Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

 «Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Уровень общего образования (класс) 6

Количество часов 206

Учитель Зозон Валентина Фёдоровна

Программа разработана на основе «Программы по русскому языку

для общеобразовательных учреждений 5-11классы»

Автор Львова -3-е изд, стер, М:Мнемозина,2009 год.

|  |
| --- |
|  |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе

1.Федерального закона об образовании в Российской Федерации (№273-Ф3от 29.12.2012 г.)

2.Федеральныного компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004

3.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4.Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г); внесенных изменений в ФБУП (Приказ МОРФ 03.06.2011г);

5.Федерального перечня учебников, рекомендованных МОРФ в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год

6.Годового календарного графика работы МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 уч.г

7.Расписания уроков на 2014-2015 учебный год

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: С.И.Львова, 3-идание, М,Мнезонина 2009 год и рассчитана на 210 учебных часа, 6 часов в неделю. В соответствии с календарным графиком работы и расписанием уроков переработана на 206 часа, за счёт уплотнения тем «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Это определило **цели обучения:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

1. дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области

фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

**2)** развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

**3)** формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

**4)** формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

**5)** формировать умения анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Программа отличается ярко выраженной коммуникативной направленностью. Эта особенность курса определяется прежде всего  его нацеленностью на успешное

овладение основными **видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи**: способности осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. При этом текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и **на каждом уроке**, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый  урок русского языка является уроком  развития   речи**, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и отредактировать текст и т.п.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное. Он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний. Частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» играет **важную роль**: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык – один из наиболее сложных и трудоёмких предметов в курсе средней школы, а потому соблюдение **одного из основных принципов – принципа преемственности** необходимо.

К условиям соблюдения принципа преемственности в обучении русскому языку относят:

* изучение, знание «сквозных» тенденций языкового развития от дошкольного возраста до старшего школьного возраста в обогащении словаря, в синтаксисе речи и прочее;
* понимание того, что появляется впервые в речевом развитии учащихся на каждом новом (последующем) этапе обучения;
* согласование программ и учебников смежных классов;
* разработка единого курса русского языка между начальной и средней школой;
* пропедевтика в начальных классах тех тем, которые будут изучаться в последующих классах;
* согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков, учащихся в области языка на разных этапах обучения.

**Практическая** **направленность** учебного курса в достижении результатов состоит в том, что у школьников в процессе изучения русского языка формируются те языковые и речевые умения и навыки, которые необходимы для повседневной жизненной практики в развитии культуры речи – это, во-первых. Во-вторых, объём теоретического языкового материала**,** изучаемого школьниками, не так велик и усваиваетсяонпреимущественно через выполнение практическихзаданий**,** в ходе выполнения упражнений, то есть практическим путём. В это же время ученик не может замыкаться лишь на выполнении упражнений, способствующих закреплению теории, ее цель – обслуживание многосторонних потребностей, учащихся в коммуникации, познавательной деятельности, письме, чтении и т.д.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.** Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности, учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекци

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, всего – 210 часов в год. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ СОШ №15 на 2014 – 2015 учебный год рабочая программа по русскому языку в 6 классе переработана на 206 часов в год (т.к. 4 ч выпадает на праздничные дни), за счёт уплотнения тем «Синтаксис и пунктуация».

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС (206)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика основных тем** | **Перечень диктантов, сочинений, изложений, проверочных работ** |
| **Родной язык (3 ч)** | Роль родного языка в жизни человека.\*Общее представление о функ­циональных разновиднос­тях языка: разговорном язы­ке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. | Входная диагностика  |
| **РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ (121)** | Орфография как раздел право­писания.Орфография — система пра­вил правописания. Разделы русской орфографии и обобща­ющее правило для каждого из них (на основе изученного).Правописание корней. Правописание приставок.Правописание суффиксов. Правописание окончаний.Употребление *ь* и *ъ* (повторе­ние).Слитные, дефисные и раздель­ные написания (повторение). | Контрольный диктант по итогам повторения изученного в 5 классе.Контрольная работа№1 по теме «Орфография» |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (15ч)** | Синтаксис как раздел линг­вистики.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Основные признаки словосоче­тания: смысловая и граммати­ческая связь слов. Виды слово­сочетаний: именные и глаголь­ные.Окончание как формообразу­ющая значимая часть слова и средство связи слов в словосо­четании.Словосочетание и фразеоло­гизм; их общие и отличитель­ные свойства.Основные признаки предло­жения: смысловая, интонаци­онная, грамматическая закон­ченность; соотнесенность с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выраже­ние отношения к содержанию высказывания.Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побуди­тельных предложений.\*Предложения двусостав­ные и односоставные. Одно­составные предложения типа *Мороз и солнце! Споем песню. Курить нельзя.*Особенности грамматических основ в двусоставных пред­ложениях. Типичные спосо­бы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ.Простое осложненное предло­жение.Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительны­ми оборотами, Обособленны­ми членами (пропедевтика).Однородные члены предложе­ния. Интонационные особен­ности предложений с однород­ными членами. Обобщающее слово при однородных членах.Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочи­ненное и сложноподчиненное) и бессоюзное.Способы передачи прямой речи.Прямая речь и слова автора.**Пунктуация** как система пра­вил (обобщение на основе изу­ченного).Основные разделы пунктуа­ции: 1) знаки препинания в конце предложения; 2)знаки препинания внутри простого предложения; 3)знаки препинания между частями сложного предло­жения; 4) знаки препинания в предло­жениях с прямой речью. | Самостоятельная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| **ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (16)** | **Текст и его признаки;** типы речи и их особенности; стили речи (повторение). Смысловые части текста, отра­жение их в простом и сложном плане. \*Тезисный план.Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте.Виды связи предложений в тексте: последовательная (цеп­ная) и параллельная связь.Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи пред­ложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обо­роты и др.Лексический повтор как сред­ство связи предложений в текс­те.Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте.Местоимение как средство свя­зи предложений в текстах раз­ных стилей речи.Параллельная связь предложе­ний в тексте.Сочетание в тексте параллель­ной и цепной связи предложе­ний.Смысловые части текста, отра­жение их в плане (повторение).Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев.**Рассказ** как текст повествова­тельного типа. Строение рас­сказа (зачин, завязка, разви­тие действия, кульминация, развязка, концовка). Особенности связи смысловых частей текста-повествования.**Описание** как тип речи. Разновидности описания: опи­сание места, состояния приро­ды, характера человека и его внешности и т. п. |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14)** | Самостоятельные и служебные части речи.Деление самостоятельных час­тей речи на три группы:1) склоняемые (существитель­ные, прилагательные, чис­лительные, местоимения);2) спрягаемые (глаголы);3) неизменяемые (наречия).Многоаспектная языковая характеристика самостоятель­ных частей речи: морфологи­ческие признаки; синтакси­ческая роль в словосочетании и предложении; типичные спо­собы словообразования; особенности правописания и упо­требления в речи. Именные части речи, их общие признаки: изменение по чис­лам и падежам.**Имя существительное** как часть речи: значение, морфо­логические признаки, синтак­сическая роль (повторение).**Морфологические** признаки имен существительных (обоб­щение изученного).**Словообразование имен сущест­вительных.**Типичные морфемные модели имен существительных.Суффиксальный и приставоч­ный способы образования имен существительных (повторе­ние).\*Приставочно-суффиксаль­ный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования.\*Бессуфиксный способ обра­зования имен существитель­ных.Образование имен существи­тельных способом сложения.Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сло­жение с соединительной глас­ной; \*сложение с одновремен­ным присоединением суффик­са.Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования и употребле­ния в речи.**Культура речи.** Правильное употребление имен существи­тельных.**Синтаксическая роль** имен существительных в словосоче­тании и предложении (обобще­ние изученного).**Имя существительное в тексте.**Роль имен существительных в достижении точности, инфор­мативности и выразительнос­ти в текстах разных стилей и типов речи.\*Сравнение как изобразитель­но-выразительный прием. | Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное» |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21)** | **Имя прилагательное** как часть речи: значение, морфологичес­кие признаки, синтаксическая роль (повторение).**Морфологические признаки** имен прилагательных (обоб­щение изученного).**Словообразование имен при­лагательных.**Типичные морфемные модели имен прилагательных.Основные способы образования имен прилагательных: приста­вочный, суффиксальный, \*приставочно-суффиксальный, сло­жение (разные виды).\*Типичные модели приставочно-суффиксального образова­ния имен прилагательных.Образование имен прилага­тельных разными способами сложения.Цепочка однокоренных слов как словообразовательная еди­ница.Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепоч­ку или гнездо однокоренных слов.\*Переход некоторых имен при­лагательных в существитель­ные *(столовая, кладовая).***Культура речи. Правильное употребление** имен прилага­тельных.**Синтаксическая роль** имен прилагательных в составе сло­восочетания и предложения (обобщение изученного).**Имя прилагательное в тексте.**Роль имен прилагательных в достижении точности, инфор­мативности и выразительнос­ти в текстах разных стилей и типов речи. | Зачёт по теме «Имя прилагательное» Тестовая работаКонтрольный диктант №3по теме «Имя прилагательное» |
| **ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ. ГЛАГОЛ (15)** | **Глагол** как часть речи: значе­ние, морфологические призна­ки, синтаксическая роль (по­вторение).**Морфологические признаки**глагола (обобщение изученно­го).**Словообразование** глаголов.Типичные морфемные модели глаголов.Анализ глаголов в составе сло­вообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов.**Культура речи. Правильное употребление** глаголов.**Синтаксическая роль глагола** в словосочетаниях и предло­жениях разных конструкций.**Глагол в тексте.**Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. | Проверочная работа 2 «Спряжение глагола»Зачёт по теме «Глагол» Тестовая работаКонтрольный диктант |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТИЕ КАК ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ** (2 ч) | **Деепричастие и причастие как глагольные формы,** совмеща­ющие грамматические при­знаки глагола и других частей "речи.Суффиксы деепричастий и причастий. \*Вопрос о деепри­частиях и причастиях в совре­менной лингвистике (особые формы глагола или самостоя­тельные части речи). |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** (11 ) | **Грамматические признаки деепричастия,** типичные суф­фиксы.Образование деепричастий совершенного и несовершенно­го вида.Деепричастный оборот.**Культура речи. Правильное употребление** деепричастий.**Синтаксическая роль** деепри­частия в словосочетании и предложении.**Деепричастие в тексте.** Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи. | Самостоятельная работа по теме «Деепричастие»Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» |
| ПРИЧАСТИЕ (23) | **Грамматические признаки при­частия,** типичные суффиксы. Семантические различия при­лагательного и причастия *(чер­ный* — *чернеющий, старый* — *стареющий).*Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего вре­мени.Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологичес­кие и синтаксические разли­чия.Склонение причастий.Причастный оборот.Грамматические различия при­частий и деепричастий, при­частного и деепричастного обо­ротов.**Культура речи. Правильное употребление** причастий.**Синтаксическая роль** причас­тий в словосочетании и пред­ложении.**Причастия в тексте.** Роль при­частия в достижении точнос­ти и выразительности текстов разных стилей речи.\*Переход некоторых причас­тий в разряд прилагательных *(рассеянный человек);* исполь­зование этих слов в составе фразеологических оборотов. | Контрольный диктант с грамматическим заданием)по теме «Причастие» (административная работа) |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (119)** | **Имя числительное** как часть речи: значение, морфологичес­кие признаки, синтаксическая роль (повторение). Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа *(пятак, впя­тером, двойник, трешка* и т.д.;.Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные.Разряды имен числительных по строению.Числительные простые, слож­ные, составные.**Культура речи. Правильное употребление** имен числитель­ных.**Синтаксическая роль имен числительных** в словосочета­нии и предложении.\*Синтаксические особенности количественных числитель­ных х х*(пять книг,* но *пятью книгами).***Имя числительное в тексте.**Роль имени числительного в достижении точности, инфор­мативности и выразительнос­ти в текстах разных стилей и типов речи. | Контрольная работа №5 по теме «Имя числительное» Тестовая работа |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (21)** | **Местоимение** как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоиме­ния как части речи (его ука­зательно-заместительная функ­ция).Морфологические и синтак­сические особенности место­имений, замещающих имена существительные (местоиме­ния-существительные), имена прилагательные (местоиме­ния-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные).Разряды местоимений: лич­ные, возвратное, притяжа­тельные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонений место­имений разных разрядов; их морфологические и синтакси­ческие признаки.**Культура речи. Правильное употребление** местоимений.**Синтаксическая роль** место­имений разных разрядов в сло­восочетании и предложении.Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчинен­ных предложений (\*союзные слова).**Местоимения в тексте.**Роль местоимений в достиже­нии точности, информативнос­ти и выразительности в тек­стах разных стилей и типов речи.Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. | Самостоятельная работа по теме «Местоимение»Контрольная работа№6 по теме «Местоимение» |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (12 ч)** | Промежуточная аттестация по итогам 6 классаДиктант с грамматическим заданием. |

**5. Тематическое планирование**

**6 КЛАСС (206)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Основное содержание по темам тем** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Родной язык (3 ч)** | Роль родного языка в жизни человека.\*Общее представление о функ­циональных разновиднос­тях языка: разговорном язы­ке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. | Иметь представление о содержании курса русского языка, иметь представление о разновидностях языка и стилях речи в шестом классе |
| **РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ (121)** | Орфография как раздел право­писания.Орфография — система пра­вил правописания. Разделы русской орфографии и обобща­ющее правило для каждого из них (на основе изученного).Правописание корней. Правописание приставок.Правописание суффиксов. Правописание окончаний.Употребление *ь* и *ъ* (повторе­ние).Слитные, дефисные и раздель­ные написания (повторение). | Знать правила единообразного написания морфем Уметь выбирать правильное написание слов с правописанием согласных в корне Знать и уметь применять правила написания приставок |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (15ч)** | Синтаксис как раздел линг­вистики.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Основные признаки словосоче­тания: смысловая и граммати­ческая связь слов. Виды слово­сочетаний: именные и глаголь­ные.Окончание как формообразу­ющая значимая часть слова и средство связи слов в словосо­четании.Словосочетание и фразеоло­гизм; их общие и отличитель­ные свойства.Основные признаки предло­жения: смысловая, интонаци­онная, грамматическая закон­ченность; соотнесенность с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выраже­ние отношения к содержанию высказывания.Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побуди­тельных предложений.\*Предложения двусостав­ные и односоставные. Одно­составные предложения типа *Мороз и солнце! Споем песню. Курить нельзя.*Особенности грамматических основ в двусоставных пред­ложениях. Типичные спосо­бы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ.Простое осложненное предло­жение.Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительны­ми оборотами, Обособленны­ми членами (пропедевтика).Однородные члены предложе­ния. Интонационные особен­ности предложений с однород­ными членами. Обобщающее слово при однородных членах.Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочи­ненное и сложноподчиненное) и бессоюзное.Способы передачи прямой речи.Прямая речь и слова автора.**Пунктуация** как система пра­вил (обобщение на основе изу­ченного).Основные разделы пунктуа­ции: 1) знаки препинания в конце предложения; 2)знаки препинания внутри простого предложения; 3)знаки препинания между частями сложного предло­жения; 4) знаки препинания в предло­жениях с прямой речью. | Знать правила единообразного написания морфем Уметь выбирать правильное написание слов с правописанием согласных в корнеУметь по семантическим, интонационным и грамматическим особенностям опознавать однородные члены предложения и обобщающие слова и проводить пунктуационный анализ |
| **ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (16)** | **Текст и его признаки;** типы речи и их особенности; стили речи (повторение). Смысловые части текста, отра­жение их в простом и сложном плане. \*Тезисный план.Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте.Виды связи предложений в тексте: последовательная (цеп­ная) и параллельная связь.Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи пред­ложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обо­роты и др.Лексический повтор как сред­ство связи предложений в текс­те.Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте.Местоимение как средство свя­зи предложений в текстах раз­ных стилей речи.Параллельная связь предложе­ний в тексте.Сочетание в тексте параллель­ной и цепной связи предложе­ний.Смысловые части текста, отра­жение их в плане (повторение).Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев.**Рассказ** как текст повествова­тельного типа. Строение рас­сказа (зачин, завязка, разви­тие действия, кульминация, развязка, концовка). Особенности связи смысловых частей текста-повествования.**Описание** как тип речи. Разновидности описания: опи­сание места, состояния приро­ды, характера человека и его внешности и т. п. | Осознавать, что абзац является единицей текста; иметь представление о микротемеУметь выделять в тексте: зачин, развитие темы, концовку;Уметь отражать тематику и композицию текста в форме плана; уметь строить план для создания собственных высказываний |
| **МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14)** | Самостоятельные и служебные части речи.Деление самостоятельных час­тей речи на три группы:1) склоняемые (существитель­ные, прилагательные, чис­лительные, местоимения);2) спрягаемые (глаголы);3) неизменяемые (наречия).Многоаспектная языковая характеристика самостоятель­ных частей речи: морфологи­ческие признаки; синтакси­ческая роль в словосочетании и предложении; типичные спо­собы словообразования; особенности правописания и упо­требления в речи. Именные части речи, их общие признаки: изменение по чис­лам и падежам.**Имя существительное** как часть речи: значение, морфо­логические признаки, синтак­сическая роль (повторение).**Морфологические** признаки имен существительных (обоб­щение изученного).**Словообразование имен сущест­вительных.**Типичные морфемные модели имен существительных.Суффиксальный и приставоч­ный способы образования имен существительных (повторе­ние).\*Приставочно-суффиксаль­ный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования.\*Бессуфиксный способ обра­зования имен существитель­ных.Образование имен существи­тельных способом сложения.Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сло­жение с соединительной глас­ной; \*сложение с одновремен­ным присоединением суффик­са.Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования и употребле­ния в речи.**Культура речи.** Правильное употребление имен существи­тельных.**Синтаксическая роль** имен существительных в словосоче­тании и предложении (обобще­ние изученного).**Имя существительное в тексте.**Роль имен существительных в достижении точности, инфор­мативности и выразительнос­ти в текстах разных стилей и типов речи.\*Сравнение как изобразитель­но-выразительный прием. | Уметь проводить морфологический разбор имени существительногоУметь определять значение сложносокращенных существительных и правильно употреблять их в речиУметь правильно образовывать формы числа и падежные формы слов этой части речи; уметь использовать несклоняемые имена существительные в составе словосочетаний |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21)** | **Имя прилагательное** как часть речи: значение, морфологичес­кие признаки, синтаксическая роль (повторение).**Морфологические признаки** имен прилагательных (обоб­щение изученного).**Словообразование имен при­лагательных.**Типичные морфемные модели имен прилагательных.Основные способы образования имен прилагательных: приста­вочный, суффиксальный, \*приставочно-суффиксальный, сло­жение (разные виды).\*Типичные модели приставочно-суффиксального образова­ния имен прилагательных.Образование имен прилага­тельных разными способами сложения.Цепочка однокоренных слов как словообразовательная еди­ница.Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепоч­ку или гнездо однокоренных слов.\*Переход некоторых имен при­лагательных в существитель­ные *(столовая, кладовая).***Культура речи. Правильное употребление** имен прилага­тельных.**Синтаксическая роль** имен прилагательных в составе сло­восочетания и предложения (обобщение изученного).**Имя прилагательное в тексте.**Роль имен прилагательных в достижении точности, инфор­мативности и выразительнос­ти в текстах разных стилей и типов речи. | Знать и применять знания по теме «Имя прилагательное»Иметь представление о связи категории вида глагола с категорией времениЗнать о роли имени прилагательного в тексте; уметь проводить текстоведческий анализ |
| **ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ. ГЛАГОЛ (15)** | **Глагол** как часть речи: значе­ние, морфологические призна­ки, синтаксическая роль (по­вторение).**Морфологические признаки**глагола (обобщение изученно­го).**Словообразование** глаголов.Типичные морфемные модели глаголов.Анализ глаголов в составе сло­вообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов.**Культура речи. Правильное употребление** глаголов.**Синтаксическая роль глагола** в словосочетаниях и предло­жениях разных конструкций.**Глагол в тексте.**Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. | Уметь образовывать и правильно оформлять на письме формы наклонений глаголаУметь определять словообразовательное значение приставок; уметь проводить морфемный разбор слова с опорой на семантико-словообразовательный анализУметь устанавливать правильное управление при непереходных глаголахУметь использовать слова с учетом их точного лексического значения |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТИЕ КАК ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ** (2 ч) | **Деепричастие и причастие как глагольные формы,** совмеща­ющие грамматические при­знаки глагола и других частей "речи.Суффиксы деепричастий и причастий. \*Вопрос о деепри­частиях и причастиях в совре­менной лингвистике (особые формы глагола или самостоя­тельные части речи). |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** (11 ) | **Грамматические признаки деепричастия,** типичные суф­фиксы.Образование деепричастий совершенного и несовершенно­го вида.Деепричастный оборот.**Культура речи. Правильное употребление** деепричастий.**Синтаксическая роль** деепри­частия в словосочетании и предложении.**Деепричастие в тексте.** Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи. |  |
| ПРИЧАСТИЕ (23) | **Грамматические признаки при­частия,** типичные суффиксы. Семантические различия при­лагательного и причастия *(чер­ный* — *чернеющий, старый* — *стареющий).*Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего вре­мени.Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологичес­кие и синтаксические разли­чия.Склонение причастий.Причастный оборот.Грамматические различия при­частий и деепричастий, при­частного и деепричастного обо­ротов.**Культура речи. Правильное употребление** причастий.**Синтаксическая роль** причас­тий в словосочетании и пред­ложении.**Причастия в тексте.** Роль при­частия в достижении точнос­ти и выразительности текстов разных стилей речи.\*Переход некоторых причас­тий в разряд прилагательных *(рассеянный человек);* исполь­зование этих слов в составе фразеологических оборотов. |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (119)** | **Имя числительное** как часть речи: значение, морфологичес­кие признаки, синтаксическая роль (повторение). Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа *(пятак, впя­тером, двойник, трешка* и т.д.;.Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные.Разряды имен числительных по строению.Числительные простые, слож­ные, составные.**Культура речи. Правильное употребление** имен числитель­ных.**Синтаксическая роль имен числительных** в словосочета­нии и предложении.\*Синтаксические особенности количественных числитель­ных х х*(пять книг,* но *пятью книгами).***Имя числительное в тексте.**Роль имени числительного в достижении точности, инфор­мативности и выразительнос­ти в текстах разных стилей и типов речи. |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (21)** | **Местоимение** как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоиме­ния как части речи (его ука­зательно-заместительная функ­ция).Морфологические и синтак­сические особенности место­имений, замещающих имена существительные (местоиме­ния-существительные), имена прилагательные (местоиме­ния-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные).Разряды местоимений: лич­ные, возвратное, притяжа­тельные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонений место­имений разных разрядов; их морфологические и синтакси­ческие признаки.**Культура речи. Правильное употребление** местоимений.**Синтаксическая роль** место­имений разных разрядов в сло­восочетании и предложении.Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчинен­ных предложений (\*союзные слова).**Местоимения в тексте.**Роль местоимений в достиже­нии точности, информативнос­ти и выразительности в тек­стах разных стилей и типов речи.Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (12 ч)** | Промежуточная аттестация по итогам 6 классаДиктант с грамматическим заданием. |

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

**Программа:**

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы, (автор-составитель С.И.Львова). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2009.

Учебники:

С.И.Львова. Русский язык. 6 класс. Комплект из 3-х частей.- М., 2010

.

Методическое пособие:

И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе». Пособие для учителя. – М., 2010.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****проведения урока** | **Раздел**  | **Тема урока**  | **Кол-во уроков** | **Основные виды учебной** **Деятельности** | **Требования к результату** | **Вид контроля**  |
| 1. | 01.09 | Родной язык  | Красота и богатство родного языка. | 1 | Повторить сведения об особенностях структуры учебника и основных типах упражнений  | Иметь представление о содержании курса русского языка в шестом классе | Взаимопроверка  |
| 2 | 02.09 | Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка. | 1 | Формировать понятие о функциональных разновидностях языка | Иметь представление о разновидностях языка и стилях речи | Самопроверка  |
| 3 | 03.09 | Орфография  | Функциональные разновидности языка и стили речи. | 1 | Обобщить сведения о русской орфографии как системе правил | Знать правила единообразного написания морфем | Взаимопроверка  |
| 4 | 03.09 | Орфография как система правил. Основной закон орфографии. | 1 | Повторить и систематизировать сведения об орфограммах согласных в корнях слов | Уметь выбирать правильное написание слов с правописанием согласных в корне | Распределительный диктант |
| 5 | 04.09 | Входной контроль. | 1 | Обобщить сведения о группировке приставок в зависимости от их написания | Знать и уметь применять правила написания приставок |  диктант |
| 6 | 05.09 |  Написание И-Ы в корнях после приставок. | 1 | Формировать представление об основных значениях приставок пре-, при-. Познакомить с приставками иноязычного происхождения | Уметь различать приставки пре-, при- при написании. Иметь представление о приставках иноязычного происхождения | Взаимопроверка  |
| 7 | 8.09 | Правописание согласных в корнях слов. | 1 | Повторить и систематизировать правила, связанные с написанием суффиксов существительных (-чик-/-щик-; -ик-/-ек-), прилагательных (-к-/-ск-) и глаголов (-ова-(-ева-), -ыва-(-ива--) | Уметь использовать правила при написании слов с данными орфограммами | Самопроверка  |
| 8 | 09.09 | Группы приставок по выбору написания. | 1 | Повторить орфографические правила, связанные с написанием окончаний существительных, прилагательных, глаголов | Уметь применять правила при написании | Взаимопроверка  |
| 9 | 10.09 | Правописание приставок ПРЕ - и ПРИ -. Приставки иноязычного происхождения. | 1 | Повторить правило написания букв и-ы после ц; ё(е) – о после шипящих и ц | Знать и уметь применять правила на письме | Самостоятельная работа |
| 10 | 10.09 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. | 1 | Повторить и систематизировать правила, регулирующие употребление ь и ъ | Знать и уметь применять правила на письме | Взаимопроверка  |
| 11 | 11.09 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. | 1 | Повторить и систематизировать правила слитного, раздельного и дефисного написания | Уметь использовать правила на письме | Орфографический диктант |
| 12 | 12.09 | Правописание Ё (Е) – О после шипящих и Ц. | 1 | Повторить повествовательные и описательные тексты | Уметь составлять текст-описание и письменно излагать текст-повествование | Самостоятельная работа |
| 13 | 15.09 | Употребление Ь и Ъ. | 1 | Проверить знание правил по теме «Орфография» | Уметь различать и применять правила на письме | Тест  |
| 14 | 16.09 | Синтаксис и пунктуация  | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 1 | Повторить сведения о синтаксисе и пунктуации как разделах лингвистики и подчеркнуть тесную связь этих разделов | Знать правила единообразного написания морфем | Взаимопроверка  |
| 15 | 17.09 | Р. р. Подготовка к обучающему изложению по тексту упр.90. | 1 | Повторить и обобщить сведения о словосочетании как единице синтаксиса | Уметь выбирать правильное написание слов с правописанием согласных в корне | Анализ текста. Составить план |
| 16 | 17.09 | Р. р. Написание обучающего изложения по тексту упр.90. | 1 | Повторить и обобщить известные сведения о предложении как единице синтаксиса | Знать и уметь применять правила написания приставок | Изложение |
| 17 | 18.09 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение». | 1 | Повторить и обобщить известные сведения о предложении как единице синтаксиса | Уметь различать приставки пре-, при- при написании. Иметь представление о приставках иноязычного происхождения | Диктант с грамматическим заданием |
| 18 | 19.09 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Повторить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения | Знать морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого; уметь ставить тире в предложениях конструкции: сущ. в им.п. – (это) сущ. вим.п. | Взаимопроверка  |
| 19 | 22.09 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | Повторить и углубить знания о второстепенных членах предложения | Уметь выделять в предложениях второстепенные члены предложения | Работа по карточкам |
| 20 | 23.09 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | Учить сжато пересказывать текст | Уметь составлять план изложения и письменно воспроизводить текст по плану | Сжатое изложение устное |
| 21 | 24.09 | Члены предложения. | 1 | Повторить сведения о видах осложнения простого предложения | Иметь представление об обособлении, уметь проводить пунктуационный анализ | Взаимопроверка  |
| 22 | 24.09 | Грамматическая основа предложения.  | 1 | Закрепить сведения о видах осложнения простого предложения | Уметь по семантическим, интонационным и грамматическим особенностям опознавать однородные члены предложения и обобщающие слова и проводить пунктуационный анализ | Самопроверка  |
| 23 | 25.09 | Односоставные предложения. | 1 | Повторить и закрепить знания об обращениях и вводных словах | Уметь опознавать по значению, интонации, грамматической особенности (не член предложения) и правильно оформлять обращения и вводные слова | Взаимопроверка  |
| 24 | 26.09 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Иметь представление о сравнительных оборотах в поэтической речи | Уметь опознавать по значению, интонации, грамматической особенности (не член предложения) и правильно оформлять обращения и вводные слова | Взаимопроверка  |
| 25 | 29.09 | Р. р. Подготовка к контрольному изложению по тексту упр.127. | 1 | Повторить и расширить сведения о видах сложных предложений по средствам связи частей | Иметь представление о видах союзных предложений по способу и средствам связи частей (сложносочиненные и сложноподчиненные) | Анализ текста |
| 26 | 30.09 | Р. р. Написание контрольного изложения по тексту упр.127. | 1 | Отрабатывать умение различать простые и сложные предложения | Уметь правильно оформлять сложные предложения на письме | Изложение |
| 27 | 01.10 | Конструкции, осложняющие простое предложение.  | 1 | Закрепить знания об осложнённых предложениях | Уметь правильно пунктуационно оформлять предложения с прямой речью | Взаимопроверка  |
| 28 | 01.10 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 | Совершенствовать навык использовать в письменной речи диалог | Уметь правильно пунктуационно оформлять диалог | Взаимопроверка  |
| 29 | 02.10 | Предложения с обращением.  | 1 | Повторить и обобщить изученные пунктуационные правила | Уметь применять пунктуационные правила на письме | Работа по карточкам |
| 30 | 03.10 | Вводные слова. | 1 | Проверить знания правил по пунктуации | Уметь применять пунктуационные правила на письме | Диктант  |
| 31 | 06.10 | Текстоведение | Предложения со сравнительным оборотом. | 1 | Формировать представление об абзаце как о смысловой и композиционной единице текста; дать понятие о микротеме | Осознавать, что абзац является единицей текста; иметь представление о микротеме | Взаимопроверка  |
| 32 | 07.10 | Виды сложных предложений. | 1 | Формировать представление об основных структурных элементах текста | Уметь выделять в тексте: зачин, развитие темы, концовку;  | Словарный диктант |
| 33 | 08.10 | Пунктуация в сложном предложении. | 1 | Закрепить понятие о структуре текста; формировать умение составлять простой и сложный план | Уметь отражать тематику и композицию текста в форме плана; уметь строить план для создания собственных высказываний | Самопроверка  |
| 34 | 08.10 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 | Тренировать в проведении многоаспектного анализа текста  | Уметь письменно сжато пересказывать текст | Самостоятельная работа |
| 35 | 09.10 | Диалог. | 1 | Проверить знания и умения за 5 класс  | Уметь применять на письме полученные знания и умения  | Диктант  |
| 36 | 10.10 | Знаки препинания. | 1 | Дать представление о способах и средствах связи предложений в тексте | Пробовать использовать различные средства связи предложений в собственных высказываниях | Взаимопроверка |
| 37 | 13.10 | Пунктуация как система правил. | 1 | Углубить представление о параллельном способе связи предложений | Уметь использовать разные способы связи при построении высказываний на заданную тему | Самопроверка  |
| 38 | 14.10 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Дать представление о лексическом повторе как средстве художественной выразительности | Иметь представление о лексическом повторе; уметь использовать различные способы устранения и предупреждения неоправданного лексического повтора | Взаимопроверка  |
| 39 | 15.10 | Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Повторить сведения о типах речи | Уметь создавать тексты заданного типа речи | Самопроверка  |
| 40 | 15.10 | Основные признаки текста. | 1 | Повторить сведения о типах речи | Уметь определять типологическую структуру текста с сочетанием разных типов речи | Самостоятельная работа |
| 41 | 16.10 | Композиция текста. | 1 | Повторить сведения об основных композиционных элементах текста-повествования | Уметь письменно пересказывать текст-повествование в соответствии с планом | Самостоятельная работа |
| 42 | 17.10 | План текста и его виды. | 1 | Расширить и углубить представление о разновидностях описания; дать общее понятие об особенностях построения и отбора языковых средств текстов-описаний разных видов | Уметь использовать соответствующие композиционные и языковые средства в процессе создания описания | Сочинение-миниатюра |
| 43 | 20.10 | Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 | Совершенствовать умение письменно подробно пересказывать текс-рассуждение с элементами описания | Уметь проводить частичный типологический анализ текста | Изложение  |
| 44 | 21.10 | Последовательная (цепная) связь. | 1 | Расширить и углубить представление о разновидностях описания; дать общее понятие об особенностях построения и отбора языковых средств текстов-описаний разных видов | Уметь использовать соответствующие композиционные и языковые средства в процессе создания описания | Самопроверка  |
| 45 | 22.10 | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 | Повторить и обобщить знания об основных требованиях к содержанию текста, его композиционному и речевому оформлению | Уметь редактировать текст, в котором требования не соблюдаются | Взаимопроверка  |
| 46 | 22.10 | Сочетание разных способов связи предложений в тексте. | 1 | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Уметь создавать письменное описание произведения живописи | Сочинение  |
| 47 | 23.10 | Имя существительное  | Р. р. Подготовка к изложению по тексту упр.227. | 1 | Повторить и обобщить сведения о морфологии как разделе лингвистики, о классификации частей речи в русском языке | Уметь проводить морфологический разбор имени существительного | Взаимопроверка  |
| 48 | 24.10 | Р. р. Написание изложения по тексту упр.227. | 1 | Углубить и расширить представление о непостоянных признаках имен существительных | Уметь проводить морфологический разбор имени существительного | Самопроверка  |
| 49 | 27.10 | Смысловая связь предложений в тексте. | 1 | Повторить сведения об основных способах образования имен существительных | Иметь представление о приставочно-суффиксальном и бессуффиксном способах образования имен существительных | Взаимопроверка  |
| 50 | 28.10 | Использование лексического повтора как средства связи предложений в тексте. | 1 | Повторить сведения об основных способах образования имен существительных; дать представление о сложносокращенных словах | Уметь определять значение сложносокращенных существительных и правильно употреблять их в речи | Самопроверка  |
| 51 | 29.10 | Типы речи. Повествование. | 1 | Формировать представление об условиях выбора слитного и дефисного написания сложных имен существительных | Уметь определять условия правильного написания сложных имен существительных | Самостоятельная работа |
| 52 | 29.10 | Повествование с элементами описания и рассуждения. | 1 | Выработать навык определения слов с орфоэпическими трудностями | Уметь проводить орфоэпический анализ слов с помощью орфоэпического словаря | Взаимопроверка  |
| 53 | 30.10 | Рассказ. | 1 | Углубить представление об особенностях словоизменения имен существительных | Уметь правильно образовывать формы числа и падежные формы слов этой части речи; уметь использовать несклоняемые имена существительные в составе словосочетаний | Словарный диктант |
| 54 | 31.10. | Описание и его виды. | 1 | Повторить и обобщить сведения о синтаксической роли имен существительных в предложении | Уметь производить синтаксический разбор предложений; знать и применять на письме правило постановки тире в предложениях с главными членами существительными в именительном падеже | Взаимопроверка  |
| 3четверть55 | 10.11 | Виды описания. | 1 | Повторить и обобщить сведения о роли имен существительных в словосочетании | Уметь определять синтаксическую роль имен существительных в предложении | Тест  |
| 56 | 11.11 | Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование. | 1 | Формировать представление о стилистической роли существительных в текстах различных стилей; дать понятие об участии падежных форм имен существительных в выражении сравнения | Знать о стилистической роли существительных в текстах различных стилей; уметь сжато излагать текст художественного стиля | Взаимопроверка; изложение-миниатюра  |
| 57 | 12.11 | Р. р. Обучающее изложение по тексту «Волосатое дерево». | 1 | Проверить знания и умения по теме «Имя существительное» | Проверить знания и умения по теме «Имя существительное» | Тест  |
| 58 | 12.11 | Развитие речи | Основные требования к содержанию и композиционному оформлению текста. |  | Повторить и систематизировать сведения об имени прилагательном; углубить представление о грамматических признаках прилагательного | Знать грамматические признаки имени прилагательного; уметь выбирать суффиксы –к- и –ск- в прилагательных, образованных от существительных | Взаимопроверка  |
| 59 | 14.11 | Р. р. Подготовка к сочинению по картине В. Серова «Девочка с персиками». | 1 | Формировать представление об основных способах образования имен прилагательных | Уметь определять способ образования прилагательных; использовать навыки словообразовательного анализа с целью различения паронимов | Самопроверка  |
| 60 | 14.11 | Р. р. Написание сочинения по картине В. Серова «Девочка с персиками». | 1 | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Сочинение  |
| 61 | 17.11  | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. | 1 | Проверить основные умения по теме «Словообразование имен прилагательных» | Уметь выбирать н или нн в суффиксах прилагательных, образованных от существительных | Тест  |
| 62 | 18.11 | Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи. | 1 | Формировать представление о правописании сложных прилагательных | Уметь использовать правило написания сложных прилагательных | Взаимопроверка  |
| 63 | 19.11 | Способы образования имён существительных. | 1 | Формировать умение различать приставку не- и отрицательную частицу не на основе смыслового и словообразовательного анализа | Уметь различать при написании частицу не и приставку не- | Самопроверка  |
| 64 | 19.11 | Образование имён существительных путём сложения. | 1 | Формировать навык проведения смыслового анализа при определении наличия или отсутствия значения противопоставления в конструкциях с противительными союзами | Уметь правильно произносить имена прилагательные с сочетанием чн | Взаимопроверка  |
| 65 | 20.11 | Слитное и дефисное написание имён существительных. | 1 | Проверить знания и умения за 2 четверть | Уметь применять знания, полученные ранее |  |
| 66 | 21.11 | Слитное и дефисное написание имён существительных. | 1 | Повторить сведения о роли прилагательных в словосочетании; дать понятие о нормах использования кратких прилагательных в роли однородных сказуемых | Уметь проводить орфографический анализ текста | Взаимопроверка  |
| 67 | 24.11 | Языковые нормы. Правила произношения существительных. | 1 | Повторить, углубить и обобщить знания о роли имени прилагательного в тексте; наблюдать за эстетической функцией имени прилагательного в тексте художественного стиля | Знать о роли имени прилагательного в тексте; уметь проводить текстоведческий анализ | Самостоятельная работа |
| 68 | 25.11 | Правила изменения имён существительных и использования в речи. | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное» | Знать и применять знания по теме «Имя прилагательное» | Самостоятельная работа |
| 69 | 26.11 | Имя существительное как член предложения. | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное» | Знать и применять знания по теме «Имя прилагательное» | Тест  |
| 70 | 26.11 | Роль имени существительного в словосочетании. | 1 | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Сочинение  |
| 71 | 27.11 |   | Стилистическая роль имени существительного. | 1 | Повторить основные сведения о морфологических признаках глагола; углубить представление о видовых парах глаголов | Иметь представление о связи категории вида глагола с категорией времени | Взаимопроверка  |
| 72 | 28.11 | Стилистическая роль имени существительного. | 1 | Углубить представление о значении категорий вида, переходности, возвратности | Уметь использовать глагольные формы для описания действий | Самопроверка  |
| 733 | 01.12 | Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное». | 1 | Повторить сведения о непостоянных признаках глагола | Уметь образовывать и правильно оформлять на письме формы наклонений глагола | Самопроверка  |
| 74 | 02.12 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | Закреплять представление об основных способах образования глаголов; дать понятие о возможностях приставочного способа образования глаголов | Уметь определять словообразовательное значение приставок; уметь проводить морфемный разбор слова с опорой на семантико-словообразовательный анализ | Работа по карточкам |
| 75 | 03.12 | Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного. | 1 | Совершенствовать умение составлять сложный план текста | Уметь письменно излагать текст-повествование |  |
| 76 | 03.12 | Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного. | 1 | Отрабатывать умение распознавать глагольные формы, содержащие орфоэпические трудности | Уметь устанавливать правильное управление при непереходных глаголах | Взаимопроверка  |
| 77 | 04.12 | Основные способы образования имён прилагательных. | 1 | Учить использовать слова с учетом их точного лексического значения | Уметь использовать слова с учетом их точного лексического значения | Самопроверка  |
| 78 | 05.12 | Основные способы образования имён прилагательных. | 1 | Повторить и обобщить сведения о синтаксической роли глагола; дать понятие о составном глагольном сказуемом | Уметь опознавать и составлять словосочетания, соответствующие заданным схемам; конструировать предложения заданной конструкции | Взаимопроверка  |
| 79 | 08.12 | Основные способы образования имён прилагательных. | 1 | Формировать представление о глаголе как части речи, способной точно и ярко отражать действия и процессы | Уметь проводить текстоведческий анализ текста; письменно излагать текст, меняя его типологическую структуру | Исследовательская работа |
| 80 | 09.12 | Р. р. Подготовка к контрольному сочинению по картине Г.Мясоедова «Косцы» | 1 | Проверить ранее полученные знания по теме «Глагол» | Уметь применять ранее полученные знания по теме «Глагол» на письме | Анализ текста |
| 81 | 10.12 | прилагательное | Р. р. Написание контрольного сочинения по картине Г. Мясоедова «Косцы». | 1 | Дать общее представление о деепричастии и причастии как особых формах глагола | Иметь представление о деепричастии и причастии | Сочинение |
| 82 | 10.12 | Правописание суффиксов имён прилагательных. | 1 | Учить использовать глагол и его особые формы для описания изображенного на картине пейзажа, чувств и действий персонажей | Уметь использовать глагол и его особые формы для описания изображенного на картине пейзажа, чувств и действий персонажей |  |
| 83 | 11.12 | Правописание суффиксов имён прилагательных. | 1 | Расширить и углубить представление о деепричастии как особой форме глагола | Уметь опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам | Взаимопроверка  |
| 84 | 12.12 | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных. | 1 | Дать представление о деепричастном обороте | Уметь распознавать деепричастный оборот, определять его границы в предложении и выделять на письме запятыми | Самопроверка  |
| 85 | 15.12 | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных. | 1 | Дать самое общее понятие об обособлении; учить проводить устный пунктуационный анализ предложений, осложненных обособленным обстоятельством | Уметь распознавать деепричастный оборот, определять его границы в предложении и выделять на письме запятыми | Взаимопроверка  |
| 86 | 16.12 | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 1 | Формировать представление о смысловых, морфемных и грамматических различиях деепричастий совершенного и несовершенного вида | Уметь проводить морфологический анализ деепричастий | Самостоятельная работа |
| 87 | 17.12 | Правильное произношение прилагательных. Грамматические нормы. | 1 | Тренировать в проведении текстоведческого анализа текста | Уметь сохранять в процессе письменного изложения текста использованные в нем предложения, осложненные обособленными обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом | Изложение-миниатюра |
| 88 | 17.12 | Лексические нормы употребления прилагательных. | 1 | Познакомить с правилом написания не с деепричастиями и сопоставить его с уже изученными правилами слитного и раздельного написания не со словами разных частей речи | Уметь применять на письме правило написания не с деепричастиями и другими частями речи | Работа по карточкам |
| 89 | 18.12 | Синтаксическая роль имени прилагательного. | 1 | Отрабатывать навыки постановки правильного ударения в деепричастиях | Уметь правильно образовывать деепричастия и правильно строить предложения с деепричастными оборотами | Взаимопроверка  |
| 90 | 19.12 | Синтаксическая роль имени прилагательного. | 1 | Проверить усвоение темы «Деепричастие» | Уметь распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте, применять правила написания деепричастий и деепричастных оборотов | Тест  |
| 91 | 22.12 | Прилагательное | Роль имени прилагательного в художественном и научном тексте. | 1 | Расширить и углубить представление о причастии как особой форме глагола, совмещающей признаки глагола и прилагательного | Уметь выделять морфологические признаки причастия | Взаимопроверка  |
| 92 | 23.12 | Выразительные возможности имени прилагательного. | 1 | Учить отличать причастия от деепричастий на основе их общих и отличительных признаков; формировать представление возможностях причастий об изобразительно-выразительных возможностях причастий выразительных возможностях причастий об изобразительно-выразительных возможностях причастий | Уметь распознавать причастия по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам | Выборочный диктант |
| 93 | 24.12 | Систематизация и повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | Формировать умение использовать правильный способ действия при выборе безударной гласной в окончании причастий | Уметь правильно писать окончания причастий | Работа по карточкам |
| 94 | 24.12 | Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное». | 1 | Отрабатывать умение отличать причастия от деепричастий на основе осознания их общих и отличительных признаков | Уметь получать грамматическую информацию о причастии по окончанию; уметь отличать причастия от деепричастий | Самостоятельная работа |
| 95 | 25.12  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | Дать понятие о причастном обороте: структуре, роли в предложении, пунктуационном оформлении | Уметь различать причастные обороты и словосочетания, в которых причастие выступает в роли зависимого слова | Взаимопроверка  |
| 96 | 26.12  | Морфологические признаки глагола. | 1 | Тренировать в конструировании предложений с причастными оборотами | Уметь проводить пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами: правильно определять границы причастного оборота и его позицию по отношению к определяемому слову | Работа по карточкам |
| 97 | 29.12 | Постоянные морфологические признаки глагола. | 1 | Дать понятие об обособлении как смысловом, интонационном, пунктуационном выделении причастных оборотов в позиции по отношению к определяемому слову | Уметь производить устный и письменный пунктуационный анализ предложений, осложненных обособленным определением, выраженным причастным оборотом | Словарный диктант |
| 98 | 30.12 | Постоянные признаки глагола. | 1 | Формировать представление о залоговых формах причастия, о семантических различиях действительных и страдательных причастий | Уметь различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику | Взаимопроверка  |
| 99 |  3 четверть. 2015г12.01 | Непостоянные признаки глагола. | 1 | Формировать представление о механизме образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | Уметь образовывать соответствующие причастия от переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида | Самопроверка  |
| 100 | 13.01 | Непостоянные признаки глагола. | 1 | Формировать умение использовать правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий | Уметь образовывать залоговые формы причастий | Взаимопроверка  |
| 101 | 14.01 | Основные способы образования глагола. | 1 | Наблюдать за использованием глаголов и его особых форм в художественном описании | Уметь проводить орфографический анализ причастий | Самостоятельная работа |
| 102 | 14.01 | Проверочная работа по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». | 3 | Формировать представление о грамматических особенностях причастий в краткой форме | Уметь выбирать н и нн в причастиях | Словарный диктант |
| 103 | 15.01 | Нормы произношения глагола. Нормы управления. |  | Совершенствовать умение создавать художественное описание произведения пейзажной живописи | Уметь использовать в описательном тексте причастия и причастные обороты | Сочинение  |
| 104 | 16.01 | Лексические нормы употребления глагола. | 1 | Повторить сведения о нормах образования причастий | Уметь правильно произносить наиболее сложные в орфоэпическом отношении полные и краткие причастия | Взаимопроверка  |
| 105 | 19.01 | Синтаксическая роль глагола. | 1 | Проверить знания и умения полученные ранее  | Уметь применять на письме правила изученные ранее | Диктант  |
| 106 | 20.01 | Р. р. Подготовка к изложению по тексту упр. 551.Работа над сложным планом. | 1 | Повторить и обобщить сведения о роли деепричастий и причастий в словосочетании и предложении | Знать о роли деепричастий и причастий в словосочетании и предложении | Самостоятельная работа |
| 107 | 21.01 | Р. р. Написание изложения по тексту упр.551.  | 1 | Совершенствовать умение сжато пересказывать художественное повествование с элементами описания | Уметь сжато пересказывать художественное повествование с элементами описания |  |
| 108 | 21.01 | Роль глагола в художественном тексте.  | 1 | Формировать представление об изобразительно-выразительных возможностях деепричастия и причастия | Уметь проводить синтаксический разбор и пунктуационный анализ простых осложненных предложений | Взаимопроверка  |
| 109 | 22.01 | Роль глагола в текстах разных стилей речи. | 1 | Проверить и закрепить знания по теме «Причастие» | Знать и уметь применять знания по теме «Причастия» | Тест  |
| 110 | 23.01 |  | Систематизация и обобщение материала по теме «Глагол».  | 1 | Формировать представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках, синтаксической роли и использовании в речи имен числительных | Уметь по основным признакам отличать имена числительные от связанных с понятием числа слов других частей речи | Взаимопроверка  |
| 111 | 26.01 | Контрольная работа №4 по теме «Глагол». | 1 | Учить различать на основании смысловых и грамматических различий количественные и порядковые числительные | Уметь различать группы числительных по строению | Самопроверка  |
| 112 | 27.01 | Деепричастие и причастие как особые формы глагола. | 1 | Формировать навыки употребления ь в количественных числительных | Уметь правильно употреблять ь в количественных числительных | Работа по карточкам |
| 113 | 28.01 | Р. р. Подготовка к сочинению по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | Формировать навыки правильного написания числительных с орфографическими трудностями | Уметь писать составные количественные и порядковые числительные | Взаимопроверка  |
| 114 | 28.01 | Р. р. Написание сочинения по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | Формировать навыки правильного изменения и орфографического оформления простых, сложных и составных числительных | Уметь правильноизменять и орфографически оформлять простые, сложные и составные числительные | Самостоятельная работа |
| 115 | 29.01 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 | Углубить представление о склонении собирательных числительных | Уметь образовывать падежные формы собирательных числительных | Словарный диктант |
| 116 | 30.01 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 | Углубить представление о склонении дробных числительных | Уметь образовывать падежные формы собирательных и дробных числительных | Самопроверка  |
| 117 | 02.02 | Понятие о деепричастном обороте. | 1 | Наблюдать за использованием количественных числительных в тексте публицистического стиля | Уметь склонять составные количественные числительные | Взаимопроверка  |
| 118 | 03.02 | Роль деепричастия в словосочетании и предложении. | 1 | Формировать умение образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных | Уметь образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных | Работа по карточкам |
| 119 | 04.02 | Роль деепричастия в словосочетании и предложении. | 1 | Отрабатывать навыки произношения числительных, содержащих орфоэпические трудности | Уметь образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных и уметь их правильно произносить | Самостоятельная работа |
| 120 | 04.02 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 1 | Тренировать в определении роли числительного в предложении | Уметь включать числительные в состав словосочетаний | Взаимопроверка  |
| 121 | 05.02 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | 1 | Добиваться осмысления важности использования числительных в деловой и научной речи | Уметь использовать числительные в деловой и научной речи | Словарный диктант |
| 122 | 06.02 | Р. р. Контрольное изложение по тексту упр.593. | 1 | Проверить знания и умения по теме «Числительное» | Уметь применять на письме знания по теме «Числительное» | Тест  |
| 123 | 09.02 |  | Правило написания НЕ с деепричастиями. | 1 | Сформировать представление о местоимении как словах, которые используют в речи для замещения имен существительных, прилагательных, числительных | Осознавать то, что местоимение имеет морфологические и синтаксические признаки той части речи, которую оно замещает | Взаимопроверка  |
| 124 | 10.02 | Нормы произношения, образования и употребления деепричастий. | 1 | Сформировать представление о разрядах местоимений | Знать состав местоимений каждого разряда и уметь распознавать слова этой части речи и определять их разряд | Самопроверка  |
| 125 | 11.02 | Систематизация и обобщение материала по теме «Деепричастие». | 1 | Совершенствовать умение опознавать падежные формы личных местоимений | Уметь использовать падежные формы личных местоимений в собственной речи | Взаимопроверка  |
| 126 | 11.02 | Диктант по теме «Деепричастие» | 1 | Наблюдать за использованием личных местоимений как средства связи предложений в тексте | Уметь предупреждать ошибки в использовании личных местоимений в качестве средства связи предложений | Исследовательская работа |
| 127 | 12.02 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | Формировать представление о семантических и грамматических особенностях возвратного местоимения | Уметь использовать в речи возвратное местоимение с учетом его семантики | Словарный диктант |
| 128 | 13.02 | Постоянные и непостоянные признаки причастия. | 1 | Формировать представление о семантических и грамматических особенностях притяжательных местоимений | Уметь различать личные местоимения 3-го лица в форме родительного падежа и притяжательные местоимения его, ее, их | Взаимопроверка  |
| 129 | 16.02 | Роль причастия в художественном описании. | 1 | Добиваться осмысления семантических и грамматических особенностей вопросительно-относительных местоимений | Уметь осознанно подходить к анализу синтаксических средств сложноподчиненных предложений | Самопроверка  |
| 130 | 17.02 | Правописание безударных личных окончаний причастий. | 1 | Сформировать представление о семантических, грамматических, структурных и орфографических особенностях неопределенных местоимений | Иметь представление о семантических, грамматических, структурных и орфографических особенностях неопределенных местоимений | Взаимопроверка  |
| 131 | 18.02 | Правописание безударных личных окончаний причастий. | 1 | Формировать представлений об особенностях использования неопределенных местоимений в речи | Уметь использовать неопределенные местоимения с учетом контекста и ситуации общения, уметь орфографически правильно оформлять на письме неопределенные местоимения | Взаимопроверка  |
| 132 | 18.02 | Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий. | 1 | Формировать представление о смысловых и грамматических особенностях отрицательных местоимений | Уметь правильно применять правила, регулирующие написание отрицательных местоимений | Самопроверка  |
| 133 | 19.02 | Понятие о причастном обороте. | 1 | Формировать навык проведения смыслового и словообразовательного анализа для выбора правильного написания отрицательных местоимений | Уметь различать неопределенные и отрицательные местоимения по значению и грамматическим особенностям | Работа по карточкам |
| 134 | 20.02 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | Формировать представление об общем значении и грамматических признаках указательных местоимений; предупредить возникновение орфоэпических трудностей в произношении форм местоимений сколько, столько, несколько | Уметь использовать указательные местоимения в речи | Словарный диктант |
| 135 | 24.02 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | 1 | Формировать представление об общем значении и грамматических признаках определительных местоимений | Уметь правильно употреблять определительные местоимения в речи | Взаимопроверка  |
| 136 | 25.02 | Понятие об обособлении. | 1 | Предупредить ошибки в использовании притяжательного местоимения их; тренировать в правильном произношении местоимений | Уметь правильно образовывать и использовать в речи падежные и предложно-падежные формы личных местоимений | Самопроверка  |
| 137 | 25.02 | Деление причастий на группы. | 1 | Обобщить сведения о роли местоимения в словосочетании; повторить и обобщить информацию о синтаксической роли местоимений, замещающих имена существительные, прилагательные, числительные | Уметь правильно определять синтаксическую роль местоимений и роль местоимений в словосочетании | Самопроверка  |
| 138 | 26.02 | Образование действительных и страдательных причастий. | 1 | Организовать наблюдение за использованием местоимений разных разрядов в качестве средства связи предложений в тексте | Уметь использовать местоимения разных разрядов в качестве средства связи предложений в тексте и в собственной речи | Взаимопроверка  |
| 139 | 27.02 | Образование действительных и страдательных причастий. | 1 | Проверить и откорректировать знания и умения по теме «Местоимение» | Знать и уметь применять на практике по теме «Местоимение» | Тест  |
| 140 | 02.03 |  | Правописание суффиксов причастий. | 1 | Повторить и обобщить сведения о языковых признаках слова | Уметь проводить разные виды языкового анализа слов | Взаимопроверка  |
| 141 | 03.03 | Правописание суффиксов причастий. | 1 | Повторить основные сведения по разделу «Орфография» | Уметь руководствоваться на письме основным принципом русской орфографии – принципом единообразного написания морфем | Самостоятельная работа |
| 142 | 04.03 | Использование глагола и его особых форм в художественных текстах.  | 1 | Повторить орфограммы глагола; совершенствовать умение руководствоваться на письме основным принципом русской орфографии | Уметь выбирать правильное написание в словах с орфограммой «Правописание ь после шипящих» | Тест  |
| 143 | 04.03 | Полные и краткие формы страдательных причастий. | 1 | Повторить и обобщить правила слитного, дефисного и раздельного написания слов | Уметь применять эти правила на письме; уметь проводить орфографический анализ текста | Взаимопроверка  |
| 144 | 05.03 | Правописание Н – НН в суффиксах причастий. | 1 | Повторить сведения об основных функциях знаков препинания; повторить и систематизировать правила постановки запятой, тире, двоеточия; о синтаксических конструкциях, осложняющих простое предложение | Уметь правильно пунктуационно оформлять простые осложненные предложения | Самопроверка  |
| 145 | 06.03 | Правописание Н – НН в суффиксах причастий. |  | Тренироваться в проведении орфографического и пунктуационного анализа текста | Уметь проводить различные виды грамматического разбора | Самопроверка  |
| 146 | 10.03 | Административная контрольная работа. | 1 | Проверить орфографические и пунктуационные навыки, сформированные в 6 классе | Уметь проводить разные виды языкового анализа |  |
| 147148 | 11.0311.03 | Р. р. Написание контрольного сочинения по картине А.Саврасова «Грачи прилетели». | 2 | Совершенствовать умение проводить текстоведческийанализ текста | Уметь проводить текстоведческий анализ: определять тему и идею текста, тип речи текста и его стиль, средства связи предложений в тексте | Самостоятельная работа |
| 149 | 12.03 | Нормы произношения причастий. Грамматические нормы. | 1 | Повторить и обобщить знания, полученные в 6 классе | Знать и уметь применять на письме и в устной речи знания, полученные в 6 классе | Взаимопроверка, тест |
| 150 | 13.03 |  | Нормы употребления причастий в речи .Синтаксическая роль причастий | 1 | Отрабатывать умение различать орфограммы с безударными гласными и гласными с чередованиями | Уметь различать орфограммы и выбирать правильное написание | Объяснительный диктант |
| 151 | 16.03 |  | Синтаксическая роль причастий и деепричастий. | 1 | Грамматические признаки причастия.Типичные суффиксы. | Распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова. |  |
| 152 | 17.03 |  | Изобразительно – выразительная роль причастий и деепричастий. | 1 |  |  |  |
| 153154 | 18.0318.03 |  | Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту упр.№69 Р. р. Сжатое изложение по тексту упр.697.7 | 2 | Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов.Семантические различия прилагательного и причастия (чёрный – чернеющий).Причастный оборот, знаки препинания при нём.Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.Правописание суффиксов причастий. | Правильно писать суффиксы причастий, выбирать суффиксы причастий в зависимости от спряжения глагола.Видеть орфографические различия в написании полных и кратких причастий. Выделять определяемое слово и причастный оборот.Ставить знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.Производить морфологический разбор причастия.Употреблять причастия в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155 | 19.03 |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 |  |  |  |
| 156 | 20.03 | Имя числительное | Имя числительное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 157 | 20.03 |  | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 158 | 30.03 |  | Разряды имён числительных. Имена числительные порядковые и количественные. | 1 |  |  |  |
| 159 | 31.03 |  | Написание Ь в количественных числительных. | 1 |  |  |  |
| 160 | 01.04 |  | Правописание количественных числительных. | 1 |  |  |  |
| 161 | 01.04 |  | Склонение числительных.  | 1 |  |  |  |
| 162 | 02.04 |  | Склонение числительных.  | 1 |  |  |  |
| 163 | 0104 |  | Склонение числительных. | 1 |  |  |  |
| 164 | 06.04 |  | Практикум. Склонение числительных. | 1 |  |  |  |
| 165 | 07.04 |  | Склонение собирательных числительных. | 1 | Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия.Синтаксическую роль причастий в словосочетании и предложении.Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи.Нормы употребления причастийО переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. | Правильно строить предложения с причастными оборотами.Производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами. Использовать причастия и причастные обороты в текстах разных стилей и типов речи.Анализировать примеры перехода причастий в прилагательные. |  |
| 166 | 08.04 |  | Склонение дробных числительных. | 1 |  |  |  |
| 167 | 08.04 |  | Склонение составных количественных числительных. | 1 |  |  |  |
| 168 | 09.04 |  | Образование падежных форм порядковых числительных. | 1 |  |  |  |
| 169 | 10.04 |  | Обобщение и систематизация материала по теме «Имя числительное». | 1 |  |  |  |
| 170 | 13.04 | Имя числительное | Контрольная работа №5 по теме «Имя числительное». | 1 |  |  |  |
| 171 | 14.04 |  | Нормы произношения и изменения числительных. | 1 |  |  |  |
| 172 | 15.04 |  | Нормы изменения числительных. Лексические нормы. | 1 |  |  |  |
| 173 | 15.04 |  | Роль имени числительного в словосочетании и предложении. | 1 |  |  |  |
| 174 | 16.04 |  | Роль имени числительного в деловой и научной речи. | 1 |  |  |  |
| 175 | 16.04 |  | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 176 | 20.04 |  | Разряды местоимений как постоянный морфологический признак. | 1 |  |  |  |
| 177 | 21.04 |  | Склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 178 | 22.04 |  | Личные местоимения как средство связи предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 179 | 22.04 |  | Возвратное местоимение себя. | 1 |  |  |  |
| 180 | 23.04 |  | Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений. | 1 | Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа.(пятак, впятером и т.п.).Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам.Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности.Собирательные числительные.Дробные числительные.Разряды числительных по строению. | Распознавать имя числительное на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли.Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен числительных. Правильно склонять и писать количественные и порядковые имена числительные. Правильно применять правила слитного и раздельного написания |  |
| 181 | 24.04 |  | Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 182 | 27.04 |  | Общее значение и грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 183 | 28.04 |  | Общее значение и грамматические признаки неопределённых местоимений. | 1 |  |  |  |
| 184 | 29.04 |  | Использование неопределённых местоимений в речи. | 1 |  |  |  |
| 185 | 29.04 |  | Общее значение, грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 186 | 30.04 |  | Правописание отрицательных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 187 | 05.05 |  | Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений.  | 1 |  |  |  |
| 188 | 06.05 |  | Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 189 | 06.05 |  | Общее значение и грамматические признаки определительных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 190 | 07.05 |  | Правильное употребление местоимений в речи. |  | Числительные простые, сложные, составные.Правильное употребление имен числительных.Синтаксическую роль имен числительных в словосочетании и предложении.Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. | числительных разных разрядов, правописания Ь в середине и на конце простых, сложных и составных числительных.Производить морфологический разбор имени числительного.Употреблять в речи в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами. |  |
| 191 | 08.05 |  | Синтаксическая роль местоимений. | 1 |  |  |  |
| 192 | 12.05 |  | Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 193 | 13.05 |  | Повторение по теме «Местоимение». | 1 |  |  |  |
| 194 | 13.05 |  | Контрольная работа №6 по теме «Местоимение». | 1 |  |  |  |
| 195 | 14.05 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  |  |
| 196 | 15.05 |  | Слово как основная единица языка. | 1 |  |  |  |
| 197 | 18.05 |  | Разделы орфографии. Основной принцип орфографии. | 1 |  |  |  |
| 198 | 19.05 |  | Правописание Ь после шипящих.  | 1 |  |  |  |
| 199 | 20.05 |  | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 1 | Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | Распознавать местоимения разных разрядов. |  |
| 200 | 21.05 |  | Знаки препинания внутри простого осложнённого предложения. | 1 |  |  |  |
| 201 | 22.05 |  | Пунктуационный и орфографический анализ текста | 1 | Особенности местоимения как части речи.Разряды местоимений :личные, возвратное, притяжательные, вопросительно – относительные, неопределенные,отрицательные, указательные, определительные.Особенности склонения местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки.Синтаксическую роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.Дефисное написание морфем – то, - либо, - нибудь и кое - в составе местоимений.  | Правильно склонять местоимения разных разрядов. Правильно использовать правила дефисного написания морфем – то, - либо, - нибудь и кое - в составе местоимений. Различать приставки не - и ни - в отрицательных местоимениях.Производить морфологический разбор местоимений.Употреблять местоимения в речи в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.Использовать в речи (устной и письменной) местоимений ты, Вы (вы) в соответствии с требованиями русского речевого этикета . |  |
| 201 | 25.05 |  | Виды грамматического разбора | 1 |  |  |  |
| 202 | 26.05 |  | Анализ текста публицистического и художественного стиля | 1 |  |  |  |
| 203 | 27.05 |  | Морфологический и синтаксический разбор предложений | 1 |  |  |  |
| 204 | 27.05 |  | Промежуточная аттестация по итогам6 класса | 1 |  |  |  |
| 205 | 28.05 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |
| 206 | 29.05 |  | Русский язык – язык дружбы народов. | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Итого | 206 часов |  |  |  |

**Результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

 Учащиеся 6 класса должны иметь чёткое представление о том, какие формы контроля им будут предложены, задания какого содержания им придётся выполнять по итогам изучения темы. Это активизирует ребят в процессе работы и психологически подготавливает к выполнению самостоятельных и контрольных работ.

Успешность выполнения самостоятельных и контрольных работ обуславливается следующими факторами:

* эффективная подготовка учащихся к выполнению заданий самостоятельной или контрольной работы по определённой теме на уроках;

• внимательное отношение учителя к возникающим в ходе изучения темы у отдельных учащихся трудностям в осмыслении и применении теоретического материала;

• неоднократное выполнение на предыдущих уроках заданий, аналогичных заданиям самостоятельной и контрольной работы;

• отработка умения выбирать правильное написание в словах с теми орфограммами, которые включаются в текст контрольных диктантов, на предыдущих уроках;

* правильное организованное повторение и обобщение изученного по теме материала:

• отбор для урока-обобщения заданий, которые вызвали в ходе изучения темы наибольшие затруднения, а также орфографического материала, позволяющего отработать те написания, в которых допускалось наибольшее количество ошибок в домашних и классных работах;

• включение в урок повторения разъяснений, важность которых была определена на основе проверки работ учащихся на уроке и дома, а также в ходе анализа текущих самостоятельных работ;

* целесообразность и посильность для учащихся предлагаемых для работы дома заданий;
* систематический анализ на уроках наиболее типичных ошибок, допускаемых учащимися в письменных классных, домашних и текущих самостоятельных работах и выработка у них навыка самостоятельного анализа допущенных ошибок.

В соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении), промежуточной и итоговой аттестации учащихся (в соответствии с соответствующими Положениями в рабочей программе предусмотрены следующие виды и формы контроля:

* диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий, самодиктант);
* изложение (подробное, сжатое, выборочное, с продолжением, с перегруппировкой материала);
* лингвистический и комплексный анализ текста;
* устное высказывание на лингвистическую тему;
* письменное высказывание на лингвистическую тему (сочинение);
* тест,
* рецензия на предложенный текст в виде сочинения.

Результаты итоговых работ – это один из основных, но не единственный компонент итоговой оценки по предмету. Представление о возможных составляющих оценки по русскому языку в их процентном соотношении может дать следующая таблиц

**Контрольная работа(тестовая работа) по разделу «Орфография как система правил».**

 **Цель**:1. Проверка знаний и умений по теме «Орфография.

 **2**.Умение работать со словарями.

 **Берёза.**

 Мы посадили в ящик с землей молодую берёзку. В саду уже поселилась осень, на берёзах появились жёлтые пряди. Но берёза в комнате всё молодела, её листья оставались зелёными и живыми.

 Октябрьской ночью пришли первые заморозки. В эту ночь я проснулся от звука пастушьего рожка. Я оделся и вышел в сад.

 Ветра не было, но с деревьев падали листья. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листва с них сыпалась печальным дождём.

 Я вернулся в комнату и посмотрел на берёзку в кадке. За ночь листья её пожелтели. Комнатная теплота не спасла берёзу. Через день она вся облетела.

 99 слов. *(По К. Паустовскому)*

**Задания**

1. Выпишите из текста по 2 примера на 5 изученных орфограмм. Орфограммы объясните графически.
2. Запишите по 2-3 примера однокоренных слов к словам *пожелтеть* (вариант l), *теплота* (вариант ll)

**Контрольная работа №1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис и пунктуация».**

 Диктант.

 В воскресенье я проснулся рано утром и посмотрел в окно.

 Перед самым стеклом, как маленький вертолет, висел в воздухе воробей. Вдруг он стукнулся о стекло, упал на карниз, потом опять подпрыгнул.

 Тут я увидел большую зелёную муху. Она жужжала и металась по стеклу. Воробей видел муху у самого клюва, а клюнуть не мог.

 Вот воробей разлетелся и вдруг через форточку пулей влетел в комнату. Мне стало жалко и воробья, и муху. Утро такое хорошее, а они попались.

 Я спрыгнул с кровати и распахнул окно. Летите, глупышки, по своим делам! Я выглянул в окно, и мне тоже захотелось на улицу.

 99 слов. *(По Ю. Алешковскому)*

**Задания.**

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста предложение с обращением.
3. Выпишите из текста предложение, которое соответствует схеме - = , а - = .
4. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.

**Контрольная работа №2. Зачёт по теме «Имя существительное».**

**Диктант с языковым разбором.**

 **Лесные силачи.**

 Ударила первая капля дождя, и начались соревнования. Соревновались грибы: подосиновик, подберёзовик, моховик.

 Подберёзовик сумел поднять листик берёзы и улитку. Подосиновик поднял три листика осины и лягушонка. Моховик раздвинул головой мох, подлез под толстый сучок и начал его поднимать. Не смог моховик поднять сучок, только шляпку свою раздвоил.

 Победил подосиновик. Алая шапка чемпиона – награда победителю.

 56 слов. *(По Н. Сладкову)*

**Задания.**

1. Запишите существительные *подосиновик, соревнование* (вариант l) и *подберёзовик, победитель* (вариант ll) в составе словообразовательных пар.
2. Выпишите из первого предложения текста слова *дождя* (вариант l) и *соревнования* (вариант ll) и проведите их морфологический разбор.
3. Выпишите из предложений текста словосочетания, которые соответствуют следующим моделям (по одному для каждой модели): гл×аг .+ сущ., су×щ.+ сущ., прил.+ су×щ.
4. Проведите синтаксический разбор предложений

 вариант l. *Соревновались грибы: подосиновик, подберёзовик, моховик.*

 вариант ll. *Алая шапка чемпиона – награда победителю.*

1. Определите тип речи текста.

**Контрольная работа №3. Диктант с языковым заданием по теме «Деепричастие».**

 **Волшебная роса.**

 Этой осенью папа в первый раз взял меня с собой на ночную рыбалку. Ночевали мы в палатке. Я проснулся рано и, надев резиновые сапоги, выбрался из палатки на лесную поляну.

 Сколько солнца! Оно было везде: на небе, в воздухе, в траве. Между двумя ёлками висела паутина. На её ниточках, переливаясь, сияло что-то разноцветное и блестящее. Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту. Это, наверное, дорогой камень, как в маминых серёжках. Я тронул его пальцем, и он рассыпался на множество мелких камешков. Эти камешки запрыгали, заскользили по паутине к земле.

 Я посмотрел вокруг. Вся трава была в таких светящихся пёстрых шариках. Это роса! Как жаль, что её нельзя принести в ведёрке маме!

113 слов. *(По И. Дегтярёвой)*

**Задания.**

1. Выпишите из предложений 1 абзаца глаголы, ставя их в неопределённую форму, и образуйте от них соответствующие деепричастия. Укажите морфемный состав этих глаголов и деепричастий.
2. Выпишите из предложений первого (вариант 1) и второго (вариант 11) абзацев деепричастие и проведите его морфологический разбор.
3. Проведите синтаксический разбор предложения *Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту.*

**Контрольная работа №4. Диктант с языковым разбором по теме «Глагол и его формы».**

 **Верблюд и Муравей.**

 Шествовал по пескам Верблюд. Вдруг оказался на его пути Муравей. Верблюд, не глядя, наступил на него и пошёл дальше.

 Выскочил Муравей из-под песка, сердито отряхнулся, обогнал Верблюда и погрозил ему кулачком. Но высокомерный великан, спокойно продолжавший свой путь, второй раз наступил на маленького путника.

 Тогда Муравей опять обогнал Верблюда и взобрался на бамбук. Когда на тропе появился Верблюд, Муравей отогнул тонкую гибкую верхушку бамбука и, прицелившись, отпустил её.

 Получив хлёсткий удар по горбу, Верблюд взвился от боли. Он скосил гневный взгляд на обидчика и вдруг увидел притаившегося в засаде Льва. Верблюд вихрем умчался прочь.

 На другой день опять случайно оказался Муравей на пути Верблюда. Мощные ноги великана осторожно перешагнули через коротышку. Обернулся Верблюд и, подмигнув, дружелюбно кивнул Муравью.

 119 слов. *(По А. Иванову)*

Примечание. Предупредить, что *Верблюд, Муравей, Лев* используются в значении имён собственных. Выписать на доску слово *бамбук*.

**Задания.**

1. Укажите морфемный состав всех глаголов, причастий и деепричастий, использованных в предложениях 1 и 2 (вариант 1), 3 и 4 (вариант 11) абзацев текста.
2. Проведите морфологический разбор словоформ *шествовал, не глядя, продолжавший* (вариант 1); *обогнал, прицелившись, притаившегося* (вариант11).
3. Проведите синтаксический разбор последнего (вариант 1) и третьего (вариант 11) предложений текс

**. Зачёт по теме «Местоимение».**

**Задания.**

1. В течение 10 минут самостоятельно провести устный орфографический и пунктуационный анализ текста у. 906. Записать его под диктовку.
2. Подчеркните те слова и сочетания слов, которые использованы в этом тексте для связи предложений.
3. Выпишите из текста все местоимения, ставя их в начальную форму и указывая разряд.
4. Местоимения каких разрядов не использованы в этом тексте? Напишите названия этих разрядов и все местоимения, которые их составляют.
5. Проведите морфологический разбор местоимений из предложения *Вот какая щедрая земля в той стране.*
6. Проведите синтаксический разбор последнего предложения текста.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки учащихся, прописанные в Рабочей программе, соответствуют требованиям, сформулированных в федеральном государственном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе (Закон РФ «Об образовании» ст. 12, 13, 15, 32).

**Основные умения и навыки (6 класс)**

 **Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

*Чтение.* Осмысленно читать, понимать и пересказывать учеб­ные тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочи­танного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

*Говорение.* Пересказывать основное содержание прослушан­ного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выбо­рочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

*Письмо.* Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изло­жения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных сти­лей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способа­ми: заменой слова местоимением или синонимом, заменой син­таксической конструкции.

**Текстоведение.** Определять основную мысль текста, подби­рать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого тек­ста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принад­лежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Проводить фонетический и орфоэпи­ческий разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изучен­ных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнару­живать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на осно­ве словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику сло­вам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и сло­вообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять сло­вообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

**Лексикология и фразеология.** Пользоваться разными спо­собами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лек­сическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подби­рать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антони­мов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анали­зировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

**Морфология.** Указывать морфологические признаки изучен­ных частей речи, правильно образовывать и употреблять соот­ветствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфо­логические признаки слова при решении задач правописания.

**Орфография.** Обнаруживать изученные орфограммы и объяс­нять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание мор­фем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свобод­но пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложен­ной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреб­лять их в речи. Правильно применять изученные пунктуацион­ные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, исполь­зовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

 **Контрольная работа №5 Диктант с языковым анализом по итогам**

 **повторения.**

 **Ослик.**

 В детстве в какой-то книжке я прочёл, что у ребят был свой ослик. Они сами его кормили и всюду на нём ездили. Ослик стал моей детской мечтой.

 Повзрослев, я стал много путешествовать. Оказавшись в Таджикистане, я решил прокатиться на ослике. Его хозяин посоветовал мне взять с собой палку. Палку я не взял и очень об этом пожалел.

 Ослик всё время останавливался, ревел и дальше не шёл, а потом вдруг побежал, завёз меня на середину широкого ручья и остановился. Вода в ручье ледяная, а до берега далеко!

 Хорошо, что хозяин, пришедший за мной к ручью, сломал прут и погрозил ослику.

 Так я сам убедился, что ослик не послушное, а упрямое и своенравное животное.

 112 слов. *(По Г. Снегирёву)*

**Задания.**

1. Проведите орфоэпический разбор слова детский.
2. Проведите фонетический разбор сов решил (вариант 1) завез (вариант11).
3. Укажите морфемный состав глаголов и особых форм глагола в 1 предложении второго абзаца (вариант 1) и во 2 предложении второго абзаца (вариант 11).
4. Выпишите из текста причастие и проведите его морфологический разбор.
5. Подчеркните в 1 предл (вариант 1) и во 2 предл (вариант 11) все местоимения как члены предложения и укажите их разряд.
6. Составьте схему, объясняющую постановку знаков препинания в 1 предложении третьего абзаца.
7. Проведите синтаксический разбор предложения *Палку я не взял и очень об этом пожалел.*