Ростовская область Белокалитвинский район пос. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от 01.09.2014 г. № 113

Подпись руководителя \_\_\_ Ермакова Е.А.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования – начальное общее (4 класс)

Количество часов 172

Учитель Алексеева Н.А.

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Москва, Министерство образования России, «Просвещение», 2010 г.)

**1.Пояснительная записка**

**4.Содержание учебного предмета** Рабочая программа была разработана в соответствии с основными положениями:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
3. Примерной программы по русскому языку,
4. Учебного плана МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год,
5. Календарного графика МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Русский язык» С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений:

1. «Русский язык» С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова: 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений – Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

2. «Пишем грамотно» М.И. Кузнецова: 4 класс, рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

г.

3. «Учусь писать без ошибок» М.И. Кузнецова: 4 класс, рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

г.

4. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Русский язык». Тетрадь для контрольных работ.

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников

**Цели и задачи курса**

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса**:

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**2.Общая характеристика предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную **роль**:

он является основным средством общения между людьми;

с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

язык является основным средством познания окружающего мира;

владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Проект УМК «Начальная школа 21 века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие

задачи и цели. **Педагогическая диагностика** проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном  контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся: Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка **— социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Блок «Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) - 54 часа

1.Фонетика – 1 ч.

2.Состав слова – 1ч.

3.Морфология -52 ч.

1. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6ч.);
2. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (21ч.).

Наречие как часть речи (5ч.).

Имя числительное: общее значение (3ч.)

4.Синтаксис – 17 ч

Синтаксический анализ простого предложения(5ч.)

Словосочетание (7ч.)

Сложное предложение (5ч.)

**Блок «Правописание»**

(формирование навыков грамотного письма) – 53 часа

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи)

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

**Блок «Развитие речи» - 30 часов**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений( без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные , выборочные и изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Резервные уроки – 33 часов**

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (30 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 4 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (3 ч)

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Блок «Как устроен наш язык»**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

-изученные части речи ;

-значимые части слова;

различать, сравнивать:

-буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

-предлог и приставку;

-корень, приставку, суффикс, окончание;

-главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

-простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

-виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

-выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

-пользоваться словарями;

-использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

-писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи – ши, ча –ща, чу – щу, сочетания чк, чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова);безударные гласные, не проверяемые ударением;

-разделительные мягкий и твёрдый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

-не с глаголами;

-безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;

-правописание безударных личных окончаний глаголов;

-словарные слова, определённые программой;

-знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

**Блок «Развитие речи»**

Учащиеся должны:

решать практические и учебные задачи:

-отвечать на вопросы к тексту;

-делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе имеют возможность\*:

различать, сравнивать:

**Блок «Как устроен наш язык»**

--слово и предложение

--многозначные слова, синонимы, антонимы;

--наречие, имя числительное;

--простое и сложное предложения.

**Блок «Развитие речи»**

--текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

**Блок «Развитие речи**

--проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

--находить лексическое значение слова в толковом словаре;

--характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

--разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

--суффиксы имён прилагательных ( в объёме данного курса);

--наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;

--запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

--выделять основную мысль текста;

--подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

--исправлять деформированный текст (с нарушенным порядкам следования частей);

--составлять план текста (при помощи учителя);

--находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;

--писать изложения различных видов (обучающего характера).

(\*Технология средств обучения, созданных по данной программе предполагает возможное усвоение учениками некоторых тем и овладение навыками, превышающими требования общеобразовательного стандарта. Эти темы и навыки выносятся на контроль по усмотрению учителя)

**планируемые результаты изучения учебного курса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

**Блок «Как устроен наш язык»**

называть:

* изученные части речи;
* значимые части слова.

различать, сравнивать:

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

* простого двусоставного предложения;
* кратко характеризовать:
* виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены ( в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

* решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:
* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* звонкие и глухие согласные в корнях;
* непроизносимые согласные;
* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
* удвоенные согласные;
* безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
* разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
* не с глаголами;
* безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
* правописание безударных личных окончаний глаголов;
* словарные слова, определённые программой;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

**Блок «Развитие речи»**

Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться**:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический

разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
* при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская** цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели —нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты;**

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты;

**Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Обучающийся научится:

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

Обучающийся научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**МОРФОЛОГИЯ**

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**СИНТАКСИС**

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе данной программой согласно учебному плану МБОУ СОШ № 15 предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю- 170 часа в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю). В соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ № 15 и расписанием уроков МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год рабочая программа по русскому языку в 5 классе переработана на 172 часа в год - добавлены 2 темы на повторение пройденного за учебный год.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**??????**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Характеристика основных**  **содержательных линий (тем)** | Перечень контрольных работ, диктантов, изложений, контрольных списываний |
| **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | ***Фонетика*** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова  ***Состав слова*** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.  ***Синтаксис*** *Синтаксический анализ простого предложения.*  *Словосочетание.*  *Сложное предложение*  ***Морфология***Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.  Наречие как часть речи.  *Имя числительное: общее значение* | **Входная диагностика**  5.09 |
| **Входной контрольный диктант №**1 по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм .с. 203 (Оценка знаний)  **15.09** |
| **Списывание**  с. 204 (Оценка знаний)  **29.09** |
| **Текущая контрольная работа (тест).** Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени сущ. и имени прилагательного.  С.193 (Оценка знаний)  **7.10** |
| **Итоговая контр работа за 1 четверть**. Тема: морфологический разбор имени сущ и имени прилаг; местоимение; синт. разбор и анализ предложения. С.199 (Оценка знаний)  **23.10** |
| **Текущая контрольная работа.** Тема: глагол.( Стр. 207, Оценка знаний)  **20.11** |
| **Диктант (текущий).** Тема: ь после шипящих в глаголах, -*тся* и  -*ться* в глаголах. .( Стр. 213, Оценка знаний  **28.11** |
| **Списывание.** Тема: «Ь после шипящих в глаголах, *тся* и *ться* в глаголах, безударные личные окончания глаголов».  **12.12** |
| **Изложение** (текущее). Друг детства  **15.12** |
| **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | *Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.*  *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*  *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*  *Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.* | **Итоговый диктант.** Тема: «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях 4 класса».  **19.12** |
| **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.** Тема: «Повторение изученного в 1 и 2 четвертях».  **23.12**  **Текущая контрольная работа.** Тема: «Время глагола».  (стр.226, Оценка знаний)  **16.01** |
| **Диктант (текущий) № 1.** Тема: «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов».  **11.02** |
| **Диктант (текущий) № 2**. Тема: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих». **6.03** |
| **«Развитие речи»** | *Совершенствование речевых умений.*  *Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*  *Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.* | **Итоговый диктант. Тест** Тема: «Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса». **16.03** |
| **Итоговая контрольная работа**. Тема: «Глагол, наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий; имя числительное **7.04** |
| **Списывание**. Тема: «Правописание слов в словосочетаниях». **24.04** |
| **Текущая контрольная работа.** Тема: «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании». **29.04** |
| **Диктант** (текущий). Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».  **5.05** |
| **Итоговое изложение. 12.05** |
| **Итоговая контрольная работа за 2 полугодие**. Тема: «Сложное предложение; повторение изученного в 4 классе».  **20.05** |
| **Промежуточная аттестация за курс 4 класса. Итоговый диктант.** Тема: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2- 4 классах». **25.05** |

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | |
| **УУД** | **Учебные действия** |
| **«Как устроен наш язык»:**  Фонетика  Состав слова  Синтаксис  Морфология | Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора  Повторение изученного в 3 классе на основе вве­дения разбора слова по составу.  .  Синтаксический анализ простого предложения.  Словосочетание  Сложное предложение  Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи  Наречие как часть речи  Имя числительное: общее значение | **Л**:Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  **Р**: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  **К**: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  **П**: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  **К:** участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  **Л**: воспринимать речь учителя (одно­классников);разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения;адекватное понима­ния причин успешности/не успешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  **П**:Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  **К**: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  **Л:** выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  **П**: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро-  ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К**: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;различать особенности диалогической и монологической речи; | Знать понятия:  звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  - зв Называть, приводить примеры:  звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;   Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  Научится:  различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Научится:  определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **Правописание** | Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.  Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.  Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи)  Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах | **Л:** ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **К**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| **Развитие речи** | Совершенствование речевых умений.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений( без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные , выборочные и изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К:** задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| **Резервные уроки** | Правописание(формирование навыков грамотного письма)  Повторение правил правописания, изученных в 4 классе. |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**по русскому языку 4 класс (172 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел | Тема урока | Количество часов | | | Элементы содержания  урока | | | | | Основные виды учебной деятельности | Вид  контроля | Дата проведения | | Требования к результату | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | | | | | | Универсальные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Текст («Развитие речи»);  Фонетика («Как устроен наш язык») | Повторение. Пишем письма.  (урок 1) | 1 | | | Понятие *письмо*, текст | | | | | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.  Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Фронт. опрос, самост.работа | 1.09 | | ***Обучающиеся должны знать:***  части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету. **Уметь** создавать текст письма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | «Правописание» | Повторяем фонетику и словообразование  (урок 2) | 1 | | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости | | | | | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самост. работа | 2.09 | | второстепенные;  слова с непроверяемыми написаниями  Обучающиеся должны уметь:  грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | «Правописание» | Вспоминаем изученные орфограммы  (урок 3) | 1 | | | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | 3.09 | | после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);  производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: общеучебные - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | «Правописание» | Вспоминаем изученные орфограммы  (урок 4) | 1 | | | Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов | | | | |  | Письмо с комментированием, самост. работа | 4.09 | | подбирать однокоренные слова разных частей речи;  распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);  изменять имена существительные по | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, Личностные: проявлять интерес к новому материалу Уметь произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | «Правописание» | **Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм.с. 203 (Оценка знаний)** | **1** | | | **Повторение изученных в 3 классе орфограмм. Фонетический анализ слова и разбор слов по составу.** | | | | | Умение (в объеме изу­ченного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. Знание особен­ностей различия звуков и букв. Умение выде­лять звуки речи. Умение отличать произноше­ние и написание слов.  Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе.  Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной сре­де. Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах | Самостоятельная работа, самопроверка | 5.09 | | числам;  склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;  изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам; | | | | | | У Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; понимание назначения условных обозначений транскрипции; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебном материалу. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности материалу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Имя существительное «Как устроен наш язык» | Повторение.  Пишем письма. (урок 5) | 1 | | | Письмо как текст. | | | | | Фронтальный опрос. Самост. работа | 8.09 | | распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;  устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;  распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу Уметь создавать текст письма. Анализ ошибочных вариантов текстов, исправление ошибок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Имя существительное «Правописание» | Повторяем признаки имени существительного  (урок 6) | 1 | | | Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения | | | | |  | Фронталь, индив.  опрос, взаимопро, самост. работа | 9.09 | | производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  интонационно правильно произносить предложения; | | | | | | П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Имя существительное «Правописание» | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения  (урок 7) | 1 | | | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | | | | |  | Фронтал., индивид. опрос, самост. работа | 10.09 | | писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;  определять тему и основную мысль текста;  делить текст на части, соблюдать красную строку;  устанавливать связь между частями текста | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Имя существительное «Правописание» | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения  (урок 8) | 1 | | | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | | | |  | Фронтал., индивид. опрос, самост. работа | 11.09 | | устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;  озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;  распознавать текст — повествование, описание, рассуждение; | | | | | | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Текст («Развитие речи») | Повторяем правописание окончаний имён сущ 3-го скл  (урок 9) | 1 | | | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | | | | | Умение обозначать мяг­кость согласных звуков на письме. Умение ци­тировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать без ударные и ударные гласные. Умение при­водить примеры без­ударных и ударных гласных.  Понимание того, что пра­вильная устная и пись­менная речь есть показа­тели индивидуальной культуры человека.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для решении учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудни честве ; подво­дить анализируемый объекты под понятия разного уровня обобщения | Фронтал., индивид. опрос, самост. работа. | 12.09 | | писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;  составлять устный ответ-рассуждение. | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён сущ. 3-го склонения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Имя существительное «Как устроен наш язык» | Пишем письма. | 1 | | | Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен суще, имя прилагательное | | | | | самопроверка | 15.09 | | Обучающиеся должны знать:  определение имени существительного и его признаки (род, склонение, число, падеж);  Обучающиеся должны уметь:  склонять имена существительные в единственном и во множественном числе;  определять падеж имени существительного;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой безударные падежные окончания имен существительных;  правильно потреблять в речи предлоги с именами существительными в разных падежах;  производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имени существительного, его роль в предложении. | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные –  формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Имя существительное «Как устроен наш язык» | Пишем письма. | 1 | | | Работа над выразительностью письменной речи | | | | |  |  | 16.09 | |  | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные –формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | «Правописание» | Пишем письма.  (урок 10) | 1 | | | Работа над выразительностью письменной речи. | | | | |  | Фронтальный опрос | 17.09 | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Текст («Развитие речи») | Продолжение работы над правильностью речи. Пишем письма.  (урок 11) | 1 | | | Письмо, текст | | | | | Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать со­гласные звуки от глас­ных.  Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться.  Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информа ции в различных источниках для решения учебных задач. | Самостоятельная работа | 18.09 | |  | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные –формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь создавать текст письма. Постскриптум и его роль в письме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Имя прилагательное «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор имени существительного**.** Словарная работа. (урок 12) | 1 | | | Морфологический разбор имени существительного | | | | | Фронталь, индивидуа  опрос, самостоят  работа | 19.09 | |  | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные –формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Корректировка текста. Запись исправленного текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | «Правописание» | Морфологический разбор имени существительного. (урок 13) | 1 | | | Морфологический разбор имени существительного | | | | |  | Фронтальный, индив. опрос, самост. работа | 22.09 | |  | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные –формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться .Характеристика слова как части речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Имя прилагательное «Как устроен наш язык» | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. (урок 14) | 1 | | | Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения | | | | |  | Комментированное письмо, объяснительный диктант | 23.09 | |  | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные –формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться .Характеристика слова как части речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Текст («Развитие речи»); «Правописание» | Текст. Совершенствование речевых умений.  Рассуждение. (урок 15) | 1 | | | Текст, главная мысль, заголовок | | | | | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.  Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу ;строить сообщение в уст ной форме; находил, в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляя 11. синтез как составление целого из частей 1 | Фронтальный, индивидуопрос, самостоятработа | 24.09 | |  | | | | | | | | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные –формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | «Правописание» | Проверяем признаки имени прилагательного  . (урок 16) | 1 | | | Род, число и падеж имен прилагательных | | | | | Фронтальный, индивидуопрос, самостоятработа | 25.09 | | Обучающиеся должны знать:  определение имени прилагательного и его грамматические признаки (род, число, падеж);  Обучающиеся должны уметь:  склонять имя прилагательное в единственном и множественном числе;  безошибочно и каллиграфически правильно | | | | | | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные –формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь выделять в тексте тему, основную мысль | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | «Правописание» | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных(урок 17) | 1 | | | Безударные окончания имен прилагательных | | | | |  | Фронт. опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка | 26.09 | | списывать и писать под диктовку текст орфограммой падежные окончания имен прилагательных,  безударные личные окончания;  производить разбор слова как части речи:  начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного, его роль в предложении. | | | | | | | | | | | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: общеучебные –формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь определять род, число и падеж имен прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | «Как устроен наш язык» | **Списывание**  **с. 204 (Оценка знаний)** | 1 | | | Списывание текста | | | | |  | Списывание самопроверка | 29.09 | | производить разбор слова как части речи:  начальная форма, род, падеж,  число имени прилагательного, его роль в предложении. | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные –  умение выделять отдельные признаки  предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | «Правописание» | Анализ контрольного списывания.  Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | | Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.  Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Фронт., индив. опрос, самост. работа, взаимопроверка | 30.09. | | Обучающиеся должны знать:  определение имени прилагательного и его грамматические признаки (род, число, падеж); | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | «Правописание» | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных(урок 17) | 1 | | | Безударные окончания имен прилагательных | | | | |  | 1.10 | | Обучающиеся должны уметь:  склонять имя прилагательное в единственном и множественном числе;  безошибочно и каллиграфически правильно | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать и уметь применять изученные правила правописания имен прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Имя прилагательное «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор имени прилагательного  (урок 18) | 1 | | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | | |  | Фронталь, индивидуопрос, самостоятработа, взаимопро | 2.10 | | и писать под диктовку текст орфограммой падежные окончания имен прилагательных,  безударные личные окончания;  производить разбор слова как части речи: | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Имя прилагательное «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор имени прилагательного  (урок 19) | 1 | | | Корректирование неправильного употребления прилагательных , группировка, анализ, ошибок в морфологическом разборе. | | | | | Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Фронт, индивидуопрос, самостоят работа, взаимопроверка | 3.10 | | | Обучающиеся должны знать:  определение имени прилагательного и его грамматические признаки (род, число, падеж); | | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Выделение постоянных и непостоянных признаков имён прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Текст («Развитие речи»); «Правописание» | Типы текстов.  (урок 20) | 1 | | | Текст. Заголовок, основная мысль текста | | | | | Фронтал, индивидуаопрос | 6.10 | | |  | | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | «Правописание», «Как устроен наш язык» | **Текущая контрольная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени сущ. и имени прилагательного**.  **С.193 (Оценка знаний)** | 1 | | | Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных | | | | |  | Контрольная работа (3 варианта на выбор), самопроверка | 7.10 | | |  | | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | «Правописание», «Как устроен наш язык» | Анализ контрольного теста.  Буквы *о-ё* после шипящих и *ц*  (урок 21) | 1 | | | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | | | | | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. Способность к само организованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предмет- но-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Комментированное письмо | 8.10 | | |  | | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | «Правописание» | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» (урок 22) | 1 | | | Мягкий знак в конце слов после шипящих | | | | | Фронтальный, индивидуаопрос, самостоятеработа | 9.10 | | |  | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать и применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Местоимение «Как устроен наш язык» | Повторяем местоимение  (урок 23) | 1 | | | Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи | | | | |  | Фронтальопрос, объяснитедиктант | 10.10 | | | Обучающиеся должны знать:  определение местоимения и его признаки;  склонять местоимения в единственном и во множественном числе;  определять падеж местоимения;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограмм  . | | | | | | | | | | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь различать местоимение как часть речи. Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Местоимение «Как устроен наш язык» | Орфограммы приставок  (урок 24) | 1 | | | Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках | | | | |  | Письмо с комментированием | 13.10 | | | | Обучающиеся должны уметь:  находить местоимения в предложениях;  склонять местоимения в единственном и во множественном числе; | | | | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Местоимение «Как устроен наш язык» | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки  (урок 25) | 1 | | | Разделительные Ъ и Ь знаки | | | | | Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Объяснительный диктант | 14.10 | | | | склонять местоимения в единственном и во множественном числе;  определять падеж местоимения;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой | | | | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать и применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | «Правописание», «Как устроен наш язык» | Изложение  (урок 26) | 1 | | |  | | | | | Фронтальный опрос, коллективная работа | 15.10 | | | | раздельное написание предлогов с местоимениями;  правильно потреблять в речи местоимения в разных падежах;  использовать личные местоимения как средства связи предложений в тексте. | | | | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | «Правописание» | Работа над ошибками изложения.  Разбор по членам предложения  (урок 27) | 1 | | | Синтаксический разбор простого предложения  Алгоритм разбора. | | | | |  | Фронтальный опрос, письмо с комментированием | 16.10 | | | | Обучающиеся должны уметь:  находить местоимения в предложениях;  склонять местоимения в единственном и во множественном числе; | | | | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Синтаксический анализ предложения. (урок 28)  Словарная работа. | 1 | | | Синтаксический анализ предложения.  Исправление ошибок. | | | | |  | Фронтальный опрос, письмо с комментированием | 17.10 | | | | склонять местоимения в единственном и во множественном числе;  определять падеж местоимения;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку | | | | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Синтаксический анализ предложения  (урок 29) | 1 | | | Синтаксический анализ предложения | | | | | Умение правильно использовать полученные знания.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | 20.10 | | | | раздельное написание предлогов с местоимениями;  правильно потреблять в речи местоимения в разных падежах;  использовать личные местоимения как средства связи предложений в тексте. | | | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Знаки препинания при однородных членах предложения  (урок 30) | 1 | | | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | | | Фронтальный опрос, письмо с комментированием | 21.10 | | | | Знать: особенности однородных членов предложений и их отличительные признаки; союзы при однородных членах; правило постановки знаков между однородными членами.  пользоваться правилом при постановке запятой перед союзом а, | | | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Знаки препинания при однородных членах предложения  (урок 31) | 1 | | | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях | | | | | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.  Осознание языка как основного средства человеческого общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | 22.10 | | | | Уметь: находить в предложении однородные члены и различать их; устанавливать зависимость однородных членов предложений; соблюдать интонацию перечисления; | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | «Правописание», «Как устроен наш язык» | **Итоговая контр работа за 1 четверть.** Тема: морфологический разбор имени сущ и имени прилаг; местоимение; синт. разбор и анализ предложения. **С.199 (Оценка знаний)** | 1 | | | Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения | | | | | Итоговая контрольная работа (3 варианта по выбору), самопрове | 23.10 | | | | Уметь: находить в предложении однородные члены и различать их; устанавливать зависимость однородных членов предложений; соблюдать интонацию перечисления; | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | «Правописание» | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | | | Анализ и исправление ошибок. | | | | |  | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | 24.10 | | | | составлять предложения с однородными членами по схемам; составлять план по изученной теме. | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Учить выполнять работу над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | «Правописание», «Как устроен наш язык» | **Итоговый диктант.**  **Тема: повторение изученных орфограмм (Административный** | 1 | | | Синтаксический анализ предложения | | | | |  | Фронтальный опрос, письмо под диктовку | 27.10 | | | |  | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Синтаксический анализ предложения  (урок 32) | 1 | | | Текст, план и заголовок текста | | | | |  | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | 28.10 | | | |  | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие речи | Деление текста на абзацы  (урок 33) | 1 | | | Правописание слов | | | | | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Итоговый диктант с орфографическим заданием, | .29.10 | | | |  | | | | | | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Глагол «Как устроен наш язык» | Значение глагола.  (урок 34) | 1 | | | Глагол, значение и употребление | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | 30.10 | | | |  | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь характеризовать глагол как часть речи  «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Путешествие в прошлое. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Глагол «Как устроен наш язык» | Глагол как часть речи  (урок 35) | 1 | | | Глагол, значение и употребление. Определение рода и числа у глаголов. | | | | |  | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | 31.10. | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | **2 четверть 37 часов** | | | | |  |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | «Правописание» | Правописание приставок в глаголах  (урок 36) | 1 | | | Правописание приставок | | | | | Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных  коммуникативных задач. | Комментированное письмо | 10.11 | | | | Обучающиеся должны знать:  определение глагола и его грамматические признаки (спряжение, время, лицо, число);  глаголы-исключения  . | | | | | | С Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  равнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами. Составление слов с приставками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | «Правописание» | Правописание *не* с глаголами  (урок 37) | 1 | | | Правописание *не* с глаголам | | | | | Фронтальный опрос, сам. работа | 11.11 | | | | Обучающиеся должны уметь:  отличать неопределенную форму глагола от временных форм;  спрягать глаголы;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать и применять правила правописания не с глаголами. Обсуждение исключений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Текст («Развитие речи») | Текст.  Изложение  (урок 38) | 1 | | | Изложение текста, заголовок, план текста | | | | |  | Фронтальный опрос, самостоят. работа | 12.11 | | | | текст орфограммами родовые окончания глагола, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;  производить разбор слова как части речи: | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Глагол «Как устроен наш язык» | Вид глагола. (урок 39) | 1 | | | Несовершенный и совершенный виды глаголов | | | | |  | Фронтальный опрос, объяснитедиктант | 13.11 | | | | производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола, его роль в предложении. | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать понятие вид глагола.  «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Глагол «Как устроен наш язык» | Начальная форма глагола.  (урок 40) | 1 | | | Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать? | | | | | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «корень слова». Умение действовать по алгоритму.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Фронтальный опрос, самостоятеработа | 14.11 | | | | Обучающиеся должны знать:  определение глагола и его грамматические признаки (спряжение, время, лицо, число);  глаголы-исключения | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать понятие начальная форма глагола.  Устранение ошибок и выделение основ глагола с суффиксами –ть-, - ти- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Глагол «Как устроен наш язык» | Личные формы глагола.  (урок 41) | 1 | | | Личные формы глагола | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | 17.11 | | | | Обучающиеся должны уметь:  отличать неопределенную форму глагола от временных форм;  спрягать глаголы;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку | | | | | | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать понятие личные формы глагола.Распределение глаголов по группам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Глагол «Как устроен наш язык» | Лицо и число глаголов.  (урок 42) | 1 | | | Определение лица и числа глаголов. | | | | |  | Фронтальопрос, комменти письмо | 18.11 | | | | текст орфограммами родовые окончания глагола, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;  производить разбор слова как части речи | | | | | | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать чередование согласных звуков при образовании личных форм глаголов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | «Правописание» | Мягкий знак после шипящих в глаголах.  (урок 43) | 1 | | | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | | | | | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.  Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Фронтальный опрос, самостоятработа | 19.11 | | | | производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола, его роль в предложении. | | | | | | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Глагол «Как устроен наш язык» | **Текущая контрольная работа. Тема: глагол.( Стр. 207, Оценка знаний)** | 1 | | | Глагол | | | | | Текущая контрольная работа | 20.11 | | | |  | | | | | | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | «Правописание» | Мягкий знак после шипящих в глаголах. (урок 44) | 1 | | | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | | | | |  | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | 21.11 | | | |  | | | | | | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Текст («Развитие речи»)  Глагол «Как устроен наш язык» | Текст. Сочинение –описание.  «Белка»  (урок 45) | 1 | | | Текст-описание | | | | |  | Фронтальный опрос, самостоятеработа | 24.11 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | Н Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  аписание текста (описание, поествование) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Текст («Развитие речи»)  Глагол «Как устроен наш язык» | Работа над ошибками сочинения.  Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах.  (урок 46) | 1 | | | Правописание глаголов начальной и личной формы | | | | | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/не успешности учебной дея­тельности | Фронтальн индивидуальный опрос, объяснителдиктант | 25.11 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Выведение правила. Классификация, перевод транскрипции в буквенную запись ( слова с ца | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Правописание» | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах  (урок 47) | 1 | | | Правописание глаголов начальной и личной формы | | | | | Фронтальн, индивидуаопрос, самостоятеработа | 26.11 | | | |  | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Правописание» | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах  (урок 47) | 1 | | | Правописание глаголов начальной и личной формы | | | | | Самостоятельная работа | 27.11 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 60 | Текст («Развитие речи»)  Глагол «Как устроен наш язык» | **Диктант (текущий).** **Тема**: ь после шипящих в глаголах, -*тся* и  -*ться* в глаголах. **.( Стр. 213, Оценка знаний)** | 1 | | | ь после шипящих в глаголах, *-тся, -ться* в глаголах | | | | | Принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках) | Текущий диктант, самопроверка | 28.11 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | | | |
| 61 | Текст («Развитие речи»)  Глагол «Как устроен наш язык» | Работа над выразительностью письменной речи.  Связь абзацев в тексте. (урок 48) | 1 | | | Подбор заголовка,  Составление плана.Обсуждение связи абзацев в тексте.  текста | | | | | Фронт., индивиду опрос, сам. работа | 1.12 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст | | | |
| 62 | Глагол «Как устроен наш язык» | Спряжение глаголов. Словарный диктант.  (урок 49) | 1 | | | Наблюдения над окончаниями личных форм глаголов.  Спряжение глаголов | | | | | Фронт., индивиду опрос, комменти письмо, взаимопр. | 2.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Формулирование выводов. Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. | | | |
| 63 | Глагол «Как устроен наш язык» | Спряжение глаголов.  (урок 50) | 1 | | | Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения | | | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом. | Фронтальн, индивидуа опрос, комментир письмо, взаимопро | 3.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Формулирование выводов как определить спряжение глагола. Распределение глаголов по спряжениям. | | | |
| 64 | Глагол «Как устроен наш язык» | Спряжение глаголов.  (урок 51) | 1 | | | Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения | | | | | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | 4.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Формулирование выводов. Распределение глаголов по спряжениям. | | | |
| 65 | «Правописание» | Правописание глаголов.  (урок 52) | 1 | | | Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами | | | | | Самостоятельная работа | 5.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 66 | Текст («Развитие речи»)  Глагол «Как устроен наш | Текст. Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление . (урок 53) | 1 | | | Текст (сочинение). Создание собственного текста с использованием противопоставления. | | | | | Фронтал.  опрос, самостоят.  работа | 8.12 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |
| 67 | «Правописание» | Правописание  безударных окончаний глаголов  (урок 54) | 1 | | | Безударные окончания глаголов | | | | | Комментированное письмо | 9.12 | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | | |
| 68 | «Правописание» | Правописание  безударных окончаний глаголов.  (урок 55)  Словарный диктант**.** | 1 | | | Безударные окончания глаголов | | | | | Объяснительное письмо | 10.12 | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | | |
| 69 | «Правописание» | Правописание  безударных окончаний глаголов.  (урок 56) | 1 | | | Безударные окончания глаголов | | | | | Самостоятельная работа | 11.12 | | | | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | | |
| 70 | «Правописание» | **Списывание.**  **( Стр. 214, Оценка знаний)** | 1 | | | Списывание текста | | | | | **В**ыражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  Использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе | Списывание, самопроверка | 12.12 | | | | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | | |
| 71 | Текст («Развитие речи»)  Глагол «Как устроен наш язык» | **Изложение** (текущее). Друг детства | 1 | | | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов | | | | | Самостоятельная работа, самопроверка | 15.12 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |
| 72 | «Правописание» | Правописание  безударных окончаний глаголов.  (урок 57) | 1 | | | Безударные окончания глаголов | | | | | Самостоятельная работа. | 16.12 | | | | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | | |
| 73 | Текст («Развитие речи»)  Глагол «Как устроен наш язык» | Текст .Роль слов в тексте.  (урок 58) | 1 | | | Текст | | | | | Фронталь, индивидуальный опрос. | 17.12 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.Уметь находить языковые средства, делающие текст выразительным | | |
| 74 | «Правописание» | Отработка правописания  личных окончаний глаголов.  (урок 60) | 1 | | | Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов. | | | | |  | Фронталь, индивидуальный опрос. Самостоятельная работа. | 18.12 | | | | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | | |
| 75 | «Правописание» | Правописание  глаголов.  (урок 61  **Контрольный диктант.** | 1 | | | Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов. | | | | |  |  | 19.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 76 | «Правописание» | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | |  | | | | | Ориентироваться в учебнике: опреде-лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; |  | 22.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 77 | «Правописание» | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: повторение изученного за I  полугодие.  (стр. 211, Оценка знаний) | 1 | | | Синтаксический разбор и анализ предло жения, глагол, морфологический разбор имени  суще и прил - | | | | | Самопроверка | 23.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 78 | Глагол «Как устроен наш язык» | Глагольное время.  Настоящее время.  (урок 62) | 1 | | | Времена глаголов, настоящее время | | | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | 24.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.Уметь изменять глаголы по временам | | | |
| 79 | «Правописание» | Правописание суффиксов глаголов.  (урок 63) | 1 | | | Правописание суффиксов глаголов | | | | | Фронталь опрос, объяснитедиктант | 25.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 80 | «Правописание» | Прошедшее время глагола.  (урок 64).  Словарный диктант. | 1 | | | Времена глаголов, прошедшее время | | | | |  | Фронтальопрос, объясните диктант | 26.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 81. | «Правописание» | Прошедшее время.  (урок 65) | 1 | | | Времена глаголов, прошедшее время | | | | |  | Фронталь опрос, объяснитедиктант | 29.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.Уметь различать глаголы прошедшего времени | | | |
| 82. | Текст («Развитие речи») «Правописание» | Обучающее изложение с элементами сочинения.  (урок 66) | 1 | | | Изложение текста, заголовок и план текста | | | | |  | Фронтальный опрос, самостоят.  работа | 30.12 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение). Создание окончания текста. | | | |
|  |  | 3 четверть 48 часов |  | | |  | | | | |  |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 83 | «Правописание» | Работа над ошибками в изложении.  Правописание суффиксов глаголов.  (урок 67) | 1 | | | Правописание суффиксов глаголов | | | | |  | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант | 12.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 84 | «Правописание» | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | | | Правописание суффиксов глаголов | | | | |  | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант | 13.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 85 | «Правописание» | Будущее время глагола.  (урок 68) | 1 | | | Времена глаголов, будущее время | | | | |  | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант | 14.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.Уметь глаголы различать будущего времени | | | | |
| 86 | «Правописание» | Правописание суффиксов глаголов.  (урок 69) | 1 | | | Правописание суффиксов глаголов | | | | |  | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант | 15.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |
| 87 | «Правописание» | **Текущая контрольная работа.** Тема: время глагола.  (стр.226, Оценка знаний) | 1 | | | Время глагола | | | | |  | Самопроверка | 16.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | | | | |
| 88 | «Правописание» | Работа над ошибками контрольной работы.  Изменение глаголов по временам.  (урок 70) | 1 | | | Время глагола, изменение глаголов по временам | | | | |  | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант. | 19.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам | | | | | | | | |
| 89 | Глагол «Как устроен наш язык» | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | Время глагола, изменение глаголов по временам | | | | |  | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант. | 20.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам | | | | | | | | |
| 90 | «Правописание» | Изложение с элементами сочинения.  урок 71) | 1 | | | Изложение текста, заголовок и план текста | | | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **К**орректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Индивид.  опрос, самостоят.  работа | 21.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение) | | | | | | | | | | |
| 91 | «Правописание» | Работа над ошибками изложения.  Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение  (урок 72) | 1 | | | Глагол, изъявительное наклонение глагола | | | | | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант. | 22.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 92 |  | Условное наклонение.  (урок 73) | 1 | | | Глагол, условное наклонение глагола | | | | |  | Письмо с комментированием, взаимопро  верка | 23.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 93 | «Правописание» | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  (урок 74) | 1 | | | Правописание окончаний глаголов | | | | | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант. | 26.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 94 | «Правописание» | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  (урок 75) | 1 | | | Правописание окончаний глаголов | | | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | 27.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 95 | Текст («Развитие речи») «Правописание» | Работа с текстом. Обучающее сочинение –повествование.  (урок 76) | 1 | | | Текст | | | | | Фронтал.  опрос, самостоят. работа | 28.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь составлять план для продолжения рассказа, написание рассказа. | | | | | | | | | | |
| 96 | Глагол «Как устроен наш язык» | Повелительное наклонение глагола.  (урок 77) | 1 | | | Глагол, повелительное наклонение глагола | | | | | Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников. | Фронтальный опрос, объяснит.  диктант | 29.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 97 | Глагол «Как устроен наш язык» | Повелительное наклонение глагола.  (урок 78) | 1 | | | Глагол, повелительное наклонение глагола | | | | | Фронтальный опрос, объяснител. диктант | 30.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 98 | Глагол «Как устроен наш язык» | Словообразование глаголов.  (урок 79) | 1 | | | Глагол, способы образования глаголов | | | | |  | Письмо с  комментированием | 2.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь различать способы образования глаголов | | | | | | | | | | |
| 99 | «Правописание»  Текст («Развитие речи») | Работа с текстом. Обучающее сочинение - повествование. Сказки.  (урок 80) | 1 | | | Текст. Вид текста (описание, повествование, рассуждение) | | | | |  | Фронтал.  опрос | 3.02 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь создавать небольшой текст на заданную тему | | | | | | | | | | |
| 100 | «Правописание»  Текст («Развитие речи») | Работа над ошибками изложения.  Синтаксическая функция глагола.  (урок 81) | 1 | | | Глагол, значение и употребление речи | | | | | Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **З**адавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Фронтальный опрос, объяснител.  диктант | 4.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь определять значение глагола в предложении | | | | | | | | | | |
| 101 | «Правописание» | Глагол в предложении.  (урок 82) | 1 | | | Глагол, значение и употребление речи | | | | | Письмо с комментированием | 5.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь определять значение глагола в предложении | | | | | | | | | | |
| 102 | «Правописание» | Правописание глаголов.  (урок 83) | 1 | | | Правописание глаголов | | | | |  | Фронтальный опрос, объяснител диктант | 6.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.Уметь применять правила правописания глаголов | | | | | |
| 103 | «Правописание» | Отработка орфографи  ческих правил правописания суффиксов глаголов.  (урок 84) | 1 | | | Правописание глаголов | | | | |  | Письмо с комментированием | 9.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | А Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.лгоритм применения изученных правил. | | | | | |
| 104 | Текст («Развитие речи») | Работа с текстом. Текст- диалог.  (урок 85) | 1 | | | Текст, текст-диалог | | | | |  | Фронтал.  опрос, самостоят.  работа | 10.02 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Практически овладеть диалогической речью | | | | |
| 105 | «Правописание» | **Диктант №1(текущий).**  **Тема: окончание глаголов в про шедшем времени,** | 1 | | | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов,  безударные личные окончания глаголов | | | | | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самопроверка | 11.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |
| 106 | «Правописание» | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов,  безударные личные окончания глаголов | | | | | Фронтал.  опрос, самостоят.  работа.  Письмо с комментированием | 12.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Алгоритм применения изученных правил. | | | | |
| 107 | Глагол «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор глагола.  (урок 86) | 1 | | | Морфологический разбор глагола | | | | |  | Фронталь опрос, объяснительный диктант | 13.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 108 | Глагол «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор глагола.  (урок 86) | 1 | | | Морфологический разбор глагола | | | | | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Фронталь опрос, объяснительный диктант | 16.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |
| 109 | «Правописание» | Повторение (проверь себя)  (урок 87) | 1 | | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные–безударные, согласные парные и непарные по звонкости–глухости, по твёрдости–мягкости, их различение | | | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **К**орректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Проверь себя | 17.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь анализировать и харак звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | | | |
| 110 | Текст («Развитие речи») | Учимся писать краткое изложение.  (урок 88) | 1 | | | Текст, изложение, краткое изложение | | | | | Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **З**адавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | 18.02 | | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |
| 111 | Наречие «Как устроен наш язык» | Наречие. Значение наречий.  (урок 89) | 1 | | | Наречие как часть речи | | | | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Письмо с комментированием, взаимопроверка | 19.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |
| 112 | Наречие «Как устроен наш язык» | Наречие. Синтаксическая функция.  (урок 90) | 1 | | | Наречие как часть речи | | | | | Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **З**адавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант | 20.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |
| 113 | «Правописание» | Правописание гласных на конце наречий.  (урок 91) | 1 | | | Правописание наречий | | | | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | 24.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.Выведение правила, его обсуждение. | | | | |
| 114 | «Правописание» | Правописание гласных на конце наречий.  (урок 92) | 1 | | | Правописание наречий | | | | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Письмо с комментированием | 25.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |
| 115 | Наречие «Как устроен наш язык» | Наречие.  (урок 93) | 1 | | | Наречие как часть речи | | | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | 26.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |
| 116 | Наречие «Как устроен наш язык» | Как образуются наречия.  (урок 94) | 1 | | | Наречие, образование наречий | | | | | Письмо с комментированием | 27.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |
| 117 | «Правописание» | Учимся писать сочинения- описание.  (урок 95) | 1 | | | Текст, заголовок, план | | | | |  | Фронтал.  опрос, самостоят.  работа | 2.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь создавать текст (сочинение) на заданную тему | | | | |
| 118 | «Правописание» | Морфологический разбор наречий.  (урок 96) | 1 | | | Морфологический разбор наречий | | | | |  | Фронталь опрос, объяснит.  диктант | 3.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |
| 119 | «Правописание»  Текст («Развитие речи») | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  (урок 97) | 1 | | | Правописание наречий | | | | |  | Фронтал.  опрос, объяснительный диктант | 4.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | |
| 120 | «Правописание»  Текст («Развитие речи») | Мягкий знак на конце слов после шипящих  (урок 98) | 1 | | | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | | | | |  | Фронтал.  опрос, объяснит.  диктант | 5.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | |
| 121 | «Правописание» | **Диктант №2(текущий).** Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих (стр.233, Оценка знаний) | 1 | | | Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих | | | | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самопроверка | 6.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами | | | | | |
| 122 | «Правописание» | Работа над ошибками диктанта.  Мягкий знак на конце слов после шипящих.  (урок 99) | 1 | | | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | | | | | Фронталь опрос, объяснит.  диктант | 10.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | | | | | | |
| 123 | «Правописание» | Учимся писать сочинение-повествование по заданному плану. (урок 100) | 1 | | | Текст, план текста, окончание текста | | | | |  | Фронтал.  опрос, самостоят.  работа | 11.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь создавать окончание текста | | | | | | |
| 124 | Числительное «Как устроен наш язык» | Имя числительное. Общее значение.  (урок 101) | 1 | | | Имя числительное | | | | |  | Письмо с комментированием | 12.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Понятия: простое, составное, сложное числительное. Определение состава данных имён числительных. | | | | | | |
| 125 | Числительное «Как устроен наш язык» | Имя числительное.  Запись числа словами.  (урок 102) | 1 | | | Имя числительное | | | | |  | Фронтал  опрос, объяснительный диктант | 13.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Запись числительных | | | | | | | |
| 126 | Числительное «Как устроен наш язык» | **Итоговый диктант (тест).** Тема:  орфограммы, изученные в 3 четверти. (стр.234, Оценка знаний) | 1 | | | Правописание слов | | | | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самопроверка | 16.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | | | | | | | |
| 127 | Числительное «Как устроен наш язык» | Работа над ошибками диктанта.  Слитное и раздельное написание числительных.  (урок 103) | 1 | | | Правописание сложных, простых и составных числительных. | | | | |  | 17.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Запись числительных по группам. | | | | | | | |
| 128 | Числительное «Как устроен наш язык» | Правописание мягкого знака в именах числительных.  (урок 104) | 1 | | | Правописание числительных | | | | |  | Письмо с комментированием, взаимопроверка | 18.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | |
| 129 | «Как устроен наш язык» | Работа с текстом.  (урок 105) | 1 | | | Текст | | | | |  | Фронтал.  опрос, самостоят.  работа | 19.03 | | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения | | | | | | | |
| 130 | «Правописание» | Изменение имён числительных.  (урок 106) | 1 | | | Имя числительное, склонение числительных | | | | |  | Фронталь.  опрос, объяснительный диктант | 20.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | |
| 131 | «Правописание» | Изменение имён числительных.  (урок 107) | | 1 | | | Имя числительное, склонение числительных | | |  | | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | 30.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь изменять имена числительные, по родам числам | | | | | | | | |
| 132 | «Правописание» | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных.  (урок 108) | | 1 | | | Правописание числительных | | |  | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | 31.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | |
| 133 | «Правописание» | Правописание числительных.  (урок 109) | | 1 | | | Правописание числительных | | |  | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | 1.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | |
| 134 | Текст («Развитие речи») | Учимся писать сочинения.  (урок 110) | | 1 | | | Текст | | |  | | Фронтальопрос, сам работа | | 2.04 | | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь создавать текст на заданную тему | | | | | | |
| 135 | Числительное «Как устроен наш язык» | Имя числительное в предложении.  (урок 111) | | 1 | | | Имя числительное | | |  | | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | 3.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: | | | | | | |
| 136 | «Правописание» | Повторяем правила правопис.  мягкого знака в словах.  (урок 112) | | 1 | | | Правописание ь знака в словах | | |  | | Фронталь опрос, объяснитедиктант | | 6.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь применять правила правописания мягкого знака в словах | | | | | | |
| 137 |  | **Итоговая контр.**  **работа.** Тема: глагол, наречие, имя числительное(стр. 229, Оценка знаний) | | 1 | | | Глагол, наречие, имя числительное | | |  | | Самопроверка | | 7.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | | | | | |
| 138 | .  Словосочетание «Как устроен наш язык» | Словосочетание  (урок 113) | | 1 | | | Словосочетание | | |  | | Письмо с комментированием | | 8.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | |
| 139 | Словосочетание «Как устроен наш язык» | Словосочетание  Учимся находить словосочетание.  (урок 114) | | 1 | | | Словосочетание | | |  | | Фронтальопрос, объяснитедиктант | | 9.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь различать словосочетания | | | | | | | |
| 140 | Словосочетание «Как устроен наш язык» | Слово. Словосочетание Предложение  (урок 115) | | 1 | | | Слово.  Словосочетание.  Предложение | | |  | | Письмо с комментированием, взаимопро | | 1о.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь различать слово, словосочетание и предложение | | | | | | | | | | | |
| 141 | Текст («Развитие речи») | Учимся писать сочинение-рассуждение  (урок 116). | | 1 | | | Текст | | |  | | Фронталь опрос, самостоятработа | | 13.04 | | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему | | | | | | | | | | |
| 142 | Словосочетание «Как устроен наш язык» | Учимся писать словосочетания.  (урок 117) | | 1 | | | Правописание слов в словосочетаниях | | |  | | Фронтальный опрос,  объяснительный диктант | | 14.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 143 | Словосочетание «Как устроен наш язык» | Связь слов в словосочетании: согласование.  (урок 118) | | 1 | | | Словосочетание, согласование | | |  | | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | 15.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 144 | Словосочетание «Как устроен наш язык» | Правописание словосочетаний с типом связи согласование  (урок 119) | | 1 | | | Правописание словосочетаний | | |  | | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | 16.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний. | | | | | | | | | | | |
| 145 | Словосочетание «Как устроен наш язык» | Связь слов в словосочетании: управление.  (урок 120) | | 1 | | | Словосочетание, управление | | |  | | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | 17.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Понятие управления как особого вида подчинительной связи. | | | | | | | | | | | |
| 146 | «Правописание» | Правописание словосочетаний с типом связи управление.  (урок 121) | | 1 | | | Правописание словосочетаний | | |  | | Фронтальный опрос,  Объяснител. диктант | | 20.04 | | | | |  | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | | |
| 147 | «Правописание» | Учимся писать сочинение- повествование по теме « В нашем классе».  (урок 122) | | 1 | | | Текст | | |  | | Фронтал.  опрос, объяснительный диктант | | 21.04 | | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь создавать текст на заданную тему | | | | | | | | | | |
| 148 | «Правописание» | Связь слов в словосочетании. Тип связи – примыкание.  (урок 123) | | 1 | | | Словосочетание, примыкание | | |  | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | 22.04 | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 149 | «Правописание» | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.  (урок 124) | | | 1 | | | Правописание словосочетаний |  | | | Фронтальный опрос, письмо по памяти | | 23.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 150 | «Правописание» | **Списывание.**  (Стр.251, Оценка знаний) | | | 1 | | | Списывание текста |  | | | Самопроверка | | 24.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь без ошибок спис несложный текст объёмом 70–90 слов | | | | | | | | | |
| 151 | «Правописание» | Правописание словосочетаний с  типом связи примыкание.  (урок 125) | | | 1 | | | Правописание словосочетаний |  | | | Фронтальный  опрос, объяснительный диктант | | 27.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | |
| 152 | «Правописание» | Словосочетание в предложении  (урок 125) | | | 1 | | | Словосочетание, предложение |  | | | Фронтальопрос, объяснительный диктант | | 28.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | |
| 153 | «Правописание» | **Текущая контрольная работа**. Тема:  словосоче, слово, предло, связь слов в словосочетании.  (Стр.244, Оценка знаний) | | | 1 | | | Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании |  | | | Самопроверка | | 29.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | | | | | | | |
| 154 | Текст («Развитие речи») | Учимся писать текст-рассуждение.  (урок 126) | | | 1 | | | Текст |  | | | Фронтальопрос, самостоят работа | | 30.04 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему | | | | | | | | |
| 155 | «Правописание» | **Диктант.**  Тема: правописание слов в словосочетаниях (Стр.250, Оценка знаний) | | | 1 | | | Правописание слов в словосочетании |  | | | Самопроверка | | 5.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов | | | | | | | | |
| 156 | «Правописание» | Сложное предложение.  (урок 127) | | | 1 | | | Сложное предложение |  | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | 6.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 157 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Как связаны части сложносочиненного предложения.  (урок12 8) | | | 1 | | | Сложное предложение, сложносочиненное предложение |  | | | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | 7.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 158 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Знаки препинания в сложном предложении.  (урок 129) | | | 1 | | | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | Умение (в объеме изу­ченного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. Знание особен­ностей различия звуков и букв. Умение выде­лять звуки речи. Умение отличать произноше­ние и написание слов.  Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе.  Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной сре­де. Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | 8.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 159 | Текст («Развитие речи») | **Итоговое изложение.** | | | 1 | | | Правоп безуд гласных в корне, безударных окончаний имен сущ; части речи, грам признаки имен сущ и прил, синонимы, антонимы | Самопроверка | | 12.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | | | | | | | | | | |
| 160 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  (урок 130) | | | 1 | | | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | 13.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 161 | «Правописание» | Как связаны части сложноподчинённого предложения  (урок 132) | | | 1 | | | Сложное предложение, сложноподчиненное предложение |  | | | Письмо с комментированием взаимопроверка, | | 14.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | |
| 162 | «Правописание» | Сложносоченён-ное, сложноподчинённое предложения  (урок 133) | | | 1 | | | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | | | Письмо с комментированием, взаимопроверка | | 15.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | |
| 163 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  (урок 134) | | | 1 | | | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | 18.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | |
| 164 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  (урок 135) | | | 1 | | | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | | 19.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | |
| 165 | «Правописание» | **Итог контр. работа за второе полуг-е. Тема: сложное предложение,**  **повторение изученного.** | | | 1 | | | Сложное предложение, повторение изученного |  | | | Самопроверка | | 20.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | | | | | | | | |
| 166 | «Правописание» | Сложное предложение.  (урок 137) | | | 1 | | | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | | | Взаимопроверка | | 21.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | |
| 167 | Текст («Развитие речи») | Учимся писать сочинение | | | 1 | | | Текст |  | | | Фронтальный опрос, самостоятеработа | | 22.05 | | | | Знать: что такое текст; тема текста (узкая и широкая), основная мысль текста; виды текстов.  Уметь: озаглавливать текст; составлять план текста; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории) | | | | | | | | | |
| 168 | «Правописание» | **Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пункт. правила, изученные во 2–4 классах** | | | 1 | | | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях |  | | | Самопроверка | | 25.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | |
| 169 | Синтаксис. («Как устроен наш язык»). | Работа над ошибками диктанта.  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  (урок 138) | | | 1 | | | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | | | Фронтальопрос, объяснительный диктант | | 26.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | | | |
| 170 | Резерв «Правописание» | Повторение  (урок 139) | | | 1 | | |  |  | | | Фронтальопрос, самостоят работа | | 27.05 | | | | **знать:**  • значимые части слова;  • признаки изученных частей речи;  • типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | | | | | | | | | | |
| 171 | Резерв «Правописание» | Повторение  (урок 140) | | | 1 | | |  |  | | | Фронтальопрос, самостоят работа | | 28.05 | | | | **уметь:**  • анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;  • различать произношение и написание слов;  • находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | | | | | | | | | |
| *172* | Резерв «Правописание» | Повторение  (урок 141) | | | 1 | | |  |  | | | Фронтальопрос, самостоят работа | | 29.05 | | | | • без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов; | | | | | | | | | | | | | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | | | | | | | | | |

**7. Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

**Для учителя:**

* Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 34класса. – М.: Вентана-Гаф, 2010 г.
* Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Гаф, 2007.
* Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2012 г.
* Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
* Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

**Для ученика:**

* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2014.
* Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2014.
* Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.
* Михайлова С. Ю.Дружим с русским языком: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Гаф, 2009.
* Михайлова С. Ю. Запоминаем слова с непроверяемыми написаниями: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Гаф, 2009.
* Крючкова Л. Е., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок. М.: Вентана-Гаф, 2009.
* Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
* Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
* Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

**Оборудование**

* Таблица «Звуки и буквы».
* Карточки «Словарные слова».
* Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
* Таблица «Типы текстов».
* Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
* Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
* Схема-алгоритм «Правописание согласных в коне слова».
* Таблица «Словообразование».
* Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
* Сема-алгоритм «Правописание суффиксов».
* Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
* Таблица «Виды предложений».
* Таблица «Главные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
* Таблица «Обстоятельство».
* Таблица «Определение».
* Таблица «Слова с двумя корнями».
* Таблица «Дополнение».
* Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в коне слова».
* Таблица «Однородные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».
* Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
* Таблица «Части речи».
* Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
* Схема «Имя существительное».
* Таблица «Род имён существительных».
* Таблица «Число имён существительных».
* Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!.
* Таблица «Падежи имён существительных».
* Таблица «Склонение имён существительных».
* Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-«.
* Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-«.
* Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
* Таблица «Одуш. и неодуш. Имена существительные».
* Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
* Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц».
* Таблица «Имя прилагательное».
* Схема-алгоритм «Существительные на –ий,-ия, -ие».
* Таблица «Качественные имена прилагательные».
* Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
* Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
* Таблица «Относительные имена прилагательные».
* Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
* Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
* Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
* Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
* Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
* Таблица «Местоимение».
* Схема-алгоритм «Личные местоимения».
* Таблица «Склонение местоимений».
* Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами».

Перечень электронных образовательных ресурсов.

* + <http://www.nachalka.com/>
  + [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
  + [http://nsc.lsep-tember.ru](http://nsc.lsep-tember.ru/)
  + <http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html>
  + [http://www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru/)
  + [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)
  + [http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/)
  + <http://www.uroki.net/>

**8. Результаты освоения конкретного учебного курса, предмета и система их оценки.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

*Ученик научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

определять род изменяемых имен существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

(Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.)

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на *з*, *с*;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы *о*, *ё* после шипящих в корнях слов;

буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но;*

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных *о, е в* сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных *–ок, -ец, -иц,* сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюда нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Учебный предмет «Русский язык»  обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД  на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Формирование личностных УУД: Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

Формирование регулятивных УУД: Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка гармония 3 класси т.д.

Формирование коммуникативных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

Формирование познавательных УУД: Ученик научится или получит возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;

- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения   или правильный ответ;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- строить логическую цепь рассуждений

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Степень выполнения учащимся общих требований к ответу |
| «5» | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных) |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2» | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Степень выполнения задания |
| «5» | ученик выполнил все задания верно |
| «4» | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| «3» | выполнено не менее половины заданий |

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Количество ошибок |
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1 – 2 ошибки |
| «3» | 3 – 4 ошибки |

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1) на изученные правила;

2) на неизученные правила;

3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

1) в словах-исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в написании собственных имен нерусского происхождения;

7) в случаях трудного различения *не* и *ни:*

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,…

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

*Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.*

**Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

ü соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

ü полнота раскрытия темы;

ü правильность фактического материала;

ü последовательность и логичность изложения;

ü правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

ü богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

ü стилевое единство и выразительность речи;

ü правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Основные критерии оценки за изложение и сочинение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| «4» | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемыесинтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |
| --- |
| **Оценка "5"**ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"**ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"**ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"**ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  ***Организация и проведение изложений, сочинений.***  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.  При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.  **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.  Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  ***Оценка тестов.***  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

|  |
| --- |
| ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка.  **Планируемые результаты**освоения ФГОС НОО по русскому языку:  *Личностные:*  1) осознание языка как основного средства человеческого общения;  2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;  3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Метапредметные:   * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; * понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; * умение задавать вопросы.   Предметные:   * овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; * умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; * способность контролировать свои действия, проверять написанное.   **Промежуточная аттестация** по русскому языку за курс 4 класса проходит в форме итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием. |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Сроки |
| 1. | **Входная диагностика** | 5.09 |
| 2. | **Входной контрольный диктант №**1 по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм .с. 203 (Оценка знаний) | 15.09 |
| 3. | **Списывание**  с. 204 (Оценка знаний) | 29.09 |
| 4. | **Текущая контрольная работа (тест).** Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени сущ. и имени прилагательного.  С.193 (Оценка знаний) | 7.10 |
| 5. | **Итоговая контр работа за 1 четверть**. Тема: морфологический разбор имени сущ и имени прилаг; местоимение; синт. разбор и анализ предложения. С.199 (Оценка знаний) | 23.10 |
| 6. | **Итоговый диктант.**  Тема: повторение изученных орфограмм . | 27.10 |
| 7. | **Текущая контрольная работа.** Тема: глагол.( Стр. 207, Оценка знаний) | 20.11 |
| 8. | **Диктант (текущий).** Тема: ь после шипящих в глаголах, -*тся* и  -*ться* в глаголах. .( Стр. 213, Оценка знаний | 28.11 |
| 9. | **Списывание.** Тема: «Ь после шипящих в глаголах, *тся* и *ться* в глаголах, безударные личные окончания глаголов». | 12.12 |
| 10. | **Изложение** (текущее). Друг детства | 15.12 |
| 11. | **Итоговый диктант.** Тема: «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях 4 класса». | 19.12 |
| 12. | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.** Тема: «Повторение изученного в 1 и 2 четвертях». | 23.12 |
| 13. | **Текущая контрольная работа.** Тема: «Время глагола».  (стр.226, Оценка знаний) | 16.01 |
| 14. | . **Диктант (текущий) № 1.** Тема: «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов». | 11.02 |
| 15. | **Диктант (текущий) № 2**. Тема: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих». | 6.03 |
| 16. | . **Итоговый диктант. Тест** Тема: «Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса». | 16.03 |
| 17. | **Итоговая контрольная работа**. Тема: «Глагол, наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий; имя числительное | 7.04 |
| 18. | **Списывание**. Тема: «Правописание слов в словосочетаниях». | 24.04 |
| 19. | **Текущая контрольная работа.** Тема: «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании». | 29.04 |
| 20. | **Диктант** (текущий). Тема: «Правописание слов в словосочетаниях». | 5.05 |
| 21. | **Итоговое изложение.** | 12.05 |
| 22. | **Итоговая контрольная работа за 2 полугодие**. Тема: «Сложное предложение; повторение изученного в 4 классе». | 20.05 |
| 23. | **Промежуточная аттестация за курс 4 класса. Итоговый диктант.** Тема: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2- 4 классах». | 25.05 |

**I четверть**

**Контрольный диктант (входной контроль).**

***Лето***

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

**Орфографическое задание**

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел… - к ёлк…

в печк… - в печ…

о дочк… - о дочер…

о дед… - о дедушк…

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению

**Контрольная работа «Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант.**  1. Сделай фонетический разбор слова *олень*.  2. Запиши слова в порядке представления схем:  1)  2)  3)  скворушка, подснежник, солнце.  3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ образования каждого слова.  ёж ...    4.Выполни морфологический разбор выделенного слова.  Узкая тропинка привела нас к *реке*.  5.Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику:  имя прилагательное, качественное, в полной форме, в Р.п., в ед.ч., в м.р.  Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.  6.(дополнительное) Прочитай текст, выпиши имена прилагательные во множественном числе.  Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами. Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. | **II вариант.**  1. Сделай фонетический разбор слова *маяк*.  2. Запиши слова в порядке представления схем:  1)  2)  3)  настенный, карандаш, кисточка.  3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ образования каждого слова.  при … н ый    4.Выполни морфологический разбор выделенного слова.  Мы увидели на крыльце *котёнка*.  5.Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику:  имя прилагательное, качественное, в полной форме, в Р.п., во множественном числе.  Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.  6.(дополнительное) Прочитай текст, выпиши имена прилагательные среднего рода.  Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами. Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. |

**Итоговый контрольный диктант за I четверть**

Ночная радуга.

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошёл сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящейся в темноте ночной радугой.

(По В.Баталову)

(70 слов)

**Слово для справки:** *молочно-белая.*

*Примечание.* Обратите внимание учащихся на раздельное написание частицы *не* со словом *цветная*.

**Грамматическое задание.**

**I вариант.**

1.Выполни синтаксический разбор 4 предложения: Пошёл сильный дождь.

2.Выполни морфологический разбор слова *у костра.*

**II вариант.**

1.Выполни синтаксический разбор 5 предложения: Мы спрятались в шалаш.

2.Выполни морфологический разбор слова *над рекой.*

**II четверть**

**Изложение (текущее).**

Карабасик.

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Ещё мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Мотка привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мы впустили Мотьку в дом. Она притащила детёнышей на Борькину подстилку. Пёс громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пёс не унимался, лаял, рвался к Мотьке.

Тогда Мотька схватила одного котенка и выбежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась.

Мы оставили котёнка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь вместе.

(По С. Федину).

**Контрольная работа «Глагол как часть речи (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число)».**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант.**  1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.  чернеть -….  находить -…  2.Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.  На день рождения папа (дарил, подарок) мне самокат.  Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счётом 3:0.  Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.   1. К данным словам подбери однокоренные   глаголы в начальной форме и запиши их.  Игра, соль, мечта  **Образец:** обед – обедать.   1. Выпиши глаголы в начальной форме.   Отметь суффиксы –ть, -ти, - чь.  Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.  5.Выпиши из предложений глаголы в два  столбика: в ед.ч., во мн.ч.  Самолёт летит. Деревья растут. Корабль  плывет. Пчёлы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.  6.(дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.  Друзья отправились в путь.  Я рисую пейзаж.  Водитель объявил остановку.  Идёшь по лесу и радуешься весне.  После уроков мы обедаем, гуляем, играем.  Сестра печёт вкусный пирог.  Приходите в воскресенье в гости. | **II вариант.**  1. Подбери к глаголам антонимы.  радовать-….  проснуться-…  2.Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.  На день рождения папа (дарил, подарок) мне самокат.  Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счётом 3:0.  Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.  3.К данным словам подбери однокоренные  глаголы в начальной форме и запиши их.  Встреча, победа, светлый.  **Образец:** обед – обедать.  4.Выпиши глаголы в личной форме.  Отметь суффиксы окончания.  Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.  5.Запиши предложения, заменив  множественное число глаголов единственным.  Самолёт летит. Деревья растут. Корабль  плывет. Пчёлы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.  6.(дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 3-го лица. Отметь личные окончания.  Друзья отправились в путь.  Я рисую пейзаж.  Водитель объявил остановку.  Идёшь по лесу и радуешься весне.  После уроков мы обедаем, гуляем, играем.  Сестра печёт вкусный пирог.  Приходите в воскресенье в гости. |

**Контрольный диктант «*Ь* после шипящих в глаголах, *ться* и *тся* в глаголах».**

**Ночь в лесу.**

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснуться птицы. Вот первый луч солнца робко крадется из-за туч.

(По Соколову – Микитову)

(73 слова)

*Примечание.* Выделенные места чётко проговариваются учителем.

**Орфографическое задание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант.**  1.Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак.  Береч…, скрипач…, зажеч…, сидиш…, колюч…, вещ…, стоиш…, могуч… .  2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», определи их род, склонение и падеж. | **II вариант.**   1. Сделай буквенную запись слов.   любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца].   1. Выпиши из текста три слова с орфограммой   «Безударные падежные окончания имён существительных», определи их склонение и падеж, отметь окончания. |

**Итоговый контрольный диктант за I полугодие «Орфограммы, изученные в I и II четвертях 4 класса».**

**Ёжик.**

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днем и ночью таскает ёж в норку листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

**(По Соколову-Микитову)**

**(75 слов)**

**Слова для справок:** *добыча, логово, никто.*

**Орфографическое задание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант.**  1.Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.  Тян…м, корм…м, вар…м, зна…м, пиш…м, смотр…м, ход…м, стира…м.  2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «***тся*** и ***ться*** в глаголах». | **II вариант.**   1. Поставь глаголы в форму 2-го лица,   единственного числа. Запиши слова парами. Отметь окончания.  Варить, вертеть, начинать, читать.  ***Образец:*** *желать – желаешь.*  2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак». |

**III четверть**

**Контрольная работа «Время глагола».**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант.**  1. Выпиши глаголы в форме настоящего  времени. Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, от­крываешь, мечтаем '  2. Запиши только те глаголы, от которых можно обра­зовать формы настоящего времени.  скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить  3. Выпиши глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род и число.  К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручей­ки. Загудели шмели. Выросла трава. Поют птицы.  4. Распредели глаголы в три столбика по временам.  Танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает  5. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письмен­но исправь ошибки.  плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст, вр.), будут петь (наст, вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).  **6 (дополнительное).** Из текста выпиши все глаголы, укажи их время.  По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек.  От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, ра­достно приветствовали гостей.  Всё лето будут цвести эти милые цветы. | **II вариант.**  1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени. Отметь личные окончания. В скобках запиши вид и лицо глаголов.  Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, от­крываешь, мечтаем  2. Закончи предложения глаголами в форме прошедше­го времени. В скобках запиши число и род глаголов.  Девочка игра... . Яблоня рос... . Небо сия... .  Молния сверка.... Облако плы.... Шары лета.... Ручей журча....  3. Выпиши только те глаголы, которые не имеют форм настоящего времени. Определи их вид.  Скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наго­ворить  4.Выбери из скобок глаголы в нужной форме и запиши предложения.  Папа недавно (подарит, подарил) Серёже  аквариум с рыбками.  Мишка всё воскресенье (выучит, учил)  стихотворение.  Возле самого дома (росли, вырастут) старые липы.  Завтра вечером мы (ходим, пойдём) в цирк.  5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.  1) работает, закроем, пишут, копают  2) мыли, сажала, узнает, дрожал и *\*а •  3) узнаем, буду спать, построю, унесли  **6 (дополнительное).** Запиши второе предложение текста, поставив глаголы в форме настоящего времени. Отметь личные окончания.  По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек.  От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, ра­достно приветствовали гостей.  Всё лето будут цвести эти милые цветы. |

**Изложение.**

**Друг детства**

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родите­лей купить мне боксёрскую грушу. Но папа, даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игруш­ками и достала оттуда здорового плюшевого мишку Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Я сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку м вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

*(По В. Драгунскому)*

**Диктант «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов».**

**Рассвет в лесу**

Кончилась летняя, тёплая ночь\*. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуко­вала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилось по синему небу. Об­сохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает ту­ман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ло­вила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 **слов)**

**Слова для справок:** *ранний, токовать, разбойница-рысь.*

*Примечание.* Знаки препинания в предпоследнем предложении оговариваются учителем. \* Запятую можно не ставить.

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать ь на конце;

2) слова, в которых ь писать не нужно.

испеч..., чертёж..., хорош..., не плач..., придумает...,

много задач..., глуш..., дремуч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безу­дарные личные окончания глаголов». Отметь в словах окон­чания, определи спряжение.

**II вариант**

1. Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь окончания глаголов.

крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Глас­ные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

**Тест «Орфограммы, изученные в III четверти».**

**I вариант.**

1.Отметь «х» все сочетания слов с пропущенной буквой **а**.

1. распустил…сь сирень

2. дверь приоткрыл…сь

3. пламя вспыхнол…

4. наступил… утро

5. девочка испугал…сь

2. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква **е**.

1. держ…м

2. жале…м

3. друж…м

4. кида…шь

5. гон…м

3. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1. увидить

2. лаять

3. красеть

4. покупаешь

5. помним

4. Отметь «х» все приставки, с которыми в наречиях на конце пишется **о**.

1. из-

2. на-

3. до-

4. за-

5. в-

5. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой **а**.

1. досыт…

2. исправн…

3. изредк…

4. направ…

5. снов…

6. Отметь «х» правильный ответ. Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется…

1. в кратких именах прилагательных

2. у существительных 3-го склонения

3. у существительных мужского рода 1-го склонения

4. у глаголов 2-го лица, единственного числа

5. на конце наречий

7. Отметь «х» все слова, на конце которых нужно писать **ь**.

1. борщ…

2. напроч…

3. невтерпёж…

4. трескуч…

5. мспеч…

8. Отметь «х» все слова, которые пишутся раздельно.

1. сто(шесть)

2. пять(десят)

3. восем(надцать)

4. восемьдесят(пять)

5. тридцать(два)

9. Отметь «х» все числительные, в которых пропущен **ь**.

1. пят…надцать

2. девят…сот

3. пят…

4. шест…десят

5. шест…надцать

10. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1. к двадцатому числу

2. нет пятого урока

3. одиннадцатого мая

4. с четвёртай попытки

5. около пятого подъезда

11. Отметь «х» все слова с разделительным **ь**.

1. копья

2. огоньки

3. соловьи

4. пятьдесят

5. вьются

12. Отметь «х» все слова с пропущенным **ь**.

1. кон…чик

2. сем…сот

3. улыбаеш...ся

4. пейзаж…

5. настеж…

13. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **е**.

1. р…волюция

2. с…крет

3. эк…паж

4. ф…д…рация

5. ф…олетовый

14. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки преп.

1. В конце мая появляются первые грибы сморчки и строчки.

2. Бобр вынырнул из воды, начал отряхиваться, причёсываться.

3. Мы очень торопились но так и не успели засветло добраться до города.

4. Густой туман лежал над чёрными прудами, над лугами и озёрами.

5. Мы не шли, а тихо брели по узким улочкам.

**II вариант.**

1.Отметь «х» все сочетания слов с пропущенной буквой **о**.

1. боль отступил…

2. солнце скрыл…сь

3. озеро замёрзл…

4. туча приближал…сь

5. облако растаял…

2. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква **и**.

1. терп…м

2. увид…ть

3. гон…шь

4. жала…м

5. мечта…шь

3. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1. приходит

2. зависем

3. называешь

4. ставим

5. ездешь

4. Отметь «х» все приставки, с которыми в наречиях на конце пишется **а**.

1. из-

2. с-

3. на-

4. до-

5. в-

5. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой **о**.

1. направ…

2. дословн…

3. дочист…

4. справ…

5. засветл…

6. Отметь «х» правильный ответ. Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется…

1. у существительных 3-го склонения

2. у существительных женского рода 1-го склонения в родительном падеже

3. у глаголов в неопределенной форме

4. на конце наречий

5. в кратких именах прилагательных

7. Отметь «х» все слова, на конце которых **ь** не пишется.

1. проч…

2. замуж…

3. рисуеш…

4. пригож…

5. лож…

8. Отметь «х» все слова, которые пишутся раздельно.

1. сто(восемь)

2. восемь(десят)

3. сорок(пять)

4. шест(надцать)

5. двести(десять)

9. Отметь «х» все числительные, в которых пропущен **ь**.

1. восем…десят

2. сем…сот

3. сем…надцать

4. сем…

5. восем…надцать

10. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1. на четвёртом этаже

2. нет десятого игрока

3. до девятаго класса

4. к первай учительнице

5. на пятом уроке

11. Отметь «х» все слова с **ь**, обозначающим мягкость согласных.

1. семьсот

2. мыть

3. знаешь

4. мышь

5. камень

12. Отметь «х» все слова с пропущенным **ь**.

1. пят…сот

2. камен…щик

3. чертёж

4. умывеш…ся

5. вскач…

13. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **о**.

1. р…йон

2. с…всем

3. ар…мат

4. пр…вительство

5. х…зяин

14. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки препинания.

1. На заре звонко поют лесные птицы зяблики, пеночки, славки.

2. Ветер набрасывал листья на стол, на пол, на книги.

3. Кленовый лист вздрогнул, на мгновение замер и медленно полетел к моим ногам.

4. Птица пела негромко но очень выразительно.

5. Берёзы вспыхивали, пламенели и гасли за серой пеленой дождя.

**IV четверть**

**Итоговое изложение.**

Однажды старик Прохор рассказал мне сказку об осени.

В давние времена сковали кузнецы первое ружьишко. Попало оно в руки к глупому человеку.

Шёл этот человек лесом и увидел, как летят под небеса­ми жёлтые весёлые птицы, пересвистываются, зазывают гостей. Глупый человек ударил по ним из обоих стволов. И полетел золотой пух на землю, упал на леса. И леса по­сохли. А иные листья, куда попала птичья кровь, покрасне­ли и тоже осыпались. Раньше вся птица зимовала у нас. Даже журавль никуда не подавался. Леса и летом, и зимой стояли зелёные. И сне­га не было. И зимы не было.

Убил человек первую птицу — и загрустила земля. Нача­лись листопады, дожди и холода. И птица от нас отлетает, обиделась на человека. Выходит, что мы себе навредили. А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

*(По К. Паустовскому)*

*Примечание.* Перед написанием изложения целесооб­разно провести следующую подготовительную работу.

**1. Ответить на вопросы.**

1. О чём рассказывает сказка? Чему она учит?

2. Как относится рассказчик к поступку героя?

С каким настроением рассказывает старик сказку?

3. Как рассказ характеризует старика Прохора? Какие особенности его речи вы заметили?

4. Почему его рассказ можно назвать сказкой? Как её можно озаглавить?

**2. Составить примерный план.**

1. Первый выстрел.

2. Как было раньше.

3. Загрустила земля.

**3. Предупредить возможные лексико-орфографи-ческие затруднения.**

1. Объяснить смысл выражений:

*ударил из обоих стволов; никуда не подавался; крепко беречь.*

2. Обратить внимание на строение предложений.

А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже осыпались.

Убил человек первую птицу — и загрустила земля.   
 Выходит, что мы себе навредили.   
 А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

3.Обратить внимание на правописание следующих слов.

Сковали, ружьишко, небесами, зазывают, обоих, ни­куда, не подавался, начались, листопады, крепко, беречь

**4. Выбрать из текста опорные слова и выражения**

(записать на доске или в черновики):

1) сковали ружьишко, попало в руки, ударил из обо­их стволов, золотой пух, посохли леса, осыпались листья;

2) птица зимовала, никуда не подавался, не было зимы;

3) загрустила земля, обиделись на человека, себе навредили, надобно крепко беречь.

**Диктант «Правописание слов в словосочетаниях».**

Зимою и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуешься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно поло­жишь находочку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда окроются вам все лесные тайны и чудеса.

**(80 слов)**

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограм­мой «Мягкий знак после шипящих в глаголах».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы

Став…ть, издавн..., сильно расстраиват...ся, пла­ва... м. на ствол... ел...

**II вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограм­мой «Безударные окончания глаголов».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Езд…ть, быстро приближат…ся, готов…м, изредк…, на обложк… книг…

**Итоговый контрольный диктант**

**«Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах».**

**Бабочки на дорожке**

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные ка­мешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели бе­лые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горо­шек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лен­та кружится волной и опускается на тропу. И только четы­ре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

**(81 слово)**

**Слова для справок:** *вверх, обратно.*

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова, с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

**II вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфо­граммой в приставке, отметь приставку в словах.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

Подъезд, объявление, подъехал, объезд

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ СОШ № 15 от 29.08.2014 года № 1 | «Согласовано»  СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Кравченко И. А.  29.08.2014 г. |