**Основы безопасности жизнедеятельности:   
Комплексная учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений**

Под общей редакцией А. Т. Смирнова

Москва, «Просвещение»

УДК ББК

Программа является частью учебно-методического комплекта, подготовленного в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализуемого в 2007 г. ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию

Авторы программы: кандидат педагогических наук А.Т.Смирнов; Б.О.Хренников Общая редакция А.Т.Смирнова ISBN

© ОАО Издательство «Просвещение», © Художественное оформление ОАО «Издательство «Просвещение»

Все права защищены

Ростовская область, Белокалитвенский район, п. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15

Приказ от \_01.09.2014г.№\_\_\_113\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермакова Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОБЖ.

Уровень общего образования (класс) 6

Количество часов 35

Учитель Просвирина Н.А

Программа разработана на основе:

- авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов . - М.: Просвещение, 2011).

п. Виноградный

2014-2015 уч. год

|  |
| --- |
| **Оглавление.**  **1. Пояснительная записка – стр. 1.**  **2. Общая характеристика предмета – стр.2 .**  **3. Место предмета в учебном плане – стр.3.**  **4. Содержание программы – стр.3 -4.**  **5. Тематический план – стр. 5.**  **6. Календарно- тематический план – стр.6-14.**  **7. Перечень контрольных работ – стр. 14**  **8. График лабораторных работ**  **9. Информационно- методическое обеспечение – стр.15-16**  **10. Система оценки – стр. 117.**  **11.Приложение – КИМ.** |

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014 –2015 учебном году;
5. Образовательная программа МБОУ СОШ №15;
6. Учебный план школы на 2014-2015 учебный год.
7. Расписание уроков.
8. Календарный график работы школы на 2014-2015 учебный год.

**Цели изучения** **предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи пр неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**2.Общая характеристика предмета.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Структурно** программа курса ОБЖ состоит из четырех содержательных линий: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; дорожно-транспортная безопасность.

В программе **реализованы**  требования Федеральных законов ["О гражданской](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm" \l "P_D6) [обороне"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm#P_D6), ["О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB202/z40237.htm#P_CF) и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

**Формы организации** образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная;  **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет набор демонстраций, проводимых учителем в классе, практических работ, выполняемых обучающимися..

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен**

** з н а т ь:**

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС;

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

** У м е т ь:**

– перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;

– перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который нужно взять с собой в случае эвакуации;

– объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;

– назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

– показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

** И с п о л ь з о в а т ь** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– ведения здорового образа жизни;

– действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– пользования бытовыми приборами;

– безошибочного назначения лекарственных препаратов и средств бытовой химии;

– пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

– соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;

– соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

– соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;

– соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

– оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

– вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**3.Место предмета в учебном плане.**

Согласно федеральному компоненту базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю 35 учебных часов в год.

**4. Содержание программы:**

**Раздел 1. Безопасность человека в природных условиях**

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек.** Общение с живой природой-естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления дви-   
жения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода.   
**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность**. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

**Тема З. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности**. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видом транспорта (автомобилем, железнодорожным   
транспортом). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном cyщecтвoвании человека в природной среде.**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в при родной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей.   
Подача сигналов бедствия.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях**. Опасные погодные условия и способы защиты от них.   
Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Раздел 11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Тема 6.** **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей   
среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

**5. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | | Наименование темы. | Кол-во часов | | Сроки. |
| раздел | тема |  |
| I. |  | **Безопасность человека в природных условиях** | **25** |  | 04.09.-12.03. |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе. |  | 6 | 04.09.-09.10. |
| 2 | Активный отдых на природе и безопасность |  | 5 | 16.10-20.11 |
| 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности |  | 6 | 27.11-25.12. |
| 4 | Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде. |  | 4 | 15.01.-05.02. |
| 5 | Опасные ситуации в природных условиях. |  | 4 | 12.02-12.03 |
| II |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |  | 19.03.-28.05. |
| 6 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. |  | 4 | 19.03-16.04. |
| 7. | Здоровье человека и факторы, на него влияющие. |  | 6 | 23.04-28.05. |
|  | Всего часов: | 35ч. |  |  |

**6.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | **№ урока** | | | **Тема урока** | **Тип, форма урока** | **Содержание учебного материала** | **Выполнение требований стандарта** | | **Форма контроля** | **РК** | **Методическое обеспечение** | **Домашнее**  **задание** |
| **Знания** | **Умения** |
| **П лан**  **ан.** | | | **Факт.** | |
| **Раздел 1**  **Безопасность человека в природных условиях(25 ч). Подготовка к активному отдыху на природе(6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.09** | | |  | | 1 | | | Природа и человек | ИНМ, лекция | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств | Природа и человек | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  |  | Стр7-10 |
| **11.09** | | |  | | 2 | | | Ориентирование на местности | ИНМ, Лекция | Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта | Различные способы ориентирования на местности | Уметь определять стороны горизонта разными способами |  | №1 | Компасы, рисунки, карты, план местности | Стр.48-58 |
| **18.09** | | |  | | 3 | | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | ИНМ, Лекция | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Различные способы ориентирования на местности | Уметь определять стороны горизонта разными способами | Устный опрос | №2 | Компасы, рисунки, карты, план местности | Стр.48-58, рисунки |
| **25.09** | | |  | | 4 | | | Подготовка к выходу на природу. | Комбин, беседа | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту | Подготовка к выходу на природу. | Порядок движения по маршруту | Словарный диктант |  | Таблицы,  схемы,  рисунки |  |
| **02.10** | | |  | | 5 | | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | ИНМ, Лекция | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлив, приготовление пищи на костре. | Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. | Организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе | Устный опрос | №3 | Рисунки костров | Стр. 62-73 макет жилища |
| **09.10** | | |  | | 6 | | | Определение необходимого снаряжения для похода. | ИНМ, Лекция | Определение необходимого снаряжения для похода. | Личное снаряжение,  групповое снаряжение, НАЗ | Определять необходимое снаряжение  для похода. |  |  | Рисунки, карточка, схемы. | Стр.12-17, вопросы на стр 16-17(1-8) |
| **Активный отдых на природе и безопасность. ( 5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.10** | |  | | | | 7 | | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Комбин  беседа | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | Соблюдать правила безопасного отдыха на природе. | Словарный диктант | №4 | Карточки | Лекция в тетради |
| **23.10** | | |  | | | 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности. | ИНМ  Лекция | Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. | Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  | Рисунки,  схемы | Лекция в тетради |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **30.10** | | |  | | | 9 | Подготовка и проведение лыжных походов.  2 четверть. | ИНМ  Лекция | Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега. | Снаряжение туриста лыжника. | Умение работать с учебником, выделять главное |  |  | Дополн.  литература | Лекция в тетради |
| **13.11** | | |  | | | 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Комбин  беседа | Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. | Возможные аварийные ситуации в водном походе | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  | Справочник туриста. | Лекция в тетради |
| **20.11** | | |  | | | 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов.  **Проверочная работа №1** | ИНМ  Лекция | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. |  |  | Тестирование |  | Справочник туриста. | Лекция в тетради |
| Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности ( 6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27.11** | | |  | | | 12 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | ИНМ, лекция | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | Умение работать с учебником , выделять главное. |  |  | Карточки, таблицы | Стр.18-21 зад.1-2 |
| **4.12** | | |  | | | 13 | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. | ИНМ, лекция | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. | Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических. условий, акклиматизация. | Развивать умение приспосабливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать. чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья. | Устный опрос |  | Смирнов А.Т. Методические материалы по курсу ОБЖ. | Стр.31-33 ответы на вопросы |
| **11.12** | | |  | | | 14 | Акклиматизация человека в горной местности. | ИНМ, лекция | Акклиматизация человека в горной местности. | Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. | Правила успешной акклиматизации | Устный опрос |  | Засядько Ю.П.ОБЖ, тематическое планирование | Стр.31-33 ответы на вопросы |
| **18.12** | | |  | | | 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | ИНМ, лекция | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным) | Авария транспортного средства в безлюдном месте. | Умение работать с учебником, выделять главное |  |  | Таблицы | П.6  Стр.33  Вопр.1и2  Тест |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **25.12** | | |  | | | 16 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.  3 четверть. | ИНМ, лекция | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | Способы подачи сигналов бедствия. | Умение работать с учебником, выделять главное.  Алгоритм действий при аварии на водном транспорте | Устный опрос |  | Картинки | Лекция |
| **15.01** | | |  | | | 17 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.  **Контрольная работа №1** | ИНМ, лекция | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом | Алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте | тестирование |  | Схемы. | Схема-конспек |
| Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.( 4 ч). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2201** | | |  | | | 18 | Автономное пребывании человека в природной среде. | ИНМ, лекция | Автономное пребывании человека в природной среде. | автономия | Действия отставшего от группы туристическом походе. |  |  | Учебник, рисунки, газетный материал | Опорно-логическ.конспект |
| **2901** | | |  | | | 19 | Добровольная автономия человека в природной среде. | ИНМ, лекция | Добровольная автономия человека в природной среде. | Добровольная автономия | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос |  | Учебник, рисунки, газетный материал | Стр.34-36 ответы на вопросы |
| **05.02** | | |  | | | 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | ИНМ, лекция | Вынужденная автономия человека в природной среде | Вынужденная автономия  Способы подачи сигналов бедствия. | Уметь подавать сигнал бедствия | Устный опрос | №5 | Общий план действий заблудившегося человека | Стр.37-39 зад.№1,2 |
| **12.02** | | |  | | | 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.  **Проверочная работа №2** | ИНМ, лекция | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу | Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу. | тестирование |  | Таблицы, рисунки | Задание в тетради |
| Опасные ситуации в природных условиях.( 4 ч). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19.02** | | |  | | | 22 | Опасные погодные явления | Комбинирован. | Опасные погодные условия и способы защиты от них | Опасные погодные явления | Преодолевать опасные ситуации в пути | Словарный диктант |  | Рисунки,  видеофильм | Опорно-логическ.конспект | Коррекция зритель-ного восприятия через использования схем, таблиц | |  | |
| **26.02** | | |  | | | 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | Организация перехода группы в экстремальных условиях | Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных | Устный опрос |  | Рисунки со следами животных. | Стр.121-123,стр194-200 | Коррекция речи через словарную работу | | |
| **5.03** | | |  | | | 24 | Укусы насекомых и защита от них | ИНМ  самост.раб | Укусы насекомых и защита от них | Защита от укусов насекомых | Умение работать с учебником, выделять главное |  | №6 | рисунки, газетный материал | Стр149-158,вопросы | Развитие слухового восприятия через тест | | |
| **12.03** | | |  | | | 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. |  | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Клещевой энцефалит |  |  | №7 | рисунки, газетный материал | Стр149-158,вопросы | Коррекция памяти через неоднократное повторение | | |
| **Раздел 2.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч.)**  ***Основы медицинских знаний - 4ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19.03** | | |  | | | 26 | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.  4 четверть. | ИНМ. лекция | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Походная аптечка, лекарственные растения | Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации | Устный опрос | №8 | Журнал ОБЖ | Опрно-логическ.конспект | Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты. | | | |
| **02.04** | | |  | | | 27 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | Практич . раб.раб | Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок. | Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм | Оказывать ПМП при травмах |  |  | Плакаты, | Стр.144-149 | Коррекция волевых усилий при выполнении задания | | |
| **09.04** | | |  | | | 28 | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | Практич раб | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | Солнечный удар, степени ожога. обморожения | Оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | Устный опрос |  | Таблицы. | Опрно-логическ.конспект | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з | | |
| **16.04** | | |  | | | 29 | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.  Контрольная работа №2. |  | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Оказывать ПМП при укусе змеи. | Тестирование | №9 | Рисунки животных, пчелы, змеи, клещи, насекомые | Стр149-158,вопросы | Коррекция зритель-ного восприятия через использования схем, таблиц | | |
| *Здоровье человека и факторы, на него влияющие.( 6 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.04 | | |  | | | 30 | ЗОЖ и профилактика утомления | ИНМ, лекция | ЗОЖ и профилактика утомления | ЗОЖ, утомление | Умение работать с учебником, выделять главное |  |  | Конспект. | Лекция | Развитие слухового восприятия через тест | | |
| **30.04** | | |  | | | 31 | Компьютер и его влияние на здоровье | комбинирован | Компьютер и его влияние на здоровье | Компьютер и его влияние на здоровье | Правила пользования компьютером | Устный опрос |  | ОЛК | Доклад | Развитие слухового восприятия через лекцию | | |
| **7.05** | | |  | | | 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | ИНМ. лекция | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Приводить примеры | Устный опрос |  | Схема.  Газетный материал | Рисунки | Коррекция мышления через проведения операции анализа | | |
| **14.05**  **21.05** | | |  | | | 33-  34 | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека  Промежуточная аттестация | лекция | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека | Наркотики и психоактивные вещества | Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект Правила четырех «НЕТ!» наркотикам | Тестирование. | №10 | Дополнит  материал | Опорно-логическ.конспект Реферат | . Развитие слухового восприятия через слуховые диктанты | | |
| **28.05** | | |  | | | 35 | Анализ промежуточной аттестации. Итоговое занятие. Отработка приемов оказания ПМП. | Практич раб |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

**Контрольные работы за курс ОБЖ -6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Тема.** | **Дата.** |
| 1 | Проверочная работа №1 | Активный отдых на природе. | 20.11.2014г. |
| **2** | Контрольная работа №1 | Безопасность в природе. | 15.01.2015 г. |
| **3** | Проверочная работа №2 | Автономное пребывание человека в природе. | 12.02.2015г. |
| **4** | Контрольная работа №2 | Первая медицинская помощь. | 16.04.2015 г. |
| **5.** | Промежуточная аттестация | Итоговая за курс ОБЖ- 6 класс. | 21.05.2015г. |

**7. Учебно-методическое обеспечение.**

**Основная литература:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. 5-11 классы авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников / под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс : учебник для. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009, 2011

**Дополнительная литература:**

Антуфьева О.А,. Фалькович Т.А, Обухова Л.А . Патриотическое воспитание подрастающего поколения:5-11 кл. Методическое пособие- Воронеж: Л.А.Обухова, 2006- 166 с.

Амелина В.Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.- сост. В.Е.Емелина.- М.; Глобус, 2006.- 264 с.

Байбородова Л.В, Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод. Пособие.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 272 с.

Безух К.Е [и др.]. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия /авт.-сост. К.Е.Безух [и др.].- Волгоград: Учитель, 2011.- 263 с.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие /Е.В.Евлахов.- М.: Дрофа, 2009.- 271 с.

Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. 5-11 классы /Н.И. Еременко.- Изд. 2-е. доп.- М: Глобус; Волгоград; Панорама, 2008.- 176 с

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| **Совет безопасности РФ** | **http://www.scrf.gov.ru** |
| **Министерство внутренних дел РФ** | **http://www.mvd.ru** |
| **МЧС России** | **http://www.emercom.gov.ru** |
| **Министерство здравоохранения РФ** | **http://www.minzdrav-rf.ru** |
| **Министерство обороны РФ** | **http://www.mil.ru** |
| **Министерство образования и науки РФ** | **http://mon.gov.ru/** |
| **Министерство природных ресурсов РФ** | **http://www.mnr.gov.ru** |
| **Федеральная служба железнодорожных войск РФ** | **http://www.fsgv.ru** |
| **Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды** | **http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm** |
| **Федеральная пограничная служба** | **http://www.fps.gov.ru** |
| **Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности** | **http://www.gan.ru** |
| **Русский образовательный портал** | **http://www.gov.ed.ru** |
| **Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области** | [**http://www.beluno.ru**](http://www.beluno.ru/) |
| **Белгородский региональный институт ПКППС** | [**http://ipkps.bsu.edu.ru/**](http://ipkps.bsu.edu.ru/) |
| **Академия повышения квалификации работников образования** | [**http://www.apkro.ru**](http://www.apkro.ru/) |
| **Федеральный российский общеобразовательный портал** | [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/) |
| **Федеральный портал «Российское образование»** | [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) |
| **Портал компании «Кирилл и Мефодий»** | [**http://www.km.ru**](http://www.km.ru/) |
| **Образовательный портал «Учеба»** | [**http://www.uroki.ru**](http://www.uroki.ru/) |
| **Журнал «Курьер образования»** | [**http://www.courier.com.ru**](http://www.courier.com.ru/) |
| **Журнал «Вестник образования»** | [**http://www.vestnik.edu.ru**](http://www.vestnik.edu.ru/) |
| **Издательский дома «Профкнига»** | [**http://www.profkniga.ru**](http://www.profkniga.ru/) |
| **Издательский дом «1 сентября»** | [**http://www.1september.ru**](http://www.1september.ru/) |
| **Издательский дом «Армпресс»** | [**http://www.armpress.info**](http://www.armpress.info/) |
| **Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)** | **http://festival.1september.ru** |
| **Энциклопедия безопасности** | **http://www.opasno.net** |

**8. Система оценки.**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3**.     Оценку «3**» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Проверочная работа №1 по теме:**

**«Подготовка к активному отдыху на природе» (20.11.2014 г.)**

***Выберите правильный ответ***

1. ***Собирая грибы, Миша заблудился в лесу. Чтобы определить, в какую сторону идти, он вспомнил все изученные способы ориентирования. Но какой из них не подведет в густом лесу?***

А) Идти туда, куда течет вода: ручеек впадает в ручей, ручей в речку, а на берегах рек всегда селились люди;

Б) С юга крона деревьев больше, склон муравейника положе, больше смолы на хвойных деревьях;

В) Солнце, звезды и компас никогда не подведут.

1. ***Выйдя на дорогу или тропинку, можно определить, с какой стороны ближе поселок, по приметам: потерянные на дороге бревна направлены комлем к поселку, выезд на дорогу с полян направлен к поселку, тропы раздваиваются от поселка, а сходятся к нему. Верны ли эти приметы?***

А) Нет, не верны; Б) Да, почти всегда верны; В) Все совсем наоборот.

1. ***Заблудившись в лесу, станете ли вы есть незнакомые ягоды и грибы?***

А) Да, понемногу, и если их едят животные;

Б) Нет, все незнакомые растения надо считать несъедобными;

***4. Можно ли в критической ситуации употреблять в пищу малоподвижных птиц и животных?***

А) Нельзя, они наверняка больные;

Б) Можно, но только в крайнем случае;

В) Можно, если хорошо поварить.

1. ***Как вы в лесу добудете питьевую воду?***

А) Устроите опреснитель из надетого на ветку пакета;

Б) Процедите речную воду через платок;

В) Поищите озеро с прозрачной, чистой водой.

1. ***При недостатке питьевой воды как вы будете пить?***

А) Вдоволь, но как можно реже; Б) Маленькими глотками, но как можно чаще;

В) Понемножку, только когда очень хочется, полоская ею рот перед каждым глотком.

***7. Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности?***

а - разводить не ближе 4-5 метров от деревьев;

б- не оставлять бутылок и стекол в траве;

в- не пользоваться горючими жидкостями;

г- удалить вокруг костра сухую траву;

д- заливать костры водой или забрасывать землей;

е- не бросать окурков в лесу.

А) все;

Б) все, кроме – в;

В) а, в, г, д.

***8. Почему нельзя разводить костер под кроной деревьев?***

А) от температуры погибают листья;

Б) сгорают корни дерева, и оно погибает;

В) взлетающие искры могут поджечь крону.

***9. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?***

А) потому, что лес превращается в свалку;

Б) другие люди могут потом порезаться;

В) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.

***10. На каком расстоянии от ближайшего дерева можно разводить костер?***

А) не ближе 2 метров от ствола;

Б) в 4-6 метрах от ствола;

В) главное не под кроной.

***11. Почему не рекомендуется использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую погоду?***

А) сухая осина много дымит;

Б) они плохо горят в любую погоду;

В) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

***12. Что из перечисленного не является типом костров:***

А) колодец; Б) шалаш; В) звездный; Г) ладья.

***13. Что из перечисленного не является съедобными ягодами:***

А) жимолость; Б) смородина красная; В) бузина черная; Г) княженика.

***14. К съедобным грибам относятся:***

А) моховики; Б) мухоморы В) поганки; Г) ложные опята.

***15. Во время грозы нельзя:***

А) располагаться рядом с железнодорожным полотном;

Б) располагаться радом с автомагистралью;

В) разговаривать по мобильному телефону.

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | Б | Б | Б | В | А | В | Б | В | В | Б | В | Г | В | А | В |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Контрольная работа №1 по ОБЖ 6 класс . (15.01.2015г.)

*Тема: «Безопасность в природе.»*

**1. Какую опасность называют потенциальной?**

1. самую большую
2. возможную
3. неожиданную
4. маловероятную

**2. Люди начинают ощущать кислородное голодание на высоте:**

1. 1500 м
2. 2000 м
3. 2500 м
4. 3000 м

**3. Акклиматизация происходит медленнее, если:**

1. закалять организм
2. соблюдать режим питания
3. ложиться спать когда хочется
4. пить воду из стандартных источников или кипяченую

**4. При подготовке к походу необходимо учитывать природные факторы. Какой фактор не является природным:**

1. климатические условия
2. рельеф местности
3. возможность стихийных бедствий
4. загрязнение воды и почвы

**5. Любая деятельность человека таит в себе скрытую, проявляющуюся лишь в определенных условиях, опасность:**

1. нет
2. да

**6. В личное снаряжение однодневного похода не входит:**

1. перочинный нож
2. саперная лопатка
3. фляга для воды
4. полотенце и мыло

**7. Шестеро ребят отправились в лыжный поход и ушли от поселка на 5-6 километров. Не сразу заметили, что один из них отстал. Как им лучше поступить:**

1. идти всем вместе
2. послать на поиски самого старшего или опытного

**8. Оставаться на месте аварии следует, если:**

1. нет уверенности, что будут искать именно здесь
2. местность с густой растительностью
3. известно местонахождение ближайшего населенного пункта
4. есть раненые

**9. Шум трактора слышен за:**

1. 2-3 км
2. 3-5 км
3. 10-15 км
4. 15-20 км

**10. Место, с которого все еще можно вернуться назад на место аварии, называется:**

1. точка возврата
2. точка возвращения
3. обратная точка

ОТВЕТЫ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ вопр.*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ***№ отв.*** | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 |

**Проверочная работа №2 по теме:**

# « Автономное пребывании человека в природной среде» (12.02.2015 г.)

***Выберите правильный ответ***

1. **Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

А) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

Б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

В) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

1. **Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:**

А) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

Б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;

В) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

1. **Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

А) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

Б) туристические ботинки, кеды, кроссовки;

В) полуботинки, сапоги, туфли.

1. **Ориентирование – это:**

А) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;

Б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;

В) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

1. **По каким местным приметам можно определить стороны света:**

А) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;

Б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

В) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

1. **Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

А) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

Б) добавление в воду марганцовки;

В) кипячение воды.

1. **Какое время является лучшим для рыбной ловли:**

А) утро (на рассвете); Б) полдень;

В) ночь (после наступления темноты); Г) в течение дня.

**8. Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших:**

А) пища; Б) вода.

1. **Можно ли пить морскую воду, пустынный рассол:**

А) можно Б) нельзя.

1. **Каковы требования к месту сооружения временного жилища:**

А) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

Б) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле - источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;

В) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

1. **Вас одиннадцать человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для этого выберите:**

А) «колодец»; Б) «шалаш»; В) таежный; Г) «пирамида»; Д) «камин».

1. **Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:**

А) сигнальные;

Б) пламенные;

В) жаровые (длительного горения);

Г) простейшие очаги (закрытый огонь).

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Ответ | А | А | Б | А | А | В | А | Б | Б | Б | В | В |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

**Контрольная работа №2 (тестирование)16.04.2015 г.**

**Часть 1.**

*Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) ва­риантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.*

***1. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:***

А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;

Б) промыть ранку под сильной струей воды;

В) отсосать яд из ранки ртом;

Г) приложить к ранке холод.

***2. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:***

А) интоксикацией;

Б) акклиматизацией;

В) реакклиматизацией.

***3. К ядовитым растениям относятся****:*

а) ландыш;

б) малина;

в) крапива;

г) купена;

д) подорожник

***4. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:***

А) закаливание и солнечные ванны

Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться

В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

***5. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:***

А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;

Б) уложить не спину, приподнять голову и повернуть ее набок;

В) напоить горячим чаем.

***6. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?***

А) через 1-2 мин.;

Б) через 10-15 мин.;

В) через 1,5-2 часа;

Г) не рекомендуется менять.

***7. Назовите приемы первой медицинской по­мощи, которые необходимо выполнить при нали­чии у пострадавшего сильного кровотечения (вы­берите ответ):***

А) наложить шину для обеспечения неподвиж­ности конечности;

Б) наложить жгут на конечность;

В) наложить давящую повязку;

Г) продезинфицировать рану.

***8. Одной из составляющих здорового образа жизни является:***

А) малоподвижный образ жизни;

Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;

В) оптимальный уровень двигательной активности;

Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

***9. Укажите, какие из приведенных ниже на­званий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:***

А) систематическое соблюдение правил лич­ной и общественной гигиены; Б) систематическое курение;

В) систематические занятия физической куль­турой; Г) систематическое употребление пива; Д) употребление наркотиков.

***10. Найдите среди приведенных ниже назва­ний элементов образа жизни те, которые соответ­ствуют здоровому образу жизни:***

А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;

Б) ежедневная утренняя зарядка;

В) ежедневное выполнение гигиенических про­цедур;

Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;

Д) систематическое участие в подвижных иг­рах (футбол, горелки и т.п.);

Е большое увлечение играми в карты, доми­но, лото; Ж) систематическое курение;

З) использование в пищу оптимального коли­чества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

**Часть II.**

*В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение*

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –
2. Любое повреждение кожи -
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многократное воздей­ствие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызы­вающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высо­ких температур, называется \_\_\_\_\_\_ ».

**Ключ к тесту**

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| Ответ | **В** | **Б** | **Г** | **Б** | **В** | **А** | **БГВ** | **В** | **БВГ** | **БВДЗ** |

**Часть II.**

1. ожог
2. рана
3. ушиб
4. йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода
5. закаливание

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация за курс обж.(21.05.2015 года)

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

1 часть (макс. 40 баллов) – тестовые задания.

10 вопросов по одному варианту ответа в каждом. За каждый правильный ответ учащийся получает 4 балла.

2 часть (макс. 30 баллов) – работа с текстом.

Для удобства проверки полный текст приведен ниже. Максимальное количество баллов, которое можно выставить учащемуся за выполнение этого задания – 30 баллов по 3 балла за каждое пропущенное слово или определение.

3 часть. (макс 30 баллов) Ответы на вопросы.

Оценивается полный ответ на поставленный вопрос. Максимальное количество баллов, которое можно выставить учащемуся за ответ на один вопрос 3 части – 10 баллов.

**Критерии итоговой оценки работы:**

**80-100 баллов…………………………………………….оценка 5**

**60-79 баллов………………………………………………оценка 4**

**40-59 балла………………………………………………..оценка 3**

**0-39 балла………………………………………………….оценка 2**

**I вариант.**

**1 часть. Тест.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **а** | **б** | **в** | **а** | **б** | **а** | **в** | **а** | **а** | **г** |

**2 часть. Текст.**

Кровотечение — это истечение крови из поврежденного сосуда. В зависимости от поврежденного сосуда кровотечение может быть:

— венозным (кровь темного цвета непрерывно и медленно вытекает из раны);

— артериальным (кровь алого цвета из глубокой раны выбрасывается пульсирующей струей);

— капиллярным (кровь сочится по всей поверхности раны);

— смешанным (присутствуют признаки артериального и венозного кровотечения).

Различают наружное и внутреннее кровотечение. При наружном — кровь изливается на поверхность тела, а при внутреннем — во внутренние органы, ткани и полости.

**II вариант.**

**1 часть. Тест.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **б** | **в** | **б** | **в** | **а** | **в** | **б** | **а** | **б** | **в** |

**2 часть. Текст.**

Остановить кровотечение можно следующими способами:

— пальцевым прижатием несколько выше раны артериального сосуда, находящегося близко к коже. Этот способ дает возможность быстро остановить кровотечение на 3—5 мин;

— наложением кровоостанавливающего жгута на 3—5 см выше раны. Жгут накладывают на одежду и подложенную под него ткань. Под жгут подкладывают записку с указанием даты и времени (часы и минуты) его наложения. Летом жгут накладывают на 2 ч, а зимой вне помещения — на 1 ч. За это время следует доставить пострадавшего в лечебное учреждение, а если это невозможно, то жгут надо снять и наложить его через несколько минут немного выше места, куда он был наложен первоначально.

**I вариант.**

***1 часть. Выберите один вариант ответа.***

**1. Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;

б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спор­тивные тапочки;

в) полуботинки, сапоги, туфли.

**2. Как развести костер:**

а) поджечь ветки в костре двумя-тремя спичками, а затем сверху положить дрова;

б) положить на почву растопку, поджечь ее, а свер­ху положить ветки и затем дрова;

в) приготовить растопку и дрова, сверху по­ложить веток и поджечь.

**3. Как высушить резиновые сапоги в походе:**

а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поста­вить их недалеко от костра;

б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к от­крытому огню.

**4. Что запрещается делать при разведении костра:**

а) разводить костер на торфяных болотах;

б) использовать сухую траву;

в) разводить костер возле водоисточников.

**5. Если во время движения на маршруте вы заблу­дились и не можете найти свои следы, то следует:**

а) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;

б) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

в) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.

**6. Какое время является лучшим для рыбной ловли:**

а) утро (на рассвете);

б) полдень;

в) в течение дня;

г) ночь (после наступления темноты).

**7. К открытым повреждениям относятся:**

а) сдавливание мягких тканей;

б) разрывы связок и сухожилий;

в) раны, сопровождаемые кровотечениями.

**8. При ожоге необходимо:**

а) на обо­жженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреж­дение;

б) поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) залить обожженную по­верхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9. При отморожении или охлаждении организма, прежде всего, необходимо**:

а) согреть отмороженный участок тела и пострадав­шего в целом;

б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;

в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

г) на отмороженный участок тела наложить сте­рильную повязку.

**10. При вывихе, прежде всего, необходимо:**

а) попытаться вправить сустав;

б) доставить пострадавшего в медицинское учреж­дение;

в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

***2 часть. Вставьте пропущенные слова и определения.***

…………………………………..это истечение крови из поврежденного сосуда. В зависимости от

поврежденного сосуда ……………………………………….. может быть:

— венозным (кровь ………………….. цвета непрерывно и медленно вытекает из раны);

— ……………………………. (кровь алого цвета из глубокой раны выбрасывается

…………………………………………………………………………………);

— капиллярным (кровь сочится по всей …………………………………………………);

— смешанным (присутствуют признаки………..................................................................................).

Различают наружное и внутреннее …………………………………... При наружном — кровь

изливается на …………………………………….., а при внутреннем — …………………………….,

ткани и полости.

***3 часть. Ответьте на вопросы.***

1. Как с помощью "внимания" можно оценить ситуацию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Охарактеризуйте понятия "непроизвольная" и "произвольная" память. Зависит ли выживание человека, попавшего в экстремальную ситуацию, от уровня развития мышления?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какое влияние на человека оказывает воображение? К чему может привести воображение картин опасных ситуаций?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 часть** | **2 часть** | **3 часть** | **Итоговое кол-во баллов** | **Оценка** |
|  |  |  |  |  |

**II вариант.**

***1 часть. Выберите один вариант ответа.***

**1. Приметами хоженой тропы могут быть:**

а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

б) примятая трава, следы от транспорта, следы де­ятельности человека;

в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

**2.Что можно использовать, чтобы заварить чай:**

а) листья березы;

б) волчьи ягоды;

в) иван-чай.

**3. В солнечный полдень тень указывает направле­ние на:**

а) юг;

б) север;

в) запад;

г) восток.

**4. Что бы не заразиться от воды в полевых условиях нужно:**

а) очистить её через песочный фильтр;

б) очистить её через фильтр из глины, ваты и материи;

в) вскипятить.

**5 По каким местным приметам можно опреде­лить стороны света:**

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направле­нию комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**6.Какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного авто­номного существования при отсутствии продуктов пи­тания:**

а) колорадские жуки, бабочки, дождевые черви, земляные жабы;

б) личинки майского жука, медведка, улитки всех видов, жабы;

в) саранча и кузнечики, термиты, ящерицы и змеи.

**7.К закрытым повреждениям относятся:**

а) царапины и порезы;

б) вывихи, растяжения, ушибы;

в) ссадины и раны.

**8.При открытом переломе, прежде всего, необходимо:**

а) останавливать кровотечение;

б) на рану в области перелома наложить стериль­ную повязку;

в) дать обезболивающее средство.

**9.При закрытом переломе, прежде всего, необходимо:**

а) доставить пострадавшего в медицинское учреж­дение;

б) дать обезболивающее средство;

в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

**10. Все продукты питания подразделяются на две группы:**

а) минеральные и искусственные;

б) мясные и молочные;

в) животного и растительного происхождения.

***2 часть. Вставьте пропущенные слова и определения.***

Остановить …………………………………….. можно следующими способами:

— пальцевым ……………….. несколько выше раны …………………… сосуда, находящегося близко к коже. Этот способ дает возможность быстро остановить кровотечение на 3—5 мин;

— наложением ……………………………………………….. на 3—5 см выше раны. ……………накладывают на одежду и подложенную под него ткань. Под …………….. подкладывают записку с указанием ……………………………………… его наложения. Летом ………………. накладывают на ………ч, а зимой вне помещения — на …………ч. За это время следует доставить пострадавшего в лечебное учреждение, а если это невозможно, то ………………. надо снять и наложить его через несколько минут немного выше места, куда он был наложен первоначально;

.

***3 часть. Ответьте на вопросы.***

1. Каковы причины страха в экстремальных ситуациях? Приведите примеры панического поведения человека, попавшего в экстремальную ситуацию.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какое влияние оказывают "ощущения" и "восприятия" на человека, попавшего в экстремальную ситуацию?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Назовите волевые черты характера человека. Как сильная воля помогает выжить в экстремальных ситуациях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_