.11.2014 | | Закреплениелексикицикла 3.. | |  | |  |
| 02.12.2014 | | Временаменяются. Защита проектов. | |  | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. The life in this country 50 years ago.  Project 2. The life in this country in 50 years time. | | | | | | | | | |  |
| 04.12.2014 | | Самоконтроль по речевому материалу главы 3. | |  | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.1 Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3 | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.Listening Comprehension (AB p.48, I) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.^ Speaking | | | упр.Ш Use of English (AB p.49, III ); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI) | | |  |
| 05.12.2014 | | Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? Повторение Possessive Case (Притяжательный падеж существительных.) Введение лексики по теме «Магазины и покупки» | | **Раздел 4.**  **Ты любишь ходить за покупками?**  **05.12-26.12**  Контрольная работа №2 «Дом, квартира»  **18.12** | | **16** | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как cornershop, grocer'sshop и т.д., знакомство с детской песней *HippetyHoptotheCornerShop*и рифмовкой *Rat-a-tat, WhoIsThat?,* знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда *Shepherd'sPie.* | *лексический:* baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; *грамматический:* (дляповторения) Possessive Case  упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4  1) | *лексический:* baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; *грамматический:* (дляповторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3 1) | | | *лексический:* baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; *грамматический:* (дляповторения) Possessive Case  упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5 | | | упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6  (AB ex.2) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 09.12.2014 | | У вас есть немного лука? Количественные местоимения. many, much, few, little. | |  | |  | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда *ABearfromPeruinEngland*и Н. Хинтона *Buddy.* | *лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественноечислосуществительных  упр.1; 5 | *лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественноечислосуществительных  упр.1 1) | | | *лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественноечисло  существительных; ***(модель 5-11*** новый); ***(модель 2-11*** для  повторения) исчисляемые / неисчисляемые существительные;  упр.2; 3; 5; 6 | | | упр.4 (AB ex.1) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 11.12.2014 | | Мы ходили по магазинам весь день. PastProgressive; (для повторения) PresentProgressive Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. | |  | |  | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми *PasstheParcel*и *MusicalChairs,* знакомство со стихотворением Кена Несбитта. | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; *грамматический:* утвердительнаяформа Past Progressive; (дляповторения) Present Progressive  упр.1 3); 2; 3 1); 4 1) | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to  giggle, to be  embarrassed; *грамматический:* утвердительнаяформа Past Progressive; (дляповторения) Present Progressive  упр.1 1), 2); 3 2); 4 2) | | | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out;  *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый); ***(модель 2-11*** для  повторения) утвердительная форма PastProgressive; (для повторения) PresentProgressive  упр.2; 3 1); 4; 5 | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 12.12.2014 | | Что ты делал вчера в 10 часов утра? Вопросительная и отрицательная формы PastProgressive; (для повторения) PresentProgressive | |  | |  | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться  страноведческим словарем). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательност ями Великобритании и такими реалиями, как CoventGarden, StreetTheatreartists, sleepoverparty, Teletubbies. | *лексический:* to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; *грамматический:* вопросительнаяиотрицательнаяформы Past Progressive; (дляповторения) Present Progressive  упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3  2); 4 1) | *лексический:* to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle;  *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы PastProgressive; (для повторения) PresentProgressive  упр.1 1); 3 3)(!) | | | *лексический:* to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый); ***(модель 2-11*** дляповторения) вопросительнаяиотрицательнаяформы Past Progressive; (дляповторения) Present Progressive  упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4  1); 5 | | | упр.2 1); 4 2) (AB ex.1); 5 | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 16.12.2014 | | Самоконтроль по речевому материалу главы 4. Подготовка к контрольной работе № 2 | |  | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gymsuit и Б. Макдоналд Mrs Piggle-Wiggle, знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini micropets, beyblades. | Речевойматериалпредыдущихуроков  упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4 | Речевойматериалпредыдущихуроков  упр.Listening Comprehension (AB | | |  | | |  | | |  |
| 18.12.2014 | | Контрольная работа №2 по теме «Мой дом», «Магазин, покупки» | |  | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков 3,4 | *Тема:* «Мой дом», «Магазин, покупки»; | Речевой материал предыдущих уроков | | | | | | | | | |  |
| 19.12.2014 | | What's on the menu? Урокчтения. Работа с текстом. | |  | |  | Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:J, [эи], [п], [ei]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации  (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressionswithoutprepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда *ABearfromPeruinEngland,* знакомство с рецептом британского блюда *Chocolatecustardpudding.* | *лексический:* menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; *грамматический:* expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)  упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a) |  | | |  | | | упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!) | | |  |
| 23.12.2014 | | Это мой любимый магазин! Проект. | |  | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. My favourite shop.  Project 2. A shop I would like to have. | | | | | | | | | |  |
| 25.12.2014 | | Я ищу сувенир. Диалоги по теме «Покупки». | |  | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс *MaryPoppins,* знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка. | *лексический:* How much is/are.?; How much do/does. cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; *речевыефункции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 2); 2 1), 3) | *лексический:* How much is/are.?; How much do/does. cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; *речевыефункции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.1 1); 2 3) | | | *лексический:* How much is/are.?; How much do/does. cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; *речевыефункции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price  упр.2 1); 3 | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 26.12.2014 | | Я люблю ходить за покупками, а ты? | |  | |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camdenmarket. | *лексический: материалпредыдущихуроков,* by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1; 2 | *лексический: материалпредыдущихуроков,* by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers  упр.1 1) | | | *лексический: материал*  *предыдущихуроков,* by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely  упр.1 2); 3; 4(!); 5 | | | упр.51) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 30.12.2014 | | У меня страшная головная боль. | | **Раздел 5.**  **"Does your health depend on you?" Твое здоровье зависит от тебя?**  **30.12- 10.02** | | **14** | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner. | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, *грамматический:* (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова  упр.1 1); 2 1); 3 1) | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, vegetarian; *грамматический:* (дляповторения) множественноечислосуществительных, словообразование: сложныеслова  упр.1 | | | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm;  *грамматический:* (для повторения) множественное число  существительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2),  3) | | | упр.1 2) (AB ex.1); 4 1) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| **Четверть III. 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.01.2015 | | Введение лексики по теме. | |  | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |
| 15.01.2015 | | Диалоги по теме «Здоровье». | |  | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |
| 16.01.2015 | | Ты здоровый ребенок? | |  | | Модальные глаголы should, must; | ***(модель 2-11)***  Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergencynumber -911). | *лексический: материалпредыдущегоурока;* to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; *грамматический:* модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive  упр.1; 2 1), 2), 4)  упр.31) | *лексический: материалпредыдущегоурока;* to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; *грамматический:* модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive  упр.1 1) | | | *лексический: материал*  *предыдущего урока;* togetoutof, healthy, without, worry; *грамматический:* ***(модель 2-11*** для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) PastProgressive  упр.2 4) | | | упр.2 3) (AB  ex.1) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 20.01.2015 | | Ты здоровый ребенок? (для повторения) PastProgressive | |  | |  |  | упр.2 6); 3 | | |  | | |  |
| 22.01.2015 | | Что ты сделал сегодня для своего здоровья? Present Perfect сословами today, this month, this week | |  | |  | ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения(совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи. | *лексический: материал предыдущего урока;* month, today, week, year, tofeed, seal; *грамматический:* PresentPerfect сословами today, thismonth, thisweek  упр.1 | *лексический: материал предыдущего урока;* month, today, week, year, tofeed, seal; *грамматический:* PresentPerfect сословами today, thismonth, thisweek  упр.2 2) | | | *лексический: материал*  *предыдущего урока;* month, today, week, year;  *грамматический:* | | | упр.2 2), 3)  (AB ex.1) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 23.01.2015 | | Твоя медицинская история. Монолог по теме. | |  | |  | ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sportphysicals, medicalhistory. | *лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:* PresentPerfect со словами ever, never  упр.1 1), 2), 3), 4), 6) | *лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:* PresentPerfect со словами ever, never  упр.11) | | | *лексический: материал*  *предыдущего урока;* ever;  *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый); ***(модель 2-11*** для  повторения) PresentPerfect со словами ever, never  упр.1 7) (AB ex.2) | | | упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 27.01.2015 | | Твоя медицинская история. PresentPerfect со словами ever, never | |  | |  |
| 29.01.2015 | | An apple a day keeps a doctor away. Рацион для здоровых детей. | |  | |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. | *лексический: материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.1 | *лексический: материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.11) | | | *лексический: материал*  *предыдущих уроков;* besides;  *грамматический: материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 2; 3; 4\* | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 30.01.2015 | | A cat named Tom (Reader p.42) Урок чтения. | |  | |  | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги *TheYoungChildren'sEncyclopedia.* | *лексический:* after, to examine, fat, finally, first,  ill, then;  *грамматический:* модальный глагол should  упр. Reader - 6 1), 2), 3) |  | | | упр. Reader - 6 3), 4), 5), 6) | | | упр. Reader - 6  2), 5) | | |  |
| 03.02.2015 | | Как ты себя чувствуешь? Диалоги по теме «Здоровье». | |  | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showinginterest, showingsympathy, advising, acceptingadvice, thanking, expressinghope (развитие умения аудировать  с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* What's the matter?, condition, to express, sympathy; *речевыефункции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice,  thanking, expressing hope упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  What'sthematter?,  condition, to express, sympathy; *речевыефункции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting  advice, thanking, expressing hope  упр.1 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  What'sthematter?;  *речевыефункции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing  hope  упр.1 3); 3 | | | упр.2 | | |  |
| 05.02.2015 | | (ABp.77) Закрепление лексики по теме. | |  | |  | ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sportphysicals, medicalhistory. | *лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:* PresentPerfect со словами ever, never  упр.1 1), 2), 3), 4), 6) | *лексический: материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:* PresentPerfect со словами ever, never  упр.11) | | | *лексический: материал*  *предыдущего урока;* ever;  *грамматический:* ***(модель 5-11*** новый); ***(модель 2-11*** для  повторения) PresentPerfect со словами ever, never  упр.1 7) (AB ex.2) | | | упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 06.02.2015 | | Настольная игра «тебе следует сходить к врачу». | |  | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | A board game "You should go to the doctor." | | | | | | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 10.02.2015 | | Самоконтроль по речевому материалу главы 5. | |  | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.1 Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5. | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.Listening Comprehension (AB p.83, I) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.^ Speaking | | | упр.Ш Use of English (AB p.84, III ); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI) | | |  |
| 12.02.2015 | | Какая сегодня погода? Введение лексики по теме. | | **Раздел 6.**  **Какой бы ни была погода…**  **12.02-17.03** Контрольная работа №3 по теме «Магазин, покупки», «Здоровье», «Погода»  **12.03** | | **14** | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр.1 1) | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр.1 1) | | | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold,  dry, fog, foggy, to  freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy  упр.1; 4 | | | упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 13.02.2015 | | Если погода будет хорошей… | |  | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью  поиска конкретной информации). | *Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. | *лексический:* to ski, forecast, to forecast, condition;  *грамматический:* First  Conditional упр.1; 2; 4 1) | *лексический:* to ski, forecast, to forecast, condition;  *грамматический:* First | | | *лексический: материал*  *предыдущих уроков;* toski;  *грамматический:* First Conditional  упр.2; 4 1) | | | упр.3 (AB ex.1) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 17.02.2015 | | Придаточные предложения реального условия. | |  | |  |
| 19.02.2015 | | Difficult days. (Reader p.47). Урокчтения. | |  | |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | *Тема:* «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *CharlieandtheChocolateFactory.* | *лексический:* slowly, starvation, to starve, strength  упр. Reader - 3 2), 4), 6),  7), 9) |  | | | упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12) | | | упр. Reader - 3  11) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 20.02.2015 | | Оборот to be going to. | |  | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым  прогнозируют погоду. | *лексический:* sky, snowman, next, towait, stuffy; *грамматический:* tobegoingto в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (PresentProgressiveinthefuturemeaning)  упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6 | *лексический:* sky, snowman, next, to wait, stuffy;  *грамматический:* tobegoingto в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (PresentProgressiveinthefuturemeaning)  упр.1 1); 5 2) (AB ex.1);  8 (AB ex.2) | | | *лексический:* sky, snowman, next; *грамматический:* PresentProgressiveinthefuturemeaning; ***(модель 5-11*** новый) tobegoingto в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) | | | обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; ***(модель 2­11*** новый) tobegoingto в значении -обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем  упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 24.02.2015 | | Лето или зима? Техника чтения. | |  | |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания  прочитшного/усльппанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде. | *Речевой материал предыдущих уроков;* leaf, grass  упр.1 1), 2), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;* leaf, grass  упр.1 1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 3), 4), 5) | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 26.02.2015 | | Куда ты пойдешь? Будущее действие. | |  | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describingtheweather, sayingaboutthewayyoufeelindifferentweather, sayingwhatyouwilldo/aregoingtodo, expressingtheconditiononwhichyouwilldothisorthat (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания  прочитшного/усльпнанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1);  2 (AB ex.2) | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 1) | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.3; 4 | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 27.02.2015 | | Деятельность в любое время года. | |  | |  | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describingtheweather, sayingaboutthewayyoufeelindifferentweather, sayingwhatyouwilldo/aregoingtodo, expressingtheconditiononwhichyouwilldothisorthat (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания  прочитшного/усльпнанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that | упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); | | | 2 (AB ex.2) *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that | | | упр.1 1) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 03.03.2015 | | Самоконтроль по речевому материалу главы 6. Аудирование | |  | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся  самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования  погоды. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 ReadingComprehension (ABp.96,  II); VII New words and word combinations from Unit 6. | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.Listening Comprehension (AB  p.96, I) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3 Speaking | | | упр.Ш Use of English (AB p.97, III ); V Writing (AB p.99, IV); VI  Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 05.03.2015 | | Самоконтроль по речевому материалу главы 6. Чтение,грамматика. | |  | |  |
| 06.03.2015 | | Закрепление лексики по теме. | |  | |  |
| 10.03.2015 | | (AB p.94) Закрепление грамматики. | |  | |  |
| 12.03.2015 | | Контрольная работа №3 по теме «Здоровье», «Погода». Циклы 5,6. | |  | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  в разных видах речевой деятельности. | Тема «Здоровье», «Погода». | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | | | | |  |
| 13.03.2015 | | Мое любимое время года. Защита проекта. | |  | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project: A Season Tourist Guide. | | | | | | | | | |  |
| 17.03.2015 | | Диалоги по теме «Погода» | |  | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describingtheweather, sayingaboutthewayyoufeelindifferentweather, sayingwhatyouwilldo/aregoingtodo, expressingtheconditiononwhichyouwilldothisorthat (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания  прочитшного/усльпнанного). | *Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1);  2 (AB ex.2) | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.1 1) | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that  упр.3; 4 | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 19.03.2015 | | Кто они? Какие у них профессии? | | **Раздел 7.**  **Кем собираешься стать?**  **19.03-29.05**  Промежуточная аттестация  **14.05** | | **18час.** | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей  Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; *грамматический:* Subject Questions (Who?  What?); (для  повторения) множественное число существительных  упр.1; 2 1) | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; *грамматический:* Subject Questions (Who?  What?); (для  повторения) множественное число существительных  упр.2 2), 3)(!)  упр.3; 4 | | | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; *грамматический:* Subject Questions  (Who? What?); (для  повторения)  множественное  число  существительных  упр.2 1) | | | упр.6 (AB ex.2) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 20.03.2015 | | Вопросы к подлежащему. | |  | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |
| **Четверть 4. 26 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31.03.2015 | | Введение лексики по теме. | |  | |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |
| 02.04.2015 | | Do people like what they do? Людям нравится то, что они делают? | |  | |  | Формирование лексических навыков говорения. | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав *WhatIWanttoBe*и Л. Хек *YesandNo,* с отрывком из книги А. Горовиц *Granny.* | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place  упр.1 1); 2 1), 2), 5) | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place  упр.1 1); 2 1), 2) | | | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker  упр.1 2); 2 5) | | | упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB  ex.2, 3) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 03.04.2015 | | Do people like what they do? Монологпотеме. | |
| 07.04.2015 | | Что было раньше? Даты в англ. яз. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. | *лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; *грамматический:* Past Perfect; dates  упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1);  2; 3 | *лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel;  *грамматический:* Past Perfect; dates  упр.1 1) | | | лексический: to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; грамматический: Past Perfect; dates  упр.1 2), 5) | | | упр. 1 4) (AB  ex.1) | | | карточки с индивидуальными заданиями по теме,  Грамматические таблиц по теме урока |
| 09.04.2015 | | Прошедшее совершенное время. | |
| 10.04.2015 | | Повторение. Прошедшеедействие.Past Simple, Past Progressive/ | |
| 14.04.2015 | | Что она должна делать на своей работе? Техника перевода. | |  | |  | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *HarriettheSpy,* знакомство с особенностями газетного стиля. | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:* модальныйглагол have to; неопределенныеиотрицательныеместоимения(everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1) | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:* модальныйглагол have to; неопределенныеиотрицательныеместоимения(everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)  упр.1 1); 2 1) | | | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:* неопределенныеиотрицательныеместоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); ***(модель 5­11*** новый); ***(модель 2-11*** дляповторения) модальныйглагол have to  упр.1 2), 3); 2 2), 3),  4)  упр.3 | | | упр.2 4)  упр.4 (ABex.1); 5 (ABex.2) | | |  |
| 16.04.2015 | | Модальный глагол have to; | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 17.04.2015 | | Модальный глагол have to; | |
| 21.04.2015 | | Неопределенные и отрицательные местоимения. | |
| 23.04.2015 | | Закрепление лексики по теме. | |
| 24.04.2015 | | Моя работа – это школа. | | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *HarriettheSpy.* | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That'sdefinite  упр.1 1), 2), 3), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That'sdefinite  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That'sdefinite  упр.1 4), 5); 2; 3 | | |  | | |  | | |  |
| 28.04.2015 | | Моя работа – это школа. Техника чтения. | |
| 30.04.2015 | | Кем ты хочешь стать? Диалоги по теме «Профессии» | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать  вречиречевыефункции asking about a future  profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитиеумениячитатьсцельюполногопониманияпрочитанногоисцельюпоискаконкретнойинформации). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *HarriettheSpy.*  *лексический:* sensible, to cash a check, finances  упр.1; 2 1) | *лексический:* sensible, to cash a check, finances  упр.2 2) | *лексический:* sensible  упр.23) | | |  | | |  | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 05.05.2015 | | Закрепление грамматики. | |  | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер *TheCatAteMyGymsuit*и Л. Фитзух *HarriettheSpy,* знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр! Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.Listening Comprehension (AB p.113, I) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.^ Speaking | | | упр.Ш Use of English (AB p.115, III ); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI) | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор  Грамматические таблиц по теме урока |
| 07.05.2015 | | Самоконтроль по речевому материалу главы 7. Аудирование | |
| 08.05.2015 | | Самоконтроль по речевому материалу главы 7. Чтение, грамматика. | |
| 12.05.2015 | | Обобщающий урок. Подготовка к промежуточной аттестации | |  | |  |
| 14.05.2015 | | Промежуточная аттестация | |  | |  | Итоговый контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в курсе уроков 6 класса в разных видах речевой деятельности. | *Тема:* все темы курса | *Речевой материал уроков курса 6 класса* | | | | | | | | | |  |
| 15.05.2015 | | Урок чтения. (Readerp.58). Я покажу тебе, где весело. Работа с текстом. | |  | |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *HarriettheSpy.* | *лексический*:to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief  упр.6; 7 |  | | | *лексический*:to let sb do sth, to make up sth, made-up  упр.7 | | |  | | |  |
| 19.05.2015 | | Защита проекта. | |  | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project: Let's play Town! | | | | | | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор, фото, видео по теме, интернет-ресурсы |
| 21.05.2015 | | Защита проекта | |
| 22.05.2015 | | Игра «Город». | |  | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | *Речевой материал уроков курса 6 класса* | | | | | | | | | | , карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор, фото, видео по теме, интернет-ресурсы |
| 26.05.2015 | | Диалоги о каникулах | | Совершенствование диалогической речи по теме урока | *Тема «Досуг», «Увлечения»* | *Речевой материал уроков курса 6 класса* | | | | | | | | | |  |
| 28.05.2015 | | Повторение лексики курса 6 класса | | Обобщение лексико-грамматического материала курса 6 класса | *Тема:* все темы курса | *Речевой материал уроков курса 6 класса* | | | | | | | | | | Аудиодиск, карточки с индивидуальными заданиями по теме, проектор, фото, видео по теме, интернет-ресурсы |
| 29.05.2015 | | Повторение грамматики курса 6 класса | |
| Итого 105 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 2012

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланирован 101 урок)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | Тема урока, контрольных, практических работ | Раздел (Unit) | | | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Требования к результату (знать/уметь) | | | | | | | | | | Тема предметного содержания |
| Чтение | Аудирование | | | | Говорение | | | Письмо | |
| I четверть. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01.09.2014 | Как ты провел свои летние каникулы? Повторение курса 6 класса | Глава 1.  Ты счастлив в школе? 01.09-24.09 | | | 13 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; *грамматический:* (дляповторения) Simple Past  упр.2; 3; 4 1) | *лексический:* at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; *грамматический:* (дляповторения) Simple  Past упр.1 | | | | *лексический:* at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; *грамматический:* (дляповторения) Simple Past  упр.3; 4 2); 5 | | | упр.4 3)\* (AB ex.1) | | *Тема:* «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательност ями стран изучаемого языка и такими реалиями, как MountainSnowdon, theLakeDistrict, summercamp. |
| 03.09.2014 | Входной контроль. |  | | |  | Контроль остаточных знаний курса 6 класса |  |  | | | |  | | |  | |  |
| 05.09.2014 | Ты рад вернуться в школу? |  | | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *лексический:* to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all;  *грамматический:* report structures: 'that'-clauses  упр.1; 2; 3 | *лексический:* to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; *грамматический:* report structures: 'that'-clauses  упр.1 1); 3 | | | | *лексический:* to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all;  *грамматический:* report structures: 'that'-clauses  упр.2 2); 3; 4 | | |  | | *Тема:* «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу. |
| 08.09.2014 | Урок чтения. Твоя школьная жизнь интересная? (Reader p.6) |  | | |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *лексический:* chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to  try  упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) a), c) | *лексический:* chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try  упр. Reader - 2 6) d) | | | | *лексический:* chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team  упр. Reader - 2 3), 4), 6) e), 7), 8) | | | упр. Reader - 2  6) b), d) | | *Тема:* «Школа», «Досуг»; знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с некоторыми достопримечательност ями стран изучаемого языка и такими реалиями, как theMuseumofLondon, |
| 10.09.2014 | Какой твой любимый школьный предмет? |  | | |  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign  упр.1 1), 2); 2 1); 3 1) | *лексический:* art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign  упр.1 1); 2 1), 2); 4\* | | | | *лексический:* art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science  упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4\*; 5; 6 | | |  | | *Тема:* «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах. |
| 12.09.2014 | Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. |
| 15.09.2014 | Я люблю школу, а ты? Диалоги по теме. |  | | |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Речевой материал предыдущих уроков;* a waste of time, to mix with  упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* a waste of time, to mix with  упр.2 1) | | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* a waste of time, to mix with  упр.2 2), 3); 3; 4; 5 | | | упр.1 | | *Тема:* «Школа»; знакомство с мнениями британских детей о школе. |
| 17.09.2014 | Что это означает? |  | | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayingyoudon'tunderstand, askingformeaning, explainingyourculturalpointofview (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what . means; What do you mean by.?; What is the meaning of.?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, . mean(s) (that) .); to be absent from, excellent, secondary, surname  упр.1 1), 2); 2 1) a), b), 2), 3) | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by.), asking for meaning (What does . mean?; I wonder what ... means; What do you mean by.?; What is the meaning of.?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, . mean(s) (that) .); to be absent from, excellent, secondary, surname  упр.1 1), 3); 2 1) a), b),  2), 3) | | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by.), asking for meaning (What does . mean?; I wonder what ... means; What do you mean by.?; What is the meaning of.?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, . mean(s)  (that) .)  упр.1 1), 3); 2 | | |  | | *Тема:* «Школа»; знакомствостакимипонятиямииреалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman. |
| 19.09.2014 | Прогрессивная школа, какая она? Аудирование текста по теме. |  | | |  | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to  упр.1 1) A - a), B - a), C - a) |  | | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to be ready for, to do one's best, on time, progressive  упр.1 1) A - b), B -  b), c), C - a), b), 2), | | | упр.1 1) A - a) | | *Тема:* «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс». |
| 22.09.2014 | В какую школу ты хотел бы ходить? Защита проекта. |  | | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project 1. My school.  Project 2. My dream school.  Project 3. My ideal school day. | | | | | | | | | | *Тема:* «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 24.09.2014 | Урок лексического и грамматического обобщения по гл.1. (AB p.10) Самоконтроль. |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1 | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | | упр.3.  Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | *Тема:* «Школа»; знакомство с расписанием занятий в EarlhamComprehensiveSchoolinNorwich. |
| **Глава 2.** Что ты умеешь делать хорошо? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.09.2014 | Какие у тебя достижения?  Present Perfect/Past Simple | What Are You Good At?  В чем ты хорош?  26.09-13.10 | | | 8 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *лексический:* an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics  упр.1 1), 2), 3) | | | | *лексический:* an ace student, to achieve, an ambition, a  championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard  упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3 | | упр.1 4) (AB ex.1) | | | упр.4 (AB ex.2); 5  (Reader ex.1); 6 (AB  ex.3) | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. |
| 29.09.2014 | Введение лексики по теме. |
| 01.10.2014 | Какие вещи ты можешь делать хорошо? Наречия образа действия. Диалоги по теме |  | | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *лексический:* a hacker, a trumpet;  *грамматический:* наречия образа действия (adverbsofmanner)  упр.1; 2 1) | | | |  | | *грамматический:* наречия образа действия (adverbsofmanner)  упр.2 1), 2)\* (AB  ex.4); 3 | | | упр.2 2)\* (AB ex.4) | *Тема:* «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как reportcard, hacker, знакомство с информацией о некоторых известных людях LoisArmstrong, OscarWilde, MichaelJordan, AndreAgassi, VivienLeigh, Emily |
| 03.10.2014 | Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной степени. |  | | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; *грамматический:* наречиявсравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения (comparative and superlative adverbs)  упр.1; 2 1), 2); 5 1) | | | | *лексический:* to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; *грамматический:* наречиявсравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения (comparative and superlative adverbs)  упр.2 3)\* | | *лексический:* topractice;  *грамматический:* наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparativeandsuperlativeadverbs)  упр.2 2); 3; 4; 5 1), 2)  (AB ex.6); 6 | | | упр.5 2) (AB  ex.6) | *Тема:* «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с письмами британских детей об их проблемах. |
| 06.10.2014 | Урок чтения. Твоя жизнь под давлением?(Readerp. 17) |  | | |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *лексический:* to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule  упр. Reader - 2 1), 2)\*, 3), 4), 5) | | | | упр. Reader - 2 3), 4),  6) a), b)\*, c)\* | | упр. Reader - 2  4) c), 5 b) | | | упр. Reader  - 2 7)  (Reader ex.3) | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям |
| 08.10.2014 | Ты мастер на все руки? | Совершенствование речевых навыков. | | |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* acareer  упр.1; 2 | | | | *Речевой материал предыдущих уроков;* acareer  упр.11) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2; 3; 4; 5 | | |  | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с таким понятием, как JackofAllTrades, с некоторыми английскими поговорками. |
| 10.10.2014 | Ты знаешь что-нибудь о …? Защита проекта. |  | | |  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project 1. The Board of Fame of our class.  Project 2. Award scheme in Russia. | | | | | | | | | | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 13.10.2014 | Урок лексического и грамматического обобщения по гл.2. |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 2 | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | упр.3.  Grammar; 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | | | *Тема:* «Досуг и увлечения» |
| **Глава 3.** Могут ли люди обойтись без тебя? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.10.2014 | Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Введение лексики | Can People Do Without You?  Люди могут обойтись без тебя? 15.10-10.11  Контрольная работа №1 по теме «Каникулы», «Школа»,«Досуг и увлечения»  24.10 | | | 9 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо-запрос). | *лексический:* an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy,  (the) elderly, (the)  disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand  упр.1; 2 1), 2), 3), 4) | | *лексический:* an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand  упр.3 1) | | | *лексический:* an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy,  (the) elderly, (the)  disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand  упр.1; 2; 3 2), 3)\*, 5) | | | упр.4 (Reader ex.1); 5 (AB ex.2) | | Тема:«Взаимоотношен ия в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, SavetheChildren, Helpthe  Aged, RSPCA). |
| 17.10.2014 | Почему эти дни важны? Форма глагола с окончанием ing после предлогов. Диалоги по теме. |  | | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *грамматический:* форма V-ing после предлогов by, for  упр.1; 2 2) | | *грамматический:* форма V-ing после предлогов by, for  упр.1 2); 2 1); 3 2) | | | *грамматический:* форма V-ing после предлогов by, for  упр.1 3), 4); 2 2); 3 1), 3) | | |  | | Тема:«Взаимоотношен ия в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother'sDay, Father'sDay, WorldRedCrossDay, ArborDay) и в России (День пожилых |
| 20.10.2014 | Ты бы хотел, чтобы мы сделали это для тебя? Сложное дополнение. |  | | |  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *грамматический:* форма V + Object + (to) Infinitive сглаголами want, 'd like, ask, make  упр.1 1), 2) | | *грамматический:* форма V + Object + (to) Infinitive сглаголами want, 'd like, ask, make  упр.1 3) | | | *грамматический:* форма V + Object + (to) Infinitive сглаголами want, 'd like, ask, make  упр.1 2), 3), 4); 2; 3 1) (AB ex.4), 2) | | | упр.3 1) (AB ex.4); 4 (AB  ex.5) | | Тема:«Взаимоотношен ия в семье»; знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка. |
| 22.10.2014 | Урок лексического и грамматического обобщения по гл.3. Самоконтроль |  | | |  | **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).** | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3 | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | | упр.6.  Grammar; 3. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | | Тема:«Взаимоотношен ия с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. |
| 24.10.2014 | Контрольная работа по речевому материалу глав 1-3. |  | | |  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах уроков 1-3 в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | | | | | Тема:«Взаимоотношен ия с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; |
| 27.10.2014 | Что заставляет тебя помогать другим людям? Артикли. Монологи по теме |  | | |  | Совершенствование речевых навыков. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3) | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3), 4), 5); 2 | | |  | *Тема*:«Взаимоотношен ия в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских детей о  благотворительности и помощи другим людям. |
| 29.10.2014 | Урок чтения. Ты участвуешь в благотворительных делах? (Reader p.22) |  | | |  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *лексический:* right, murder, crime, fur, deaf  упр.Reader - 4 1), 2), 3),  6), 7), 8), 9) | | | |  | | упр.Reader - 4 2), 3), 4)\*, 5), 7), 9) | | |  | *Тема*:«Взаимоотношен ия в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. |
| 31.10.2014 | Какая хорошая идея, нее так ли? |  | | |  | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressingthatyouareexcited/notexcited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания  прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me  stiff)  упр.1 1), 2), 3), 4), 5) | | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)  упр.1 1), 2), 5); 2 | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me  stiff)  упр.1 6); 2; 3 | | | упр.1 5) | Тема:«Взаимоотношен ия с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. |
| **II четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 10.11.2014 | Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес? Защита проекта. | |  | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие  записи на основе прочитанного/услышанного). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) a), b), 2) | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.13) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) b), 3); 2 | | | упр.1 2), 3) | Тема:«Взаимоотношен ия с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми  проектами, в которых принимают участие британские дети. |
| **Глава 4.** Ты – друг планеты? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.11.2014 | Ты дружен с экологией? Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | How Do You Treat the Earth? Как ты бережешь Землю? 12.11-3.12 | | 10 | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | *лексический:* a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off  упр.1; 2 1); 3 1) | | | | *лексический:* a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off  упр.3 2) | | *лексический:* a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild  (life)  упр.1 2); 2 2); 3 1), 3),  4) | | | упр.3 2) | *Тема:* «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как threeR's, знакомство с героем детских передач Alf. |
| 14.11.2014 | Есть какие-либо экопроблемы у тебя в городе? Повторение: числительные alittle и afew. Монологи по теме |
| 17.11.2014 | Страдательный залог в настоящем времени. Страдательный залог с неопределенной формой глагола. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). | *лексический:* air, todisappear, Earth; *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени (SimplePresentPassive)  упр.2; 3 | | | | *лексический:* air, todisappear, Earth; *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени (SimplePresentPassive)  упр.5 3) | | *лексический:* air, todisappear, Earth; *грамматический:* страдательный залог в настоящем времени (SimplePresentPassive)  упр.1; 4; 5 1), 2)\*; 6 | | | упр.3 | *Тема:* «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о таких организациях, как FriendsoftheEarth, Greenpeace. |
| 19.11.2014 | Урок чтения. Ты участвуешь в благотворительных делах? (Reader p.29) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе | *лексический:* chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist  упр^^^^ - 2 1), 2), 4),  5) | | | |  | | упр.Reader - 2 6) | | | упр.Reader - 2  3), 5), 6) (AB ex.5) | *Тема:* «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство со статьями о животных из детских журналов *TheYoungTelegraph*и *NationalGeographic* |
| 21.11.2014 | Кто должен отвечать за планету? Повторение: модальные глаголы. |  | |  | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитшного/усльпнанного). | *лексический:* in charge of  упр.1 1) | | | | *лексический:* in charge  of  упр.1 1) | | *лексический:* in charge of  упр.1 2), 3); 2; 3 | | |  | *Тема:* «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theRSPB, theWWF. |
| 24.11.2014 | Ты беспокоишься о природе? |  | |  | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayingthatyouareworriedorafraid (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | *лексический:* to be concerned, to find sth. worrying; *речевыефункции:* saying that you are worried or afraid  упр.1 1), 2), 3) | | | | *лексический:* to be concerned, to find sth. worrying; *речевыефункции:* saying that you are worried or afraid  упр.1 3); 2 1) | | *лексический:* to be concerned, to find sth. worrying; *речевыефункции:* saying that you are worried or afraid  упр.1 4); 2 2), 3), 4)\*;  3 (AB ex.6) | | | упр.2 1) | *Тема:* «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с отношением американцев к проблемам экологии. |
| 26.11.2014 | Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Повторение: артикли с географическими названиями. |  | |  | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | *лексический:* an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist  упр.1 1) | | | |  | | *лексический:* an aim, a national park, nature reserve  упр.1 2), 3); 2; 3 | | | упр.2; 3 | *Тема:* «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями и реалиями, как nationalpark, naturereserve, Yellowstone, theGreatSmokyMountains, theGrandCanyon, theLakeDistrict, Everglades, знакомство с информацией о творчестве поэтов W. Wordsworth и Coleradge. |
| 28.11.2014 | Урок лексического и грамматического обобщения по гл.4. |  | |  | | Закрепление и активизация в речи материала гл.4 | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* | | | | | | | | | | *Тема:* «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», |
| 01.12.2014 | Ты друг нашей планеты? Защита проекта. |  | |  | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project 1. Eco problems in my hometown.  Project 2. One person's trash is another person's treasure.  Project 3. Environmental programme at my school. | | | | | | | | | | *Тема:* «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; факты родной культуры в  сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 03.12.2014 | Самоконтроль по главе 4. Аудирование (АВ-1) |  | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 8. New words and word combinations from Unit 4 | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.5. Speaking | | | упр.3.  Grammar; 4. Vocabulary; 6. Writing; 7. Cultural t | *Тема:* «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; знакомство с информацией об особенностях природы штата Флорида, США. |
| **Глава 5.** Ты счастлив с друзьями? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.12.2014 | Какие у тебя друзья? Введение лексики по теме. | 5.12-29.12 Do You Have Any Problem With Your Friends?  У тебя есть проблемы с друзьями?Контрольная работа №2 по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»  15-17.12 | | 11 | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитшного/усльппанного, с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth  упр.1; 2 2) | | | | *лексический:* brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth  упр.2 1); 3 1); 4 2) | | *лексический:* brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth  упр.3 2); 4 1), 3) | | | упр.3 3) (AB  ex.1) | Тема:«Взаимоотношен ия с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка. |
| 08.12.2014 | Кто такой- настоящий друг? Придаточные определительные предложения с which/ that/who в качестве подлежащих. |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитшного/услыппанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | *лексический:* forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end;  *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего  упр.1 1), 2), 4); 2 1) | | | | *лексический:* forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end;  *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего  упр.1 1) | | *лексический:* forever, a hobby, to ignore; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) вкачествеподлежащего  упр.1 3), 4), 5)\*; 2 2), 3), 4)\* | | | упр.2 4)\* | *Тема*:«Взаимоотношен ия с друзьями»; знакомство со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон *TheDiaryofaTeenageHealthFreak,* с творчеством |
| 10.12.2014 | У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения с which/ that/who в качестве определения |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо). | *лексический:* to have a break from, to be bored with; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) вкачествепрямогоикосвенногодополнения  упр.1; 2 1), 2); 3 2), 4) | | | |  | | *лексический:* to have a break from, to be bored with; *грамматический:* структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) вкачествепрямогоикосвенногодополнения  упр.1 3); 2 1), 2), 3); 3  4) | | | упр.2 4) (AB ex.5); 3 1), 3) | *Тема*:«Взаимоотношен ия с друзьями»; знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету *TheYoungTelegraph.* |
| 12.12.2014 | Урок лексического и грамматического обобщения по гл.5. Самоконтроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 5. | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Speaking | | | упр.4.  Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | Тема:«Взаимоотношен ия с друзьями»; знакомство с отрывками из книг Джуди Блум *ThenAgain, MaybeIWon't*и П. Хермис *FriendsAreLikeThat,* знакомство с таким понятием, как friendshipbracelet. |
| 15.12.2014 | Контрольная работа к циклам уроков 4-5. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков 4-5 в разных видах речевой деятельности. | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | | | | | Тема:«Взаимоотношения с друзьями»; |
| 17.12.2014 | Контроль чтения и аудирование текста к циклам 4-5. |
| 19.12.2014 | Урокчтения (Reader p,38) Наречие most/ most of |  | |  | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации,  (совершенствование навыков письма, развитие умения переводить с английского языка на русский). | *лексический:* to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; *грамматический:* модальныеглаголы must, could, should, might, may идругиеспособывыражениямодальности (maybe, probably)  упр^^^^ - 6 1), 2), 4) | | | | | | | | | | *Тема*:«Взаимоотношен ия с друзьями»; знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди *SomeFriend!* |
| 22.12.2014 | Сколько у тебя друзей? Сочинение. |  | |  | | Совершенствование речевых навыков. | Речевой материал предыдущих уроков; | | | | | | | | | | Тема:«Взаимоотношения с друзьями»; |
| 24.12.2014 | Мы можем быть друзьями по переписке? |  | |  | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayingyouarereadytodosth (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочиттного/услышанного  и с целью поиска конкретной информации). | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well).  (And) What about V-ing?  How about...? Would it  be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)  упр.1 | | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* suggesting (Do you think it would be an idea to...?  Shall we.? You  could. We might (as  well). (And) What  about V-ing? How  about.? Would it be an idea to.? Why don't we.?); saying you are ready to do sth (Why  not? Certainly. Of  course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you  like.)  упр.1 1), 4); 2 | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* suggesting (Do you think it would be an  idea to.? Shall  we.? You could. We might (as well). (And) What about V-  ing? How about.? Would it be an idea  to.? Why don't  we.?); saying you are ready to do sth  (Why not? Certainly.  Of course. No problem. I don't mind.  OK. Yeah. Sure. I'd  be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)  упр.2; 3 | | |  | *Тема*:«Взаимоотношен ия с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. |
| 26.12.2014 | Друзья из разных культур. Контроль техники чтения. |  | |  | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного). | *лексический:* to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to  упр.1 1), 2 1) | | | |  | | *лексический:* to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent  упр.1 1), 2) a), 3) b),  c); 2 | | | упр.1 1), 2) b), 3) c) | Тема:«Взаимоотношен ия с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. |
| 29.12.2014 |  | Кто он, идеальный друг? Защита проекта. | |  | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project: An ideal friend. | | | | | | | | | | *Тема*:«Взаимоотношен ия с друзьями»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| **III четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 6.** Тебе нравится жить в твоей стране? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.01.2015 | Урок чтения. Что лучшего есть в твоей стране? (Reader p.44) | 12.01-30.01  Do You Like Living in Your Country? Тебе нравится жить в твоей стране? | | 10 | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации. | *лексический:* a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots) | | | |  | |  | | |  | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в  Великобритании и некоторых  достопримечательност ях. |
| 14.01.2015 | Какие вещи могут лучше представить твою страну? Введение лексики по теме. |  | |  | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/усльппанного, развитие умения переводить с русского языка на английский). | *лексический:* to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 1), 3), 5), 6)\*  упр.2 3) | | | | *лексический:* to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 1)  упр.2 2), 3) c) | | *лексический:* to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness,  illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 2), 3), 4), 5),  6)\*, 7)  упр.2 1), 2), 3) | | | упр.2 3) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России. |
| 16.01.2015 | Почему они лучшие? Прилагательные + инфинитив. |  | |  | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/усльппанного, развитие умения переводить с русского языка на английский). | *лексический:* to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 1), 3), 5), 6)\*  упр.2 3) | | | | *лексический:* to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 1)  упр.2 2), 3) c) | | *лексический:* to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness,  illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 2), 3), 4), 5),  6)\*, 7)  упр.2 1), 2), 3) | | | упр.2 3) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России. |
| 19.01.2015 | Что заставляет тебя сделать выбор? Повторение:слова-заменители one/ones |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/усльппанного, с целью поиска конкретнойинформации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем). | *лексический:* to control, (im) possible, ready, (un) pleasant;  *грамматический:* структуры adjective + Infinitiveупр.1; 2; 3 1), 2) | | | | *лексический:* to control, (im) possible, ready, (un) pleasant;  *грамматический:* структуры adjective + Infinitiveупр.1 1); 2 1); 4 1) | | *лексический:* to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; *грамматический:* структуры adjective + Infinitive упр.2; 3 1), 2), 4); 4  1); 5 | | | упр.3 3) (AB ex.3); 4 2) (AB ex.4) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными играми, игрупками и другими товарами вВеликобритании и России. |
| 21.01.2015 | Что особенного на улице, где ты живешь? Диалоги по теме |  | |  | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayingthatyouapprove (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; *речевыефункции:* saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)  упр.1 1), 2), 3), 4), 6); 2  1); 3 | | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; *речевыефункции:* saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)  упр.1 1), 5), 7) | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; *речевыефункции:* saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous!  Super! Cool!  Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)  упр.1 7); 2; 3 | | |  | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательност ями британских улиц и с понятием streetfurniture. |
| 23.01.2015 | Ты гордишься своей страной? Монологи по теме. |  | |  | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2) a), 3) a), b); 2  2) | | | упр.1 1), 2) b), 3) c); 2 1) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах. |
| 26.01.2015 | Урок лексического и грамматического обобщения по гл.6. Самоконтроль. |  | |  | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6. | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | | упр.3.  Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией MayDaycelebrations, знакомство с мнениями британских и американских детей к фирменным товарам. |
| 28.01.2015 | Символы России. Быть русским - покупать русское. Защита проекта |  | |  | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project 1. My country's best items. The best items of my hometown. Project 2. Be Russian - buy Russian. | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 30.01.2015 | Праздники в Британии. Контроль чтения.( R p 46) |  | |  | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации. | лексический: a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots)  упр.Reader – 1  упр.Reader – 1 2), 8)  упр.Reader – 1 9) (AB ex1) | | | | | | | | | | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях. |
| **Глава 7.** У тебя есть пример для подражания? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.02.2015 | Кем ты гордишься? Введение лексики по теме. Повторение: существительное в качестве определения. | 2.02-20.02  Do You Have an Example to Follow?  У тебя есть пример для подражания? | 9 | | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). | *лексический:* a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician,a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed  упр.1 1); 5 | | | | *лексический:* a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician,a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed  упр.1 1) | | *лексический:* a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician,a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the  battle / a  championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed  упр.1 2); 2; 4; 5 | | | упр.3 (AB ex.1) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: HoratioNelson, WilliamShakespeare, William, Wallace, RudyardKipling, AudreyHepburn, ClaraBarton, FlorenceNightingale, LadyDiana. |
| 04.02.2015 | Кем ты гордишься? Артикль в составе именного сказуемого. |
| 06.02.2015 | Кто сделал это первым? Инфинитив в качестве определения. Аудирование текста | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного). | *лексический:* to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; *грамматический:* инфинитиввкачествеопределенияпослеслов the only, the first / second / third, the last  упр.1 1); 2; 3 | | | | *лексический:* to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; *грамматический:* инфинитиввкачествеопределенияпослеслов the only, the first / second / third, the last  упр.2 | | *грамматический:* инфинитив в качестве  определения после слов theonly, thefirst / second / third, thelast  упр.1 2); 3 | | |  | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: ChristopherColumbus, JohannGutenberg, ElizabethI, MaryPickford и др. |
| 09.02.2015 | Кого ты обожаешь? Придаточные определительные с союзным словом whose. |  |  | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *лексический:* themoon, tofly, thepublic, adiplomat, awaltz; *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1 1); 4 1) | | | | *лексический:* themoon, tofly, thepublic, adiplomat, awaltz; *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1 1) | | *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1 2); 2; 3; 4 2) | | | упр.3 (AB ex.4); 5 (AB ex.5) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: MotherTeresaNelsonMandela, AmeliaEarhart, NeilArmstrong и др. |
| 11.02.2015 | Кто твой герой? Монологи по теме. |  |  | | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2) | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 3); 2 | | | упр.3 (AB  p.100, 12) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем. |
| 13.02.2015 | Урок чтения. Сделай мир лучше. (Reader p.59) |  |  | | | Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения делать выписки на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский). | *лексический:* a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down  упр.Reader - 3 1), 2), 3),  7) | | | |  | | упр.Reader - 3 6) | | | упр.Reader - 3  4), 5) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из книги С. Шерри *APairofJesusBoots.* |
| 16.02.2015 | Хорошо быть знаменитым? Диалоги по теме. |  |  | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayingyouagree, sayingyoudisagree, sayingyoupartlyagree (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* sayingyouagree (I'mwithyouthere. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think. I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but. I see what you mean, but. yes, but on the other hand. To a certain extent, yes.)  упр.1 1), 3), 5); 2 | | | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* sayingyouagree (I'mwithyouthere. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree  (Actually, I think. I  don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but. I see what you mean, but. yes, but on the other hand. To a certain extent, yes.)  упр.1 1) | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why. I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but. I see what you mean, but. yes, but on the other hand. To a certain extent, yes.)упр.1 2), 5); 2; 3 | | | упр.1 4) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с некоторыми высказываниями известных людей. |
| 18.02.2015 | Обобщающий лексико-грамматический урок главы 7 (АВ, p. 99). Самоконтроль. |  |  | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 7. | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | | | упр.4.  Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». |
| 20.02.2015 | Как чтить известных людей? Защита проекта. |  |  | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project: People I am proud of. | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| **Глава 8.** Как ты проводишь свободное время? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25.02.2015 | Что ты делаешь после школы? Введение лексики по теме. Повторение: Наречия частотности действия. | 25.02-20.03  How Do You Spend Your Free Time?  Как ты проводишь свободное время?  Контрольная работа № 3 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»  11-13.03 | 10 | | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *лексический:* a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape  упр.1 1); 2 | | | | *лексический:* a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape  упр.2 2) | | *лексический:* a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape  упр.1; 2; 3; 4 | | | упр.1 1) (AB  ex.1) | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты *TheYoungTelegraph.* |
| 27.02.2015 | Какое у тебя хобби? Прилагательные, оканчивающиеся на ing, ed. Монологи по теме. |  |  | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *лексический:* to take up, a course, a horse, a recorder;  *грамматический:* -ed and -ing adjectives (interesting - interested in, boring - bored with, exciting - excited about, amusing - amused by / about, surprising -surprised, relaxing -relaxed, thrilling -  thrilled)  упр.1; 2 1); 3 1) | | | | *лексический:* to take up, a course, a horse, a recorder;  *грамматический:* -ed and -ing adjectives (interesting - interested in, boring - bored with, exciting - excited about, amusing - amused by / about, surprising -surprised, relaxing -relaxed, thrilling -  thrilled)  упр.1 1); 2 2) | | *лексический:* to take up; *грамматический:* -ed and -ing adjectives (interesting  - interested in, boring  - bored with, exciting  - excited about, amusing - amused by / about, surprising -surprised, relaxing -relaxed, thrilling -  thrilled)  упр.2 2); 3 1), 2); 4; 5  (AB ex.4) | | | упр.3 3) (AB ex.3); 5 (AB ex.4) | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с результатами опроса газеты *TheYoungTelegraph*об увлечениях британских детей, с наиболее  популярными хобби. |
| 02.03.2015 | Как не потратить время зря? Повторение:Выражениебудущегодействия: Present Progressive, to be going to, Simple Future |  |  | | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 2; 3; 4 | | |  | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как acouchpotato, Canada, theStates, MTV, aclimbingcentre. |
| 04.03.2015 | Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Аудирование текста. |  |  | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusingandacceptingasuggestion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Речевой материал предыдущих уроков;* toaccept, torefuse; *речевые функции:* suggesting  (How about.? What  about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to.?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but. I'd like to but...)  упр.1; 2 | | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to accept, to refuse; *речевыефункции:* suggesting (How  about.? What about.?  Let's... Why don't...? Why not.? Would you like to.?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)  упр.1 1); 3 | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* suggesting (How  about.? What about.? Let's. Why  don't...? Why not...? Would you like to.?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to  but.)  упр.3; 4 (AB ex.7) | | |  | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с такими понятиями и реалиями как afancydressparty, cricket, StarWars, OxfordvsCambridgeBoatRace. |
| 06.03.2015 | Урок лексического и грамматического обобщения по гл.8. Самоконтроль. |  |  | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 8. | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | | упр.1. Listening Comprehension ; 3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с комментариями *TheYoungTelegraph*по результатам опроса о свободном времени подростков. |
| 11.03.2015 | Контрольная работа к циклам 6-8. |  |  | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков6-8 в разных видах речевой деятельности. | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». |
| 13.03.2015 | Контрольное аудирование к циклам 6-8 |  |
| 16.03.2015 | Как подростки в различных странах проводят свободное время? Пересказ текста. |  |  | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *лексический:* slumber, terrific, TP;  граммаmuческuй:Present Progressive, to be going to, Simple Future  упр.1; 2; 3 1) | | | | *лексический:* slumber, terrific, TP;  *грамматический*:Presen t Progressive, to be going to, Simple Future  упр.1 | | *грамматический*:Pre sent Progressive, to be going to, Simple Future  упр.2; 3; 4 (AB ex.5); 5\* (AB ex.6) | | | упр.4 (AB  ex.5); 5\* (AB  ex.6) | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, aslumberparty, toTP |
| 76 | 18.03.2015 | Урок чтения. Выходной в Лондоне. (Reader p. 64) Слова*So*и*Neither* | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.11) | | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 | | |  |  |
| 77 | 20.03.2015 | Мое свободное время. Защита проекта. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | *Тема:* «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My ideal day out.  Project 2. Fact file: Our free time activities.  Project 3. A new free time craze for the next year. | | | | | | | | | |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 9.** Какие самые большие достопримечательности  есть в вашей стране? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30.03.2015 | Столица нашей родины – Москва. Введение лексики по теме. Артикли после существительных, обозначающих профессию. | 30.03-22.04  What is Special About Your Country?  Что особенного в твоей стране? | | 11 | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone;  *грамматический:* артикль перед существительными, обозначающими профессию  упр.1; 2; 3 1), 3);4 1) | | | | *лексический:* a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; *грамматический:* артикльпередсуществительными, обозначающимипрофессию  упр.2 1); 3 2) | | *лексический:* a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone;  *грамматический:* артикль перед существительными, обозначающими профессию  упр.4 | | | упр.3 4) (AB ex.1) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательност ями Лондона и Москвы. |
| 01.04.2015 | Мой любимый город. Страдательный залог в прошедшем времени. Повторение: даты. |  | |  | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *грамматический:* страдательный залог в прошедшем времени  упр.1; 2; 3 | | | | *грамматический:* страдательный залог в прошедшем времени  упр.1 1); 2; 3 | | *грамматический:* страдательный залог в прошедшем времени  упр.2; 3; 4 | | |  | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга. |
| 03.04.2015 | Что будет построено в твоем городе? Страдательный залог в будущем времени. Монологи по теме. |  | |  | |
| 06.04.2015 | Какие твои новые чудеса света? |  | |  | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project: The Eighth Wonder of the World. | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры. |
| 08.04.2015 | Ты ходишь в музеи? Диалоги о музеях России и Великобритании. |  | |  | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *грамматический:* страдательный залог PresentPerfectTense  упр.1; 2 1), 2) | | | | *грамматический:* страдательный залог PresentPerfectTense  упр.11) | | *грамматический:* страдательный залог PresentPerfectTense  упр.1 3); 2; 3 | | |  | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых  достопримечательност ях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. |
| 10.04.2015 | Что ты знаешь о Московском Кремле? Монологи о Кремле. Пересказ текста. | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.11) | | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) b), 2), 3) a); 2 | | | упр.1 1) a), 3)  b) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Московском Кремле. |
| 13.04.2015 | Урок чтения Путешествие на Остров Свободы (Rp. 73) | Развитие умения читать (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | *лексический:* cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow  упр.Reader - 4 1), 2), 3),  4), 5), 6) | | | |  | | упр.Reader - 4 8)\* | | | упр.Reader - 4  7) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых  достопримечательност ях Лос-Анджелеса |
| 15.04.2015 | Контроль чтения. Третьяковская галерея. (Readerp 69) |
| 17.04.2015 | Восьмое чудо света. Защита проекта. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project: The Eighth Wonder of the World. | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры. |
| 20.04.2015 | Урок лексического и грамматического обобщения по гл.8. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 9. | | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | | | упр.2. 1) Reading Comprehension ; 4. Cultural | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых  достопримечательност ях Эдинбурга. |
| 22.04.2015 | Самоконтроль к циклу 8. Грамматический тест. |  | |
| **Глава 10.** Мы разные или мы похожи? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.04.2015 | Как мы представляем себе друг друга? Введение и активизация лексики по теме. | 24.04-29.05  Are We Different Or Alike?  Мы разные или похожие?  Промежуточная аттестация  15-18.05 | | 12 | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1 1); 3 1) | | | | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.12) | | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1 1), 3); 2; 3 2),  3); 4 | | | упр.3 1); 4 1) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 27.04.2015 | Повторение: наречия образа действия, придаточные с who/ that /whose, Ving формы. |
| 29.04.2015 | Закрепление грамматики. Виды и времена английского глагола. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.11) | | | |  | | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1 3), 4), 5) | | | упр.1 2) (AB  ex.1); 2 (AB ex.2); 3 1) (AB | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 06.05.2015 | Закрепление грамматики.-ing и –ed прилагательные, прилагательные +инфинитив, сложное дополнение, SimplePassive | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.11) | | | |  | | *Речевой материал предыдущих циклов уроков*  упр.1 3), 4), 5) | | | упр.1 2) (AB  ex.1); 2 (AB ex.2); 3 1) (AB ex.3), 2) (AB ex.4) | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 08.05.2015 | Обобщение лексики грамматики циклов 9- 10. |  | |  | | Закрепление и активизация в речи материала циклов 9-10 | *Речевой материал предыдущих циклов уроков* | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» |
| 13.05.2015 | Подготовка к промежуточной аттестации | Закрепление и активизация в речи материала циклов 1-10 | *Речевой материал предыдущих циклов уроков* | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» |
| 15.05.2015 | Промежуточная аттестация | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах уроков 1-10  в разных видах речевой деятельности. | *Речевой материал предыдущих циклов 1-10* | | | | | | | | | |
| 18.05.2015 | Контрольное аудирование к циклам уроков глав 9-10 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах уроков 9-10 (контроль умения аудировать). | *Речевой материал предыдущих циклов уроков* | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» |
| 20.05.2015 | Какие проблемы беспокоят тебя сегодня? Защита проекта. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Проект «Какие проблемы беспокоят тебя сегодня?» | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» |
| 22.05.2015 | Какие проблемы беспокоят тебя сегодня? Защита проекта. |
| 25.05.2015 | Повторение грамматики курса 7 класса | Закрепление и активизация в речи материала циклов 9-10 | *Речевой материал предыдущих циклов уроков* | | | | | | | | | | Темы курса 7 класса |
| 27.05.2015 | Скоро летние каникулы! Диалоги. |  | | Закрепление и активизация в речи материала циклов 9-10 | *Речевой материал предыдущих циклов уроков* | | | | | | | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» |
| 29.05.2015 | Скоро летние каникулы! Диалоги. |
| Итого 101 час | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | Тема урока, контрольных, практических работ | Раздел (Unit) |  | Основные виды учебной деятельности | Тема предметного содержания | Оснащение  урока | Требования к результату (знать/уметь) | | | |
| Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-8" (серия УМК 2-11)**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец**

**М.: Просвещение, 2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | Тема урока, контрольных, практических работ | Основные виды учебной деятельности | Тема предметного содержания | Требования к результату (знать/уметь) | | | | Количество часов |
| Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1 четверть** | | | | | | | | | |
| **Раздел (глава) 1. "My country at a glance." Моя страна в обзоре. 2.09-30.09** | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Britain is more than London. Повторение курса 7 класса. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с понятиями и реалиями theUnitedKingdomofGreatBritainandNothernIreland, GreatBritain, theBritishIsles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; *грамматический:* (дляповторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксыприлагательных, обозначающихязыки -an, -ese, -ish, -ic)  упр.1 1), 2); 2; 3 1) | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;  *грамматический:* (для повторения) tobe + ParticipleII, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки -an, -ese, -ish, -ic)  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; *грамматический:* (дляповторения) to be + Participle II  упр.2; 3 1), 2); 4 |  | **13 часов** |
| 2 | 4.09 | Входной контроль. | Контроль остаточных знаний курса 7 класса |  | Речевой материал курса 7 класса | | | |  |
| 3 | 5.09 | MyimageofBritain. Введение лексики по теме. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с реалиями британской культуры theHighlandGames, WindsorCastle, BuckinghamPalace, BigBen, fishandchips, apub, darts, theChangingtheGuard, cricket, avillagegreen, с национальными символами Британии. | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.2 1), 2), 3) | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.21) | *лексический:* a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth  упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5 |  |  |
| 4 | 9.09 | My image of Britain. Повторение to be + Participle II, |  |
| 5 | 11.09 | What are the British like? Введение и активизация структуры subject + passiveverb + Infinitive | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом *AWarningtoBeginners*byG. Mikes. | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1) | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.3 2) | *лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; *грамматический:* subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 3), 4); 3 1),  2); 4 |  |  |
| 6 | 12.09 | What is your country like? Монологи по теме |  |
| 7 | 16.09 | Урок чтения. DiscoveringEngland. Работа с текстом. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с отрывком из рассказа *NottingHill*byA. Moses, спонятиямииреалиямиscholarship, thenorth-southdivide, theGrandCanyon, theNottingHillCarnival. | *Речевойматериалпредыдущихуроков; грамматический:* (дляповторения) PastSimple, pastPerfect, contractedformsoftheverbs  упр.1 1), 2), 3), 4) |  | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) PastSimple, pastPerfect, contractedformsoftheverbs  упр.1 5), 6) | упр.1 2); 2 |  |
| 8 | 18.09 | What are you impressions? Аудирование. | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней *TheStreetsofLondon*by  McTell. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1; 2 2), 3); 3 2) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2 1); 4 | упр.1; 3 1) |  |
| 9 | 19.09 | Are you proud of your country? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с мнения ми британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями abagpipe, akilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. | *Речевой материал предыдущих уроков;* nodoubt  упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;* nodoubt  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* nodoubt  упр.1 1), 2), 4), 5); 2;  3; 4 |  |  |
| 10 | 23.09 | What is your hometown like? Сочинение. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию askingforinformationaboutanotherculture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство со статьей *AmericanFlag: ALivingSymbol*из газеты *SundayMorning,* понятиями и реалиями theEmeraldIsle, Ireland, Dublin, LosAngeles, Florida, theCivilWar, theAmericanRevolution, theConfederateFlag, theStarsandStripes, theStarsandBars, Appomattox, September 11. | *лексический:* especially; *речевыефункции:* asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)  упр.1 2), 3), 4) | *лексический:* especially; *речевыефункции:* asking for information about another culture, country (How do you compare.? What about.?, etc.)  упр.11) | *лексический:* especially; *речевыефункции:* asking for information about another culture, country (How do you compare.? What about.?, etc.)  упр.1 1), 6) | упр.1 4), 5); 2 |  |
| 11 | 25.09 | Consolidation lesson\* (AB p. ) Обобщающийурокглавы 1. | Закрепление и активизация в речи материала циклов 1-10 | Тема: *«Родная страна и страны изучаемого языка»* | Речевой материал предыдущих циклов уроков | Речевой материал предыдущих уроков  упр.1. Listening Comprehension | Речевой материал предыдущих уроков  упр.4. Speaking | упр.3.  Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment |  |
| 12 | 26.09 | My country at a glance. Защитапроектныхработ. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательност и»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My country at a glance.  Project 2. Welcome to Russia!  Project 3. What are people from Russia like? | | | |  |
| 13 | 30.09 | Testyourself. Самоконтроль речевых умений по материалу главы 1. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией MayDaycelebrations, знакомство с мнениями британских и американских детей к фирменным товарам. | Речевой материал предыдущих уроков  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6. | Речевой материал предыдущих уроков  упр.1. Listening Comprehension | Речевой материал предыдущих уроков  упр.4. Speaking | упр.3.  Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment |  |
| **Раздел (Глава) 2. "Is your country a land of traditions?" Твоя страна – страна традиций? 2.10-30.10** | | | | | | | | | |
| 14 | 2.10 | What do you know about British traditions? Введениелексики по теме. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3),  4), 5) | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1) | *лексический:* an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.3 |  | **13 часов**  Контрольная работа №1. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »  **21.10** |
| 15 | 3.10 | What do you know about Miss Manners? Правила этикета. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. | *лексический:* an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.1 1), 2), 3), 4) |  | *лексический:* an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  упр.2; 3 |  |
| 16 | 7.10 | We don't know much about Americans, do we? Tag questions. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. | *грамматический:* tag questions  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | *грамматический:* tag questions  упр.1 1); 2 1) | *грамматический:* tag questions  упр.2 2), 3); 3; 4 |  |  |
| 17 | 9.10 | Диалоги по теме с использованием tag questions. |  |
| 18 | 10.10 | Урокчтения. How to keep the British happy? Работа с текстом. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat  упр.1 2), 3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 4) |  |  |
| 19 | 14.10 | Are celebrations important? Британские праздники. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями GuyFawkes, theStateOpeningofParliament, IndependenceDay, FlagDay, ThanksgivingDay/ | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1), 2) | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to afford, to benefit from, illuminations  упр.11) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 2; 3 1), 2) |  |  |
| 20 | 16.10 | Would you like to write a postcard? Правила написания поздравлений, открыток. | Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 2); 2 1), 2) |  | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to congratulate, a congratulation  упр.1 1), 3) | упр.3 |  |
| 21 | 17.10 | Consolidationlesson\*. Подготовка к к/р №1 | Активизация в речи и закрепление речевого материала циклов 1-2 | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* | | | |  |
| 22 | 21.10 | Контрольная работа №1 главы 1,2 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности и традиции» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле 1-2 уроков в разных видах речевой деятельности. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательност и, культурные особенности, традиции и обычаи». | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | |  |
| 23 | 23.10 | Testyourself | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательност и, культурные особенности, традиции и обычаи». | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2 | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.Е Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking | упр.Ш. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-  Assessment (AB-VI) |  |
| 24 | 24.10 | How long is the British year? Аудирование. | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков  говорения). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство  с популярными  британскими  праздниками. | *Речевой материал предыдущих уроков;* abank, acarnival  упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* abank, acarnival  упр.1 2); 2 2) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) |  |  |
| 25 | 28.10 | Giving and receiving gifts. Диалогипотеме «Подарки» | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции askingifsomeoneissureaboutsmth., sayingyouaresureaboutsmth., thanking, expressingadmiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* admiration, certain; *речевыефункции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about .?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for .), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)  упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2  1) | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* admiration, certain; *речевыефункции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure .? Really .? Are you certain about .?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure . I'm absolutely sure . I know . Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for . Many thanks for . Thank you very much indeed for .), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)  упр.1 1), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;* certain;  *речевыефункции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure .? Really .? Are you certain about .?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure . I'm absolutely sure . I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for . Many thanks for . Thank you very much indeed for .), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) |  |  |
| 26 | 30.10 | When in Russia... Защитапроектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Russian winter festivals' guide.  Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. | | | |  |
| **Раздел (Глава) 3. "Do you like travelling?" Ты любишьпутешествия? 31.10-26.12** | | | | | | | | | |
| 27 | 31.10 | What are your travel habits? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour. | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1), 2); 3 1) | | | | **22 часа**  Контрольная работа №2 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»  **25.12** |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 28 | 11.11 | Введение лексики по теме «Путешествия и туризм». | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour. | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1), 2); 3 1) | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  упр.1 1); 3 2) | *лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency  упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5 | упр.3 4) (AB  ex.1) |  |
| 29 | 13.11 | What to know before you go? Модальныеглаголы ought to, need. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и  т. д.) | *лексический:* a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;  *грамматический:* модальные глаголы oughtto, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2) |  | *лексический:* a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; *грамматический:* модальныеглаголы ought to, need; (дляповторения) модальныеглаголы should, must  упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5 |  |
| 30 | 14.11 | Are you an adventurous traveler? Модальныеглаголы should, must | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. | *грамматический:* модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) | *грамматический:* модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1); 2 2); 3 2) | *грамматический:* модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could  упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2) |  |
| 31 | 18.11 | Модальныйглагол be able to; |
| 32 | 20.11 | Повторение: модальный глагол could |
| 33 | 21.11 | Урокчтения. How long does it take to travel round the world? | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги *RoundtheWorldin80 Days*byJulesVerne. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2),  3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | упр.2 3) |
| 34 | 25.11 | Урокчтения. How long does it take to travel round the world? Работастекстом. |
| 35 | 27.11 | Have you ever travelled to London? | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3 2) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3  1), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 3); 3 1) | упр.2 2) |
| 36 | 28.11 | Have you ever travelled to London? Монолог. |
| 37 | 2.12 | Повторение PresentPerfect. Вопросительные и отрицательные формы |
| 38 | 4.12 | Do you feel like travelling? Аудирование . | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.11) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3), 4); 2 1),  2); 3; 4 |  |
| 39 | 5.12 | Повторение времен группы Simple. |
| 40 | 9.12 | Do you always understand what other people say? Диалоги. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями singleticket, returnticket, Travelcard, requeststop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* askingforanexplanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but .)  упр.1 2), 4), 5); 2 | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch . Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but .)  упр.1 1), 2), 4); 4 | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear . I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but  .)  упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4 |
| 41 | 11.12 | Повторение придаточных условия 1 типа. TheFirstConditional. |
| 42 | 12.12 | Закрепление лексики цикла3. | Активизация в речи и закрепление речевого материала цикла 3 | *Тема:* «Путешествия и туризм» | Речевой материал цикла 3 | | | |  |
| 43 | 16.12 | What is your favourite travelling destination? Сочинение. | Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2); 2 1); 3 |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2 2) | упр.2 1), 2); 3 |
| 44 | 18.12 | What makes a good travelling? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My dream holiday.  Project 2. My hometown visitors' guide.  Project 3. An ideal tourist | | | |
| 45 | 19.12 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* Подготовкак/р №2 | Активизация в речи и закрепление речевого материала цикла 3 | *Тема:* «Путешествия и туризм» | Речевой материал цикла 3 | | | |  |
| 46 | 23.12 | Testyourself. Самоконтроль основных навыков и умений по материалу главы 3.Аудирование | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения»  знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр!. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking | упр.Ш. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) |
| 47 | 25.12 | Контрольная работа №2 к циклам уроков 3 по теме «Путешествия и туризм». | Контроль знаний речевого материала и навыков по теме циклов 3 | *Тема:* «Путешествия и туризм» | Речевой материал цикла 3 | | | |
| 48 | 26.12 | Testyourself.главы 3. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения»  знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр!. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking | упр.Ш. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) |
| **Раздел (Глава) 4 "Are you a good sport?" Ты хорош в спорте? 30.12-5.02** | | | | | | | | | |
| 49 | 30.12 | Highlightsofsport. Введение лексики по теме «Спорт», «Досуг и увлечения» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в  Великобритании и России. | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; *грамматический:* словообразование (noun suffixes -ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  упр.2 1), 2), 3), 4) | *лексический:* accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; *грамматический:* словообразование (noun suffixes -ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix:  -ly) | *лексический:* accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; *грамматический:* словообразование (noun suffixes -ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix:  -ly)  упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3;  4; 5 |  | **12 часов** |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 50 | 13.01.2015 | I found myself in running.Монолог. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в  Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | *лексический:* to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 1) | *лексический:* to break a record, to compete, a marathon, to throw; *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3) |  |  |
| 51 | 15.01.2015 | Sport History. Present Perfect Passive. Пассивный залог настоящего совершенного времени. | Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта | *лексический:* a championship, for, to hold, since;*грамматический:* Present Perfect Passive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2) | *лексический:* a championship, for, to hold, since;*грамматический:* Present Perfect Passive  упр.3 2) | *лексический:* a championship, for, to hold, since;*грамматический:* Present Perfect Passive  упр.4; 5 2); 6 |  |  |
| 52 | 16.01.2015 | The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. Пересказ текста. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) PastPassive  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3 | упр.1 3), 4), 5) |  |
| 53 | 20.01.2015 | Gamesforeveryone.Олимпиады для каждого. Аудирование. для повторения: различные способы словообразования | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми. | *лексический:* anathlete, blind, boccia, goatball, physicaldisability, awheelchaire; *грамматический:* (для повторения) различные способы  словообразования упр.2 | *лексический:* anathlete, blind, boccia, goatball, physicaldisability, awheelchaire; *грамматический:* (для повторения) различные способы  словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2) | *лексический:* anathlete, blind, physicaldisability; *грамматический:* (для повторения) различные способы словообразования  упр.1 1); 4 | упр.2; 3 2) |  |
| 54 | 22.01.2015 | To watch or to take part? Смотреть или участвовать? Техника чтения. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 3); 2 1), 2); 3 |  |  |
| 55 | 23.01.2015 | How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Диалог по теме. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции askingifsomeoneapproves, sayingyou (donot) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of Is it all right to .?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about . That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to . Is it really necessary .?)  упр.1 2), 3), 4), 5) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* askingifsomeoneapproves (Doyouthink . will work? Is . all right, do you think? Would you be in favour of Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to . Is it really necessary .?)  упр.1 1), 4) | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking if someone approves (Do you think . will work? Is . all right, do you think? Would you be in favour of .? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about . That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really |  |  |
| 56 | 27.01.2015 | SchoolSportDay. Повторение числительных. | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 1), 3); 2; 3 2) |  | *лексический:* after it, in the end, later  упр.1 2); 2 | упр.3 1), 2); 4 |  |
| 57 | 29.01.2015 | School SportDay. Сочинение. |  |
| 58 | 30.01.2015 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) Закреплениелексикицикла 4. | Закреплениелексикицикла 4 | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения» | Лексический материал цикла 4 | | | |  |
| 59 | 03.02.2015 | Sport mosaic. Выполнение проекта. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project. | | | |  |
| 60 | 05.02.2015 | Sport mosaic. Защитапроекта |  |
| **Раздел (глава) 5. "A healthy living guide." Путеводитель здорового образа жизни. 6.02-19.03** | | | | | | | | | |
| 61 | 06.02.2015 | Good and bad health habits. Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | *лексический:* a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  *грамматический:* usedto в сопоставлении с PresentSimple, словообразование (суффикс  прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1) | *лексический:* a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; *грамматический:* used to всопоставлениис Present Simple, словообразование (суффикс  прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2) | *лексический:* a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; *грамматический:* used to всопоставлениис Present Simple, (дляповторения) Infinitive, Ving  упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3) | упр.1 3) | **18 часов**  Контрольная работа №3 «Путешествия и туризм» «Спорт», «Здоровый образ жизни»  **17.03** |
| 62 | 10.02.2015 | My tips for staying healthy. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения). | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом  образе жизни, хороших и плохих привычках. | *лексический:* toban, fitness, togiveup, junkfood, tolimit; *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4) | *лексический:* toban, fitness, togiveup, junkfood, tolimit; *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения  упр.11) | *лексический:* to ban, to give up, junk food, to limit;  *грамматический:* (для повторения) Ving в качестве подлежащего и  дополнения  упр.1 3); 2 3), 4); 3 1),  2) | упр.2 3) |  |
| 63 | 12.02.2015 | My tips for staying healthy. (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения |  |
| 64 | 13.02.2015 | Урок чтения. Readinglesson ‘Threemeninaboat’ «Трое в лодке, не считая собаки». Фразовые глаголы (phrasalverbs). | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Здоровыйобразжизни», «Досугиувлечения»; знакомствосреалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern *Kalina,* Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1),  2); 4 1) | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.3 4)\* | *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4)\*; 4 1), 2), 3) |  |  |
| 65 | 17.02.2015 | I haven't been eating junk food for a long time. Present Perfect Progressive, | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Здоровыйобразжизни», «Досугиувлечения»; знакомствосреалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern *Kalina,* Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1),  2); 4 1) | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.3 4)\* | *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4)\*; 4 1), 2), 3) |  |  |
| 66 | 19.02.2015 | Повторение PresentPerfectSimple. |  |
| 67 | 20.02.2015 | Aday'swait. Знакомство с книгой Э. Хемингуэя. Пересказ текста. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения *ADay'sWait*byErnestHemingway, с информацией о писателе. | *Речевой материал предыдущих уроков;* afever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 7); 2 2) | упр.1 4) |  |
| 68 | 24.02.2015 | Facts and myths about your health. Аудирование. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | *лексический:* flexible, amuscle;  *грамматический:* (для повторения) subject + passiveverb + Infinitive  упр.1 1) | *лексический:* flexible, a muscle;  *грамматический:* (дляповторения) subject + passive verb + Infinitive  упр.1 2), 4); 2; 3 | *Лексический материал*  *предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) subject + passiveverb + Infinitive  упр.1 1), 3); 4 | упр.1 3); 2; 3 |  |
| 69 | 26.02.2015 | Do you care about your health? Работастекстом. Повторение subject + passive verb + Infinitive. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия)  упр.11) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4); 2 2), 3); 3 |  |  |
| 70 | 27.02.2015 | Do you understand the instructions? Диалогипотеме. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции askingforamorefocusedexplanation, checkingthatyouhaveunderstood(развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* toexplain  *речевыефункции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that .? Does that mean .? If I've understood right, . In other words . Right? I am not sure how / when / where . Did you mean .?)  упр.1 2), 3), 4); 2 1) | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to explain *речевыефункции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about .?), checking that you have understood (Do you mean that .? Does that mean .? If I've understood right, . In other words . Right? I am not sure how / when / where . Did you mean  .?)  упр.1 1), 3); 2 2) | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to explain *речевыефункции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about .?), checking that you have understood (Do you mean that .? Does that mean .? If I've understood right, . In other words . Right? I am not sure how / when / where . Did you mean .?)  упр.1 3), 4); 2 1); 3 |  |  |
| 71 | 03.03.2015 | If you are unhealthy who is responsible for it? Причинно-следственные связи. Союзы и союзные слова. | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. | *лексический:* as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since  упр.1 1), 2); 2 1) |  |  | упр.2 1), 2), 3) |  |
| 72 | 05.03.2015 | If you are unhealthy who is responsible for it? Сочинение. |  |
| 73 | 06.03.2015 | Do you live a healthy lifestyle? Подготовкапроектныхработ. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. You are what you eat.  Project 2. How healthy are my classmates?  Project 3. My report. | | | |  |
| 74 | 10.03.2015 | Do you live a healthy lifestyle? Проектнаяработа. |  |
| 75 | 12.03.2015 | Test yourself. Самоконтроль основных навыков и умений по материалу главы 4. | Самоконтроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков  (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Здоровый  образ жизни», «Досуг  и увлечения»,  знакомство с  информацией о различных спортивных клубах в Великобритании. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.11. Reading  Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.! Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.^. Speaking | упр.Ш. Use of  English  (Grammar /  Vocabulary)  (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) |  |
| 76 | 13.03.2015 | Test yourself. Самоконтроль основных навыков и умений по материалу главы 5. |  |
| 77 | 17.03.2015 | Контрольная работа №3 к циклам уроков 4,5 по теме «Спорт», «Здоровый образ жизни» | Контроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков 4-5  в разных видах речевой деятельности. | *Тема:* «Здоровый  образ жизни» «Спорт» | Речевой материал циклов 4,5 | | | |  |
| 78 | 19.03.2015 | Урок чтения. Readinglesson ‘Threemeninaboat’ «Трое в лодке, не считая собаки». Работа над текстом. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Здоровыйобразжизни», «Досугиувлечения»; знакомствосреалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern *Kalina,* Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1),  2); 4 1) | *лексический:* a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.3 4)\* | *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4)\*; 4 1), 2), 3) |  |  |
| **Раздел (глава) 6. "Changing times, changing styles." Меняются времена, меняются стили. 20.03-29.05** | | | | | | | | | |
| 79 | 20.03.2015 | What was in fashion in the past? Мода в прошлом. Введение лексики по теме «Молодежная мода» | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории  молодежной моды ХХ века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, TeddyBoy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, SavileRow, с отрывком из произведения *Buddy*byNigelHinton, с понятием 'идиома'. | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 2), 4) | *лексический:* a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1) | *лексический:* bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | упр.1 2) | **27 часов**  Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа за курс 8 класса)  **19.05** |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 80 | 31.03.2015 | What do you know about streetwear? Активизациялексикипотеме. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории  молодежной моды ХХ века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей AshleySimpson. | *лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) orderofadjectives  упр.1 1), 2); 2 2), 3) | *лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;  *грамматический:* (для повторения) orderofadjectives  упр.1 1), 2), 5) | *лексический:* accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (дляповторения) order of adjectives  упр.1 4), 5); 2 1); 3 1),  2), 3) | упр.1 3) |  |
| 81 | 02.04.2015 | What do you know about streetwear? (для повторения) order of adjectives |
| 82 | 03.04.2015 | If I went to Britain. SecondConditional. Условные придаточные II типа. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века theLordProtector (OliverCromvel), KingCharlesII, понятием Puritan, реалиями tartan, akilt, atam-o'-shantercap, aboater, brogues, adeerstalker, aGlengarryhat, atophat, торговыми марками Burberry, GamesSmithandSons, theTeaHouse, с отрывком из произведения *AParcelofPatterns*byJullPaton  Walsh. | *лексический:* funky, gorgeous, tartan;*грамматический:* Second Conditional  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | *лексический:* funky, gorgeous, tartan;*грамматический:* Second Conditional  упр.4 1) | *лексический:* funky, gorgeous;*грамматический:* Second Conditional  упр.2 2); 3 2); 4 2); 5\* | упр.1 3) (AB ex.1\*) |
| 83 | 07.04.2015 | I wish I could wear jeans to school! I wish… | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями RoyalAscot, Busby, Royalcoachman, с известными британскими компаниями MarksandSpencer, Burberry. | *грамматический:* I wish упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | *грамматический:* I wish .  упр.4 1) | *грамматический:* I wish .  упр.2; 3; 4 2); 5 |  |
| 84 | 09.04.2015 | "Nobody wears things like these!" Техникаперевода. | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения *Boy*byRoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. | *лексический:* a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;  *грамматический:* (для повторения) PastPassive  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6),  7) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 3), 6), 7) | упр.1 5) |
| 85 | 10.04.2015 | Урок-проект «История казачьего костюма» | Освоение регионального компонента на основе речевого материала цикла 6. | *Тема:* «Молодежная мода» | Речевой материал цикла 6 | | | |
| 86 | 14.04.2015 | Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды…Кто они? Аудирование. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом *WhyNot?* | *Речевой материал предыдущих уроков;* avictim, awardrobe  упр.23) | *Речевой материал предыдущих уроков;* avictim, awardrobe  упр.1 2), 3); 2 2), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков;* avictim, awardrobe упр.1 1), 3); 2 1), 5) |  |
| 87 | 16.04.2015 | Is fashion important for you? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 6), 7)\* | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4), 5), 6), 7)\*; 2;  3 |  |
| 88 | 17.04.2015 | "You look fine!" - "Thank you." Диалог этикетного характера, | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции givingandreceivingcompliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *лексический:* a compliment, to fit, to suit, to match;  *речевыефункции:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.)  упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3  2), 3) | *лексический:* a compliment, to fit, to suit, to match; *речевыефункции:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.)  упр.1 1); 2 1); 3 1) | *лексический:* to fit, to suit, to match; *речевыефункции:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.)  упр.2 1); 3 1), 4); 4 |  |
| 89 | 21.04.2015 | Is shopping cool? Is uniform cool for school? Сочинение. | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу *WhatNottoWear*и о российском варианте этого шоу. | *Речевой материал предыдущих уроков;* firstly, secondly, thirdly  упр.1 1), 2); 2 1) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* firstly, secondly, thirdly  упр.21) | упр.2 2) |
| 90 | 23.04.2015 | Дискуссия «За и против введения школьной униформы в твоей школе». |
| 91 | 24.04.2015 | Урок чтения. Readinglesson. Работа над текстом о популярных британских торговых компаниях. | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский). | *Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения *Boy*byRoaldDahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. | *лексический:* a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;  *грамматический:* (для повторения) PastPassive  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6),  7) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 3), 6), 7) | упр.1 5) |
| 92 | 28.04.2015 | Урок чтения. Readinglesson. Работа над текстом о популярных британских торговых компаниях. |
| 93 | 30.04.2015 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* Закреплениелексикицикла 6. | Закреплениелексикицикла 6. | *Тема:* «Молодежная мода»; | Речевой материал цикла 6 | | | |  |
| 94 | 05.05.2015 | Do you care what to wear? Выполнение проектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform. | | | |  |
| 95 | 07.05.2015 | Do you care what to wear? Защитапроектов. |  |
| 96 | 08.05.2015 | Testyourself. Самоконтроль основных навыков и умений по материалу главы 6. Аудирование. | Самоконтроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  данном цикле уроков  (контроль умения учащихся  самостоятельно оценивать  себя в разных видах речевой  деятельности). | *Тема:* «Молодежная  мода», знакомство с  отрывком из  путеводителя по  России *GuidetoRussia*  byIreneSlatter об  особенностях в манере  одеваться российских  граждан, о традиции  благотворительных  акций в различных  странах мира *Non-*  *Form Day.* | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.П. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 6. | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упрТ Listening  Comprehension (AB-I) | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking | упр.Ш. Use of  English  (Grammar /  Vocabulary)  (AB-III); V.  Writing (AB-  IV); VI.  Cultural  Awareness  (AB-V); VIII.  Self-  Assessment  (AB-VI) |  |
| 97 | 12.05.2015 | Testyourself. Самоконтроль основных навыков и умений по материалу главы 6. Чтение, грамматика, лексика цикла 6. |  |
| 98 | 14.05.2015 | Закрепление лексического материала цикла. | Закрепление лексического материала цикла 6 | *Тема:* «Молодежная  мода» | Речевой материал цикла 6 | | | |  |
| 99 | 15.05.2015 | Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение грамматики курса. | Закрепление лексического и грамматического материала курса 8 класса | Темы циклов 1-6 | Речевой материал циклов 1-6 | | | |  |
| 100 | 19.05.2015 | Промежуточная аттестация. (Итоговая контрольная работа) | Самоконтроль основных  навыков и умений, над  которыми велась работа в  циклах уроков 8 класса  в разных видах речевой  деятельности. | Темы циклов 1-6 | Речевой материал циклов 1-6 | | | |  |
| 101 | 21.05.2015 | История джинсов. Урок-презентация. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал цикла 6 | | | |  |
| 102 | 22.05.2015 | Диалоги о летних каникулах | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал цикла 6 | | | |  |
| 103 | 26.05.2015 | Повторение речевого материала курса 8 класса | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал цикла 1-6 | | | |  |
| 104 | 28.05.2015 | Повторение речевого материала курса 8 класса |  |
| 105 | 29.05.2015 | Урок-игра «Я в тренде» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал цикла 6 | | | |  |
| Итого 105 часов | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-9" (серия УМК 2-11)**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова**

**М.: Просвещение, 2012 (издание переработанное и дополненное)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока, контрольных, практических работ** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тема предметного содержания** | | **Требования к результату (знать/уметь)** | | | | | | | | **Количество часов раздела** | |
| **Чтение** | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | |
| **I четверть 27час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел (глава) 1. Reading ...? Why not? Чтение … Почему нет?**  **1.09-30.09** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **1.09** | Повторение курса 8 класса. |  | Повторить лексику и грамматику курса 8 класса | Речевой материал курса 8 класса | | | | | | | | | **14 час.** | |
| **2** | **2.09** | Входной контроль. |  | Выявить уровень остаточных знаний и умений курса 8 класса | Речевой материал курса 8 класса | | | | | | | | |
| **3** | **4.09** | Что любят читать подростки? Монологи по теме. | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков,  совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений *TheHouseatShiraz*byAgathaChristie, *TheRocketMan*byRayDouglasBradbury, *It'sInterestingtoKnowWhy?, TheSecretofSuccess, JaneAusten,* с реалиями *TeenReadWeek, NestleFamilyMonitor.* | лексuческuй:autobiograp hy, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы  прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er)  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2) | | | лексuческuй:autobiograp hy, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы  прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er)  упр.1.1); 2.2) | | лексuческuй:autobiog raphy, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller;  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive  упр.2.1), 3); 3. | | упр.(АВ ex.1.);  2.2), 3) | |
| **4** | **8.09** | Какими писателями знаменита твоя страна? | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков,  совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей CharlesDickens, AgathaChristie, WilliamShakespeare, RobertLouisStevenson, ArthurConanDoyle, PhilipPullman, J.K. Rowling, KevinBrooks, с реалиями и понятиями VictorianEngland, theVictoriannovel, theGuardianChildren'sFictionPrize, theBranfordBoaseAward. | *лексический:* to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerfulto publish, remarkable, vivid, an age, to marry; *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect,  словообразование (суффикс  существительных -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3., | | | *лексический:* to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс  существительных -ist)  упр.1.1) | | *лексический:* to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid; *грамматический:* (дляповторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect  упр.2.1), 2); 3. | | упр.(АВ ex.1.) | |  | |
| **5** | **9.09** | Кто твои любимые авторы? | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков,  совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, PhilipPullman, J.K. Rowling, JacquelineWilson, RoaldDahl, AnthonyHorowitz, KarenHesse, BettyMacDonald, KatherineMansfield, MauriceBernardSendak, SomersetMaugham, JeromeK. Jerome, G.B. Shaw, CharlotteBronte, LouiseM. Alcott, среалиямиtheAstridLindgrenMemorialAward, Children'sBookoftheYearAwards, theSheffieldChildren'sBookAwards. | *лексический:* an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (изКнигидлячтения) to make up one's mind, to slow down;  *грамматический:* (дляповторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы  прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er,-or)  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1) | | | *лексический:* an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (изКнигидлячтения) to make up one's mind, to slow down; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы  прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er,-or)  упр.1.1) | | *лексический:* an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspensful; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксыприлагательных -ive, -able, -ful, -ous исуществительных -tion, -ist, -er,-or)  упр.2.; 3.1), 2) | | упр.(AB ex.1.);  2, | |  | |
| **6** | **11.09** | Урокчтения Before he was famous.(Reader p.) | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа *LuckyBreak*byRoaldDahl, с биографиями писателей CecilScottForester, RoaldDahl. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation  упр. R ex.4.1), 2), 3), 4) | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Rex.4.1) | | упр. R ex.4.2) | |  | |
| **7** | **15.09** | Литературные места в твоей стране? | *Развитие умения аудировать* с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsfordetc.). | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* (изКнигидлячтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature  упр.1.2); 2. | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* (изКнигидлячтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature  упр.1.1), 2); 2. | |  | | упр.1.1); 2. | |  | |
| **8** | **16.09** | Какие книги т любишь читать? | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений *TheCatcherintheRye*byJ.D. Salinger, *LittleWomen*byLouisaM. Alcott, с отрывками из рецензий на книги *Eragon*byChristopherPaolini, *TheHeadlessGhost*byR.L. Stine, *KissingtheRain*byKevinBrooks. | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)  упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4) | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)  упр.1.1), 2); 2.3), 4) | | упр.2.2); (AB ex.1.) | |  | |
| **9** | **18.09** | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | *Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге *TheLordoftheRings*и фильме по этой книге, с реалиями *Bookcrossing,* Интернет сайтом [www.bookcrossing.com](http://www.bookcrossing.com). | *Речевойматериалпредыдущихуроков; лексический:* (изКнигидлячтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on;  *грамматический:* (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses)  упр.1.1), 2) | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) ReportedSpeech ('that' - clauses)  упр.1.1), 3); 2. | | упр.(АВ ex.1.) | |  | |
| **10** | **22.09** | Какую книгу купить? | *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог -обмен мнениями, выражать в речи речевые функции | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking for information about books and writers (What kind of books ...? What | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking for information about books and writers (What kind of books | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking for information about books and writers (What kind of | | упр.1.1); 2. | |  | |
| **11** | **23.09** | Ты умеешь писать книжный обзор? | *Развитие умения писать* рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу *JaneEyre*byCharlotteBronte, с отрывком из книги *MurderontheOrientExpress*byAgathaChristie. | *Речевой материал предыдущих уроков;* a boarding school, a review  упр.1.1), 2), 3) | | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.2); 2. | | упр.1.3); 2. | |  | |
| **12** | **25.09** | (ABp.15) (обобщающий грамматический урок) | Активизация в речи и закрепление речевого материала цикла 1 | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру» | Речевой материал цикла 1 | | | | | | | | |  | |
| **13** | **29.09** | Защитапроекта. | *Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Literary quiz.  Project 2. Designing a blurb.  Project 3. Literary map of your region. | | | | | | | | |  | |
| **14** | **30.09** | Подготовка к контрольной работе №1. | *Самоконтроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1 | | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.1 Listening Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.^3 Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 1 | |  | |  | |
| **Раздел (глава) 2. Let the music begin ... Пусть музыка звучит.** **2.10-28.10** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | **2.10** | Музыкальный тур в Британии. | *Формирование лексических навыков говорения и чтения* (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rockandpop, countrymusic, jazz, folk, spirituals, classicalmusic), британскими музыкальными фестивалями (theAldeburghFestival, theEdinburghFestival, theEisteddford), известными британскими композиторами (HenryPurcell, AndrewLloydWebber, BenjaminBritten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т. д.) | | *лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (изКнигидлячтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; *грамматический:* (дляповторения)артикльсличнымиименамиигеографическиминазваниямивкачествеопределения  упр.1.1), 3), 4), 5); 2. | | *лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (изКнигидлячтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; *грамматический:* (дляповторения)артикльсличнымиименамиигеографическиминазваниямивкачествеопределения  упр.1.1), 2) | | *лексический:* annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart;  *грамматический:* (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения  упр.2.; 3. | | упр.(AB ex.1.);  3. | | **12** **час.** Контрольная работа №1. «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди  **20.10** | |
| **16** | **6.10** | Ты знаешь историю рок и поп-музыки? | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, | | *лексический:* aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (изКнигидлячтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; *грамматический:* (дляповторения) неличные | | *лексический:* aggressive, an album, a  breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (изКнигидлячтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; *грамматический:* (для | | *лексический:* aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth; *грамматический:* (дляповторения) неличныеформыглагола | | упр.(AB ex.1.);  4. (AB ex.2.) | |  | |
| **17** | **7.10** | Какая музыка тебе нравится? | *Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (LedZeppelin, JimiHendrix, GlennMilleretc.), с понятиями и реалиями aVictorian (house),  Wall Street, Julliard,  Baroque music, сотрывкомизрассказа*Mr Parke*r by Laurie Colwin. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) anorganist  упр.1.1), 2), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) anorganist  упр.1.1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1), 2), 3), 4), 5) | |  | |  | |
| **18** | **9.10** | Ты пойдешь на концерт завтра? | *Развитиеречевогоумения:* диалогическаяформаречи, развитиеумениявестидиалог-расспросидиалог -обменмнениями, выражатьвречиречевыефункции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитиеумениячитатьиаудироватьсцельюпониманияосновногосодержанияисцельюполногопониманияпрочитанного / услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами *TheSoundofMusic, ThePhantomoftheOpera.* | | *лексический:* available, to book, a box office; *грамматический:* (дляповторения) способывыражениябудущегодействия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple;  *речевыефункции:* talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, .. .be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.)  упр.1.1), 2), 3), 4) | | *лексический:* available, to book, a box office; *грамматический:* (дляповторения) способывыражениябудущего about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.)  упр.2. | | *лексический:* available, to book; *грамматический:* (дляповторения) способывыражениябудущегодействия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple;  *речевыефункции:* talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, .be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.)  упр.1.1), 2), 3), 4); 3. | | упр.^В ex.1.; 2.) | |  | |
| **19** | **13.10** | Для чего променады? | *Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenadeconcerts, с отрывком из книги *SweetValleyTwins*byFrancinePascal. | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.2); 2.; 3.1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1) | | упр.1.1); 2. (AB ex.1.); 3.2) | |  | |
| **20** | **14.10** | (ABp.36) Урок обобщения цикла 2. | *Самоконтроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографией Френка Синатры (FrankSinatra) и Элтона Джона (EltonJohn), с историей джаза (jazz) и музыки кантри (countrymusic ). | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2 | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.! Listening Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.^. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 2 | |  | |  | |
| **21** | **16.10** | Подготовка к контрольной работе №1 |  | |
| **22** | **20.10** | Контрольная работа №1 к циклам уроков 1 – 2. | *Контроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле уроков 1-2 в разных видах речевой деятельности. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру» | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | | |  | |
| **23** | **21.10** | Урок чтения.\* Buddy's song. (Reader p.) | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом *TheCopandtheAnthem*byO'Henry, с отрывком из книги *PrideandPrejudice*byJaneAusten. | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) предлоги и послелоги  упр.1.1), 2), 3), 4), 5) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) предлоги и послелоги  упр.1.3), 4) | | упр.1.5), 6) | |  | |
| **24** | **23.10** | Ты умеешь писать благодарственные письма? | *Развитие умения писать* письмо официального характера (развитие умения  читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди,  их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковсий, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами *TheSoundofMusic, TheWizardofOz, SingingintheRain, MyFairLady, Annie.* | | *Речевой материал предыдущих уроков;* toappreciate  упр.1.1), 2), 3); 2. | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков;* toappreciate  упр.1.1), 2), 3) | | упр.2.; 3. | |  | |
| **25** | **27.10** | The Cop and the Anthem. Урок чтения. | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом *TheCopandtheAnthem*byO'Henry, с отрывком из книги *PrideandPrejudice*byJaneAusten. | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) предлоги и послелоги  упр.1.1), 2), 3), 4), 5) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) предлоги и послелоги  упр.1.3), 4) | | упр.1.5), 6) | |  | |
| **26** | **28.10** | Защита проекта. | *Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. Making a poster.  Project 2. My favourite singer / group.  Project 3. The musical map of my country. | | | | | | | |  | |
| **Цикл 3 What's the News? Какие новости?** 30.10-25.12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | **30.10** | Медиа в фактах и цифрах. | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями *BBC, theBBCWorldService, ABC, CBS, NBC, Fox, theVoiceofAmerica, RadioFreeEurope /RadioLiberty, theRussiaTodayTVchannel.* | | *лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (изКнигидлячтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; *грамматический:* (дляповторения) основныетипывопросов  упр.1.1),2); 2.; 3.2) | | *лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (изКнигидлячтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; *грамматический:* (дляповторения) основныетипывопросов  упр.1.1) | | *лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; *грамматический:* (дляповторения) основныетипывопросов  упр.2.; 3.2) | | упр.3.1) | | **22 час.**  Контрольная работа №2 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»  16.12 | |
| **II четверть. 23 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | **10.11** | Медиа в фактах и цифрах. | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями *BBC, theBBCWorldService, ABC, CBS, NBC, Fox, theVoiceofAmerica, RadioFreeEurope /RadioLiberty, theRussiaTodayTVchannel.* | | *лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (изКнигидлячтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; *грамматический:* (дляповторения) основныетипывопросов  упр.1.1),2); 2.; 3.2) | *лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (изКнигидлячтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; *грамматический:* (дляповторения) основныетипывопросов  упр.1.1) | | *лексический:* an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; *грамматический:* (дляповторения) основныетипывопросов  упр.2.; 3.2) | | упр.3.1) | |  | | |
| **29** | **11.11** | Какой канал выбрать? | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадио­вещательной корпорации BBC, BBCNetworkRadio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC  News 24, BBC Parliament, CBBC and  Cbeebies, ITV (Channel | | *лексический:* an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas  упр.1.1), 2); 2.1), 2) | *лексический:* an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas  упр.1.1); 2.1); 3.1) | | *лексический:* an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a  documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide  упр.2.2); 3.1), 2), 3) | | упр.2.1); 4.  (AB ex.1.) | |  | | |
| **30** | **13.11** | Сколько вы смотрите ТВ? | *Формирование грамматических навыков говорения* (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coachpotato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, *TeeVee*byEveMerria. | | *лексический:* to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (изРабочейтетради) digital; *грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses;  *речевая функция:* reporting  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) a) | *лексический:* to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (изРабочейтетради) digital; *грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; *речеваяфункция:* reporting  упр.1.1) | | *лексический:* to be on (TV / radio), to leave  (the TV set) on, to  turn on;  *грамматический:* Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; *речеваяфункция:* reporting  упр.2.2), 3) a), b) | | упр.(АВ ex.1.) | |  | | |
| **31** | **17.11** | Может ли медиа влиять на твою жизнь? | *Формирование грамматических навыков говорения* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением *ManyUnhappyReturns*byArdenDavidson. | | *лексический:* to add, to complain, to suggest, (изРабочейтетради) rate, rating;  *грамматический:* Reported speech (statements with modal verbs);  *речевая функция:* reporting  упр.1.1), 2); 2.; 3.3) | *лексический:* to add, to complain, to suggest, (изРабочейтетради) rate, rating;  *грамматический:* Reported speech (statements with modal verbs);  *речевая функция:* reporting  упр.3.2) | | *лексический:* to add, to complain, to suggest;  *грамматический:* Reported speech (statements with modal verbs); *речеваяфункция:* reporting  упр.2.; 3.1), 3) | | упр.4. (AB ex.1.) | |  | | |
| **32** | **18.11** | Может ли медиа влиять на твою жизнь? |  | | |
| **33** | **20.11** | Урокчтения.\* What's wrong with watching TV? (Reader p.) | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе  прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с отрывком из произведения *Matilda*byRoaldDahl. | | *лексический:* to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn;  *грамматический:* (для повторения) неличные формы глагола  упр. R ex.5.2), 3) a), b), 4), 6), 7) |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Rex.5.1) a), b), 3) a), 5) | | упр. R ex.5.3)  a), 5), 6) | |  | | |
| **34** | **24.11** | Урокчтения.\* What's wrong with watching TV? (Reader p.) |  | | |
| **35** | **25.11** | Какие новости? | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в  Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middlemarketnewspapers, City, с британской газетой для подростков *FirstNews,* со статьей *InformationOverload*bySusanTownsend. | | *лексический:* a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (изКнигидлячтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (изРабочейтетради) an issue (проблема, вопрос);  *грамматический:* (для  повторения)  придаточные  определительные  предложения,  словообразование  упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2. |  | | *лексический:* abroadsheet, tocaterfor, acelebrity, content, afeature, lively, atabloid; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование  упр.1.5) | |  | |  | | |
| **36** | **27.11** | Чей ты фанат? | *Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах *EastEnders, CoronationStreet, Neighbours, Emmerdale,* телевизионном шоу *TheRealWorld,* радио *Capital,* знакомство с реалией *RadioCapital,* со статьей *InformationOverload*bySusanTownsend. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* depressing, primitive, rude  упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* depressing, primitive, rude  упр.1.2), 3); 2.2), 3);  3.1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3.2) | | упр.1.3); 2.1) (AB ex.1.), 3);  3.1) | |  | | |
| **37** | **1.12** | Зачем Интернет? | *Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a research, to search for, to update, (изКнигидлячтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate  упр.1.1), 2), 4) | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a research, to search for, to update, (изКнигидлячтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate  упр.1.1), 3) | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a research, to search for  упр.1.4); 2.; 3. | |  | |  | | |
| **38** | **2.12** | Зачем Интернет? |  | | |
| **39** | **4.12** | -Извините, что Вы сказали? | *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции askingsomeonetosaysmth. again, sayingsmth. again (reporting) (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британском сериале *DoctorWho,* с понятиями и реалиями *PimpMyRideUK, Xzibit, TheXfactor,* [*www.msn.com*](http://www.msn.com/)*, KFC, theASA(AdvertisingStandardsAuthority), HBO, SingTao, CIRW.* | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a host, a participant, to convince, to reveal; *речевыефункции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting)  упр.1.1), 2), 3), 4), 50; 2. | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a host, a participant, to convince, to reveal; *речевыефункции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting)  упр.1.1) | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a host, a participant; *речевыефункции:* asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting)  упр.1.5); 2. | |  | |  | | |
| **40** | **8.12** | Твое любимое ТВ-Шоу? | *Развитие речевого умения:* монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом) | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу *WhoWantstoaMillionaire? и StarAcademy,* с отрывком из произведения *TheSchoolattheChalet*byElinorBrent-Dyer. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal  упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2) | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal  упр.1.1) | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a contestant, to host, a TV presenter  упр.2.; 3.1), 2); 4. | |  | |  | | |
| **41** | **9.12** | Твое любимое ТВ-Шоу? |  | |  | | |
| **42** | **11.12** | (ABp.58) Обобщающий лексико-грамматический урок. | *Самоконтроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3. | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.! Listening Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 3. | |  | |  | | |
| **43** | **15.12** | Подготовка к контрольной работе№2 |  | | |
| **44** | **16.12** | Контрольная работа №2 к циклу уроков 3\* (AssessmentTasks p. ) | *Контроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле 3 уроков в разных видах речевой деятельности. | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения» | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | | | | |  | | |
| **45** | **18.12** | Какие журналы для подростков? | *Развитие умения писать* письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами *Shout, Mizz, CosmoGirl, TeenInk,* с отрывком из произведения *TheSchoolattheChalet*byElinorBrent-Dyer. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* (из Рабочей тетради) anissue (экземпляр)  упр.1.1), 2), 3), 4) |  | |  | | упр.1.4); 2.  (AB ex.1.) | |  | | |
| **46** | **22.12** | Проектная работа. | *Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. My own TV channel.  Project 2. News for the youth.  Project 3. Add your own ad! | | | | | | |  | | |
| **47** | **23.12** | Защитапроекта. |  | | |
| **48** | **25.12** | Диалоги о досуге и увлечениях | *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи | *Тема:* «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения» | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | | | | | |  | | |
| **Раздел (глава) 4. What school do you go to? В какую школу ты ходишь?** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49** | **29.12** | Какие школы в твоей стране? | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями publicschool, boardingschool, comprehensiveschool, Grammarschool, kindergarten, nurseryclasses, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения *WilliamBrown*bySusanTownsend. | | *лексический:* to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (изКнигидлячтения) literacy, literate, absence; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple Passive, страдательныйзалогсмодальнымиглаголами  упр.1.1), 2), 4); 2.1) | | *лексический:* to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (изКнигидлячтения) literacy, literate, absence; *грамматический:* (дляповторения) Present Simple Passive, страдательныйзалогсмодальнымиглаголами  упр.1.1) | | *лексический:* to attend, a  comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school;  *грамматический:* (для повторения) PresentSimplePassive,  страдательный залог с модальными глаголами  упр.1.2); 2.1), 2) | | упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.) | | |  |
| **50** | **30.12** | Какие школы в твоей стране? |  |
| **III четверть. 28 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | **12.01** | Что ты можешь делать после получения обязательного образования? | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6thform, 6thformcollege, collegeoffuthereducation, A  level, GCSE, с  основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы | | *лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; *грамматический:* (дляповторения) словообразование, предлогивремени  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10;  3.1) | | *лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; *грамматический:* (дляповторения) словообразование, предлогивремени  упр.1.1); 2.2) | | *лексический:* a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school;  *грамматический:* (для повторения) словообразование, предлоги времени  упр.1.2), 30; 2.1), 3);  3.2), 3), 4) | | упр.(AB ex.1.);  4. | | |  |
| **52** | **13.01** | Похожи ли системы образования Британии и США? | *Развитие умения аудировать* с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения *TheSchoolattheChalet*byElinorBrent-Dyer. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* elementary, (из Книги для чтения) advance  упр.1.1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* elementary, (из Книги для чтения) advance  упр.1.2), 3), 40; 2.1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1); 2.2) | | упр.1.4) (AB  ex.1.) | | |  |
| **53** | **15.01** | Я хочу знать... | *Формирование грамматических навыков говорения*  (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты *Gardian*с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании. | | *Лексический материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) sethomework, gethomework, handinhomework; *грамматический:* Reportedspeech (questions)  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1) | |  | | *Лексический материал*  *предыдущих уроков; грамматический:* Reportedspeech (questions)  упр.1.3); 2.; 3.2) | | упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1) | | |  |
| **54** | **19.01** | Я хочу знать... |  |
| **55** | **20.01** | В какой школе лучше учиться? | *Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения *MyFamilyandOtherAnimals*byGeraldDarrell. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* afacility  упр.1.1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* afacility  упр.1.1) | | *Речевой материал предыдущих уроков;* afacility  упр.1.2); 2.; 3. | |  | | |  |
| **56** | **22.01** | Урокчтения How to succeed in Life.(Reader p.) | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического  произведения*Think Big* by Ben Carson with Cecil Murphey. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* achievement, spelling, ignorance;  *грамматический:* (для повторения) союзы и союзные слова  упр^ ex.6.1), 2), 3), 5) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр^ ex.6.3), 5), 6), 7) | | упр^ ex.6.2),  4) | | |  |
| **57** | **26.01** | Какие предметы выбрать? | *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции askingifyoumustdosmth., calmingandreassuringsomeone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему. | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* askingifyoumustdosmth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to .?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about . I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)  упр.1.1), 2), 3), 4) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* askingifyoumustdosmth. (Do I really have to . Do I really need to . Aren't I expected / supposed to .?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about . I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)  упр.1.1), 4); 2. | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* askingifyoumustdosmth. (Do I really have to . Do I really need to . Aren't I expected / supposed to .?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about . I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)  упр.1.2), 4); 2.; 3.; 4. | |  | | |  |
| **58** | **27.01** | Хорошие и плохие новости. | *Развитие умения читать* с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги *GossipGirl*byCecilyvonZiegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptanceletter. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* anacceptanceletter, extracurricular, awaitlist; *грамматический:* (для повторения) союзы и союзные слова  упр.1.1), 2); 2.; 3. | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. | |  | | |  |
| **59** | **29.01** | Ты сможешь написать мне о школе? Монолог по теме | *Развитие умения писать* сочинение. | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1), 2), 3); 2.; 4. | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. | | упр.3. (AB  ex.1.); 5.) | | |  |
| **60** | **2.02** | (ABp.82) Обобщающий лексико-грамматический урок цикла 4. | *Самоконтроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в  Великобритании. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.! Listening Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4. | |  | | |  |
| **61** | **3.02** | Защитапроекта. | *Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. The way I'd like to improve the system of education.  Project 2. Welcome to our school site.  Project 3. My plans for the future. | | | | | | | | |  |
| **62** | **5.02** | Подготовка к контрольной работе №2 | *Самоконтроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в  Великобритании. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.! Listening Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4. | |  | | |  |
| **Раздел(глава) 5. School ... What's next? Школа… Что дальше?** **9.02-17.03** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **63** | **9.02** | Какие идеи насчет работы? | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV. | | *лексический:* achievement, to allow, to belong (to),  communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; *грамматический:* (дляповторения) двойныесоюзы(both .and, either .or, neither .nor), словообразование (суффиксыприлагательныхисуществительных, конверсия), | | *лексический:* achievement, to allow, to belong (to),  communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; *грамматический:* (дляповторения) двойныесоюзы(both .and, either .or, neither .nor),  словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, | | *лексический:* achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled; *грамматический:* (дляповторения) двойныесоюзы (both .and, either .or, neither .nor), словообразование (суффиксыприлагательныхисуществительных) | | упр.(AB ex.1.);  3. (AB ex.2.);  5.3) | | | **15час** Контрольная работа №3 «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет»,  «Школьное образование  **16.03** |
| **64** | **10.02** | Ты уже принял решение? | *Формирование грамматических навыков говорения*  (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги *NoGumption*byRussellBaker, с понятиями solicitor, tutor, careersco-ordinator. | | *Лексический материал предыдущего урока;* anemployee, anemployer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; *грамматический:* Reportedspeech (приказания, советы), (для повторения) Reportedspeech (statements)  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3) | |  | | *Лексический материал*  *предыдущего урока; грамматический:* Reportedspeech (приказания, советы), (для повторения) Reportedspeech (statements)  упр.1.3); 2.2), 3); 3. | | упр.2.4) (AB ex.1.) | | |  |
| **65** | **12.02** | Есть ли подсказки в поиске работы? | *Формирование лексических и грамматических навыков говорения*  (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа *TheRed-HeadedLeague*byArthurConanDoyle, с понятиями и реалиями CityHall, workingcard, themall. | | *лексический:* to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; *грамматический:* phrasal verbs  упр.1.1), 2); 2.; 3. | | *лексический:* to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; *грамматический:* phrasal verbs  упр.1.1) | | *лексический:* to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up; *грамматический:* phrasal verbs  упр.1.2); 2.; 3. | | упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.) | | |  |
| **66** | **16.02** | Есть традиционно мужские и женские работы? | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения *TheClient*byJohnGrisham, с реалией AppleInc.. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) areception, asecurityguard;  *грамматический:* (для повторения) Reportedspeech, неопределенные местоимения  упр.1.1), 2), 3), 4) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) Reportedspeech  упр.1.3); 2. | | упр.1.4) (AB  ex.1.) | | |  |
| **67** | **17.02** | Что ты думаешь о учебе и работе заграницей? | *Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей. | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) adayoff;  *грамматический:* (для  повторения)  словообразование  упр.1.2); 2.2); 3. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1) | | упр.1.1); 2.1)  (AB ex.1.), 2); 3.; 4. | | |  |
| **68** | **19.02** | Следует ли подростам работать во время учебы? | *Совершенствование речевых навыков* (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг *BrightParticularStar*byMarionGarthwaite и *ForeignAffair*byEvaRutland. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a part-time job, (изКнигидлячтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; *речевыефункции:* giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (дляповторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand . Firstly, . Secondly, . Finally, . Besides, . Moreover, . Because of . Since . As a result ... However ... So ...)  упр.1.2), 3) | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* a part-time job, (изКнигидлячтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; *речевыефункции:* giving counter­arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but ...), (дляповторения) giving reasons (On the one hand . On the other hand . Firstly, . Secondly, . Finally, . Besides, . Moreover, . Because of . Since . As a result . However . So .)  упр.1.1) | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* givingcounter­arguments (Evenso, . Even if that is so, . That may be so, but .), (дляповторения) giving reasons (On the one hand . On the other hand ... Firstly, . Secondly, . Finally, . Besides, . Moreover, . Because of . Since . As a result . However .  So .)  упр.1.3), 4), 5); 2.1),  2), 3) | |  | | |  |
| **69** | **24.02** | Урокчтения. Torrey Thorne's job. (Readerp. ) | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги *BrightParticularStar*byMarionGarthwaite. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* an appointment, an arrangement, a degree; *грамматический:* (дляповторения) неопределенныеместоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive  упр. R ex.7.1), 2), 3), 4) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Rex.7.1), 3), 4),  5) | | упр. R ex.7.5) | | |  |
| **70** | **26.02** | Ты работаешь на летних каникулах? | *Развитие умения писать* письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги *Dracula*byBram  Stoker. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* (из Книги для чтения) shorthand  упр.1.1), 2); 2.1), 2) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.3); 2.2) | | упр.3.; 4. | | |  |
| **71** | **2.03** | Ты работаешь на летних каникулах? |  |
| **72** | **3.03** | Для чего gap? | *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог -обмен мнениями, выражать в речи речевые функции givingreasons, givingyourselftimetothink, givingcounter -arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gapyear. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* make up one's mind, (изКнигидлячтения) a background, a downside, an outlook, to surround; *речевыефункции:* giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, . And another thing, . not to mention the fact that .), giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but . Possibly, but . That is probably true, but .)  упр.1.1) | | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* make up one's mind, (изКнигидлячтения) a background, a downside, an outlook, to surround; *речевыефункции:* giving reasons (What's more . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but . Possibly, but . That is probably true, but .)  упр.1.1); 2. | | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* givingreasons (What'smore . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that .), giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but . Possibly, but . That is probably true,  but .)  упр.1.2); 3.; 4. | | упр.2. (AB ex.1.) | | |  |
| **73** | **5.03** | ABp.104) Обобщающий лексико-грамматический урок цикла 5. | *Самоконтроль основных*  *навыков и умений,* над  которыми велась работа в  данном цикле уроков  (контроль умения учащихся  самостоятельно оценивать  себя в разных видах речевой  деятельности). | *Тема:* «Планы на  будущее, проблема  выбора профессии»;  факты родной  культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого языка. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.П. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 5. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.Р Listening  Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking  (AB-IV); VII. New  words and word  combinations from  Unit 5. | |  | | |  |
| **74** | **10.03** | Защитапроекта | *Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. Jobs around us.  Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future".  Project 3. The world of work in Russia. | | | | | | | | |  |
| **75** | **12.03** | Подготовка к контрольной работе №3 | *Самоконтроль основных*  *навыков и умений,* над  которыми велась работа в  данном цикле уроков  (контроль умения учащихся  самостоятельно оценивать  себя в разных видах речевой  деятельности). | *Тема:* «Планы на  будущее, проблема  выбора профессии»;  факты родной  культуры в  сопоставлении их с  фактами культуры  стран изучаемого языка. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.П. Reading  Comprehension (AB-II);  VII. New words and word  combinations from Unit 5. | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.Р Listening  Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking  (AB-IV); VII. New  words and word  combinations from  Unit 5. | |  | | |  |
| **76** | **16.03** | Контрольная работа №3 к циклам уроков 4 - 5\* (Assessment Tasks p.) | *Контроль основных*  *навыков и умений,* над  которыми велась работа в  данном цикле уроков 4-5  в разных видах речевой  деятельности. | *Тема:* «Планы на  будущее, проблема  выбора профессии» | | *Речевой материал*  *предыдущих уроков* | | | | | | | | |  |
| **77** | **17.03** | Диалоги о планах на будущее, проблеме выбора профессии. | *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи | *Тема:* «Планы на  будущее, проблема  выбора профессии»  «Досуг и увлечения» | | *Речевой материал предыдущих уроков;* | | | | | | | | |  |
| **Раздел (глава) 6. My country in the world. Моя страна в мире. 19.03-23.04** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **78** | **19.03** | Что мир знает о твоей стране? | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standardofliving, theEuropeanUnion, theUnitedNations, theCommonwealth, PinkFloyd, theRollingStones, theCommonwealthofIndependentStates, the  G8, the Paris Club, с  результатамиопросаиностранцевоБритании, состатьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, снекоторымифактамиоКанаде. | | *лексический:* democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (изКнигидлячтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; *грамматический:* (дляповторения) словообразование (суффиксысуществительных, прилагательных, наречий)  упр.1.1), 2); 2.1); 3. | | *лексический:* democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (изКнигидлячтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over;  *грамматический:* (для  повторения)  словообразование  (суффиксы  существительных,  прилагательных,  наречий)  упр.1.1) | | *лексический:* democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member;  *грамматический:*  (для повторения)  словообразование  (суффиксы  существительных,  прилагательных,  наречий)  упр.2.1), 2); 3. | | упр.2.3) (AB  ex.1.) | | | **13час** |
| **IV четверть. 25 час.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **79** | **30.03** | Какие люди делают твою страну знаменитой? | *Развитие речевого умения:* монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с | | *лексический:* a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; *грамматический:* (дляповторения) словообразование (суффиксы  существительных —ist, -er, -ation, -ment, -ian, - | | *лексический:* a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; *грамматический:* (дляповторения) словообразование (суффиксы  существительных —ist, -er, -ation, -ment, -ian, - | | *лексический:* aphysicist, toresearch, adegree, toreceive, tonameafter; *грамматический:* (для повторения) словообразование (суффиксы существительных — | | упр.(АВ ex.1.) | | |  |
| **80** | **31.03** | Почему английский всемирный? | *Формирование лексических навыков говорения* (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями anativelanguage, anofficiallanguage, Esperanto, standardEnglish, thelinguafranca, anativespeaker. | | *лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (изКнигидлячтения) to replace, to remove, to drop  упр.1.2), 3), 4); 3.; 4. | | *лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (изКнигидлячтения) to replace, to remove, to drop  упр.1.2) | | *лексический:* widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain  упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.;  5. | | упр.2. (AB ex.1.) | | |  |
| **81** | **2.04** | Зачем учить иностранный язык? | *Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1); 2.1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1), 2), 3), 4), 5);  2.2); 3. | | упр.2.1) | | |  |
| **82** | **6.04** | Как учить язык эффективно? | *Развитие речевого умения:* монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом *OnnotKnowingEnglish*byG. Mikes. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  fluent(ly);  *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов  упр.1.1), 3) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  fluent(ly);  *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов  упр.4. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  fluent(ly);  *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов  упр.1.1), 2), 3); 3.1),  2); 4.; 5. | | упр.2. (AB  ex.1.); 4. | | |  |
| **83** | **7.04** | Какой курс языка ты учишь? | *Развитие речевого умения:* диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог -обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (CollegeofStMarkandStJohninPlymouth, Wimbledon  School). | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* recommending (It'll be a great chance to. It's really a good way to . it's worth . because you could .), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to . I'm (not) sure it's a good way to . because .)  упр.1.1) | |  | | *Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* recommending (It'll be a great chance to. It's really a good way to . it's worth . because you could .), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but . May be the best thing would be to . I'm (not) sure it's a good way to . because .)  упр.1.1), 2), 4); 2.1),  2) | | упр.1.3) (AB  ex.1.) | | |  |
| **84** | **9.04** | Урокчтения.\*At the English lesson. (Readerp.) | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие  умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль  иностранного языка»; знакомство с отрывком из книги *BackHome*byMichelleMagorian. | | *Речевой материал предыдущих уроков;* toflush, tomumble, monotonously  упр^ ex.6.1), 2), 3), 4), 5) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр^ ex.6.2), 4), 5),  6) | | упр^ ex.6.1) | | |  |
| **85** | **13.04** | Что привлекает людей к Британии? | *Развитие умения аудировать* с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательност ями в EastSussex, с отрывком из книги *ThreeMenontheBummel*byJeromeK. Jerome. | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* словообразование (приставки dis-, mis-)  упр.1.3) | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* словообразование (приставки dis-, mis-)  упр.1.2), 3); 2.1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1), 2); 3. | | упр.1.3); 2.1),  2) (AB ex.1.) | | |  |
| **86** | **14.04** | Твоя страна лучшая для посещения? | *Развитие умения писать* сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями  иностранцев о России. | | *Речевой материал всего года обучения*  упр.1.1), 2) | |  | | *Речевой материал всего года обучения*  упр.1.1), 2); 2.3) | | упр.2.1), 2) | | |  |
| **87** | **16.04** | Для чего комики- Спасатели? | *Развитие умения читать* с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями ComicRelief, RedNoseDay, с рассказом IAmtheUSA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant,  A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow,  H.B. Stowe, W.  Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant,  B. Ross). | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* союзы because, that'swhy, sothat, Ved и Vingforms  упр.1.1), 2), 3), 4) | |  | | *Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* союзы because, that'swhy, sothat  упр.2. | |  | | |  |
| **88** | **20.04** | (ABp.125). Обобщающий лексико-грамматический урок цикла 6. | *Самоконтроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе TrevorBaylis. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упрТ Listening Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6. | |  | | |  |
| **89** | **21.94** | Защита проекта. | *Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A - Z of my country.  Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian. | | | | | | | | |  |
| **90** | **23.04** | Подготовка к промежуточной аттестации | *Самоконтроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе TrevorBaylis. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упрТ Listening Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6. | |  | | |  |
| **Раздел (глава) 7. Our schoolyearbook. Наш школьный ежегодник. 27.04-25.05** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **91** | **27.04** | Что делает твою школу особенной? | *Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями schoolyearbook, homecoming, alumni, peprally.. | | *Речевой материал всего*  *года обучения;*  (изКнигидлячтения)  alumni, festivities, alma  mater, to socialize,  socializing  упр.1.1), 2), 3), 4) | | *Речевой материал всего года обучения;* (из Книги для чтения) alumni, festivities, almamater, tosocialize, socializing  упр.2. | | *Речевой материал всего года обучения*  упр.1.1), 2), 4); 3. | | упр.(AB ex.1.);  2. | | | **11час** Промежуточная аттестация  **18.05** |
| **92** | **28.04** | Самые выдающиеся ученики моего класса. | *Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить). | *Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги *MiddleSchoolBlues*byLouKassem. | | *Речевойматериалвсегогодаобучения;* (изКнигидлячтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.  упр.1.1), 2), 3) | | *Речевойматериалвсегогодаобучения;* (изКнигидлячтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.  упр.2.1) | | *Речевой материал всего года обучения*  упр.1.1), 2), 3); 3. | | упр.2.2) (AB ex.1.) | | |  |
| **93** | **30.04** | Урокчтения.\*Thinking about your future. (Reader p.) | *Развитие умения читать* с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить). | *Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из **произведения *Sonny'sBlues*byJamesBaldwin**. | | *Речевойматериалвсегогодаобучения;* annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset  упр^ ex.3.1), 2), 3), 4),  5), 6) | |  | | *Речевой материал всего года обучения*  упр^ ex.3.5), 6), 7) | | упр. R ex.3.3),  4) | | |  |
| **94** | **5.05** | Урокчтения.\*Thinking about your future. (Reader p.) Пересказтекста. |
| **95** | **7.05** | Урок чтения.\*Thinking about your future. (Reader p.) Обобщающий урок | *Самоконтроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения» | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.П. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упрТ Listening Comprehension (AB-I) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Р/. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6. | |  | | |  |
| **96** | **12.05** | Consolidation lesson\* (ABp.141). Обобщающий лексико-грамматический урок цикла 7. |  |
| **97** | **14.05** | Контрольное аудирование к циклам уроков 6 - 7\*. | Контроль навыков аудирования с различной стратегией циклов 6-7 | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности» «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения» | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **98** | **18.05** | Промежуточная аттестация | *Контроль основных навыков и умений,* над которыми велась работа в течение года в разных видах речевой деятельности. | Темы курса 9 класса | | *Речевой материал всего года обучения* | | | | | | | | |  |
| **99** | **19.05** | Turn your dreams into ambitions. | *Совершенствование речевых навыков* (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»;  знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее.. | | *Речевой материал всего года обучения*  упр.1.1), 2), 3) | | *Речевой материал всего года обучения*  упр.2.1) | | *Речевой материал всего года обучения*  упр.1.1), 2), 3); 3. | | упр.2.1), 2)  (AB ex.1.) | | |  |
| **100** | **21.05** | Projectlesson. Защита проекта. | *Развитие речевых умений* (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. What makes our school special.  Project 2. The most outstanding pupils of my class.  Project 3. Our plans and ambitions. | | | | | | | | |  |
| **101** | **25.05** | Projectlesson. Защита проекта. |  |

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Информационно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1  2  3  4  5 | Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П. | Английский язык 5 класс. Учебник.  Английский язык 5 класс. Рабочая тетрадь.  Английский язык 5 класс. Книга для чтения.  Английский язык 5-6 классы. Контрольные работы.  Английский язык 5 класс. Книга для учителя. | 2012  2012  2012  2012  2012 | Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1  2  3  4  5 | Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П. | Английский язык 6 класс. Учебник.  Английский язык 6 класс. Рабочая тетрадь.  Английский язык 6 класс. Книга для чтения.  Английский язык 6 класс. Контрольные работы.  Английский язык 6 класс. Книга для учителя. | 2009  2009  2009  2009  2009 | Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1  2  3  4  5 | Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П. | Английский язык 7 класс. Учебник.  Английский язык 7 класс. Рабочая тетрадь.  Английский язык 7 класс. Книга для чтения.  Английский язык 7 класс. Контрольные работы.  Английский язык 7 класс. Книга для учителя. | 2011  2011  2011  2011  2011 | Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1  2  3  4  5 | Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П. | Английский язык 8 класс. Учебник.  Английский язык 8 класс. Рабочая тетрадь.  Английский язык 8 класс. Книга для чтения.  Английский язык 8-9 классы. Контрольные работы.  Английский язык 8 класс. Книга для учителя. | 2012  2012  2012  2012  2012 | Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1  2  3  4  5 | Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П.  Кузовлев В.П. | Английский язык 9 класс. Учебник.  Английский язык 9 класс. Рабочая тетрадь.  Английский язык 9 класс. Книга для чтения.  Английский язык 8-9 классы. Контрольные работы.  Английский язык 9 класс. Книга для учителя. | 2012  2012  2012  2012  2012 | Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение» |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)**

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-обазовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 9 классы).

**Состав образовательной среды линии УМК**

**“Английский язык ” (5 -9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители:*  Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для чтения  Книга для учителя  Календарно-тематическое планирование 5-9 классы  Контрольные задания  Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы | *Электронные носители:*  I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»  Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы  Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))  Дополнительные материалы к УМК  Проекты учащихся  Книга для учителя  Аудиоприложения (CD, MP3)  Интернет-конференции, лекции  II. Цифровые носители  Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))  Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя  Учебные фильмы  Учебный диск |

**Бумажные носители**

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

***Учебник***

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

***Рабочая тетрадь***

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

***Книга для чтения***

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

***Книга для учителя***

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы *(Книга для учителя к учебнику “English 9”).*

***Календарно-тематическое планирование***

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

***Контрольные задания.***

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (5–9 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит СD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

**Электронные носители**

***Интернет-поддержка***

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

***Аудиоприложение (CD, MP3)***

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

***Методический портфель***

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

***Учебные фильмы***

В учебных фильмах на примерах уроков демонстрируются приёмы технологии коммуникативного обучения произносительной, лексической, грамматической сторонам речи, обучения чтению и другим видам речевой деятельности, а также особенности овладения иноязычной культурой в основной школе. Уроки сопровождаются подробными авторскими комментариями. Серия фильмов может использоваться в качестве видеопособия в работе школьных методобъединений, на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, на занятиях со студентами по методике преподавания иностранных языков в вузах. Серия учебных фильмов может использоваться учителями, работающими и по другим УМК, так как в них показана технология, применимая к любому содержанию.

В серию входят:

1) Фильм первый «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, первый год обучения). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

2) Фильм второй «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, первый год обучения). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

3) Фильм третий «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений). Авторы: Е. И.Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова.

4) Фильм четвёртый «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Е. В. Кузнецова, Т. С. Павленко.

***Учебный диск***

**Учебный диск** представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате MP3)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYY Lingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYY Lingvo Tutor,* содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продается вместе с учебником.

**Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необхо-димое количест-во | | | **Примечания** |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д | | |  |
|  | Примерная программа  основного общего образования | Д | | |  |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | | |  |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") | Д | | | Книги для учителя являются составной частью УМК. |
|  | Контрольные задания для основной школы (5-9 классы) | К | | | Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК"English 5-9". |
|  | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы) | Д | | | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 5-9". |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | Д/П | | |  |
|  | Двуязычные словари  Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д | | |  |
| 2. | **Печатные пособия** | | | | |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | |  | |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая) | Д  Д  Д  Д  Д | | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. | |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. | |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | |  | |
| 3. | **Информационно-коммуникативные средства** | | | | |
|  | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | Д | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. | | |
|  | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:  **1.** «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») | Д | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка». | | |
|  | Компьютерные словари  Учебный диск *ABBYY Lingvo* | Д/П |  | | |
|  | Электронные библиотеки | Д/П | Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу. | | |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | Д/П | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. | | |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** | | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8","English 9", для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9". | | |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | Д |  | | |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | Д |  | | |
|  | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи | Д | Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга | | |
|  | Материалы к электронным доскам | Д/П | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома | | |
| 5. | **Технические средства обучения** | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.  Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). | | |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д |  | | |
|  | Копировальный аппарат | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | |
|  | Сканер | Д |  | | |
|  | Средства телекоммуникации | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. | | |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д |  | | |
|  | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, МРЗ, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон. | | |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Телевизор диагональю не менее 72 см. | | |
|  | Web-камера | Д |  | | |
|  | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) | Д | Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением) | | |
|  | Диапроектор | Д |  | | |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | |
|  | Интерактивная доска | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | | |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** | | | | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д |  | | |
|  | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | Д | Минимальный размер 1,25 X 1,25 м. | | |
|  | Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.) | П |  | | |
|  | Штатив для карт и таблиц |  |  | | |
|  | Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией) | П |  | | |
|  | Кабель VGA6M | Д |  | | |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д |  | | |
|  | Стол учительский с тумбой | Д |  | | |
|  | Стол для проектора | Д |  | | |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф |  | | |

**VIII. Результаты освоения программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового (А 2) уровня подготовки по английскому языку, Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

**знать/ понимать:**

- основные значения изученных слов; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов;

- использовать переспрос.просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественного с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**У учащихся основной школы будут развиты:**

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**Выпускники основной школы смогут:**

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Выпускник основной школы должен уметь:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Контроль уровня обученности по иностранному (английскому) языку**

**Перечень проверочных работ по циклам (разделам) курсов 5-9 классов.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема цикла (раздела)** | **Цели контроля** | **Дата** |
| 1  2  3  4 | Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья и  я», «Досуг и увлечения» включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Устный опрос по теме.  Модуль 1,2  Контрольная работа №2 по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми» включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контроль навыков письма (письмо другу).  5. Контроль социокультурных знаний.  6.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 3,4.  Контрольная работа № 3 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи» включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест  2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).  3. Контроль навыков письма: анкета.  4. Контроль навыков аудирования и чтения.  5. Контроль социокультурных знаний.  Модуль 5, 6  Промежуточная аттестация за курс 5 класса включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2. Контрольное чтение.  3. Контроль навыков письма (письмо британскому другу).  4. Контроль навыков говорения.  Модуль 1-8 | **Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (году обучения) в разных видах речевой деятельности.** | 21.10  15.12  4.03  27.05 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема цикла (раздела)** | **Цели контроля** | **Дата** |
| 1  2  3  4 | Контрольная работа №1по теме «Внешность», «Одежда»«Характер», «Взаимоотношения со сверстниками» включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Устный опрос по теме.  Модуль 1,2.  Контрольная работа №2 «Дом, квартира» включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Устный опрос по теме.  Модуль 3,4  Контрольная работа №3 по теме «Магазин, покупки» включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2. Контроль навыков чтения.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контроль навыков письма (письмо другу).  5. Контроль социокультурных знаний.  6.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 5,6  Промежуточная аттестация  Контрольная работа включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест  2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).  3. Контроль навыков письма: анкета.  4. Контроль навыков аудирования и чтения.  5. Контроль социокультурных знаний.  Модуль 1-7 | **Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (году обучения) в разных видах речевой деятельности.** | 23.10  18.12  12.03  14.05 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема цикла (раздела)** | **Цели контроля** | **Дата** |
| 1  2  3  4 | Контрольная работа №1 по теме «Каникулы», «Школа»,«Досуг и увлечения»включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Устный опрос по теме.  Модуль 1,2  Контрольная работа №2 по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды» включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контроль навыков письма (письмо другу).  5. Контроль социокультурных знаний.  6.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 3,4,5.  Контрольная работа № 3 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест  2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).  3. Контроль навыков письма: анкета.  4. Контроль навыков аудирования и чтения.  5. Контроль социокультурных знаний.  Модуль 6, 7, 8.  Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа за курс 7 класса) включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2. Контрольное чтение.  3. Контроль навыков письма (письмо британскому другу).  4. Контроль навыков говорения.  Модуль 1-10 | **Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (году обучения) в разных видах речевой деятельности.** | 24.10  15-17.12  11-13.03  15-18.05 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема цикла (раздела)** | **Цели контроля** | **Дата** |
| 1  2  3  4 | Контрольная работа №1. «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма (письмо-приглашение)  3. Контроль навыков аудирования.  Модуль 1,2.  Контрольная работа №2 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контроль социокультурных знаний.  5. Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 3.  Контрольная работа №3 «Путешествия и туризм»«Спорт», «Здоровый образ жизни»включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контроль навыков письма (письмо другу).  5. Контроль социокультурных знаний.  6.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 4,5.  Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа за курс 8 класса) включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест  2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).  3. Контроль навыков письма: анкета.  4. Контроль навыков аудирования и чтения.  5. Контроль социокультурных знаний.  Модуль 1-6 | **Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (году обучения) в разных видах речевой деятельности.** | 21.10  25.12  17.03  19.05 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема цикла (раздела)** | **Цели контроля** | **Дата** |
| 1  2  3  4 | Контрольная работа №1. «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма (письмо-приглашение)  3. Контроль навыков аудирования.  Модуль 1,2.  Контрольная работа №2 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения и письма.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контроль социокультурных знаний.  5. Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 3.  Контрольная работа №3 «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет»,«Школьное образование включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест.  2 Контроль навыков чтения.  3. Контроль навыков аудирования.  4. Контроль навыков письма (письмо другу).  5. Контроль социокультурных знаний.  6.Устный опрос по теме (монологическое высказывание)  Модуль 4,5.  Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа) включает в себя следующие компоненты:  1. Лексико-грамматический тест  2. Устный опрос по теме (диалогическая речь).  3. Контроль навыков письма: анкета.  4. Контроль навыков аудирования и чтения.  5. Контроль социокультурных знаний.  Модуль 1-7. | **Контроль уровня сформированности основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (году обучения) в разных видах речевой деятельности.** | 20.10  16.12  16.03  18.05 |

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.). Учебный материал структурирован по учебным темам. В конце каждой темы в рабочей тетради есть задания для контроля знаний и умений учащихся. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

При изучении курса предполагается проведение **3 – х видов контроля**:

**- текущий;**

**- тематический;**

**- итоговый.**

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. Формы текущего контроля: фронтальный, коллективный, индивидуальный, работа в парах, рефлексия. Методы текущего контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий текущего контроля: устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест, творческие задания, техника рефлексии.

**Тематический контроль** (рубежный) заключается в проверке усвоения программного материала курса или по итогам каждой четверти. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако, проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формы тематического контроля: коллективная, работа в парах, индивидуальная, рефлексия. Методы тематического контроля: устный, письменный, графический. Инструментарий тематического контроля: устный опрос (говорение), самостоятельная работа, беседа, тест ( чтение ), тест ( аудирование ), анкета, личное письмо, проектная работа.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь год обучения. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Объектами контроля являются все виды речевой деятельности, то есть проверяются коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и лексико – грамматические знания и навыки. Форма итогового контроля – индивидуальная. Методы итогового контроля: устный, письменный.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. Используются материалы для проведения контроля знаний и умений обучающихся в формате ОГЭ. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибальной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии оценки навыков и умений в аудировании**

«**5**» - коммуникативная задача решена, ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«**4**» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«**3**» - ученик понял 50 % текста, отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«**2**» - ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

**Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении**

Чтение с пониманием основного содержания

«5» - ученик понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

«4» - учение понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

«3» - учение не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

«2» - ученик не понял текст или понял его не правильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

«5» - учение может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

«3» - ученик находит в данном тексте 1/3 информации.

«2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

«5» - ученик полностью понял несложный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

«4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Критерии оценки сформированности навыков письма**

**«5» -** коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.   Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***«4» - к***оммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***«3» - к***оммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***«2»*** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Процент выполнения работы | Оценка |  |
|  | 100 - 95 | «5» |  |
|  | 94 – 80 | «4» |  |
|  | 79 – 60 | «3» |  |
|  | Менее 60 | «2» |  |

**Контрольно-измерительные материалы по курсам 5-9 классов**

**Цели контроля указаны в перечне контрольных работ по курсам 5-9 классов**

**Входная диагностика. 5 класс (2-11)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Positive degree | Comparative degree | Superlative degree |

I. READING   
1. READ THE TEXT   
My name is Katya Stepanova. I am the happiest girl. I live in Russia. Russia is one of the largest countries in the world. It is a great country. There are a lot of beautiful cities in Russia. Moscow is the most famous city. Moscow is older than Rostov-on-Don.   
***2. Find out 6 adjectives from the text and complete the table in positive, comparative and superlative adjectives***

Keys:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Positive degree | Comparative degree | Superlative degree |
| great | older | the happiest |
| beautiful |  | the largest |
|  |  | the most famous |

II. USE OF ENGLISH   
***Fill in the gaps with is/ are/some/ any***   
1) There … ***are*** … parks in London.   
2) There ***are*** … not ***any*** … zoos in Moscow.   
3) ***are*** … there ***any***  … shops in his area?   
4) ***is*** … there ***any***  … a desk in the classroom?   
5) There ***is***… a theatre and two cinemas in Oxford.  
III. WRITING   
Read your pen friend’s letter and write to Paul about yourself   
Dear Friend,   
My name is Paul. I am ten and I go to school.   
My birthday is on the 12th of March.   
I live with my Mum and Dad.   
I like to play football with my friends and listen to the music.   
I like summer. It’s hot and sunny in summer.   
I can swim well and often go to swim.   
I have a cat. My cat’s name is Tom. Tom is funny.   
My favourite food is ice-cream.   
And what about you? I hope to get a letter from you soon!   
Best wishes,   
Paul

Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Thank you for your letter.   
My name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
I am\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
My birthday is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
I like to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
I can\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
I have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
My favourite food is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Best wishes,   
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №1. 5 класс (2-11)**

№ 1.

Вставь пропущенные буквы и переведи слова на русский язык.

1. \_rt,

2.  L\_terat\_re,

3.  \_istory,

4.  In\_ormation  Te\_hnology

5.  Ph\_sical  Educa\_ion

6. S\_ience  
7.  Mat\_s

8.  R\_ssian  lang\_age

9. Dr\_ma

10. nic\_name

Keys: Art, Literature, History, Information Technology, Science, Maths, Russian Language, Drama, nickname.

№ 2.

Вставь пропущенные слова. ( miss, spend, abroad, shopping, pictures, Maths,)

1. Every summer I \_ **spend** \_\_\_\_\_\_\_ my holidays in the country near a  nice  river.

2. I like to take \_\_\_\_ **pictures** \_\_\_\_\_\_\_ of this river.

3. My friend went \_ **abroad** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ last year. He is in France now.  I \_ **miss** \_\_\_\_\_him very much.

4. My mother likes to go**\_\_\_ shopping** \_\_\_\_.

5. You must not miss \_ **Maths** \_\_\_\_\_ lessons.

№3 .

Прочитай текст. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

I usually get up at 7 o`clock a.m.  I walk to school.  I have five or six lessons a day.  In the lessons, we speak, ask and answer questions, read, translate, write tests.  I give only good marks.

1. I usually get up…

**a) in the morning**.       b) in the afternoon.               c) in the country.

2. Every day I go to…

a) forest.                       **b) school**.                             c) dance

3. I have …

a) no lessons.                b) 4 or 3 lessons.                 **c) 6 or 5  lessons**.

4. Usually  at  school we…

a) play games.              b) tell fairy-tales.                 **c)  speak  read  and write.**

5. My marks are ….

**a) "5”.**                            b) "3”.                                  c) "4” and "3”.

Ключи:№1Art, Literature, History, Information Technology, Physical Education, Science, Maths, Russian Language, Drama, nickname.

№ 2:1-spend, 2-pictures, 3-abroad, 4-shopping, 5- miss, 6- Maths

№3:1-a; 2-b; 3- c; 4- c; 5-a.

**Контрольная работа №2. 5 класс. (2-11)**

**I. ReadingComprehension**.

*Переведитетекст. Ответьте: правильны или нет суждения.(TorF)*

1. В Британии не любят играть в компьютерные игры.

2. Взрослые играют на компьютерах по пять часов в день.

3. Взрослые британцы берут свои компьютеры с собой в отпуск.

4. Британские подростки играют в компьютер один раз в неделю.

5. Некоторые британские подростки становятся злее, если они не могут играть в компьютерные игры.

Many people in Britain love video games, but some people love them very much. British adults love video games and they play on their computers for more than four hours a day and they take their computers on holiday because they can't live without them!

But what about young people? 35% of British children (who are thirteen years old) play video games every day, and 7% play for 30 hours a week or more. It means that, at this moment, a lot of children are playing video games. The children more may start to get bad marks at school or forget about their friends. Some children even become angry if they can’t play.

**II. Grammar.**

*1. Расположите слова в предложении в правильном порядке.*

1. (listen to music and / park concerts / dance to music / People / every day)

2. (Some children / at the sports centre / every Saturday / play ten­nis)

3. (in the playground / Small children play games / often)

4. (in the playground/ Small children/ play games/ often)

*2. Выберите правильную форму глагола и заполните пропуски.*

(0) People usually **b**\_a flower show.

a are visiting **b (visit)**с have visited

1 Visitors always souvenirs.

a buy b are buying с have bought

2 The people in funny competitions since the first celebration.

a are taking part b have taken part с take part

3 The children and their parents Russian food now.

a eat b have eaten с are eating

4 People to folk (народная) music at the moment.

a have listened b are listening с listen

5 Children and their parents often pet shows.

a are visiting b have visited с visit

6 Children and their parents a folk concert now.

a enjoy b are enjoying с have enjoyed

Ключи: №1:F, T, T, F. T.

№2:1- 4,1,3, 2,5.

2- 1,4,2,3.

3- 2, 4,3,1.

4- 2, 4, 3, 1

№3: 1-a, 2-b, 3- c, 4- b, 5- c, 6-b.

**Контрольная работа №3 по английскому языку. 5 класс (2-11)**

**1. Reading and Vocabulary.**

**Christmas in Australia is very special. What is it like?**

*Choose the correct word. There is an example (0) at the beginning.*

December is one of the hottest (0) ***months*** / *days* of the year. But the Australians have a great time. People (1) *choose* / *open* presents for their relatives and friends: toy kangaroos and koala bears in Santa hats. Some go to the beach on (2) *Easter* / *Christmas* day. They swim, play volleyball or sit around with the family and friends. Santa Claus often wears a swimming costume or funny red (3) *shorts* / *stockings*. Many Australians have (4) *national* / *traditional* Christmas dinner. It is usually turkey and Christmas (5) *present* / *pudding*. Hundreds of people gather together on Christmas (6) *Eve* / *event*. They sit on the ground, (7) *light* / *hang* fireworks and sing Christmas songs together.

**II. Grammar.**

**1. This strange story happened some years ago.**

*Put the verbs in the correct form (Past Simple or Past Progressive). There is an example (0) at the beginning.*

The month (0) was (be) December and I (1) \_\_\_\_\_ (hunt) all day long.

It was dark and it (2) \_\_\_\_\_(snow).

I (3) \_\_\_\_\_\_(think) that I was lost.

I (4) \_\_\_\_(want) to get back to Dwolding where we (5) \_\_\_\_(stay) with my family for a week.

I (6)\_\_\_ (look) at the family photo when I (7) \_\_\_ (see) a light.

An old man (8)\_\_\_\_\_ (walk) to me with a lamp. I was happy to see him.

He (9)\_\_\_\_\_ (take) me to his house.

In the house he (10)\_\_\_\_ (give) me supper.

While we (11) \_\_\_\_\_ (eat), I (12)\_\_\_\_\_\_\_ (see) that it (13)\_\_\_\_\_ (not snow) outside.

I (14)\_\_\_\_\_ (have) to get back to my family so I decided to leave.

*(from "The Ghost Coach" by Amelia B. Edwards)*

**2. Here is Paul's diary.**

*For questions 1-10, fill in the gaps with the correct verb forms. There is an example (0) at the beginning.*

This week I (0) *have been*(be) to a horse club three times.

I (1)\_\_\_\_\_ (be) there on Monday, Wednesday and Friday.

On Monday I (2)\_\_\_\_\_(ride) Gabriel from 5 to 6.

I (3)\_\_\_\_\_(be) at the sports centre this week, too.

On Tuesday I (4)\_\_\_\_\_(watch) a football match.

On Thursday Bob and I (5) \_\_\_\_\_(play) tennis in the playground.

While we (6) \_\_\_\_(play) tennis, it (7)\_\_\_\_\_(start) to rain and we (8) \_\_\_\_(not finish) the game. Yesterday we(9)\_\_\_\_\_(talk) about the book *Game Boy* all day long.

All the boys and girls in my class (10)\_\_\_\_\_\_(read) it.

I (11) \_\_\_(read) it, too and *recommend* it 100%.

Ключи:№1 – 2, 2-2, 3-1, 4- 2, 5-2, 6- 6, 7- 1.

№2: 1-washunting, 2-was, 3- thought, 4- wanted, 5- stayed, 6- was looking, 7- saw, 8- walked, 9- took, 10- gave, 11- were eating, 12- saw, 13- didn’t snow, 14-had.

№3: 1- was, 2- was riding, 3-have been, 4- watched, 5- played, 6- were played, 7- started, 8- didn’t finish, 9- talked, 10- have read, 11- have read.

**Промежуточная аттестация**

**(итоговая контрольная работа за курс 5 класса).**

**(2-11)**

Итоговая контрольная работа (тестирование) по английскому языку предназначена для учащихся 5 класса.

Данный материал можно использовать не только для проведения контроля так и для отработки грамматического правила. Тест представлен в двух вариантах.

Первое задание на употребление степеней сравнения прилагательных, второе и третье - на использование времен (PresentContinuous, PresentPerfect ). Тест состоит из 20 задания, Вид задания - одиночный выбор. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания контрольной работы: 18-20 правильных ответов - «5», 15-17 - «4», 12-14 - «3» и менее 12 баллов - «2»

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом, объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Тест состоит из 5 разделов.

Часть 1 Грамматика по теме Степени сравнения прилагательных.

Часть 2 грамматика по теме Времена группы Simple

Часть 3 грамматика по теме Времена группы Progressive

Часть 4 –( повышенный уровень) грамматика по теме Времена группы Simple, Progressive, Perfect

Часть 5 – лексика. Вставка пропущенного слова по смыслу.

Продолжительность теста 60 минут. Работа проводится в конце учебного года. Тест имеет критерии оценивания результатов и ключ. За правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов- 25. Успешность выполнения теста определяется исходя из такого соответствия:

22-25 баллов- «5» (отлично)

16-21 балла – «4» (хорошо)

10- 15 баллов – «3» (удовлетворительно)

менее 10 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Ключ:вариант 1 вариант 2

1. C 1. a
2. B 2. a
3. C a
4. C a
5. A b
6. Went prepared
7. Played repaired
8. Went helped
9. Danced swam
10. Worked watched
11. C c
12. A a
13. C c
14. A a
15. C b
16. A a
17. C c
18. A b
19. A a
20. A b
21. care of общее задание
22. off
23. place
24. part
25. place

**Variant 1**

Task 1. Choose the correct answer

1. Summer is \_\_\_ season of the year.

A more beautiful B more beautifully C the most beautiful

2. The test was \_\_\_ than we expected.

A the most difficult B more difficult C difficulter

3. Health is \_\_\_ thing in our life.

A more important B the importest C the most important

4. The train was \_\_\_ than usual.

A crowded B the most crowded C more crowded

5. Ann is much \_\_\_ than her brother.

A lazier B more lazy C laziest

Task 2.Поставь глаголы в прошедшем времени (PastSimple)

6. Yesterday I (go) to school.

7. Last week I (play) tennis.

8. Yesterday my sister also (go) to school.

9. Last month she (dance) in the club.

10.Last year my father (work) at hospital.

Task 3. Choose the correct tense (Present Progressive)

11. Ron and Michael \_\_\_ at the table and doing their homework.

A is sitting B are sit C are sitting

12. My sister \_\_\_ a shower at the moment.

A is having B is have C are having

13. He \_\_\_ to use a computer at the moment.

A are learning B is learn C is learning

14. Look! It \_\_\_ .

A is raining B are raining C raining

15. He \_\_\_ to use a computer at the moment.

A are learning B is learn C is learning

Task 4. Choose the correct verb

16.  I (clean)..........the room. (iust)

А have just cleaned B has just cleaned C clean

17. He (read)............this book. (yesterday)

A have never read  B has never read C read

18 .We (play)..............football. (now)

A are playing  B have played C play

19.  They (see) ................3 films. (already)

A have seen  B have see C saw

20.I (dance) ................ (yesterday from 2 to 5)

A was dancing B have danced C danced

Task 5. Fill in: *part, place, off, care of.*

21. Who in your family takes … your dog?

22. Don’t take … your jacket! It’s very cold here.

23. The rock concert will take … at the stadium.

24. Will your brother take … in the music festival?

25. The Changing of the Guard takes … at the same time every day.

**Variant 2**

Task 1. Choose the correct answer

1. Dan wants to be \_\_\_ player in the team.

A the best B better C a more good

2. You are \_\_\_ boy in the class.

A the most tall B the tallest C tall

3. This is \_\_\_ evening dress I have ever bought.

A the most expensive B more expensive C expensive

4. This shirt is too big. I need a \_\_\_ size.

A smaller B more smaller C most smallest

5. Fred is \_\_\_ person I‘ve ever met.

A more serious B the most serious C more seriously

Task 2. Choose the correct variant  (Past Simple)

6. Two days ago my mother (prepare) tasty dishes.

7. Two days ago my father (repair) the car.

8. Yesterday I (help) my mother.

9. My friends (swim) in the river last summer.

10. Yesterday my grandparents (watch) TV.

Task 3. Choose the correct variant (Present Progressive)

11. Carol is busy. She \_\_\_ a letter at the moment.

A are typing B is typing C is type

12. Both my friend and I \_\_\_ today.

A is working B am working C are working

13. \_\_\_ this birthday party.

A I’m enjoy B I enjoing C I’m enjoying

14. Marta \_\_\_ with other children in her room.

A is playing B playing C are playing

15. My dad \_\_\_ my bike right now.

A are repairing B is repairing C is repair

Task 4. Choose the correct verb

16.  She (type) .................a letter. (already)

A has typed B have type C types

17. You (smile) ..............at me. (yesterday)

A have smiled  B have smile C smiled

18.  He (be) ................to America. (already)

A have been  B has been C be

 19. He (translate) .............two texts. (now)

A is translating  B has already translated C translated

20.  They (eat) ................bananas. (every day)

A have never eaten   B eat C have eaten

Task 5. Fill in: *part, place, off, care of.*

21. Who in your family takes … your dog?

22. Don’t take … your jacket! It’s very cold here.

23. The rock concert will take … at the stadium.

24. Will your brother take … in the music festival?

25. The Changing of the Guard takes … at the same time every day.

**Входной контроль. 6 класс.**

***I. ReadingComprehension.***

**Прочитайте и письменно ответьте: верное или нет утверждение.**

**The Browns.**

The Browns are family of five. They are Mr. Brown, Mrs. Brown, their two sons, Bob and Tom, and a daughter called Liz.

The Browns are from Great Britain. They live in London.

Mr. Brown is a doctor. Mrs. Brown does not work. She’s got a lot of work to do at home. Bob is ten and Tom is eight. They are pupils. Bob doesn’t want to be a doctor but Tom does. Bob wants to be a pilot. The boys like to play football and hockey. They play these sports at the school sports ground. Liz doesn’t go to school yet- she is four. What a nice funny girl she is! Her Mum, Dad and her brothers love her very much. She loves them all, too. Liz has got many toys. She likes to plays with them. Liz likes to play hide- and –seek and to skip.

Mr. Brown and Mrs. Brown go to the swimming pool with their sons and their daughter. They all like to swim very much.

The family has got a dog. His name is Rex. He’s a very big black dog. Rex likes to swim, too, but the Browns don’t take him to the swimming pool. Rexisverysorryaboutit.

1. В семье Браунов шесть человек. F

2. Брауны из Америки. F

3. Боб хочет быть пилотом. T

4. Том не хочет быть врачом. F

5. Лиз пять лет. F

6. Брауны посещают плавательный бассейн.T

7. Рекс – маленькая белая собака.F

***II. Grammar.***

**Составь и запиши по одному вопросу с каждым вопросительным словом: Who? What? How? How many? Where?**

**Контрольная работа №2.**

**I .Listening Comprehension.**

(Reader, Unit 3 Reading lesson, p. 21)

***Listen to the text and choose correct answer.***

1. A tiny house means **a. a small house**.

b. a doll’s (кукольный) house.

c. a colossal house.

2. Miss Honey lived a. in a doll’s house

**b. in a cottage**.

c. in a fairy-tale house.

3. The house was a. in a big city

**b. the country.**

c. away from the earth.

4. Miss Honey lived a. with Gretel.

b. with the Seven Dwarfs

**c. alone.**

**II. Reading Comprehension.**

(AB, Unit 3,p 48)

**III. Grammar.**

(Assessment Tasks, p.72)

***Read the extract from the story ‘The Doll’s Houses’ by Katherine Mansfield and put in the missing verb forms. Sentence number 0 is already done for you.***

It was a perfect little house for dolls. (0)***There was***a sitting room, a dining room, a kitchen and two bedrooms there. The floors in the rooms were red. (1)\_\_\_\_\_\_\_\_ wallpaper on the walls. (2) \_\_\_\_\_\_\_ different red and green chairs in the rooms, tables, beds, and furniture, little plates. (3) \_\_\_\_\_\_ pictures on the walls but the best thing in the dining room was a beautiful little yellow lamp. (4) \_\_\_\_\_\_ the father and the mother dolls in the sitting room and (5) \_\_\_\_\_\_\_\_ two children upstairs.

**IV. Vocabulary.**

(Assessment Tasks, p.73)

***Where would you like to live?***

***This question was asked on the pages of the ‘Young Telegraph’.***

***Finish up the children’s answers, using the words from the box. Sentence number 0 is already done as an example for you.***

**citycountryside electricity house housework modern conveniences**

**noisy quiet**

**I’d like to live in the (0*) countryside*. I’d like to have a big (1) \_\_\_\_\_\_\_ with all (2) \_\_\_\_\_\_. I don’t like living in the (3) \_\_\_\_\_\_ , it’s too (4) \_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Alicia Lightfoot**

**I’d like to live in France in an old palace. I’d like to live there even without (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as our great grandparents did. I’d like to live there because it is so (6) \_\_\_\_\_\_\_\_ there. And I’d like to have a lot of servants (слуги), they would do all the (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about the palace.**

**Sarah Turner.**

**V. Writing.**

(AB, Unit 3, p.50)

**VI. Cultural Awareness.**

(AB, Unit3, p.50, (1), AB, Unit 4, p.69\*).

Ключи: III. 1- house, 2- modern conveniences, 3- city, 4- noisy, 5- electricity, 6- quiet, 7- housework.

**Контрольная работа №3 для 6 класса**

**по английскому языку**

**I. Listening comprehension. (Reader,p.35)**

***1. Which of the following did Robin want to buy? Circle the correct letter.***

a. slipper socks b. pink slippers c. slippers that weren’t pink.

***2. Which colour does Robin hate? Circle the correct letter.***

a. pink

b. all the colours except pink

c. she hasn’t got the colour she hates

***3. What did Robin buy instead of (вместо) slippers? Circle the correct letter.***

a. two pair of slipper socks

b. a pair of slipper socks which were not pink

c. a pair of slipper socks which were pink

**II Reading comprehension (AB, p. 83)**

***What have you learnt about these people? Match.***

1Bill a. has had the operation on his tonsils

2 Francesco b. had appendicitis.

3 Mrs. Bloom c. will have an operation.

4. Rubin d. works in hospital.

**III Use English. (Grammar/vocabulary)**

**1 Here is a recipe for pancakes that are popular in Britain.**

***Put in the missing information from the box on the right and read the recipe. There is an example at the beginning (0)***

0. 100 grams flour 75 ml

1. \_\_\_\_\_ salt a little

2. \_\_\_\_\_\_eggs 100

3. 200 ml. milk with \_\_\_\_\_ water a little

4. \_\_\_\_\_\_ butter 2 tablespoons (some)

5. oil for frying the pancakes a few (2 or 3)

**2. AB, p.84-85, №1-4**

**IV. Speaking (Ass. Tasks. p 64)**

**Choose a role and act out the conversation.**

*Your friend doesn’t look well. Show sympathy and give advice.(5-6 sentences)*

**V. Writing. (AB, p.86)**

**VI. Cultural Awareness (AB, p.86)**

Ключи: II. 1-c, 2- a, 3- d, 4- b

III 1- a little, 2- a few, 3- 75 ml, 4- a little, 5- 2 tablespoons.

. **Промежуточная аттестация**

**по английскому языку за курс 6 класса**

**Пояснительная записка**

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом, объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (Аудирование,чтение).

Контрольная работа состоит из **5** разделов.

**Часть 1** (базовый уровень) – понимание общего содержания текста на слух (аудирование). Тип задания – умение находить запрашиваемую информацию.

**Часть 2** (базовый уровень) –Тип задания – полное содержание связанного текста. Тип задания - выбор правильного ответа из 2х предложенных. (true/false)

**Часть 3**– грамматика (базовый уровень) – восстановление пропущенного слова в связанном тексте. Тип задания – образование видовременных форм глагола.

**Часть 4** – письмо-написать краткое сообщение на заданную тему (письмо-совет)

**Часть 5** – социокультурные знания –тип задания (true/false)

Данный тест предназначен для учащихся **6** класса, которые занимаются по **УМК** **Кузовлева В.П. “English 6”.**

Продолжительность теста **60** минут. Работа проводится в конце учебного года. Тест имеет **критерии оценивания результатов и ключ**. За правильный ответ учащийся получает **1** балл, максимальное количество баллов- **27**. Успешность выполнения теста определяется исходя из такого соответствия:

**25-27** баллов- «**5**» (отлично)

**18-24** балла – «**4**» (хорошо)

**12- 17** баллов – «**3**» (удовлетворительно)

**менее 12** баллов – «**2**» (неудовлетворительно)

Задание 5 части оценивается по приведенным выш критериям оценивания письменных работ и относится к заданиям повышенного уровня B.

**I Listening Comprehension**

**(AB, p 96)**

*You’ll hear a radio weather forecast.*

*Listen to the forecast (прогноз) and complete the statements. You’ll hear the information twice.*

1 It is about the weather in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2 The weather will be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3 There will be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4 It will be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**II Reading Comprehension.**

**(AB, p.114)**

*Here are two stories. One is told by Harriet and the other one by Russell Baker.*

*Read the stories and answer the question after the text. Mark the sentences after the stories with T if the information is right and with F if the information is false.*

When I am big I will be a spy (шпион). I will go to one country and will find its secrets and then I will go to another country and tell them. And then I find out their secrets and I will go back to the first one and rat (доносить) on the second. Then I will go to the second and rat on the first. I will be the best spy and I will know everything. Everything. Maybe when I grow up I can have an office. People will come in and tell me who to go and spy. I would have to have a gun (пистолет) and follow people

Russell: Fifty years ago parents still (всееще) asked boys if they wanted to grow up to be President. A great number of little boys said yes and meant it. When they asked me I said NO. I didn’t want to grow up to be President. “Well, what do you want to be when you grow up?” asked my uncle. I loved to collect empty (пустые) bottles, tin cans with pretty labels, and old magazines. “I want to be a garbage man (дворник),” I said.

1 Harriet wants to know everything about people and what they do. \_\_\_T\_

2 Harriet will have to have a gun and follow people. \_\_\_F\_\_\_

3 Harriet will have an office. \_\_F\_\_

4 Harriet will have a rat in her office. \_\_F\_\_

5 A surprising number of little boys wanted to grow up to be President. \_\_T\_

6 Russell liked to collect empty bottles.\_\_T\_

7 Russell didn’t collect old magazines. \_\_F\_

8 Most of all Russell didn’t want to be a garbage man. \_F\_\_

**III Use English**

**(AB, p 97)**

*1 Jane will have her birthday in August.*

*What will she do on her birthday? Complete the sentences with the correct verb forms. There is an example (0) at the beginning.*

0 If the weather **is** (be) lovely Jane and her friends **will swim** (swim) in the river.

1 If the weather\_\_\_\_ (be) fine Jane and her friends \_\_\_\_\_ (have) a picnic**.(is;will have)**

2 If it \_\_\_\_ (be) very hot they \_\_\_\_\_ (go) to the beach**.(is; will go)**

3 If there \_\_\_\_\_ (be) rain they \_\_\_\_\_\_ (stay) at home**.(is; will stay)**

4 If her parents \_\_\_\_ (agree) they \_\_\_\_\_ (take) Jane and her friend to the countryside**.(agree; will take)**

5 If there \_\_\_\_ (be) fog Jane \_\_\_\_\_ (invite) her friends to the café’.(is; will invite)

*2 (AB, p.115) What do these people have to do in their job?*

*Complete the sentences with the words from the word box in the correct form. There is an example for you (0).*

0 Mrs. Gordon is a postal worker, she has to wear trainers.

1 Laura is the secretary, so she often\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**have to answer the** **telephone\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Mr. Bixby is a lawyer, so he **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_have to knows** **well**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Mrs. Lee had a part-time job. Did she\_\_\_\_\_**have to work\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** at the weekend?

4 Mrs. and Mr. White are going to work tomorrow, so they **have to get up early\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5 Joel wants to become a computer operator. Does he \_**have to use a computer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_ well?

have to knows well, have to get up early, have to answer the telephone, have to work, have to use a computer

**IV Writing**

*(AB, p.117)*

Emily Henson has written a letter to the Young Telegraph. Her letter is about her mother’s profession which Emily thinks to be very interesting. She wants to be an accountant as well as her mother.

What do you think about all this?

Write to the rubric “Talk Back” and express your opinion in 50 words.

**V Cultural Awareness**

*(AB, p.117)*

How well do you know British culture?

Choose the correct answer and circle the corresponding letter.

1 A sentry is

**aa soldier who keeps watch and guard**

b a person who takes care of Tower Ravens

c a policemen

d a relief worker.

2 Charles Babbage invented

a a telephone

**ba computer**

c television

d a car.

3Alfred Hitchcock was

**a a film maker**

b a musician

c a mathematician

d a designer

**Входной контроль. 7 класс.**

***I. Переведи текст на русский язык письменно.***

**The world will change a lot.**

Some people think that the world will change a lot. The cities will become bigger. They will be more beautiful. There will be more parks and trees in them.

Some people say that there won’t be many people in the cities and the cities will become smaller but

there will be more farms (ферм). More people will live in the country, and they will grow food for the entire world.

People will be taller and cleverer. Some people think that men will be two metres tall, and women will be as tall as men. They say that men and women will wear the same clothes but different colours. Pupils won’t go to school. They will have computers and computers will be their teachers.

At weekend people will go to the moon (луна). They will have a good time there. Back on the earth they will watch television more and more. They won’t read many books. But they will learn many tings from nature. All people will enjoy their life.

***II. Ответь на вопросы по-английски письменно.***

1. Which is cleverer, a dog or a hare?

2. Which is more beautiful, a horse or a pig?

3. What is the most beautiful animal?

4. What is the best food for lions?

**Контрольная работа №1. 7 класс.**

***I. ListeningComprehension (КузнецоваТ. И., «Поурочныепланы», с.57)***

**Прослушайте текст и заполните таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Name | **David** |
| Age | **3rd form** |
| School starts | **Tomorrow** |
| Favourite subject | **Biology, History, PE** |
| School uniform | **No strict uniform** |
| Likes school | **Yes** |

***II. Reading Comprehension (St’s Book, p.45)***

***III. Grammar test (КузнецоваТ.И.)***

*1.RewriteinReportedSpeech. (Начинайте каждое предложение со слов, данных в скобках)*

Example: «I am going to the picnic with my boy-friend.” (she says)

She says she’s going to the picnic with her boy-friend.

1. “We are going to do some interesting projects’. (they say) - **They say that they are going to do come interesting project.**

2. “We have seen this film” (Sarah and Juliet say) – **Sarah and Juliet say that they’ve seen this film.**

3. “I’ll be ready in a few minutes”. (Mandy says) – **Mandy says that she’ll be ready a few minutes.**

*2. Change these sentences to use adverbs.*

Example: He’s a dangerous footballer. – **He plays football dangerously.**

1. My father is a careful driver. –**My father drives a car carefully**.

2. My friend Sam is a quick runner. – **My friend Sam runs quickly.**

3. Our cat is a very quite eater. – **Our cat eats quietly.**

*3. Translate into English.*

1. Она обычно встает поздно. **Usually she gets up late**.

2. Она бегает быстрее всех в классе. **She runs fastest in class**.

3. Анна просыпается раньше, чем Иван. **Ann gets up earlier than Ivan.**

**Контрольная работа по английскому языку №2.**

**7 класс.**

**I Reading Comprehension. (St’s book, p.91)**

*Finish the sentences about the animals which are described in the article.*

1. The creature that is often hurt by boats is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. The creature that eats parts of fish which are thrown by fishermen is a \_\_\_\_\_.
3. The creature that is sometimes smarter than people is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. The babies of this creature are grown by people. It is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. The creature that is in danger because it has problems with shelter. It is a \_\_\_\_\_.

**IIGrammar (St’sbook, p.93, Поурочныепланы. 7 класс. Т. И. Кузнецова. Стр.173)**

*1Fill in the correct relative pronoun* **who or which**

1. The lady\_\_\_\_\_\_ is speaking to the airport officials is the one whose suitcase mysteriously disappeared.
2. In the café where I go for my lunch I often see a man \_\_\_\_ looks a lot like D. Nagiev.
3. The old building \_\_\_\_\_ is now being restored, once belong to a famous writer.
4. The TV programme \_\_\_\_ I saw last night was about old people \_\_\_\_ go hiking every weekend.

*2.Fill in the sentences with the correct forms of the verbs (active or passive)*

1 Only several hundreds of rhinos(leave)\_\_\_\_\_\_\_ in Asia.

2. Hunters (kill)\_\_\_\_\_\_ about 3 million kangaroos every year.

3. Over 40 thousand monkeys (catch)\_\_\_\_\_\_\_ every years.

4. Water pollution (kill) \_\_\_\_\_\_ about 300 dolphins every day.

5. A lot of dolphins (hurt) \_\_\_\_\_\_\_\_ by boats.

6. About 30 sea turtles (catch) \_\_\_\_\_ into nets every day.

*3.Fill in the blanks with words that fit (who/that/which/with whom/in which) where necessary.*

1. A sense of humour is a quality\_\_\_\_\_\_ is most important in a friend.

2. The amount (количество) of time \_\_\_\_\_\_ friends spend together keeps the friendship strong.

3. Some people choose friends \_\_\_\_ are much like themselves.

4. A person \_\_\_\_\_ doesn’t like you just doesn’t know you very well.

5. Friends are people \_\_\_\_\_ we share both good and bad times.

6. Friendliness is a behavior \_\_\_\_\_\_ shows interest in another person.

7. Friendship is a relationship \_\_\_\_\_\_ people know, like and can rely on each other.

8. There are qualities \_\_\_\_ we all admire in friends, and things \_\_\_\_ all of us are ready to do for friends.

**III. Cultural Awareness ( St’s book, p.120)**

**IV. Writing.**

Write a letter (of about 70 words) to the *Young Telegraph* newspaper (Young Telegraph, 346 Old Street, London ECIV 9NQ) about eco problems in your neighbourhood. Say how you are concerned about such problems. Give reasons. Give some ideas about what is necessary to do.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Dear Editor,*

*I’m very concerned about ecological situation in my neighbourhood.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Good Luck

Keys: I. 1.a manatee

2.a pelican

3. a porpoise ( морскаясвинья)

4. a sea turtle

5. a bald eagle.

II. 1. 1.who

2. who

3. which

4. which, who.

2.1. are left

2. kill

3.are caught

4. kills

5. are hurt

6. are caught

3. 1. that

2. that

3. who

4. who

5. with whom

6. that

7. in which

8. that

III. 1. T

2. T

3. T

4. T

5. T

6. F

7. T

**Контрольная работа №3**

**по английскому языку для 7 класса**

**I. ListeningComprehension.**

**(Assessment Task, p.25, Teacher’s book, p.21)**

*George Washington Carver was the first black American who became a great scientist.*

*Read through (a-h) pieces of information about the George Washington Carver National Monument and listen to the advertisement about it. You will hear the recording twice. Classify these pieces of information into two groups. Use the corresponding letters. There is one extra piece of information which you do NOT need to use. There is an example (0) at the beginning.*

These are the items tourists:

1. can see the year round \_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. will see on the 18th of July \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

0. a forest and lovely pond

**a the Visitor Center**

**b the Birthplace Cabin (хижина) of G.Carver**

c the 1881 Moses Carver House

d a great collection of plants and animals

e a special exhibit

**f the Discovery Center**

g the Boy Carver Statue

**h the Carver Day Celebrations**

**II Reading Comprehension**

**(Test Yourself, p.192 (I variant) and p. 169 (II variant))**

**III Use of English (Grammar/Vocabulary)**

**(Assessment Task, p.27)**

***1****. Here are some more pieces of information about George Washington Carver and his achievements.*

*Complete the sentences in such a way that they mean exactly the same as original sentences. Two sentences cannot be transformed. There is an example (0) at the beginning.*

0. George Washington Carver was the first black American who became a great scientist. George Washington Carver was the first black American ***to become a great scientist***

1 George Washington Carver was the first black American who became world famous as an educator.

George Washington Carver as the first black American \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. George Washington was one of the first black Americans whose name had become known all over the world.

George Washington Carver was one of the first black Americans \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. George Carver is one of the first black Americans who served the country best.

George Carver is one of the first black Americans \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. George Carver is the first black American who has the monument that bears (носит) his name.

George Carver is the first black American \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. George Carver was the first black American who achieved a lot in creating new products.

George Carver was the first black American \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Carver was the only scientist who discovered 300 uses for the peanut (арахис) and more than 100 uses for the sweet potato.

Carver was the only scientist\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. George Carver was the scientist who made soybean a source (источником) of a great number of breakfast foods, four and oils.

George was the first scientist\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Carver was the first black American whose birthplace and childhood home are protected as the national monument.

Carver was the first black American\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***2*** *The mother and her daughter from the story “Two Kinds” had different feeling about being a prodigy.*

*Circle the correct word underlined. There is an example (0) at the beginning.*

0. Ni kan’s mother was amazing/**amazed** to learn that a little boy knew the capitals of most European countries.

Ni kan’s mother thought that it was **amathing**/amazed that a little boy knew the capitals of most European

countries.

1. Ni kan’s mother was exciting/**excited** about trying to find the right kind of prodigy.

It was not an **exciting**/excited experience for Ni kan to do the tests.

2. It was not interested/**interesting** for Ni kan to do the tests to see if she had any talent.

Ni kan was not **interested**/interesting in doing tests.

3. Ni kan was boring/**bored** with hard tests.

Daily tests were boring/bored for Ni kan.

4. Ni kan’s mother was **depressed**/depressing because Ni kan was not good at tests at all.

It was depressed/**depressing** for Ni kan’s mother to realize that her daughter was not good at tests.

5. Ni kan’s mother was disappointing/**disappointed** with Ni kan who not a prodigy.

It was **disappointing**/disappointed to Ni kan’s mother to realize that her daughter was not a prodigy

*3 Consider the two pieces of information about one and the same item. Mark the following statements with S if they similar or with D if they are different. There is an example (0) at the beginning.*

0\_\_\_\_S\_\_ Russian traditional food is different from any other kind of food.

Russian traditional food differs from other kinds of food.

1\_\_\_\_S\_\_ Ice hockey is a spectator sport.

Ice hockey attracts many spectators.

2\_\_\_\_S\_\_ Russian homemade food has taste and goodness.

Russian homemade food is tasty and good for health.

3 \_\_\_D\_\_ Russia’s circus on Vorobievi Hills is the tops.

One of the Russia’s circuses is located (расположен) on the top of the Vorobievi Hills.

4\_\_\_S\_\_ Nothing can beat Russia’s ballet!

Russia’s ballet is the best ballet in the world.

5\_\_\_S\_\_\_ The tradition of celebrating the City Day of Moscow has been around for many years.

The City Day of Moscow has been celebrated for many years.

*4. Here are some interesting facts about the Washington D.C. sights.*

*Circle the correct word underlined. There is an example (0) at the beginning.*

0 Washington D.C. is a large and important city, but it is different/**different from** most big cities in the USA, because there are no skyscrapers ( небоскребы).

1 The famous George Washington portrait has been **around in**/around the White house longer than anything else.

2. The Capitol is the second oldest public building in Washington **compared to**/compared the White House.

3. The library of Congress, the largest library in the world, is packed/**packed with** 85 million items-books, magazines, photos, music recordings, films and maps.

4 The Library of Congress is the only library of any kinds/**this kind** in the world.

5. The Library of Congress has the original copy of the Gutenberg Bible, the first book **ever**/never printed in movable type (печатнымспособом).

**IV Writing**

**(Assessment Tasks, p.31)**

*Write a letter to the Carver National Monument Superintendent (главныйсмотритель) to say why you want to visit the monument and ask not less than 5 questions for details.*

***Address: Superintendent. George Washington Carver National Monument. 56446 Carver Road. Diamond. Mo. 64840.***

**Dear Sir,**

**When I was thinking of my summer holidays I heard your advertisement.**

**My family and I think that\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, because**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**But we would like to ask you a few questions.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**May I thank you in advance.**

**Sincerely yours,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**V. Speaking**

**(Assessment Tasks, p. 33)**

**VI. Cultural Awareness**

**(Assessment Tasks, p. 34)**

*These people are from different countries. They brought fame to their countries in different historical periods.*

*Fill each of the gaps with the appropriate name from the box. There is an example (0) at the beginning.*

**Boris Yeltzin Clara Barton Helen Sharman Horatio Nelson**

**Mary Pickford Mary Shelley Rudyard Kipling Steven Spielberg**

0 Flora Nightingale and **Clara Barton** are national heroines of their countries. They treated and saved many people during war times.

1 Pavel Stepanovich Nakhimov and\_\_ **Horatio Nelson**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ were great warriors, brave and skillful admirals

2 Mikhail Sholokhov and \_ **Rudyard Kipling** \_\_ were famous writers and the Nobel Prize winners.

3 Elizabeth Tailor and \_ **Mary Pickford** \_\_\_\_\_\_ are two American actresses who played in Russian films in different periods of time.

4 Sergey Bondarchuk and \_ **Steven Spielberg** \_\_\_\_\_ belong to those film directors who got an Oscar for their films.

5. Valntina Tereshkova and \_\_ **Helen Sharman** \_\_\_\_ were the first women in their countries to orbit the Earth.

6 Alexander Griboedov was a writer for one play and \_\_ **Mary Shelley** \_\_\_\_\_\_ was a writer for one novel.

7. George Washington and \_ **Boris Yeltzin** \_\_\_\_\_ were the first presidents of their countries in different historical periods.

**Промежуточная аттестация**

**по английскому языку за курс 7 класса**

**Цель работы:** **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах уроков 7 класса в разных видах речевой деятельности**

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение и аудирование). Данная контрольная работа предназначена для учащихся **7** класса, которые занимаются по **УМК В.П.Кузовлева“English 7”.**

Продолжительность работы - **50** минут.

Контрольная работа состоит из трех разделов:

**Раздел 1 Аудирование**

**Задание 1 (базовый уровень)**: понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

**Раздел 2 Чтение**

**Задание 1 (базовый уровень)**: понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

**Задание 2 (повышенный уровень)**: умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов; при этом, текстов на один больше, чем вопросов.

**Раздел 3 Грамматика и лексика**

**Задание** 1 (**базовый уровень)** восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из четырех предложенных.

**Задание 2 (повышенный уровень)**: восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **30**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

**27 – 30** баллов - **«5»** (отлично)

**23 – 26** балла - **«4»** (хорошо)

**15 -22** баллов - **«3»** (удовлетворительно)

**14 и менее** баллов - **«2»** (неудовлетворительно)

**I Listening Comprehension**.

*(Ass. T., p.43)*

*You’ll hear an interview. The three pupils are answering the question ‘How would you spend one millionpounds?’*

*Tick (\*) in the appropriate column the points the pupils are talking about.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pupil 1 | Pupil 2 | Pupil 3 |
| famous people  charities  traveling  sightseeing  friends  animals  parents | \*  \* | \*  \* | \*  \*  \* |

**II. Reading Comprehension**

*Below is an article from one of the American newspapers.*

*Read the article and answer the question that follows the text.*

Balamurali Ambari graduated (закончил) last week from the Mount Sinai School of Medicine in New York at the age of 17.

“He certainly is among (среди) the youngest who has ever graduated from a U.S. medical school,” said Patty Shea of the Association of American Medical Colleges. She could not say if he was (былли) the youngest.

Balamurali Ambari, a native (уроженец) of Vellore, India, moved to New York, with his family when he was 3.

His father is an industrial engineer and his mother is a maths teacher. He could do calculations (вычисления) at 4. At 11, he graduated from high school and wrote a book on AIDS with his older brother Jaya, who is now 24 and also a doctor. At 13, he graduated from New York University.

He plays chess, basketball and ping-pong and is just learning to drive. Patients he has seen so far don’t seem to mind (придаватьзначение) his age.

“Part of the reason, I think, is that I’m 6 feet tall, so most people can’t feel I’m so young.

Dr Ambari, who lives in the New York borough of Queens, will soon begin four years as an intern (a young doctor in hospital). He is doing to specialize in ophthalmology (the study of the eyes). He next hopes to be a Nobel Prize winner.

(from The International Herald Tribune, 20/21 May 1995).

**Mark the sentences with the letter T if the information is true and with the letter F if it is false.**

1.\_\_\_\_T\_\_ Balamurali was a student of the Mount Sinai School of Medicine in New York.

2.\_F\_\_\_ Balamurali was the youngest boy who had ever graduated from a U.S. medical school.

3. \_F\_\_\_\_\_ Before moving to Vellore Balamurali had lived in Buffalo.

4. \_F\_\_\_\_\_ Balamurali was 11 when he graduated from New York University.

5. \_\_T\_\_\_\_ Balamurali’s patients didn’t mind his age.

6.\_\_\_F\_\_\_\_ Balamurali Ambari is a Nobel Prize winner.

**III. Use English**

*(Ass. T., p.45)*

1 Here is a story about George from “George’s Marvelous Medicine” by Ronald Dahl.

Circle the correct word underlined. There is an example (0) at the beginning.

George was (0) bored/boring to tears. He (1**) didn’t have**/had a brother or a sister. His father was (2**) a**/the farmer, and they lived on the farm (3) **that**/who was miles away from anywhere, so there were never any children (4) **to play with**/to play with them. (5**) Looking after**/Look after his grandma wasn’t the most (6) **exciting**/excited way to spend a Saturday morning. But he had to. George made a cup of tea and carried it (7) careful/**carefully** to his grandma.

2. Circle the correct word. There is an example (0) at the beginning.

The first bicycles (0) appeared/to appear in Europe were in early 1800’s. One kind (1) **was** **called**/called the dandy horse. It had no pedals. The rider made it go by (2) **kicking**/to kick the ground. Pedals (3) added/**were added** in 1840. The name bicycle (4) **wasn’t used**/didn’t use until the 1860’s. The kind of bicycle (5) **which**/who we now use dates from 1885. Millions of people rely (6) **on**/at bikes for transportation and recreation. They follow doctors’ instructions (7) who/**which** ask them (8) to get/get more exercise.

3. Underline the word which does NOT belong. There is an example (0) at the beginning.

0. an architect, a warrior, a playwright, a musician.

1 to admire, to adore, **to create**, to respect

2 a gallery, a castle, a cathedral, **a designer**

3 **to be over**, to be keen on, to be fond of, to be crazy about

4 spare time, **past time**, leisure time, free time

5 **an assembly**, geography, biology, chemistry

6 an outing, a field trip, a term, **a competition**

7 to pollute, to damage, **to protect**, to spoil

**IV. Writing**

*(Ass. T., p.48)*

**V. Speaking**

*(Ass. T., P.49)*

**VI. Cultural Awareness**

*(Ass. T., p. 51)*

Match the items with their explanations. Write the corresponding letter next to the number. There is an example (0) at the beginning.

0. Couch potato (C) A. a billiards game played on a table with 6 pockets.

1. Snooker B. a bus with two passenger decks.

2. Bagpipes C. a lazy, do-nothing television watcher.

3. Double-decker D. a ceremony outside Buckingham Palace.

4. Kilt E. a musical instrument.

5. Wembly F. the clock in the clock tower of the Houses of Parliament in London.

6. Big Ben G. Queen of Great Britain and Ireland.

7. Changing of Guard H. a large sports stadium in London.

8. Victoria I. a museum in London.

9 Madame Tussaud’s J. a woman or man who helps children to cross a busy street on their

10. Lollipop lady/man way to or from school.

K. part of the Scottish national costume that is worn by men and looks

likeascirt.

Ключи: VI. 1- a, 2- e, 3- d, 4- k, 5- h, 6- f, 7- d, 8- g, 9- I, 10- j.

**Входная диагностика.**

**Лексико-грамматическое тестирование**

**8 класс.**

**Цель работы:** **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах уроков 7 класса в разных видах речевой деятельности**

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **26**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

**24 – 26** баллов - **«5»** (отлично)

**20 – 23** балла - **«4»** (хорошо)

**15 -20** баллов - **«3»** (удовлетворительно)

**14 и менее** баллов - **«2»** (неудовлетворительно)

**Вариант 1**

1. Не ... hisdayoffwelllastyear.

a) spentb) spends c) spend

2. What... you listen to yesterday?

a) did b) does c) do

3. I wish we ... regular outings to historical places.

a) have b) had c) has

4. John says ... he likes sports.

a) what b) that c) which

5. What is the meaning ... this word?

a) at b) by c) of

6. She ... done her work well.

a) have b) has c) had

7. They run ... .

a) fastly b) fast c) slow

8. My dad works ... than I do.

a) hard b) harder c) hardly

9. Practice is the ... master.

a) best b) good c) better

10. We ... keep nature clean.

a) must b) need c) can

11. We go to the country ... a month.

a) one b) once c) two

12. He ... to ride a car.

a) be taught b) is taught c) is teach

13. Our teacher cheers us... every time.

a) up b) by c) through

14. My sister is a girl... is good at Maths.

a) which b) whom c) who

15. My mother is a person with ... I'm never bored.

a) whom b) who c) what

16. Sergei Korolev was ... well-known constructor.

a) an b) a c) the

17. Elvis Presley was ... first to sing rock 'n' roll in a different style.

a) the b) a c) an

18. A good pupil is the one ... works hard

a) whose b) what c) who

19. The show was ... . I was ... .

a) boring, bored b) bored, boring

20. Ann is proud ... flowers.

a) about b) of c) on

21. She ... her grand-parents in July.

a) has visited b) is visiting c) is visited

22. He is a good... . He can act well.

a) actor b) acting c) actress

23. We ... the shopping every week.

a) make b) do c) does

24. Let's ... friends with the boy.

a) make b) do c) made

25. Tourists ... sightseeing every day.

a) go b) play c) do

26. We ... games after school.

a) go b) play c) do

**Keys**

la; 2a; 3b; 4b; 5c; 6b; 7b; 8b; 9a; 10a; lib; 12b; 13a; 14c; 15a;

16b; 17a; 18c; 19a; 20b; 21b; 22a; 23b; 24a; 25a; 26b

**Вариант 2**

1. Last year they ... the new library.

a) builds b) built c) build

2. How did you ... this work?

a) do b) did c) does

3. He wishes he ... a painter.

a) were b) was c) is

4. Ann says ... she has read the book.

a) that b) what c) who

5. What do you mean ... your words?

a) by b) at c) of

6. They have ... to the lecture.

a) listens b) listened c) listen

7. He lives... with his family.

a) happy b) happily c) happiness

8. William speaks English ... than me.

a) better b) gooder c) best

9. Please, do your... to read the text.

a) best b) better c) well

10. He ... learn better.

a) must b) musts c) need

11. We clean our teeth ... a day.

a) twice b) two c) second

12. They ... to leave school next year.

a) are heard b) is heard c) be heard

13. We care ... each other.

a) through b) of c) by

14. Give me the book ... I've taken from the library.

a) whom b) who c) that

15. My father is a person ... I can rely on.

a) whom b) which c) that

16. Vladimir Putin is ... President of Russia.

a) the b) an с) a

17. He was... last to enter the classroom.

a) a b) the c) an

18. A good dancer is the one ... dancing is nice.

a) what , b) whose c) who

19. The book is ... . I am ....

a) thrilled, thrilling b) thrilling, thrilled

20. He is mad ... sport cars.

a) of b) about c) after

21. We think we ... to the sport camp in summer.

a) will go b) have gone c) are going

22. Our dad is a perfect.... He speaks well.

a)speaking b)speaker c)speak

23. She ... her part-time job in the evenings.

a) does b) make c) do

24. I'd like to ... you happy.

a) made b) do c) make

25. Tom ... cycling twice a month.

a) goes b) play c) do

26. Peter... athletics at the stadium.

a) goes b) plays c) does

**Keys**

lb; 2a; 3a; 4a; 5a; 6b; 7b; 8a; 9a; 10a; 11a; 12a; 13b; 14c; 15a;

16a; 17b; 18b; 19b; 20b; 21a; 22b; 23b; 24c; 25a; 26c

**Контрольная работа №1. 8 класс**

**Цель работы:** **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах уроков класса в разных видах речевой деятельности**

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **15**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

**14 – 15** баллов - **«5»** (отлично)

**11 – 13** балла - **«4»** (хорошо)

**8 -10** баллов - **«3»** (удовлетворительно)

**7 и менее** баллов - **«2»** (неудовлетворительно)

**Уровень А**

**1. LISTENING COMPREHENSION** (Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику “English-8” В.П. Кузовлева и др., М. «Экзамен». 2004.)

Level A

British weather is very changeable. People always take umbrellas with them. It may rain any moment. The British start their conversation with the words: "Fine day, isn't it?" It is the usual way to begin it. It's not polite to talk about age or occupation first. It is polite to queue waiting for a bus or service. You're supposed to say "please" and "thank you". The British do it very often.

Right or wrong?

1. British weather is changeable.

2. People carry umbrellas.

3. The British always speak about animals.

4. It's polite to speak about the weather.

5. The English always queue.

6. "Please" and "thank you" are the must said.

Keys

1 +

2 +

3-

4+

5+

6+

**2. READING COMPREHENSION**

Level A

(“English-8”, В.П.Кузовлев, М, Просвещение, 2007, стр.37)

Dear Boris,

Thanks for your nice letter.

1. You asked me how I was getting on with my English. Well, after I had spent a week with my English family, I slowly began to understand their English a little better. It’s very different from what I learned at school! Students in my group are from different cities of Britain and their dialects are different too! Some of their accents are quite strong and they also have their own words and expressions. I noticed that they love to talk about languages and especially about the different accents in different parts of Britain.

2. But it's not only the language that’s different and surprising. Before I came to England I had thought that fish and chips were what most Englishmen ate every day. That's quite wrong! I get rather mad now when I hear all that nonsense about typical English food.

I had expected to see ‘London fog’. Do you remember our texts about it? We had no idea that most of this 'thick fog' disappeared many years ago when people stopped using coal in their homes. But the advice to speak about weather was very helpful. The weather in London is changeable indeed. Besides, people like talking about it.

3. On the other hand there are habits which are different. People tell me that what is typically British here in London is not always typical in Wales or Scotland. Local habits and traditions vary a lot here — very different from what we know in Russia.

4. But what is common for all the countries of Britain is that they follow traditions. Probably Britain has more living symbols of its past than many other countries. The royal family is something out of a fairy tale. The capitals, big cities and countryside boast of many ancient buildings, castles and cathedrals. Every year there are historical ceremonies, for example, the State Opening of Parliament, the Lord Mayor's Show\* or the meeting of the Knights\* of the Garter at Windsor each St. George's Day .\* These events are a true representation of the past.

I will tell you more about Britain in my other letters.

Love from Britain,

Pete

**Test A**

Find a heading for each paragraph:

1. a) English accents b) English language

2. a)English meals b) English traditional food and weather

3. a) Traditions and climate b) Traditions and habits

4. a) Historical ceremonies b) Modern ceremonies

Keys

1b

2b

3b

4a

**Test В**

Right or wrong?

**Variant A**

1. The text is about Britain.

2. Pete writes to Boris.

3. Pete is an English boy.

4. English is different in different parts of the UK.

5. Countries of Britain don't follow traditions.

**Variant В**

1. The text is about the English.

2. Boris writes to Pete.

3. Boris is an English boy.

4. Typical English food isn't only fish and chips.

5. Every year there are historical ceremonies.

Keys

VariantA

1+ 2+ 3- 4+ 5-

VariantB

1+ 2- 3- 4+ 5+

**Контрольная работа №1. 8 класс**

**Уровень В**

**1. LISTENING COMPREHENSION** (Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику “English-8” В.П. Кузовлева и др., М. «Экзамен». 2004.)

Level В

SOME FACTS ABOUT THE WELSH

People in Wales speak both English and Welsh. They are very proud of their national language, traditions and customs as well as their country. They wear the same clothes as the English. They have their national costumes worn on special occasions. A Welsh woman wears a red cloak, a long skirt, an apron and a high black hat on her head. The men don't have a national costume. They explain the lack of money saying: "We've no money left because we've bought our wives their clothes. "

Very common Welsh family names are Jones, Evans and Morgan. That is why Welsh people in villages often call people by their job as well as by their family name. The Welsh love music: some play the harp. They also love singing together and every village has a choir. They sing in competitions at the stadiums.

***Answer the questions: Variant A***

1. What languages do people in Wales speak?
2. What do the Welsh wear?
3. Do the men have a national costume?
4. What are the typical Welsh names?
5. What are their hobbies?

***Variant В***

1. Do the Welsh speak only their native language?
2. What are the Welsh proud of?
3. How do men explain that they don't have a national costume?
4. Why do the Welsh very often call people by their job?
5. Where do they sing songs?

**2. READINGCOMPREHENSION**(Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику “English-8” В.П. Кузовлева и др., М. «Экзамен». 2004.)

Level В

The British have been known as great tea drinkers since the early time. They drink tea all the time in the morning and in the evening. They drink tea in cold winter and in sunny days. Tea was first brought to England in 1650. It was an exotic product unknown to most of people. At first they neither knew what to do with the tea leaves nor how to make it. There's a funny story about a sailor's mother. The sailor brought tea leaves home from the journey and left them on the table in the sitting-room. While he was out his mother invited some guests. The sailor was very surprised to see the guests eating tea leaves with water.

Nowadays the British have afternoon tea and high tea. They drink it without sugar with milk, but some of them do it even without milk.

***Complete the sentences: Variant A***

1. The text is about....
2. The British are known ....
3. They drink tea in ....
4. Tea was first....
5. There are two ....
6. A lot of people ....

***Variant В***

1. The text tells us about....
2. Tea is drunk in ....
3. Tea appeared in ....
4. Some people didn't know ....
5. Nowadays....
6. Real English tea is ....

**3. Grammar/ Vocabulary** (Activity Book-“English-8”)

**1. Word building. *Fill in the gaps in the sentences with the correct form of the word in the box.***

**(0) sociable (1) invent (2) emotion (3) music (4) forget (5) rely**

She doesn't like company. She is (0) *unsociable.*He won the first prize in the science competition. He is very   
(1) •

when he

My grandpa gets very (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

: she can play the

talks about the war.

She is very (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

piano and the guitar well.

My trip to America was an (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_experience.

he promises to do things

He is (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

but seldom keeps his word.

**Keys: 1. inventive; 2. emotional; 3. musical; 4. unforgettable; 5. unreliable**

**2. This is the way people from different countries see Russia and its people.**

***Report their ideas. Use the verbs from the box in the correct form. You can use the verbs***

***more than once.***

|  |
| --- |
| think consider believe know say |

(0) "Russia is a huge ethnic country."  
Russia is ***considered tobe a huge*** ethnic country***.***

(1) "Russians like mysterious things."

(2) "Russians are surprisingly frank and also very secretive."

(3) "Russia is a land of big geographical contrasts."

(4) "Russians are highly emotional people."

(5) "Optimism and belief in a happy future is a national feature of the

Russian people."

(6) "Russians always try to give their guest the best things they can offer.

They are very hospitable and sociable people."

(7) "Russians are very kind and helpful. They are always ready to help a

person if he is in trouble and needs help."

**3. *Fill in the gaps in the following sentences with an appropriate tag.***

1. Some behaviour rules seem strange for foreigners, ***don't they*** ?
2. In Britain people don't congratulate each other on national holidays,\_\_\_\_?
3. Foreign visitors should note how loudly people around them are talking,\_\_\_\_\_?
4. In Britain it isn't considered bad manners to eat in the street, ?
5. A small Russian souvenir will be fine if you are a guest at a British home, ?
6. Religious holidays can become national ones in some countries, ?
7. It is not polite to stare at another person, ?
8. Different peoples have different greeting habits, ?
9. Foreigners make friends slowly, ?
10. National holidays and celebrations must unite people, ?

10) It is a bad idea not to queue in line, ?

**Keys:**

1. do they 6. isn’t it

2. shouldn’t they 7. don’t they (haven’t they)

3. is it 8. don’t they

4. won’t it 9. mustn’t they

5. can’t they 10. isn’t it

**4. Writing** (Activity Book-“English-8”)

***Imagine that Christmas is coming, it is celebrated on December 25th and December 26th is Boxing Day in Britain. In your letter to your British friend pass your Christmas wishes on him/her and ask him/her questions to find out what Boxing Day is (no less than 4 questions). (80 words)***

**5. CULTURAL AWARENESS** (Activity Book-“English-8”)

**What do you know about Britain and the USA?**

***Match some things, places and people with their definitions. One definition is extra.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Gaelic | A | a very successful and popular English football team |
| 2 | the Notting Hill  Carnival | В | a British writer |
|  | С | a place in Hyde Park where any person can make a  speech |
| 3 | a village green |  |
| 4 | Manchester United | D | an official public holiday, not a Saturday or Sunday when banks and most businesses are closed |
| 5 | Jane Austen | E | an ethnic holiday celebrated in early February |
| 6 | Speaker's Corner | F | any of the Celtic languages still spoken in some  parts of Scotland and Ireland |
| 7 | the Emerald Isle |  |
| 8 | the Chinese New Year | G | the most important American public holiday when people celebrate the birthday of the USA |
| 9 | Independence Day | H | a street carnival that takes place every August in London and involves people who came to London from the Caribbean |
| 10 | a bank holiday | I | a city in the northwest of England |
|  |  | J | an area of grass in the centre of an English village  for the use of all the people who live there |
|  |  |  |
|  |  | К | a name for Ireland |

Keys:1-F; 2-H; 3-J; 4-A; 6-C; 7-K; 8-E; 9-G; 10

**Контрольная работа 8 класс**

**2 четверть**

**Цель работы:** **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах уроков класса в разных видах речевой деятельности**

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **20**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

**18 – 20** баллов - **«5»** (отлично)

**15 – 17** балла - **«4»** (хорошо)

**10 -14** баллов - **«3»** (удовлетворительно)

**9 и менее** баллов - **«2»** (неудовлетворительно)

**Уровень А**

**1. LISTENING COMPREHENSION** (Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику “English-7” В.П. Кузовлева и др., М. «Экзамен». 2004.)

People like travelling. They travel on business or for pleasure. If you want to go to Britain you can do it in different ways. You can travel by train, by plane or by car. People have to cross the channel between England and France. Tourists usually go by plane. It's more comfortable and fast. There are two major airports in England: Heathrow and Gatwick. They welcome passengers from different countries overseas.

Right or Wrong?

**Variant A**

1. People like travelling.

2. People travel on business.

3. People go to Britain by plane.

4.Planes are not fast and comfortable,

5. There are two major airports in the UK.

**Variant B**

1. People go travelling often.

2. People travel for pleasure.

3. You can go to Britain on foot.

4. Planes are comfortable.

5. There are three major airports in the UK.

**Keys:**

**variant A 1+; 2+; 3+; 4-; 5-;**

**variant B 1+; 2+; 3-; 4+; 5-;**

**2. READING COMPREHENSION**

"The-Channel Tunnel" (Student's Book: ex. II, p. 77)

THE CHANNEL TUNNEL

1 Throughout history, people have dreamt about a link between England and France. Even Napoleon had a plan to dig a tunnel and conquer England. One of the first people who tried to dig a tunnel under the Channel was a French mining engineer called Albert Mathieu. His tunnel failed.

2 In 1881, Colonel Beamont and Captain English from Britain also tried to dig a tunnel. Their tunnel went six kilometres out into the Channel. Queen Victoria stopped them and said it was dangerous to have a link with France. It was a very good tunnel, though, and it still exists today.

3 The new tunnel (ready in 1993) is, in fact, three tunnels — two for trains and a 'service tunnel' for ventilation and for men who maintain the tunnels. The tunnels are fifty kilometres long, forty metres under water. Forty kilometres of tunnel are under the sea itself. They are the longest undersea tunnels in the world. Trains travel through the tunnels at 160 km/h. People in cars drive their cars onto special 'shuttle' trains and the trains take them through the tunnel. Each train takes 1,500 people and there are trains every ten minutes.

4 A special radio station called Channel Channel has started, because it is impossible to receive normal radio signals when you are under the sea. The station broadcasts news to keep people up-to-date with the 'world outside' while they are in the tunnel.

**Level A**

Right or wrong?

**Variant A**

1. The text is about England and France.

2. It's about Napoleon.

3. The old tunnel was 6 km long.

4. The new tunnel is under the sea.

5. Trains go through the tunnel.

**Variant В**

1. The text tells us about a tunnel between England and France.

2. People tried to build a tunnel underwater.

3. They built it in 1993.

4. Trains don't take a lot of people.

5. People watch TV in trains.

**Keys:**

**variant A 1+; 2-; 3+; 4+; 5+;**

**variant B 1+; 2+; 3+; 4-; 5-;**

**3. Vocabulary. (Activity Book, “English-8”, Consolidation Lesson-3)**

1. **Make word combinations by joining a word in the first column with a word in the second column. More than one variant is possible.**

guided accommodation

holiday(s) agency

package attraction

seaside destination

tourist resort

travel tour

2. **The following groups of words relate to travelling.**

**There is one word or phrase in each group that does not belong. Circle this word or phrase.**

1) bag suitcase ticket luggage

2) journey tour cruise holiday

3) passport visa declaration accommodation

4) excursion guided tour travel agency trip

5) sights coach tours tourist attractions places of interest

**Keys: №2 - 1) ticket; 2) holiday: 3) accommodation; 4) travel agency; 5) coach tours**

**4.Grammar** (Activity Book, “English-8”, Consolidation Lesson-3)

1. **Choose the correct alternative to fill in each gap in the sentences. Circle your choice**.

0) I think we ***should*** /must go to Spain instead of Australia. It will be cheaper.

1) Last year I should / was able to visit England twice.

2) Do you know if we must / couldn't have visas to go to the Caribbean?

3) We needn't / couldn't book the tickets. We will go on a package holiday.

4) The statistics shows that last year more tourists could / will be able to afford to go abroad for their holidays.

5) Passengers must not / needn't carry more than one piece of hand luggage onto the plane.

6) You shouldn't / couldn't ask foreigners personal questions, because it is not polite.

7) I think you really will be able to / ought to apologize.

**Keys: 1) was able to; 2) must; 3) needn’t; 4) could; 5) must not; 6) shouldn’t; 7) ought to**

**5. Writing.** (Activity Book, “English-8”, Consolidation Lesson-3)

**Imagine Tanya is writing a postcard to her American pen first day in Britain.**

**What would she write in her postcard? (60-80 words)**

**Tanya's friend's name: David Preddy**

**Tanya's friend's address: Country USA**

**Zip (Postcode) 90024**

**State CA**

**City Los Angeles**

**Street Willard Av.**

**Apt. No 405**

**6. CULTURAL AWARENESS**( Activity Book, “English-8”, Test Yourself-3)

**Choose the correct explanation. Put a circle round the letter of the best answer. (multiple choice)**

1. Gatwick is the name of ...

a the airport in London.

b the biggest travel agency in London.

с the famous travel bookshop in London.

2. Which of the following is the name of the biggest airport in London?

a British Airways.

b Heathrow.

c Mediterranean.

3. A tour, in which "all is included", is called a ...

a coach tour.

b guided tour.

c package tour.

4. At a "Request Stop" a bus will only stop ...

a if it has a "bus stopping" sign/

b if you put out your arm.

с at certain hours.

5. When you buy a "single" ticket, it means ...

a you are travelling alone.

b you should come back the same day.

с you get a one-way journey.

6. "Travel Card" is ...

a a special ticket for travel in London on trains, buses, and the Underground.

b an atlas or street map of London.

с the name of the game which is played when travelling.

**Keys: 1) a; 2) b; 3) c; 4) b; 5) c; 6) a;**

**Контрольная работа 8 класс**

**2 четверть**

**Уровень B**

**1. LISTENING COMPREHENSION** (Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику “English-7” В.П. Кузовлева и др., М. «Экзамен». 2004.)

**Level В**

PACKING by Jerome K. Jerome

Holiday time was near now, and we, that is, Harris and George and I met to discuss our plans. Harris said that the first thing was to discuss what to take with us. He also said that we couldn't take the whole world in a boat. They could take what they really needed.

"It is very important," Harris said, "to have everything we need for a long swim every morning before breakfast." He also said that a long swim always gave him fine appetite. "If you're going to eat more than you usually do," George said, "I think we'll let you go swimming not more than once in three or four days. If you go swimming every day, we'll never have enough food for you. We won't be able to carry so much in the boat. "

So we discussed the food question. "Begin with breakfast," George said. "For breakfast we must have a tea-pot," Harris said, "ham, eggs, bread and butter and jam. It's easy to prepare breakfast with such things. And for lunch — cold meat, bread and butter and jam — but no cheese. “We agreed. Cheese in a boat in summer, little by little becomes the master of all the food. You may think you're eating sausage or meat and potatoes or cake, but it all seems to be cheese.”

**Test A**

***Choose the right variant:***

**Variant A**

1. ... gathered to discuss holiday plans.

a) two b) three c) some

2. They decided to go ....

a) cycling b) boating c) fishing

3. Harris wanted to take ... food.

a) much b) little c) no

4. ... was not good for travelling.

a) ham b) cheese c) tear"

5. Jerome's friends ... with him.

a) agreed b) disagreed c) were angry

**Variant В**

1. George, Harris and Jerome decided to discuss ....

a) future holidays b) the weather c) the newspaper article

2. It happened in ....

a) summer b) spring c) winter

3. Harris liked ... very much.

a) boating b) swimming c) playing football

4. He wanted to ... after swimming.

a) eat b) drink c) sleep

5. They decided ... cheese.

a) not to take b) to take c) to buy

**Test В**

***Answer the questions:***

**Variant A**

1. Why is the story called "Packing"?

2. What did the friends discuss?

3. Why did Harris want to take much food?

4. What food was dangerous to take?

5. How did the author prove it?

**Variant В**

1. What is the text about?

2. Where did the friends want to go?

3. What could give Harris a good appetite?

4. Why was cheese the "master" of all food in summer?

5. Whose idea was to take few clothes?

**Keys:**

**Test A**

**variant A 1b; 2b; 3a; 4b; 5a;**

**variant B 1a; 2a; 3b; 4a; 5a;**

**2. READING COMPREHENSION**

"The Channel Tunnel" (Student's Book: ex. II, p. 77, М, Просвещение, 2006)

**THE CHANNEL TUNNEL**

1Throughout history, people have dreamt about a link between England and France. Even Napoleon had a plan to dig a tunnel and conquer England. One of the first people who tried to dig a tunnel under the Channel was a French mining engineer called Albert Mathieu. His tunnel failed.

2 In 1881, Colonel Beamont and Captain English from Britain also tried to dig a tunnel. Their tunnel went six kilometres out into the Channel. Queen Victoria stopped them and said it was dangerous to have a link with France. It was a very good tunnel, though, and it still exists today.

3 The new tunnel (ready in 1993) is, in fact, three tunnels — two for trains and a 'service tunnel' for ventilation and for men who maintain the tunnels. The tunnels are fifty kilometres long, forty metres under water. Forty kilometres of tunnel are under the sea itself. They are the longest undersea tunnels in the world. Trains travel through the tunnels at 160 km/h. People in cars drive their cars onto special 'shuttle' trains and the trains take them through the tunnel. Each train takes 1,500 people and there are trains every ten minutes.

4 A special radio station called *Channel Channel* has started, because it is impossible to receive normal radio signals when you are under the sea. The station broadcasts news to keep people up-to-date with the 'world outside' while they are in the tunnel.

**Level В**

**Test A**

***Choose the right answer:***

**Variant A**

1. What have people dreamt about?

a) tunnel b) transport c) home

2. Who wanted to build a tunnel?

a) Napoleon b) Nelson c) Newton

3. When did they do it?

a) 1881 b) 1811 c) 1818

4. How long are the new tunnels?

a) 50 km b) 15 km c) 150 km

5. What keeps people to up-to-date news in the tunnel?

a) radio b) TV c) press

**Variant В**

1. What countries have people dreamt to build a tunnel

between?

a) England - France b) the UK - the USA c ) France - the USA

2. How long was the old tunnel?

a) 6 km b) 60 km c) 160 km

3. What Queen stopped the English engineers?

a) Victoria b) Victory c) Victor

4. How many tunnels are there now?

a) 3 b) 2 c) 4

5. What speed do trains travel through the tunnel at?

a) 160 km/ h b) 120 km/h с) 150 km/h

**Test В**

***In what connection were these facts used in the text? Make statements:***

**Variant A**

1. Albert Mathieu.

2. In 1881.

3. Queen Victoria.

4. 1993.

5. 50 km.

**Variant В**

1. Napoleon.

2. Colonel Beaumont and Captain English.

3. 6 km.

4. 160 km/h.

5. 1,500 people.

**Keys:**

**Test A**

**Variant A**

1. a; 2. a; 3. a; 4. a; 5. a

**Variant В**

1. a; 2. a; 3. a; 4. a; 5. a

**Test В**

**Variant A**

1. Albert Mathiew was a French mining engineer.
2. Colonel Beaumont and Captain English also tried to dig a tunnel.
3. Queen Victoria stopped them.
4. In 1993 the new tunnel was built.
5. The tunnels are 50 km long.

**Variant В**

1. Napoleon had a plan to dig a tunnel and conquer England.
2. Colonel Beaumont and Captain English were one of the first who tried to dig a tunnel.
3. Their tunnel went 6 km out into the Channel.
4. Trans travel through the tunnels at 160 kmph.
5. Each train takes 1,500 people.

**3. Vocabulary.** (Activity Book, “English-8”, Consolidation Lesson-3)

***Fill in the gaps in the following extract with an appropriate word from the box.***

|  |
| --- |
| accommodation afford choose destinations enjoy expensive  holidaymaker holidays provide resort seaside tourist trip |

Russia can be one of the most beautiful and exciting of travel (0) ***destinations***. If you are planning to come to Russia as a (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , you will have a lot of interesting places to (2)\_\_\_\_\_\_\_from.

We can't (3)\_\_\_\_\_\_\_\_ good weather for your (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — Russian summer is changeable. If you (5)\_\_\_\_\_\_\_\_ sitting in the hot sun all day, you should choose a resort for your(6)\_\_\_\_\_ somewhere in the south of Russia. You have to make a hotel (7)\_\_\_\_\_ reservation in advance. Hotels are not very (8)\_\_\_\_\_\_\_ in Russia. Most people can (9)\_\_\_\_\_ to pay for a hotel. You could also stay in one of the many small (10) \_\_\_\_\_ - inns. If you do not like to stay in a crowded (11)\_\_\_\_\_\_ you can go to the lakes in the northeast of Russia. The beautiful landscape and rich history can keep a (12)\_\_\_\_ happy for months.

**Keys:**

**1. tourist/holiday maker;**

**2. choose;**

**3. provide;**

**4. trip/holidays;**

**5. enjoy;**

**6. holidays/trip;**

**7. accommodation;**

**8. expensive;**

**9. afford;**

**10. seaside;**

**11. resort;**

**12. holidaymaker/ tourist**

**4. Grammar.** (Activity Book, “English-8”, Consolidation Lesson-3)

***1. Make complete sentences by joining one half in the first column (1-8) with the other half in the second column (A-F). Two beginnings are extra.***

1 Could ...

2 I'm afraid ...

3 Would you mind ...

4 I'm sorry, I didn't ...

5 I'm sorry but ...

6 May ...

7 Could you ...

8 Would it be possible

A ... catch how to fill in this form.

В ... saying it a bit more slowly, please?

С ... explain that again, please?

D ... to repeat what time we are leaving tomorrow?

E ... you give me information about package tours to London, please?

F ... I ask you something

**Keys:**

**1. E; 2. -; 3. B; 4. A; 5. -; 6.F; 7.C; 8. D;**

**2. Anne is giving her friend some advice about a trip abroad.**

***Fill in the gaps with the appropriate modal verbs. More than one variant is possible.***

You look tired. You really (0) **should**  have a holiday. I think you (1)\_\_\_ go to a seaside resort somewhere abroad. Why not go to Rome, for example? I went there last summer. It's fantastic! I know that you haven't been abroad before. That's why I (2) \_\_\_ give you some advice. First, you (3) \_\_\_ get a visa. As you decided to travel on your own, you (4)\_\_\_\_ make a hotel

reservation in advance. I (5)\_\_\_\_\_ give you the telephone number of the hotel, where I was staying last time. It's a nice hotel and I'm sure you'll (6) \_\_\_\_make a reservation there. Oh, one more thing, you (7)\_\_\_ pack too many things. The shopping is super there!

**Keys:1) ought to/should; 2) should/ought to; 3) must/ought to/should; 4) ought to/should; 5) could; 6) be able to; 7) needn't**

**5. Writing.** (Activity Book, “English-8”, Test Yourself-3)

**Imagine you visited one of your favourite places on holidays.**

***Write a letter to your foreign friend about the place and how you spent your time there, (letter writing; 150-180 words).***

**6. CULTURAL AWARENESS**( Activity Book, “English-8”, Test Yourself-3)

**When in Britain you most probably want to make a call. Fill in the gaps in the passage with the appropriate words.**

You can use any (1) \_\_\_\_\_\_ in Britain to make an international call.

There are two kinds of telephones: those that take coins and those that take (2) \_\_\_\_\_\_.

You can buy telephone cards from some shops that have a (3) \_\_\_\_\_\_ on the window.

You can also use a (4) \_\_\_\_ for both ways of calling.

You can also make a call through a BT operator. Then you should dial (5) \_\_\_\_\_ home.

**Keys: 1. public telephone; 2. telephone cards; 3. special signs; 4. private phone; 5. 155;**

**Контрольная работа 8 класс**

**III четверть. 8 класс.**

**Цель работы:** **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах уроков класса в разных видах речевой деятельности**

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **52**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

**48 – 52** баллов - **«5»** (отлично)

**42 – 47** балла - **«4»** (хорошо)

**29 -41** баллов - **«3»** (удовлетворительно)

**28 и менее** баллов - **«2»** (неудовлетворительно)

**Уровень B**

**1. LISTENING COMPREHENSION** (Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику “English-8” В.П. Кузовлева и др., М. «Экзамен». 2004.)

**Level А and В**

**RACING**

There are all kinds of racing in England: horse-racing, motor-racing, boat-racing, even dog-racing. Children at schools run races on sports days too. There's a mile race for older boys. Who wins it, is supposed to be a good runner. Usually people try to run as quickly as they can. But at some races people try to run very carefully. There is the egg-and-spoon race in which every runner must carry an egg in a spoon. If the egg falls, the runner must use only his spoon to pick it up.

At dog racing dogs run after a hare. The Derby is one pf the most popular horse-racing in England. At first it was a sport for the rich. The Derby got its name from Lord Derby who started it in 1778. Later Derby came to other countries. It started in Russia in 1886.

The Derby is a 1,660 metre long race for four-year-old horses and a 2,400 metre long race for three-year-old ones. It takes place in May at Epson every year. Epson is a town not far from London. Thousands of people come to watch the Derby.

**Choose the correct variant:**

**Variant А**

1.The text tells us about different kinds of... .

a) racing b) running c) swimming

2.... run races too.

a) children b) soldiers c) businessmen

3.People give dogs a ... to run.

a) fare b) square c) hare

4.The most popular racing competition is the ... .

a) Barbie b) Derby c) Herby

5.It started in ....

a) 1787 b) 1778 c) 1878

**Variant В**

1. The text informs us about....

a) fencing b) racing c) wrestling

2. There are some funny competitions called:....

a) egg-and-spoon race b) egg-and-moon race c) hag-and-room race

3. ... started the first popular race.

a) Lord Nelson b) Lord Byron c) Lord Derby

4. In Russia the competition started in ....

a) 1686 b) 1868 c) 1886

5. It is a ... metre long race for four-year-old horses.

a) 1,660 b) 660 c) 2,660

**2. READINGCOMPREHENSION** (Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику “English-8” В.П. Кузовлева и др., М. «Экзамен». 2004.)

**Level B**

**MARK TWAIN IN ENGLAND**

The British are greatly interested in horse-racing. Everybody knows it. The races near Ascot take place every year. Lovers of horses watch them on TV and read about them in the press. The Queen comes to watch them and gives the winner a gold cup. Every man whose horses take part in the races tries to win the Ascot Cup. But one day the Ascot Cup disappeared just before the race. The police couldn't find it. Atthat time Mark Twain was in England. He came there to meet with the members of ah English Literary Club and have dinner with them. At dinner the President of the Club said how happy they were to have the American writer as their guest. Then Mark Twain stood up.

"I thank you for your warm welcome," he said. "I'm sure that all Englishmen are also happy to see me as their guest. I had been sure about it even yesterday before I bought a newspaper and, to my surprise, I read these words on the first page in big letters: **MARK TWAIN COMES! ASCOT CUP STOLEN!**

These two sentences stood together. So it seems to me that some people in this country suspect me of stealing the Ascot Cup."

The guests laughed long at the clever joke of the writer.

**Level В**

Complete the sentences to match the text:

**Variant A**

1. The English are interesting in ...

2. The Queen....

3. The Cup....

4. At that time ....

5. Mark Twain's joke ....

**Variant В**

1. The races take place ....

2. Newspapers....

3. Mark Twain was ....

4. All members of the club ....

5.

The guests....

**3. Grammar/ Vocabulary**(Activity Book-“English-8”)

**1. Vocabulary.** The words and word combinations below are often used to talk about healthy or unhealthy lifestyles.

**Match them with their definitions.**

1 diets \_\_\_  **j**A become slimmer

2 a disease \_\_В being overweight

3 fast food\_\_ С different

4 fit \_\_\_ D eating between meals

5 healthy \_E good for health

6 homemade \_\_\_F hamburgers, chips and the like

7 a lifestyle \_\_\_G happening again and again

8 lose weight\_\_\_ H help in the development

9 obese \_\_\_\_I an illness

10 obesity \_\_\_\_**J**  limited eating regimes

11 promote\_\_\_\_К made at home

12 regular\_\_\_\_ L not do sth

13 skip \_\_\_\_M overweight

14 snacking\_\_\_\_N physically strong

15 a variety of\_\_\_\_О a way of living

**Keys: I — J; 2 — I; 3 — F; 4 — N; 5 — E; 6 — K; 7 — O; 8 — A; 9 — M; 10 — B;**

**11— H; 12 — G; 13 — L; 14 — D; 15 — С**

2. **Complete the sentences using the verbs in the correct form (infinitive or -Ving) and answer the questions to find out your health habits.**

0) Do you like **eating***(to eat)* fish?

Yes, I do. 1 like ***eating*** fried fish.

1) Are you crazy about *(to eat)* fast food?

2) Are you fond of *(to get)* up early?

3) Are you good at *(to cook)* homemade food?

4) Can you spend a day without *(to play)* on your computer?

5) Are you eager *(to lose)* weight?

6) Do you mind *(to drink)* milk?

7) Do you look forward to *(to play)* sports?

8) Do your parents make you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(to have)* breakfast?

9) Do you prefer \_\_\_\_\_\_*(to walk)* to\_\_\_\_\_\_*(to sit)* in front of the computer?

10)Would you refuse\_\_\_\_\_*(to have)* a fatty pizza for lunch every day?

11) Rather than \_\_\_\_\_\_*(to eat)* a ready meal like pizza, would you eat homemade soup?

12)Do you want\_\_\_\_\_\_\_*(to be)* healthier?

3.**The British government pays great attention to kids' health. Here are some facts.**

Complete the sentences using the correct verb forms (Present Perfect Progressive or Present Perfect Passive).

Junk food (0) ***has been banned****(to ban)* from schools since September 2006.

Kids (1) \_\_\_\_\_ *(to eat)* healthier food since then.Machines(2)\_\_\_\_\_ *(to sell)* milk, water and fruit instead of chocolate and crisps since that time. School cooks (3)\_\_\_\_*(to make)* school meals better all the time. Foods high in salt, fat and sugar (4)\_\_\_\_\_\_ *(to ban).*

Smoking (5)\_\_ *(to know),* since 1954, to be the cause of dangerous diseases. *Passive* smoking is also very dangerous. In the UK adults (6)\_\_\_\_\_*(to smoke)* less since the 1980s. But young people

(7)\_\_\_ *(to make)* themselves ill for many years. Smoking (8)\_\_\_ *(to ban)* in public places like restaurants and bars in Scotland since March 2006. Similar bans (9)\_\_\_\_ *(to introduce)* in Ireland, Norway and parts of the US. All alcohol (10)\_\_\_\_ *(to ban)* from British football stadiums since 1985.

**Keys:**1) have been eating; 2) have been selling; 3) have been making; 4) have been banned; 5) has been known; 6) have been smoking; 7) have been making; 8) has been banned; 9) have been introduced; 10) has been banned

4. **Writing.** (Activity Book, “English-8”, Test Yourself-5)

Some young children spend a great amount of their time practising sports.

**What are the advantages and disadvantages of this? Give your reasons and examples. (80-100 words).**

**5. Cultural Awareness** (Activity Book, “English-8”, Test Yourself-5)

How much do you know about Britain?

**For questions 1-6, choose the correct answer (a, b, or c).**

1 Which of the following (a-c) was the latest to open in Britain?

**a The Berni restaurant chain**.

b McDonald's.

с Chinese takeaways.

2 The first Cadbury's chocolate bar was sold in Britain ...

**a earlier than beans on toast were imported**

b later than instant coffee was invented

с earlier than tea was brought to Britain.

3 The Body Shop sells ...

a green electricity

b Greenpeace posters.

сproducts that have natural ingredients.

4 When were the modern Olympic Games held in London?

a In 1896.

**b In 1948.**

с In 1980.

5 Which is the oldest?

**a The Royal Ascot Race**

b The Derby horse races

с British football championships.

6 The Paralympic Games are held ...

a a year earlier than the Olympic Games

**b in the same year as the Olympic Games**

с a year later than the Olympic Games.

**Контрольная работа 8 класс**

**III четверть**

**Уровень A**

**1. LISTENING COMPREHENSION** (Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику “English-8” В.П. Кузовлева и др., М. «Экзамен». 2004.)

**Level А and В**

**RACING**

There are all kinds of racing in England: horse-racing, motor-racing, boat-racing, even dog-racing. Children at schools run races on sports days too. There's a mile race for older boys. Who wins it, is supposed to be a good runner. Usually people try to run as quickly as they can. But at some races people try to run very carefully. There is the egg-and-spoon race in which every runner must carry an egg in a spoon. If the egg falls, the runner must use only his spoon to pick it up.

At dog racing dogs run after a hare. The Derby is one of the most popular horse-racing in England. At first it was a sport for the rich. The Derby got its name from Lord Derby who started it in 1778. Later Derby came to other countries. It started in Russia in 1886.

The Derby is a 1,660 metre long race for four-year-old horses and a 2,400 metre long race for three-year-old ones. It takes place in May at Epson every year. Epson is a town not far from London. Thousands of people come to watch the Derby.

**Choose the correct variant:**

**Variant А**

1. The text tells us about different kinds of... .

a) racing b) running c) swimming

2.... run races too.

a) children b) soldiers c) businessmen

3. People give dogs a ... to run.

a) fare b) square c) hare

4. The most popular racing competition is the ... .

a) Barbie b) Derby c) Herby

5. It started in ....

a) 1787 b) 1778 c) 1878

**Variant В**

1. The text informs us about....

a) fencing b) racing c) wrestling

2. There are some funny competitions called:....

a) egg-and-spoon race b) egg-and-moon race c) hag-and-room race

3. ... started the first popular race.

a) Lord Nelson b) Lord Byron c) Lord Derby

4. In Russia the competition started in ....

a) 1686 b) 1868 c) 1886

5. It is a ... metre long race for four-year-old horses.

a) 1,660 b) 660 c) 2,660

**2. READINGCOMPREHENSION** (Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику “English-8” В.П. Кузовлева и др., М. «Экзамен». 2004.)

**Level A.**

**MARK TWAIN IN ENGLAND**

The British are greatly interested in horse-racing. Everybody knows it. The races near Ascot take place every year. Lovers of horses watch them on TV and read about them in the press. The Queen comes to watch them and gives the winner a gold cup. Every man whose horses take part in the races tries to win the Ascot Cup. But one day the Ascot Cup disappeared just before the race. The police couldn't find it. Atthat time Mark Twain was in England. He came there to meet with the members of ah English Literary Club and have dinner with them. At dinner the President of the Club said how happy they were to have the American writer as their guest. Then Mark Twain stood up.

"I thank you for your warm welcome," he said. "I'm sure that all Englishmen are also happy to see me as their guest. I had been sure about it even yesterday before I bought a newspaper and, to my surprise, I read these words on the first page in big letters: **MARK TWAIN COMES! ASCOT CUP STOLEN!**

These two sentences stood together. So it seems to me that some people in this country suspect me of stealing the Ascot Cup."

The guests laughed long at the clever joke of the writer.

**Level A. *Right or wrong?***

***Variant A***

1. The text is about Mark Twain.
2. Ascot races take place every year.
3. The Ascot Cup disappeared before the race.
4. Mark Twain came to England to steal the cup.
5. Mark Twain had a good sense of humour.

***Variant В***

1. The title of the text is "Ascot Cup".
2. The Ascot races take place in England.
3. Mark Twain came to England to visit an English Literary Club.
4. Mark Twain took part in the Ascot Cup races.
5. The English laughed at his jok

**3. Grammar/ Vocabulary**(Activity Book-“English-8”)

1. To be healthy you need to eat a variety of foods and to have balanced meals.

**Match the parts of the words.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -ad | -ange | -bage | -fruit | -hetti | -ion | -ken | -kin |
| lic | -rot | -sh |  |  |  |  |  |

0. garlic

1.garpe\_\_\_

2. car\_\_\_

3. bre\_\_\_

4. cab\_\_\_

5. fi\_\_\_

6. or\_\_\_\_

7. on\_\_\_

8. chic\_\_

9. pump\_\_\_

10

. spag\_\_\_

**Keys:**

**Grains**: bread, spaghetti

**Protein:** fish, chicken

**Fruits and vegetables**: garlic, grapefruit, carrot, cabbage, orange, onion, pumpkin

**2.** The British government pays great attention to kids' health. Here are some facts.

**Complete the sentences using the correct verb forms (Present Perfect Progressive or Present Perfect Passive).**

Junk food (0) ***has been banned****(to ban)* from schools since September 2006.

Kids (1) \_\_\_\_\_ *(to eat)* healthier food since then.Machines(2)\_\_\_\_\_ *(to sell)* milk, water and fruit instead of chocolate and crisps since that time. School cooks (3)\_\_\_\_*(to make)* school meals better all the time. Foods high in salt, fat and sugar (4)\_\_\_\_\_\_ *(to ban).*

Smoking (5)\_\_ *(to know),* since 1954, to be the cause of dangerous diseases. *Passive* smoking is also very dangerous. In the UK adults (6)\_\_\_\_\_*(to smoke)* less since the 1980s. But young people

(7)\_\_\_ *(to make)* themselves ill for many years. Smoking (8)\_\_\_ *(to ban)* in public places like restaurants and bars in Scotland since March 2006. Similar bans (9)\_\_\_\_ *(to introduce)* in Ireland, Norway and parts of the US. All alcohol (10)\_\_\_\_ *(to ban)* from British football stadiums since 1985.

**Keys**:1) have been eating; 2) have been selling; 3) have been making; 4) have been banned; 5) has been known; 6) have been smoking; 7) have been making; 8) has been banned; 9) have been introduced; 10) has been banned

3. Here are some interesting facts from the history of the Olympics.

**Complete the sentences using the correct verb forms:*Past Simple, Past Simple Passive, Present Perfect Passive***

0. For the first time women *took part*(to take part) in the Olympic Games in 1900.

1. The first Olympic village (to build) in 1932.

2. The Asian Olympics (to organise) since 1964.

3. The first Olympic Games in the southern hemisphere (полушарие)

(to hold) in 1956.

4. The sportsmen from 202 countries (to take part) in the

XXVIII Olympic Games in Athens.

5. Curling (to include) into the Olympic programme since 1998.

6. The Winter Olympic Games (to hold) since 1924.

7. Swimming (to include) in the Olympic programme since the

first Olympic Games.

8. The first international figure skating competition (to take

place) in Vienna in 1882.

**Keys**: 1) was built; 2) have been organised; 3) were held; 4) took part; 5) has been included; 6) have been held; 7) has been included; 8) took place

4. **Writing.** (Activity Book, “English-8”, Test Yourself-5)

Some young children spend a great amount of their time practising sports.

**What are the advantages and disadvantages of this? Give your reasons and examples. (100-150 words).**

**5. Cultural Awareness** (Activity Book, “English-8”, Test Yourself-5)

How much do you know about Britain?

**For questions 1-6, choose the correct answer (a, b, or c).**

1 Which of the following (a-c) was the latest to open in Britain?

**a The Berni restaurant chain.**

b McDonald's.

с Chinese takeaways.

2 The first Cadbury's chocolate bar was sold in Britain ...

**a earlier than beans on toast were imported**

b later than instant coffee was invented

с earlier than tea was brought to Britain.

3 The Body Shop sells ...

a green electricity

b Greenpeace posters.

**с products that have natural ingredients.**

4 When were the modern Olympic Games held in London?

a In 1896.

**b In 1948.**

с In 1980.

5 Which is the oldest?

**aThe Royal Ascot Race**

b The Derby horse races

с British football championships.

6 The Paralympic Games are held ...

a a year earlier than the Olympic Games

**b in the same year as the Olympic Games**

с a year later than the Olympic Games.

**Промежуточная аттестация за курс 8 класса**

Критерии оценивания итоговых контрольных работ по английскому языку в 8 классах

Оценивание контрольных работ в формате теста производится следующим образом:

1.     За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В 8 классе максимальное количество баллов - 27.

2.     Отметки выставляются следующим образом: 0- 40% - отметка «2»; 41%- 60% - отметка «3»; 61%- 80% - отметка «4»; 81%- 100% - отметка «5».

3.     Учащиеся с ограниченными возможностями выполняют задания облегчённого уровня. Но оцениваются по той же шкале (см. п.2).

4.     В качестве дополнительного задания можно дать письмо личного характера. Оценивание этого задания производится по отдельным критериям, приведённым ниже. За письмо выставляется отдельная отметка.

Ответы к заданиям для 8 класса

Аудирование B1

1.Rome, 2. Tokyo, 3.Athens, 4.Amsterdam, 5. New York

Аудирование B2

1)    Two/2, 2) 21, 3) 14, 4) KL1050/6, 5) New York, 6) 76

Чтение B3

A8, B1, C2, D5, E3, F7, G6

Лексика и грамматика

B3 – hasn’t/ hasnot

B4 – sent

B5 – Do you want

B6 – am going/ ‘m going

B7 – am watching/ ‘m watching

B8 – went

B9 – didn’t like/ did not like

B10 – played

B11 – is making

**Task 1. Listening**

|  |
| --- |
| *Вы услышите пять объявлений, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Заполните пропуски словом их рамки.* |

**B1**

1. Speaker A: The plane is going to \_\_\_
2. Speaker B: The plane is going to \_\_\_
3. Speaker C: The plane is going to \_\_\_
4. Speaker D: The plane is going to \_\_\_
5. Speaker E: The plane is going to \_\_\_

|  |
| --- |
| New York Athens Amsterdam  Rome Tokyo |

**B2**

|  |
| --- |
| *Вставить пропущенную информацию в предложения, обозначенные 1-6.* |

1. The 9.25 flight to Rome is delayed by \_\_ hours.
2. Passengers going to Tokyo should go to boarding gate \_\_.
3. Passengers going to Athens should go to boarding gate \_\_.
4. The flight number of the plane going to Amsterdam is \_\_. It will leave from gate \_\_.
5. The time in \_\_ is 18.30.
6. The temperature in New York is \_\_ 0F.

**Task 2. Reading**

|  |
| --- |
| *Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву* ***только один раз****. В задании есть* ***один лишний заголовок****.* |

**B3**

1. Hanging Out 5. Eating Out
2. Beginning a Sport 6. Computer Games
3. Playing Music 7. Taking Photos
4. Collecting Books 8. Boring Hobbies
5. Tim’s 12 years old and he never knows what to do in his free time. His grandfather told him that when he was a boy he spent lots of time collecting stamps that he kept in an album, or reading books. Tim doesn’t think those were fun hobbies. His dad said to him that when he was 12, he built model aeroplanes or wrote letters to his pen friends. Tim doesn’t think people had interesting things to do in their free time in the past.
6. When you are a teenager you have a lot of things that you have to do – go to school every day, do your homework when you get back from school every afternoon, help your parents around the house at the weekends, so when teenagers do have a bit of free time, when do they like to do? Hobbies? No. most young people say they prefer spending time with friends doing things like playing football or listening to music than doing any other activity.
7. Do you like swimming? Do you enjoy playing tennis or basketball? Do you like doing all these things but think you aren’t very good at them? When you have some free time, why don’t you come and see our fantastic new club? We are at 12, Marple Ave, and we want you to become a member. Come and join! Swimming practice is on Mondays and Wednesdays, 5 p.m.- 7 p.m., tennis practice is every Saturday, 10 a.m. – 11.30 a.m. and basketball practice is every Tuesday and Thursday, 5.30 p.m. – 7.30 p.m. Visit us today! Beginners welcome!
8. Lots of teenagers have hobbies. Some young people like playing chess or backgammon. Other teenagers prefer doing some kind of sport like cycling or windsurfing. Kaylee Milton’s favourite hobby is going out to restaurants! Kaylee likes food but she only likes good food. This means she only visits really good places when she wants a meal. Last week, Kaylee went to the new restaurant in Camden Square with her parents. She said the food was fantastic, the music was great, and that she had a lot of fun.
9. A.G. Bailie Secondary school’s got a great school orchestra. It plays everything from jazz to hip hop and it is looking for new members. Do you play an instrument like the guitar, violin or piano really well? Do you want to wear a uniform and play at local concerts? Practice is every day after school from three to five o’clock. Being in an orchestra is a fun way to spend your free time. Interested? Go to Ms Smith’s class during the break today.
10. More young people that ever before now own a camera. Lots of teenagers use their mobile phones to take pictures, others are lucky enough to have a digital camera. Either way, it’s easy to take great photos these days. The camera does all the work for you and digital photography is quite a cheap hobby. It can also be lots of fun. If you’re worried that your photos aren’t very good, there are lots of books with advice on getting the best out of your camera. So what are you waiting for?
11. The age of technology has made a big different to the way young people spend their free time. Instead of sitting at home reading books or spending tie outside playing different sports, huge members of teenagers now spend their time at home in their room. They are usually sitting on a chair in front of a computer screen, often playing games with people they have never met. Parents don’t always think this is a good use of free time but teenagers disagree!

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст** | A | B | C | D | E | F | G |
| **Заголовки** |  |  |  |  |  |  |  |

**Task 3. Grammar and Vocabulary**

|  |
| --- |
| *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***B3- B11*** *так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию* ***B3- B11****.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Sheila Fulmore is a thirteen-year-old teenager.  **B3**  She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ got brother or sister but she has a lot of  friends she hangs out with in her free time. | NOT HAVE |

**B4**

|  |  |
| --- | --- |
| Yesterday she \_\_\_\_\_\_\_ her friend, Kyle, a text message. | SEND |

|  |  |
| --- | --- |
| The text message said, ‘What are you doing? \_\_\_\_\_ (you) to go to the cinema to see a film tonight? It’s a scary film!  **B5** | WANT |

|  |  |
| --- | --- |
| I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at half past six!’  **B6** | GO |

|  |  |
| --- | --- |
| Kyle wrote a text message back that said, ‘I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TV at the moment. I don’t want to go to the cinema tonight, thanks.  **B7** | WATCH |

**B8**

|  |  |
| --- | --- |
| I \_\_\_\_\_ to see a film last Monday night. | GO |

|  |  |
| --- | --- |
| I saw *Scream 4,* I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ it at all. It was really scary.  **B9** | NOT LIKE |

|  |  |
| --- | --- |
| Come over here. I bought a new computer game yesterday. I \_\_\_\_\_ it last night and it’s really fun.  **B10** | PLAY |

**B11**

|  |  |
| --- | --- |
| And right now Mum \_\_\_\_\_\_\_ pizza, so you can have some too! | MAKE |

**Task 4. Writing**

|  |
| --- |
| *Write a letter to your pen friend Stan. Answer his questions. Don’t forget about your address. Write 100-120 words. Use the rule of letter writing.* |

*… I’m thinking about having a pet. They seem like a lot of fun and it would*

*be great to have one around the house to play with.*

*…What kind of pet do you think I should get and why?*

*… Where should I get a pet – from an animal shelter or a pet shop?*

*… How do you take care of a pet?...*

**Контрольная работа (входная диагностика)**

**9 класс.**

**Цель работы:** **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах уроков 8 класса в разных видах речевой деятельности**

Критерии оценивания итоговых контрольных работ по английскому языку в 9 классе

Оценивание контрольных работ в формате теста производится следующим образом:

1.     За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В 9 классе максимальное количество баллов - 30.

2.     Отметки выставляются следующим образом: 0- 40% - отметка «2»; 41%- 60% - отметка «3»; 61%- 80% - отметка «4»; 81%- 100% - отметка «5».

3.     Учащиеся с ограниченными возможностями выполняют задания облегчённого уровня. Но оцениваются по той же шкале (см. п.2).

4.     В качестве дополнительного задания можно дать письмо личного характера. Оценивание этого задания производится по отдельным критериям, приведённым ниже. За письмо выставляется отдельная отметка

По приведенным выше критериям оценивания письменных работ, и относится к заданиям повышенного уровня.

1. I**ReadingComprehension (Поурочное планирование по англ. языку, 8 класс, Е.Ю. Смирнова)**

***Translate and answer the questions:***

Variant A. Variant B

1. What is wearing a school uniform in Britain? 1. Do state schools require school uniform?

2. What schools require them? 2. What do private colleges require?

3. What is the usual girl’s uniform? 3. What is the usual boy’s uniform?

4. Do they like wearing it? 4. How does uniform symbolize each college or school?

5. How do parents protest against this tradition? 5. What is the teachers’ opinion on the problem of

school uniform?

**School uniform in Britain.**

School uniform is not a must in English state schools. At the same time private schools and colleges require school uniform for their students. Wearing school uniform is a tradition in Britain. It has been kept for a long time. The usual school uniform for boys is a school cap, a tie, a blazer and a jacket. The girl’s uniform consists of a skirt, a blouse and a jacket. Girls also wear caps or hats. In winter the students wear scarves, gloves and overcoats. A school uniform usually has the school emblem and the match colours of the school.

Girls don’t like to wear it. Their parents write letters to newspapers to protest against school uniform. But the problem hasn’t been decided in favour casual wear yet. College teachers say that school uniform makes pupils be disciplined. It is the face of colleges and schools as well as the old tradition.

**II. Use of English (Grammar/Vocabulary)**

**1.  *Complete the information about the celebrations with the correct form of the verbs from the brackets.*** *There is an example (0) at the beginning.*

On holidays, banks, offices, and schools (0) (to close**) *are closed****.* Thanksgiving Day (1) (to observe) \_\_\_\_\_ for almost 400 years.The first Thanksgiving (2) (to celebrate) \_\_\_\_\_ in 1621.for forty years a woman named Sarah Hale (3) (to write) \_\_\_\_\_\_ to each president asking for a holiday of Thanksgiving. At last Thanksgiving (4) (to declare) \_\_\_\_\_ a holiday by President Lincoln in 1863, Since that time it (5) (to celebrate) \_\_\_\_ on the fourth Thursday in November all through the country. Parades, band concerts, baseball games, and different contents (6) (to hold) \_\_\_\_ on this day for many years.Thanksgiving (7) (to call) \_\_\_\_ “Turkey Day”, because dinner with a huge turkey is the main event of the day.

Independence Day in America (8) (to set) \_\_\_\_ on July 4th, 1776, when the Declaration of Independence (9) (to sign) \_\_\_\_\_. Since that time Independence Day (10) (to celebrate) \_\_\_\_\_ with fireworks and picnics in the parks.

**2. Choose the correct variant**

1 .When Mark arrived, the Johnsons\_\_\_\_\_\_dinner, but stopped in order to talk to him.

a) were having c) had been having

b) had d) was having

2. While Tom\_\_\_\_\_\_a book, Marhta\_\_\_\_\_\_TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

3. The food that Ann is cooking in the kitchen\_\_\_\_\_\_delicious.

a) is smelling c) smelt

b) smells d) will smell

4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_\_.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

5. Catherine is studying law at the university, and so\_\_\_\_\_\_

Nick.

a) is c) was

b) does d) were

6.1 feel terrible. I think I\_\_\_\_\_\_to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

7. My colleagues usually\_\_\_\_\_\_four days a week, and tills

week they\_\_\_\_\_\_five days.

a) work, work c) are working, are working

b) are working, work d) work, are working

8. It\_\_\_\_\_\_outside; 1 do not like to walk in such weather.

a) rains c) is raining

b) is rain d) is rained

9. I\_\_\_\_\_\_a very difficult day tomorrow. I need to prepare

for the exam.

a) will have c) have

b) am having d) would have

10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom\_\_\_\_\_\_a delegation in the office.

a) will receive c) will be receiving

b) is receiving d) would receive

11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_\_hard for two hours.

a) had been raining c) had rained

b) was raining d) is raining

12. She\_\_\_\_\_\_at the parcel long enough, before she\_\_\_\_\_\_that it was for her brother.

a) had been looking, had understood

b) had been looking, understood

c) was looking, understood

d) was looking, had understood

13.1\_\_\_\_\_to the cinema but my friend persuaded me to stay.

a) am not going c) did not go

b) was going d) had been going

14. We were good friends, we\_\_\_\_\_\_each other for years.

a) had known c) were knowing

b) had knowing d) know

15. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_\_for more than 24 hours.

a) had travelled c) had been travelling

b) were travelling d) travel

Keys:II. 2.:

1.а) 2. с) З.Ь) 4.Ь) 5. а) 6. с) 7.d) 8. с) 9.Ь) 10. с) 11. а) 12. Ь) 13. Ь) 14. а) 15. с)

**Контрольнаяработа №1.**

**9 класс (2-11)**

**Уровень А**

**1. LISTENING COMPREHENSION** (Activity Book, Test yourself, p,18)

You will hear British teenagers answering the question: What book do you think all kids  
should read?

Which genres do they prefer? Listen to the recording. Mark (\*) the appropriate box in the table. The genres may be chosen more than once. You will hear the record­ing twice.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Romance | Historical novel | Detective story | Non-fiction | (Auto) biography |
| Speaker 1 |  |  |  |  |  |
| Speaker 2 |  |  |  |  |  |
| Speaker 3 |  |  |  |  |  |
| Speaker 4 |  |  |  |  |  |
| Speaker 5 |  |  |  |  |  |
| Speaker 6 |  |  |  |  |  |
| Speaker 7 |  |  |  |  |  |

**II READING COMPREHENSION** (Activity Book, Test yourself, p,40)

Jazz and country are popular musical styles with the long histories of their own. **What events are there in their histories? According to the text mark the statements 1-12 True (T) or False (F).**

Jazz is called the most truly American musical form. New Orleans, Louisiana, is often called the birthplace of American jazz. It appeared in the early 1900s. Most important musicians in jazz history came from New Orleans including Louis Armstrong (1900-1971), one of the greatest jazz musicians. Louis Armstrong cre­ated a new jazz style by improvising solos and performing them in an unusual style. Improvising is very important for jazz. Good jazz singers and soloists must improvise freely and skillfully. Louis Armstrong is said to be the inventor of a new vocal style when instead of singing words, Armstrong sang sounds like "de-de-de" or "lat-dat-da-da" to imitate various musical instruments. Later Ella Fitzgerald (1918-1996) used this style with great success, brilliant Ella, who was called the First Lady of Song and who became the finest woman jazz singer of all time.

The 1940s are known as the time of Big Bands. Their catchy music was every­where and people danced to Big Band Music. The Big Band includes thirteen or eighteen musicians. The Big Band period gave the world wonderful musicians as Glenn Miller, Duke Ellington, Count Basie, Benny Goodman and others who played to full houses in dance halls and ballrooms across America. Jazz itself includes different styles, the blues, for example. The blues songs are slow and they are almost always about unhappy love or different troubles.

Today jazz is no less popular in the United States. Though it has changed, it preserves old jazz traditions.

Country music is American, too. It comes from old ballads and cowboy songs. (Country music singers always use guitars, banjos and fiddles; they don't usually have big bands. The words of country songs are usually about unsuccessful love.

In the 1920s Nashville, Tennessee, became a centre for writing and recording of country music. During the 1940s and 1950s radio made country music more popular. It also began to change. It sounded more like the commercial music of the time. Still country musicians came to Nashville to sing and to record their songs. In the 1970s the "New Nashville" sound developed. Musicians started to use electric guitars. Country music has continued to be popular today. Some singers have gone back to the beginning of country music, they have continued to perform traditional country material. Meanwhile, new country styles are still developing.

T 1) Jazz appeared in the USA, in the state of Louisiana.

T 2) Most famous jazz musicians of the time came to New Orleans, Louisiana

to sing jazz.

T 3) Louis Armstrong was a very famous musician who created improvising, a

new jazz style.

T 4) Jazz singers and soloists are considered to be good if they improvise freely.

T 5) Louis Armstrong sang sounds in his songs instead of words, his de-de-de

sounded like musical instruments.

T 6) Ella Fitzgerald is considered to be one of the best jazz singers ever.

T 7) Big Bands of 13 or 18 musicians were very popular in the 1940s.

T 8) The blues is a jazz style with sad and slow songs.

T 9) Country music was born in the 1920s in Nashville, Tennessee.

F 10) Country music hasn't changed since it was born.

T 11) Even today musicians come to Nashville to sing country music and to

record it.

T 12) Nowadays traditional country music and new country styles with electric

guitars are developing.

**3. Grammar/Vocabulary** (Activity Book “English -9”)

1. Elton John (1947-), an outstanding British musician, is famous all over the world. **What made Elton John famous? For questions 1-22 choose the best answer a, b or с to fill in the gaps in the text. There is an example at the beginning (0).**

Elton John has had a forty-year long musical career. And he is one of the most famous British singers, composers and pianists. He is on the list of 100 Greatest Artists of All Time. Elton John (0) **b** playing the piano when he was 3. In 1966 Elton John wrote music for the (1) written by Bernie Taupin and sent it to him. And their partnership (2) to this day. In 1969 Elton John(3) his first album but the public (4) it and didn't buy the album.

When in a year or two he first (5) , he was in the 92nd spot. John's first

American concert (6) in Los Angeles and was a success. In 1973 John's

album*Don't Shoot Me I'm Only the Piano Player* became his (7) n the USA

because some songs from the album entered the best songs charts in America for

the first time. In 1977 John (8) that he had decided to stop (9)\_\_\_\_\_ .

Taupin began working with others. In 1979, John and Taupin (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_to work

together again. In 1985 John was one of the many (11) at Live Aid, the

charity marathon concert. In the 1990s Elton John was already known as one of the most popular musicians. In 1997 John lost two close friends, (12)\_\_\_\_\_ world famous Italian designer Gianni Versace and Diana, (13) Princess of Wales.

His concerts in her memory and his song *Candle in the Wind* («Свечанаветру»)

raised millions of pounds that went to (14) Diana Memorial Fund. Today

Elton John continues performing to (15) He has sold 250 million (16)\_\_\_\_! He performed with (17) London Symphony Orchestra and with many world famous musicians. His performances in (18)\_\_\_\_\_ Palace Square in St Petersburg

and at (19) State Kremlin Palace in Moscow were very successful. Elton

John continues to (20) musicians today. In his interviews he said: "I want

to work with Pharrel, Timbaland and Eminem. Some people think that our work

(21) a success. But it could be fantastic! Today my musicians and I are

working hard because at the end of this year I (22) a new album. I want

my fans to enjoy it!"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | a | continued | •b | started | с | decided |
| 1 | a | lyrics | b | songs | с | compositions |
| 2 | a | will continue | b | continues | с | continued |
| 3 | a | appeared | b | released | с | invented |
| 4 | a | ignored | b | liked | с | admired |
| 5 | a | released a | b | was a success | с | entered the US |
|  | successful album | |  |  |  | Top 100 chart |
| 6 | a | appeared | b | took place | с | performed |
| 7 | a | new idea | b | breakthrough | с | chance |
| 8 | a | announced | b | agreed | с | understood |
| 9 | a | perform | b | performing | с | to perform |
| 10 | a | disappeared | b | conducted | с | united |
| 11 | a | conductors | b | performers | с | idols |
| 12 | a | the | b | - | с | a |
| 13 | a | - | b | the | с | a |
| 14 | a | the | b | a | с | - |
| 15 | a | concerts | b | concert halls | с | full houses |
| 16 | a | albums | b | instruments | с | songs |
| 17 | a | - | b | the | с | a |
| 18 | a | a | b | - | с | the |
| 19 | a | the | b | a | с | **-** |
| 20 | a | follow | b | inspire | с | conduct |
| 21 | a | isn't going to be | b | isn't | с | won't be |
| 22 | a | am releasing | b | release | с | will release |

**IV. Speaking** (Activity Book “English -9”)

1.Talk about music young people like to listen to today.

**Remember to say:**

* what music you and your friend like;
* why you like this kind of music;
* what your favourite group or singer is;
* why you like this group or singer.

**You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.**

2. Your friend and you are going to buy 2 tickets for a performance. You have got 100 pounds.

**Discuss with your friend and choose one performance you and your friend would like to go to.**

**You can choose from:**

* a musical (a ticket costs 60 pounds);
* a classical music concert (a ticket costs 30 pounds);
* a rock music concert (a ticket costs 50 pounds).

**Remember to:**

* discuss all the options;
* take an active part in the conversation and be polite;
* come up with ideas;
* give good reasons;
* find out your friend's attitudes and take them into account;
* invite your friend to come up with suggestions;
* come to an agreement

**V. Writing.** (Activity Book “English -9”)

**l.** You are writing a letter to your foreign friend about a rock music concert. **Write 80-100 words.**

**Remember to write:**

* who took part in the concert;
* where the concert took place;
* who you watched the concert with;
* what you liked/disliked about the concert.

**VI. Cultural Awareness** (Activity Book “English -9”)

**What do you know about British and American musical traditions? Match the words in the left column with their definitions. One definition is extra.**

1. George Gershwin
2. The Edinburgh Festival
3. Wales
4. Benjamin Britten
5. Henry Purcell
6. Rock and roll
7. Elvis Presley
8. The Beatles
9. Elton John

10 Promenade concerts

A

В

С

D

E

F

G

H

I

J

К

began in America in the 1950s.

is a brilliant rock composer and singer.

is a famous British composer and pianist who

wrote symphony, choral music and music for

children.

is a famous British composer who wrote the first British national opera,

is an American composer who wrote both clas­sical music and popular tunes,

is an annual holiday of music and drama,

is famous for its choral music,

is an American composer who wrote rock music.

are the most popular British rock group,

was called the King of rock'n'roll,

were started to teach young people to listen to classical music.

Keys:

1-E

2-F

3-G

4-C

5-D

6-A

7-J

8-I

9-B

10-K

лишняя -H

**Контрольнаяработа №2.**

**9 класс (2-11)**

**Цель работы:** **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах уроков 9 класса в разных видах речевой деятельности**

Критерии оценивания итоговых контрольных работ по английскому языку в 9 классе

Оценивание контрольных работ в формате теста производится следующим образом:

1.     За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В 9 классе максимальное количество баллов - 29.

2.     Отметки выставляются следующим образом: 0- 40% - отметка «2»; 41%- 60% - отметка «3»; 61%- 80% - отметка «4»; 81%- 100% - отметка «5».

3.     Учащиеся с ограниченными возможностями выполняют задания облегчённого уровня. Но оцениваются по той же шкале (см. п.2).

4.     В качестве дополнительного задания можно дать письмо личного характера. Оценивание этого задания производится по отдельным критериям, приведённым ниже. За письмо выставляется отдельная отметка

По приведенным выше критериям оценивания письменных работ, и относится к заданиям повышенного уровня.

**УровеньА**

**1. LISTENING COMPREHENSION** (Activity Book, Test yourself, p,63)

Teenagers' attitudes towards adverts vary.

**You will hear four teenagers talking about their attitude towards advertising. For questions 1-4 choose from the list A-F what each of them thinks about commercials and advertisements. There are two extra letters which you do not need to use. You will hear the recording twice.**

Speaker 1 A Advertisements are not realistic.

Speaker 2 В Commercial breaks stop you from watching TV too long.

Speaker 3 С Commercial breaks spoil family gatherings.

Speaker 4 D Adverts with celebrities are the most annoying ones.

E Ads that cater for adults are loved by children more than those for children.

F Advertisements are more interesting than films.

**II. READING COMPREHENSION** (Activity Book, Test yourself, p,40)

**Shelley is a journalist on the *Newsround* website.**

**1) Read through Shelley's answers to the questions below. Match the questions and the answers.**

1. What subjects did you like at school? b
2. What were your hobbies? c
3. Did you write only school stuff? a
4. When did you first think that you wanted to work in the media? e
5. What was your first job, and how did you get it? f
6. What other jobs have you had?g
7. What is your advice to young people who want to get into journalism?i
8. What do you enjoy about journalism? d
9. What's the worst thing about working in journalism? h

A It's a great buzz; I like knowing stuff and then being able to pass it on to the audience. I really enjoyed that on radio and at *Newsround* I really like mak­ing stuff enjoyable and understandable for kids.

В I only liked English and Art, that was it. I hated everything else — I really did. History, Geography, sciences — I hated them all. But I loved English.

С I did hospital radio and I spent a lot of time going to see bands. I was heav­ily into music.

D I was trying to get into radio so I didn't write a lot. I got my experience in hospital radio and then got work experience at the local BBC station and the local commercial station. That's where I started writing for news *bulletins.*

E When I was about ten, I'm not sure why but mainly I was really into radio and loved listening to it. I wanted to be one of the news broadcasters and I found out that to get into radio news you had to be a journalist. My dad want­ed me to be a lawyer.

F I worked as a broadcast journalist on Red Rose Radio in Lancashire. I was doing some journalist work during the course. The editor I worked for told me that the editor of Red Rose was looking for a journalist, so it was an exam­ple of how important networking is.

G I have been a researcher on the Guinness Book of Records and I also worked at BBC local radio stations and commercial stations. I worked as a correspon­dent for a news service that puts bulletins on mobile phones. Now I work for the *Newsround* website.

H The worst bit about this work is the hours. It is shift work (работапосменам): and I don't think it will ever change.

I You have to be very keen and very confident because of all the competition. Get as much experience as you can by working in the areas that you are in­terested in. If you are not going to go to college then you have to get a lot of experience. It's harder to work your way up but I know a lot of people who have done it. It's another route.

**3. Grammar/Vocabulary (Activity Book “English -9”, p. 66)**

Here are some opinions of British and American Internet users on the role of the media in people's life.

**Can we trust the media? For questions 1-9 choose the best answer: a, b, or c.**There is an example at the beginning (0).

Every day we read **(0)** b and magazines. Every day we watch television newsbroadcasts and hear short news reports **(1)\_\_\_\_\_\_\_\_ .** Every day we are influenced by**(2)\_\_\_\_\_**People consider it to be a way of getting **(3) \_\_\_\_\_**information. The US **(4)\_\_\_** has always provided people with the facts. But are we, the general audience of the United States, **(5) \_\_\_\_\_\_\_** all sides of issues? Are we, the USnewspapers and **(6) \_\_\_\_\_\_\_** , always told about both sides of the problem?

Or does one side get more **(7)** and a more positive attitude from the media?

I think that American journalism (as well as any other journalism **(8) )**

should give all views equal coverage. All views should be given **(9)\_\_\_\_\_\_**to be understood.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **a** | the press | **b** | newspapers | с | news |
| **1** | **a** | and the radio | **b** | **on the radio** | с | on radio |
| **2** | **a** | **the media** | b | the medium | с | media |
| **3** | **a** | original | **b** | **truthful** | с | intellectual |
| **4** | **a** | network | **b** | **press** | с | newspapers |
| **5** | **a** | watching | **b** | **reading** | с | seeing |
| **6** | **a** | **magazines readers** | b | magazines and readers | с | readers' magazines |
| **7** | **a** | press | b | coverage press | **с** | **press coverage** |
| **8** | **a** | worldwide | **b** | **over the world** | с | overseas |
| **9** | **a** | people a chance | b | us a chance | **с** | **a chance** |

**IV. Speaking (Activity Book “English -9”)**

Give a talk on the medium which, in your opinion, fulfils its aim to educate, to inform and to entertain to the full. Remember to give arguments and examples. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**V. Writing.** (Activity Book “English -9”)

What's your opinion on the following statement by Newton Minow, a remarkable per­son in the US media industry?

|  |
| --- |
| *When television is good, nothing is better. But when television is bad, nothing is worse.* |

Make comments, use arguments and give examples. Write 120-140word

**VI. Cultural Awareness** (Activity Book “English -9”)

Do you know anything about the UK and US media?

**Write out the words from the word box under the following headlines:**

1) TV channels:

2) TV shows:

3) Magazines:

4) Newspapers:

5) Sunday supplements:

6) Serials/soap operas:

7) Radio stations:

**NBC** **The Voice of America** ***Russia Today*** CBBC

The BBC World Service ITV The Daily Mirror

**The Daily Telegraph** The Times ***The Observer***

The News of the World **Coronation Street** ***Emmerdale***

*Neighbours* ***EastEnders* BBC 6**

**The Real World** Strictly Come Dancing **Star Academy**

**The X Factor** **Shout** **Mizz** ***Teen Ink***

**Контрольнаяработа №3.**

**9 класс (2-11)**

**Цель работы:** **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах уроков 9 класса в разных видах речевой деятельности**

Критерии оценивания итоговых контрольных работ по английскому языку в 9 классе

Оценивание контрольных работ в формате теста производится следующим образом:

1.     За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В 9 классе максимальное количество баллов - 33.

2.     Отметки выставляются следующим образом: 0- 40% - отметка «2»; 41%- 60% - отметка «3»; 61%- 80% - отметка «4»; 81%- 100% - отметка «5».

3.     Учащиеся с ограниченными возможностями выполняют задания облегчённого уровня. Но оцениваются по той же шкале (см. п.2).

4.     В качестве дополнительного задания можно дать письмо личного характера. Оценивание этого задания производится по отдельным критериям, приведённым ниже. За письмо выставляется отдельная отметка

По приведенным выше критериям оценивания письменных работ, и относится к заданиям повышенного уровня.

**УровеньА**

**1. LISTENING COMPREHENSION** (Activity Book, Test yourself, p,108)

You will hear five teenagers who want to get work in an office during their summer holidays.

**For questions 1-5 choose from the list A-F what each teenager says about his skills and qualities. There is one extra letter which you do not need to use. You will hear the recording twice.**

Speaker 1 Speaker 2 Speaker 3 Speaker 4 Speaker 5

AВС DE F

I have team-working skills. Speaker 1

I have had work experience. Speaker 3

I can write without mistakes. Speaker 5

I know the company well.

I can concentrateon details. Speaker 2

I have worked on projects.Speaker 4

**II. READING COMPREHENSION** (Activity Book, Test yourself, p,109)

**Read the story of John Carr, who changed his career, and decide in which gap (1-10) each phrase (A-K) should go. There is one extra phrase that you do not need to use.**

In his own way, John Carr, 31, was a rebel. Everything about him suggestedbecoming a teacher, (1)\_B\_\_\_. After two years as a lawyer, he realised hewould prefer to be in the classroom. He now works as a trainee teacher (2)\_\_K\_\_\_\_in Guildford, Surrey.

"I used to wake up each morning and think: 'Oh no; (3)E '. And Ijust thought, well, maybe that's what life is like. It is such a relief to find it is not.

I left law about 18 months ago. I was with a large firm in Brighton. I felt like I wasn't doing (4)\_G\_\_\_\_\_\_\_.

I suppose I could have moved to a different firm (5)H . But, to be

honest, I didn't really want to spend five or six years waiting.

I think I knew what (6) F — I just needed to finally go and do it.

Both my parents were teachers, I was drawn to teachers and people said (7)I

I suppose I rebelled against that. It didn't surprise my friends andfamily when I finally accepted that.

I am really enjoying what I am doing. I am learning on the job, teaching politics, economics and geography. Every day is different. There is (8)A

I feel I'm doing something that is socially beneficial. But I am here for myself as much as for the students.

In the future I'd like to work (9)C I feel there is a wide choice.

I don't have any regrets. Not even giving up (10)J "

(from*The Guardian)*

A anything constructive

В at a private secondary school

С but he turned to law

D difficult starting a new job

E I don't want to go in today

F I would be good at the job

G I'd always wanted to do

H in different types of schools and possibly teach overseas

I so much variety, freedom and creativity

J the prospect of earning all that money as a lawyer

К to see if that made a difference to my job

satisfaction

**III. Grammar/Vocabulary (Activity Book “English -9”, p. 88)**

1. Bruce is going to enter Ashby School. He went to the interview and told his par­ents about the questions he was asked there. Report the questions he was asked.

0) How old are you?

I *was asked/They wanted* to know how *old* I was.

1) Why do you want to study at our school?

I *was* asked/They wanted to know \_\_\_\_\_

2) What grades did you have at your school?

I *was asked/They*wanted to know

3) Did you have any problems with your classmates?

I *was asked/They*wanted to know

4) What book are you reading now?

I was asked/They wanted to know

5) What are your hobbies?

I was asked/They*waited*to know

6) Do you need a special diet?

I *was asked/Jhey wanted* to know

7) Have you had any operations?

I was asked/They*wanted*to know

8) Are there any special things that you want to tell us about yourself?  
I was asked/They*wanted*to know

2. Tory, a girl from Canada, is talking about the options she and her friends have after school.

*For questions 1-10, read the text below. Use the words given in capitals in the box to form new words that fit in the same numbered gap in the text. There is an exam­ple at the beginning (0).*

|  |  |
| --- | --- |
| (0) | DECIDE |
| (1) | OPPORTUNE |
| (2) | OPTION |
| (3) | PERSONAL |
| (4) | TECHNIC |
| (5) | DIFFICULT |
| (6) | VOCATION |
| (7) | INFORM |
| (8) | HIGH |
| (9) | ENTER |
| (10) | PREPARE |

This year I have to make an important (0) *decision:* what to do next. Our school gives us excellent (1) to find out what is better for us to do in

the future. There are a lot of (2)\_\_\_\_\_\_ subjects that help

us to understand it and express our (3) When

compulsory education is over students can either enter a

(4) institute or try to find a job. But if you

don't want to meet with (5) while trying to

find a job, our teachers advise us to get (6)

training first. Our school gives us a lot of (7)

about the professions that our community needs. But  
I think that the best choice is to get (8) education. There are no (9) examinations to uni-  
versitaties but studying there needs very careful

(10) I try to study my best in order to get a place there.

Keys:III.2: 1- opportunity, 2- optional, 3- personality,4- technical, 5-difficulties, 6- vocational, 7- information, 8- higher, 9- enter, 10- preparation

**IV. Speaking**

1. **Talk about the school you would like to study at. Don't forget to talk about:**

* what kind of school it should be;
* what facilities should be there;
* what opportunities school should give to their pupils;
* what kind of teachers should work there.

**You will have to talk for 2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Thenhe/shewillaskyousomequestions.**

**Промежуточная аттестация за курс 9 класса.**

**Цель работы:** **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах уроков 9 класса в разных видах речевой деятельности**

Критерии оценивания итоговых контрольных работ по английскому языку в 9 классе

Оценивание контрольных работ в формате теста производится следующим образом:

1.     За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В 9 классе максимальное количество баллов - 27.

2.     Отметки выставляются следующим образом: 0- 40% - отметка «2»; 41%- 60% - отметка «3»; 61%- 80% - отметка «4»; 81%- 100% - отметка «5».

3.     Учащиеся с ограниченными возможностями выполняют задания облегчённого уровня. Но оцениваются по той же шкале (см. п.2).

4.     В качестве дополнительного задания можно дать письмо личного характера. Оценивание этого задания производится по отдельным критериям, приведённым ниже. За письмо выставляется отдельная отметка

По приведенным выше критериям оценивания письменных работ, и относится к заданиям повышенного уровня.

Ответы к заданиям для 9 класса

Аудирование 1- London-Tokyo, 2- All , 3- 10 days, 4- Monday- Friday, 5- 250$, 159$

Чтение

1.e 2. d , 3. g , 4.a 5.h 6. f .

Лексика и грамматика

**1-a**

**2-a**

**3-a**

**4-c**

**5-a**

**6-c**

**7-c**

**8-a**

**9-a**

**10-c**

**11-b**

**12-b**

**13-b**

**14-c**

**15-a**

**1. LISTENING COMPREHENSION**

**Listen to the recording. For questions 1-5 complete the missing information. You will hear the recording twice.**

1. Name of the cruise
2. Services during the cruise
3. Length of trips
4. Working days
5. Price for adults and children's tickets

**II. READING COMPREHENSION**

In ***Understanding Britain*** Karen Hewitt gives her personal account on the British society.

**Read a passage from the book and answer the questions that follow the text.**

Today our connections with continental Europe are being discussed in every kitchen and at every street corner. As a nation, we are not sure what we think about it all.

We have always been less enthusiastic about the idea of a European Community than our neighbours in Europe. Probably a majority of the population believe that, on the whole, we will become more successful and richer within the Community. We are more uncertain about political links. Will we have to (1) **give up**some of our sovereignty to a European 'centre'? People in Scotland and Wales are more sympathetic to a European Parliament than the English are, because they already - resent the 'centre' at London which does not truly represent them. *English* sympa­thy for a European centre depends chiefly on whether individuals prefer European or national policies on particular issues.

While government and opposition are arguing about the politics and econom­ics of the situation, the enthusiasms and (2) **doubts** of ordinary citizens are re­lated to vague feelings about 'our culture'. People say such things as, 'Why should foreigners dictate the way **we** behave? If we like to eat and drink, design our houses, educate and entertain ourselves, (3) **treat** our parents and children, old and young, rich and poor, healthy and sick, in ways which suit **us,** why should we change? We speak our own language, enjoy our own customs and obey our own laws. We don't want foreigners to (4) **interfere,** thank you!'

Such uneasy feelings must be common to the citizens of all countries, but they are being loudly proclaimed as signs of 'patriotism' in ours. Unfortunately, they seem very xenophobic. In Britain we have much to celebrate in our past, but the past is no longer the answer to the problems of the present. A country needs both stability and change. We do not live in the 1930's. We do not live in the aftermath of world war, nor in the nineteen sixties when we had low (5) **un­employment,** nor in the nineteen eighties when we had high unemployment. We live in the 1990's in a multicultural society that will soon be open to citizens from any of the European community countries. We shall have to get used to them, just as they will have to get used to us, because we will all be able to live and work freely in each other's countries. Culturally, we cannot be isolated; we never have been isolated, from the time of the Romans to the height of the British Empire. The arguments of some tiny countries that they want, above all, to 'pre­serve their culture' make no sense at all for us. Our culture is very important, but it must, as always, absorb, adapt and respond.

The argument is not about whether foreigners should dictate to us, but about how each of the countries of the European Community can make decisions for all the citizens of the community. We shall have to learn to think of it not as 'theirs' but 'ours'. Opinion polls show that the young are much more willing to embrace this 'Europe' than older people. The young can see more clearly where new (6) **opportunities** lie.

**1. Choose the word combinations from the box that are similar in meaning to the high­lighted words in the text. Two word combinations in the box are extra, (matching)**

|  |
| --- |
| a) behave towards b) favourable moments c) feeling of happiness  d) feeling of uncertainty e) get in the way of another  f) give a chance to somebody g) give something unwillingly to someone  h) lack of jobs |

1. 2. , 3. , 4. 5. 6. .

**3. Grammar/Vocabulary** (Activity Book “English -9”)

Trevor Baylis, a famous British inventor, is talking about his inventions.

**For questions 1-15 choose the best answer: a,b, or c.**

I started (1) \_\_\_\_\_\_when I was about four or five. My parents werevery much (2) \_\_\_\_

that I could take everyday things and reproducethem in models using a construction kit.1 So I guess I (3)\_\_\_\_\_creative in that sense all my life.

Two years ago I (4) a TV programme about (5) \_\_\_\_\_\_disease in Africa.

The only way these people could (6)\_\_\_\_\_\_\_ information wasthroughradio.But there was a problem.There was no electricity in Africa but*batteries* were so (7)\_\_\_\_\_that people couldn’t buy them. And an old fashioned *gramophone* (record player), (8)\_\_\_\_had a handle on it, (9)\_\_\_ me to invent the Clockwork Radio.

Of all great inventions in the world, the jetengine is one thing I wish I (10) \_\_\_\_\_ .But it was invented in 1930 (11) \_\_\_\_\_\_FrankWhittle.

Most of my inventions are for fun but I alsomade a (12)\_\_\_\_ of products that areuseful, for example Orange Aids for disabled peo­ple. Many of them need bits of kit (13)\_\_\_\_\_they

could use them during theirday. Such products were (14)\_\_\_\_ tomake it possible for them to use, for example, abook or a camera (15) they are ina wheelchair or a bed, or wherever.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | a | invent | b | inventing | с | invention |
| 2 | a | surprised | b | surprising | с | surprise |
| 3 | a | was | b | have been | с | am |
| 4 | a | was watching | b | had been watching | с | had watch |
| 5 | a | - | b | the | с | a |
| 6 | a | borrow | b | require | с | receive |
| 7 | a | powerful | b | cheap | с | expensive |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | а | which | b | who | с | what |
| 9 | а | inspired | b | made | с | let |
| 10 | а | had invented | b | invent | с | invented |
| 11 | а | with | b | by | с | for |
| 12 | а | range | b | few | с | lots |
| 13 | а | so | b | so that | с | that |
| 14 | а | designed | b | discovered | с | researched |
| 15 | а | while | b | as | с | until |

**IV. Speaking (Activity Book “English -9”)**

1. **You've been learning English for quite a long time.**

**How is your progress? Do you regret choosing English to study? Express your opinion.** (9-10 sentences)

Remember to say:

* how long you've been learning English;
* how you learn English;
* why you've chosen to study English;
* if English will be useful in your future career.

what you can do well in English;

You will have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have fin­ished. Then he/she will ask you some questions.

**V.Writing.**

**Read an online letter.**

I study in a high school in Dresden. And I'm thinking about going on an exchange trip to England. My marks in English are good and my teacher says it will be easy for me to get into the programme. Do you think it is a good idea to study abroad in a high school? What is your opinion? Any comments are welcome!

Thank you.

Denis

What would you write in response? Write 60-80 words. In your comments remember to write:

* about the good points of studying abroad in a high school;
* about some disadvantages of studying abroad in a high school;
* your opinion on the question.

**VI. CULTURAL AWARENESS**

**For questions 1-11 mark the statements True (T) or False (F).**

1) The European Union is a political and economic organisation, which was

set up to encourage trade and friendly relations between its member countries.**T**

2) Britain is a member of the Commonwealth of Independent States.**T**

3) E. Rutherford is known as the founder of nuclear physics.**T**

4) The Nobel Prize is an award given to people who have done high-qual-  
ity work in science.**F**

5) George Stephenson was the first to build a public railway.**T**

6) The Pride of Britain Awards are awards given to British people for their

achievements in different fields.**T**

7) English is the most widespread language in terms of native speakers.**T**

8) Russian is an official language of the UN**.F**

9) Comic Relief is a charity organisation that raises money for poor peo-  
ple in Africa.**T**

10) British people have received more Nobel prizes than people from other

countries.**F**

11) A native language is a language that a person learns in early child-  
hood in the country where he or she is living.**T**