Ростовская область Белокалитвинский район пос. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от 01.09.2014 г. № 113

Подпись руководителя \_\_\_ Ермакова Е.А.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования – начальное общее (3 класс)

Количество часов 172

Учитель Евдокимова И. В.

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Москва, Министерство образования России, «Просвещение», 2010 г.)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа была разработана в соответствии с основными положениями:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
3. Примерной программы по русскому языку,
4. Учебного плана МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год,
5. Календарного графика МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Русский язык» С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений:

1. «Русский язык» С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова: 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений – Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

2. «Пишем грамотно» М.И. Кузнецова: 3 класс, рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

г.

3. «Учусь писать без ошибок» М.И. Кузнецова: 3 класс, рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

г.

4. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Русский язык». Тетрадь для контрольных работ.

Курс русского языка 3 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Цели и задачи курса**

***Цель курса***  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.Общая характеристика предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

он является основным средством общения между людьми;

с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

язык является основным средством познания окружающего мира;

владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Проект УМК «Начальная школа 21 века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. **Педагогическая диагностика** проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном  контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся: Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**планируемые результаты изучения учебного курса**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи:***

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический*

*разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

* *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
* *при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

***Ценностные ориентиры******содержания учебного предмета «Русский язык»****.* Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе данной программой согласно учебному плану МБОУ СОШ № 15 предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю - 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю). В соответствии с календарным графиком МБОУ СОШ № 15 и расписанием уроков МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год рабочая программа по русскому языку в 5 классе переработана на 172 часа в год - добавлены 2 темы на повторение пройденного за учебный год.

**4.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Характеристика основных**  **содержательных линий (тем)** | Перечень контрольных работ, диктантов, изложений, контрольных списываний |
| **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова  Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу  Синтаксис  Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.  Однородные члены предложения.  Морфология  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.  Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.  Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. | Входной диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»-  09.09 |
| Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»-  22.09 |
| Контрольная работа по теме «Фо  нетический анализ слова, разбор по составу».-  25.09 |
| Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».  26.09 |
| Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения».  23.09 |
| Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» (контрольный)  30.10 |
| Контрольная работа по теме «Распространённые и нераспространённые предложения, второстепенные члены предложения»  21.11 |
| Диктант по теме «Правописание сложных слов, «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц] (контрольный)  27.11 |
| Контрольное списывание. «Правописание сложных слов, «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц]  01.12 |
| **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.  Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов **а, но).** | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение; виды предложения по цели высказывания и интонации; главные члены предложения»  09.12 |
| Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии».  26.12 |
| Контрольная работа по теме «Части речи. Род, число имён существительных».  16.01 |
| **«Развитие речи»** | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.  Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.  *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.* | Диктант по теме «Ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных».  03.02 |
| Контрольное списывание. «Ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных».  05.02 |
| Тест по теме «Род, число, падеж  склонение имён существительных».  13.02 |
| Итоговая контрольная работа по  теме «Грамматические признаки имени существительного»  05.03 |
| Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»  16.03 |
| Текущее изложение «Мяч».  18.03 |
| Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».  31.03 |
| Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»  28.04 |
| Контрольное списывание.  08.05 |
| Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса.  20.05 |
| Текущее изложение  26.05 |

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | |
| **УУД** | **Учебные действия** |
| **«Как устроен наш язык»:**  Фонетика  Состав слова  Синтаксис  Морфология | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова.  Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу.  Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.  Части речи; деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя сущемствительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение, сущест­вительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место­имения. Личные место­имения. Употребление личных местоимений в речи. | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  К: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  **Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/не успешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро-  ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;различать особенности диалогической и монологической речи; | Знать понятия:  звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  - зв Называть, приводить примеры:  звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;   Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  Научится:  различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Научится:  определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **Правописание** | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах . | **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| **Развитие речи** | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| **Резервные уроки** | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. |  |  |

**6. КАЛЕНДАРНО - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел | Тема урока, темы контрольных, практических, лабораторных работ | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля | Дата | Требования к результату | |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия |
| 1 | Как устроен наш язык. | Повторяем фонетику. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.  Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Самопроверка | 01.09 | Знать обозначение звуков на письме.  Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету. |
| 2 | Правописание. | Повторяем правила написания большой буквы. | 1 | Самопроверка | 02.09 | Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 3 | Как устроен наш язык. | Фонетический разбор слова. | 1 | фонетический разбор слов | 03.09 | Знать обозначение звуков на письме.  Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 4 | Правописание. | Повторяем правила переноса слов. | 1 | Самооценка | 04.09 | Знать правила переноса слов.  Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 5 | Развитие речи. | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 1 | Умение (в объеме изу­ченного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. Знание особен­ностей различия звуков и букв. Умение выде­лять звуки речи. Умение отличать произноше­ние и написание слов.  Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе.  Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной сре­де. Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах | Текущий | 05.09 | Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.  Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 6 | Как устроен наш язык. | Фонетический разбор слова. | 1 | Самоконтроль | 08.09 | Знать обозначение звуков на письме.  Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 7. |  | Входной диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 1 | Контрольная работа | 09.09 | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | П о з н а в а т е л ь н ы е: *общеучебные* – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 8 | Правописание. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | Самоконтроль | 10.09 | Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 9 | Как устроен наш язык. | Повторяем состав слова | 1 | Самоконтроль | 11.09 | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.  Уметь разбирать слова по составу | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 10 | Правописание. | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Умение обозначать мяг­кость согласных звуков на письме. Умение ци­тировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать без ударные и ударные гласные. Умение при­водить примеры без­ударных и ударных гласных.  Понимание того, что пра­вильная устная и пись­менная речь есть показа­тели индивидуальной культуры человека.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для решении учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудни честве ; подво­дить анализируемый объекты под понятия разного уровня обобщения | Словарный диктант. | 12.09 | Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 11 | Развитие речи. | Повторяем признаки и типы текстов. | 1 | Самоконтроль | 15.09 | Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –  формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 12 | Как устроен наш язык. | Разбор слова по составу | 1 | Самостоятельная работа | 16.09 | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.  Уметь разбирать слова по составу | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 13 | Правописание. | Повторяем правописание согласных в корне слова | 1 | Самоконтроль | 17.09 | Знать правила написания парных согласных  в корне слов и на конце.  Уметь подбирать проверочные слова | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 14 | Как устроен наш язык. | Повторяем словообразование | 1 | Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать со­гласные звуки от глас­ных.  Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться.  Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информа ции в различных источниках для решения учебных задач. | Текущий | 18.09 | Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 15 | Правописание. | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Самостоятельная работа | 19.09 | Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь проверять данную орфограмму | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 16 |  | Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм». | 1 | Контрольная работа | 22.09 | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | П о з н а в а т е л ь н ы е: *общеучебные* – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 17 | Развитие речи. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст и его заголовок. | 1 | Самоконтроль | 23.09 |  | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 18 | Как устроен наш язык. | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.  Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу ;строить сообщение в уст ной форме; находил, в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляя 11. синтез как составление целого из частей 1 | Самоконтроль | 24.09 | Уметь выделять значимые части слова | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 19 | Правописание. | Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».  Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 |  | 25.09 |  | Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 20 | Правописание. | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор по составу». | 1 | Самоконтроль | 26.09 | Уметь конструировать и классифицировать слова | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 21 | Правописание. | Повторяем правописание приставок. | 1 | Взаимоконтроль | 29.09 | Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 22 | Развитие речи. | Заголовок и начало текста. | 1 | Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.  Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Самоконтроль | 30.09 | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 23 | Как устроен наш язык. | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | Самопроверка | 01.10 | Уметь видеть связь слов в предложении,  различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 24 | Как устроен наш язык. | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 |  | 02.10 | Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 25 | Развитие речи. | Последовательность предложений в тексте | 1 | Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникатив ными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Самоконтроль | 03.10 | Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 26 | Развитие речи. | Деление текста на абзацы | 1 | Самоконтроль | 06.10 | Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 27 | Как устроен наш язык. | Главные члены предложения | 1 | Самоконтроль | 07.10 | Знать понятия *главные члены предложения*, *грамматическая основа в предложении*.  Уметь находить грамматическую основу в предложении | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 28 | Правописание. | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. Способность к само организованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предмет- но-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Самоконтроль | 08.10 | Уметь доказывать правильность выбора знака | Познавательные: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 29 | Как устроен наш язык. | Главные члены предложения. | 1 | Самоконтроль | 09.10 | Уметь выделять в предложении грамматическую основу | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 30 | Правописание. | Учимся писать приставки. | 1 | Словарный диктант | 10.10 | Уметь анализировать и писать слова с приставками на *з-* и *с-* | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 31 | Правописание. | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с. | 1 | Самоконтроль | 13.10 | Уметь анализировать и писать слова с приставками на *з-* и *с-* | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 32 | Как устроен наш язык. | Подлежащее . | 1 | Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Самостоятельная работа. | 14.10 | Уметь определять подлежащее в предложении | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 33 | Как устроен наш язык. | Сказуемое. | 1 | Самостоятельная работа. | 15.10 | Уметь находить сказуемое в предложении | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 34 | Развитие речи. | Учимся писать письма. | 1 | Письмо | 16.10 | Уметь подписывать письма, обращаться к адресату | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 35 | Как устроен наш язык. | Подлежащее и сказуемое. | 1 | Самостоятельная работа. | 17.10 | Уметь находить сказуемое и подлежащее в предложении | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 36 | Развитие речи. | Учимся писать письма. | 1 | Умение правильно использовать полученные знания.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Тест | 20.10 | Уметь подписывать письма, обращаться к адресату | Познавательные: учебно- коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 37 | Как устроен наш язык. | Второстепенные члены предложения. | 1 | Словарный диктант. | 21.10 | Знать понятия *второстепенные члены предложения*, *грамматическая основа.*  Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 38 | Как устроен наш язык. | Обстоятельство. | 1 | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.  Осознание языка как основного средства человеческого общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Выборочное списывание | 22.10 | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 39 |  | Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения». | 1 | Контрольная работа. | 23.10 |  | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 40 | Как устроен наш язык. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обстоятельство | 1 | Самоконтроль | 24.10 | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 41 | Правописание. | Учимся писать приставку с-. | 1 | Самопроверка | 27.10 | Уметь выделять приставку *с-* в словах | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 42 | Развитие речи. | Учимся писать письма. | 1 | Самоконтроль | 28.10 | Уметь составлять план текста, корректировать письмо | Познавательные: учебно- организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 43 | Как устроен наш язык. | Определение. | 1 | Предупредительный диктант. | 29.10 | Знать понятие определения.  Уметь работать с правилом, разбирать предложения | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 44 |  | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | 1 | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | итоговый контрольный диктант с заданиями. | 30.10 |  | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 45 | Как устроен наш язык. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Определение. | 1 | Самоконтроль | 31.10 | Знать понятие определения.  Уметь работать с правилом, разбирать предложения | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 46 | Правописание. | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | Самоконтроль | 10.11 | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 47 | Правописание. | Запоминаем соединительные гласные *о, е.* | 1 | Письмо под диктовку. | 11.11 | Уметь писать сложные слова | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 48 | Развитие речи. | Учимся писать письма. | 1 | Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных  коммуникативных задач. | Самостоятельная работа. | 12.11 | Уметь составлять план текста, корректировать письмо | Познавательные: учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 49 | Как устроен наш язык. | Дополнение. | 1 | Взаимоконтроль | 13.11 | Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 50 | Как устроен наш язык. | Дополне­ние. | 1 | Самоконтроль | 14.11 | Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях | Познавательные: учебно- организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 51 | Правописание. | Учимся писать буквы ***о, ё***после шипящих в корне слова. | 1 | Выбо­рочное списы­вание. | 17.11 | Уметь писать слова с данной орфограммой | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 52 | Правописание. | Учимся писать буквы ***о, ё*** после ши­пящих в корне слова. | 1 | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «корень слова». Умение действовать по алгоритму.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Объяс­ни­тель­ный дик­тант. | 18.11 | Уметь писать слова с данной орфограммой | Познавательные: соотносить резуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 53 | Развитие речи. | Учимся писать письма. | 1 | Само­кон­троль | 19.11 | Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы | Познавательные: учебно- коммуни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 54 | Как устроен наш язык. | Однород­ные члены предло­жения. | 1 | Самоконтроль. | 20.11 | Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 55 |  | Контрольная работа по теме «Распространённые и нераспространённые предложения, второстепенные члены предложения» | 1 | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.  Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Тест | 21.11 | Уметь применять изученное правило на практике | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание тестовой работы.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 56 | Правописание. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 1 | Самоконтроль | 24.11 | Уметь находить данную орфограмму в словах.  Знать приемы проверки | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 57 | Как устроен наш язык. | Однородные члены предложения. | 1 | Самоконтроль | 25.11 | Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 58 | Правописание. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Самоконтроль | 26.11 | Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 59 |  | Диктант по теме «Правописание сложных слов, *о, ё* после шипящих, звук [ы] после звука [ц]. | 1 | воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/не успешности учебной дея­тельности | Диктант с грамматическими заданиями. | 27.11 | Уметь применять изученные правила на практике | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 60 | Раз­витие речи | Работа над ошиб­ками, допущенными в диктанте. Учимся писать письма | 1 | Самопроверка | 28.11 | Уметь составлять план текста | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 61 | Как устроен наш язык | Контрольное списывание по теме «Правописание сложных слов, *о, ё* после шипящих, звук [ы] после звука [ц]. Однород­ные члены предло­жения | 1 | Взаимоконтроль | 01.12 | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 62 | Правописание. | Учимся ставить знаки препина­ния в предло­жениях с однород­ными членами. | 1 | Принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках) | Самоконтроль | 02.12 | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 63 | Как устроен наш язык. | Однород­ные члены предло­жения. | 1 | Взаимоконтроль | 03.12 | Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 64 | Правописание. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Самоконтроль | 04.12 | Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 65 | Раз­витие речи | Учимся писать письма. | 1 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом. | Письмо деду Морозу | 05.12 | Уметь подписывать точный адрес на конверте | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 66 | Как устроен наш язык. | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Самоконтроль | 08.12 | Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 67 |  | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение; виды предложения по цели высказывания и интонации; главные члены предложения». | 1 | Диктант. | 09.12 |  | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 68 | Правописание. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение | 1 | Орфографический тренинг. | 10.12 | Уметь осмысленно применять полученные знания на практике | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 69 | Как устроен наш язык. | Части речи. | 1 | Текущий | 11.12 | Знать понятие *части речи.*  Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 70 | Как устроен наш язык. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Самоконтроль | 12.12 | Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 71 | Раз­витие речи | Повторение. | 1 | Промежуточный контроль | 15.12 | Уметь осмысленно применять полученные знания на практике | Познавательные: учебно- коммуникативные – списывание текста.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 72 | Как устроен наш язык. | Имя существительное. | 1 | **В**ыражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  Использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе | Выборочный диктант. | 16.12 | Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 73 | Правописание. | Повторение. | 1 | Выборочное списывание. | 17.12 | Уметь определять род имен существительных | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 74 | Раз­витие речи | Учимся писать изложение. | 1 | Изложение | 18.12 | Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 75 | Как устроен наш язык. | Род имён существительных. | 1 | Самоконтроль | 19.12 | Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 76 | Как устроен наш язык. | Род имён существительных. | 1 | Выборочное списывание. | 22.12 | Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 77 | Раз­витие речи | Учимся писать изложение. | 1 | Взаимопроверка изложений | 23.12 | Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 78 | Как устроен наш язык. | Число имён существительных. | 1 | Ориентироваться в учебнике: опреде-лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | Выборочное списывание. | 24.12 | Уметь определять число имен существительных | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 79 | Правописание. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 1 | Самоконтроль. | 25.12 | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 80 |  | Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии». | 1 | Контрольный итоговый диктант. | 26.12 |  | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 81 | Правописание. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 1 | Самостоятельная работа в рабочей тетради. | 29.12 | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 82 | Правописание. | Число имён существительных. | 1 | Выборочное списывание. | 30.12 | Уметь определять число имен существительных | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 83 | Правописание. | Изменение имён существительных по числам. | 1 | Письмо под диктовку. | 12.01 | Уметь определять число имен существительных | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 84 | Правописание. | Изменение имён существительных по числам. | 1 | Самостоятельная работа. | 13.01 | Уметь определять число имен существительных | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 85 | Раз­витие речи | Учимся писать изложение. | 1 | Письмо по памяти. | 14.01 | Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 86 | Как устроен наш язык. | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | Текущий | 15.01 | Знать понятие *изменение слова по падежам* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 87 |  | Контрольная работа по теме «Части речи. Род, число имён существительных». | 1 |  | 16.01 |  | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 88 | Как устроен наш язык. | Падеж имён существительных. | 1 | Самоконтроль | 19.01 | Уметь определять падеж имени существительного в предложении | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 89 | Как устроен наш язык. | Падеж имён существительных. | 1 | Словарный диктант | 20.01 | Уметь изменять имена существительные по падежам | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 90 | Правописание. | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | 1 | Самостоятельная работа | 21.01 | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 91 | Раз­витие речи | Учимся писать письма. | 1 | Письмо. | 22.01 | Уметь различать различныe типы текстов | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 92 | Как устроен наш язык. | Падеж имён существительных. | 1 | Самоконтроль | 23.01 | Уметь изменять имена существительные по падежам | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 93 | Правописание. | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. | 1 | Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **К**орректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Самопроверка. | 26.01 |  | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 94 | Как устроен наш язык. | Падеж имён существительных. | 1 | Взаимоконтроль и самопроверка. | 27.01 | Уметь изменять имена существительные по падежам | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 95 | Правописание. | Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк-. | 1 | Взаимопроверка. | 28.01 | Знать правило написания сочетаний –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 96 | Раз­витие речи | Работаем с текстом. | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого | Мини-сочинение. | 29.01 | Знать правила продолжения текста.  Уметь выделять главное в тексте | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 97 | Как устроен наш язык. | Склонение имён существительных. | 1 | Словарный диктант. | 30.01 | Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 98 | Правописание. | Учимся писать сочетания –***инк-*** и ***–енк-.*** | 1 | Самоконтроль | 02.02 | Знать правило написания сочетаний *-инк-* и  *-енк-* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 99 | Правописание. | Диктант по теме «Ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных». | 1 | Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников. | Проверочный диктант. | 03.02 | Уметь писать под диктовку | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 100 | Как устроен наш язык. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён существительных. | 1 | Самоконтроль | 04.02 | Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 101 | Правописание. | Контрольное списывание по теме «Ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных». Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения. | 1 | Самоконтроль | 05.02 |  | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 102 | Раз­витие речи | Работаем с текстом. | 1 | Самостоятельная работа. | 06.02 | Уметь различать различныe типы текстов | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 103 | Как устроен наш язык. | Склонение имён существительных. | 1 | Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **З**адавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Самостоятельная работа. | 09.02 | Уметь писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 104 | Правописание. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения. | 1 | Самоконтроль. | 10.02 | Уметь писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 105 | Как устроен наш язык. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Выборочный диктант. | 11.02 | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 106 | Правописание. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | 1 | Письмо под диктовку. | 12.02 | Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 107 | Раз­витие речи | Тест по теме «Род, число, падеж склонение имён существительных». Учимся писать изложение. | 1 | Самостоятельная работа. | 13.02 | Умение выполнять тест | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 108 | Как устроен наш язык. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Списывание с заданием. | 16.02 | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 109 | Правописание. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | 1 | Самоконтроль. | 17.02 | Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 110 | Как устроен наш язык. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Самоконтроль | 18.02 | Знать понятие *имена существительные собственные и нарицательные* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 111 | Правописание. | Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц.*** | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самоконтроль. | 19.02 | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц* | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 112 | Раз­витие речи | Учимся писать изложение. | 1 | Самостоятельная работа. | 20.02 | Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 113 | Как устроен наш язык. | Способы образования имён существительных. | 1 | Самоконтроль | 24.02 | Уметь образовывать имена существительные разными способами | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 114 | Как устроен наш язык. | Способы образования имён существительных. | 1 | Словарный диктант. | 25.02 | Уметь образовывать имена существительные разными способами | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 115 | Правописание. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения. | 1 | Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **К**орректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Самостоятельная работа. | 26.02 | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 116 | Правописание. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения. | 1 | Самостоятельная работа. | 27.02 | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 117 | Раз­витие речи | Учимся писать изложение. | 1 | Изложение. | 02.03 | Уметь выполнять порядок действий при написании изложения | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 118 | Как устроен наш язык. | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Выборочное списывание. | 03.03 | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 119 | Правописание. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **З**адавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Самостоятельная работа | 04.03 | Уметь применять полученные знания | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 120 |  | Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного» | 1 | Диктант с грамматическими заданиями. | 05.03 | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 121 | Как устроен наш язык. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Имя прилагательное. | 1 | Самоконтроль | 06.03 | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 122 | Правописание. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 | Списывание. | 10.03 | Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 123 | Раз­витие речи | Повторение. | 1 | Самостоятельная работа. | 11.03 | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 124 | Как устроен наш язык. | Имя прилагательное. | 1 | Списывание. | 12.03 | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 125 | Правописание. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | Словарный диктант. | 13.03 | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | Познавательные: учебно- организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 126 |  | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти». | 1 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Контрольный итоговый диктант. | 16.03 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 127 | Как устроен наш язык. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Имя прилагательное. | 1 | Самопроверка | 17.03 | Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 128 |  | Текущее изложение «Мяч». | 1 |  | 18.03 | Знать, что такое текст-рассуждение.  Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 129 | Правописание. | Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия,***  ***-ие.*** | 1 | Словарный диктант | 19.03 | Уметь правильно писать окончания имен существительных на *-ий*,  -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | Познавательные: учебно - интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 130 | Правописание. | Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия,***  ***-ие.*** | 1 | Самостоятельная работа. | 20.03 | Уметь правильно писать окончания имен существительных на *-ий*,  -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 131 | Правописание. | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. | 1 | Самостоятельная работа | 30.03 | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 132 |  | Качественные имена прилагательные. | 1 |  | 31.03 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 133 | Как устроен наш язык. | Качественные имена прилагательные. | 1 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Текущий | 01.04 | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 134 | Как устроен наш язык. | Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | 1 | Самоконтроль | 02.04 | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 135 | Раз­витие речи | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изложение с элементами сочинения. | 1 | Изложение. | 03.04 | Знать, что такое текст-рассуждение.  Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 136 | Правописание. | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Самоконтроль | 06.04 | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 137 | Раз­витие речи | Учимся писать изложение. | 1 | Изложение. | 07.04 | Знать, что такое изложение с элементами сочинения.  Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 138 | Правописание. | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Самостоятельная работа. | 08.04 | Уметь пользоваться изученным правилом | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 139 | Как устроен наш язык. | Краткая форма качественных прилагательных. | 1 | Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **З**адавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Самоконтроль | 09.04 | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 140 | Правописание. | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Самостоятельная работа. | 10.04 | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 141 | Раз­витие речи | Учимся писать сочинение. | 1 | Сочинение. | 13.04 | Знать отличие сочинения от изложения.  Уметь исправлять нарушения в тексте | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 142 | Как устроен наш язык. | Относительные имена прилагательные. | 1 | Текущий | 14.04 | Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 143 | Правописание. | Правописание относительных прилагательных. | 1 | Самоконтроль | 15.04 | Знать правило правописания -*н*- и -*нн*-.  Уметь классифицировать слова с -*н*- и -*нн*- | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 144 | Как устроен наш язык. | Как образуются относительные прилагательные. | 1 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельная работа. | 16.04 | Уметь находить относительные имена прилагательные | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 145 | Правописание. | Правописание относительных прилагательных. | 1 | Работа в рабочей тетради. | 17.04 | Знать правило правописания -*н*- и -*нн*-.  Уметь классифицировать слова с -*н*- и -*нн*- | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 146 | Раз­витие речи | Учимся писать сочинение. | 1 | Сочинение. | 20.04 | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 147 | Правописание. | Правописание относительных прилагательных. | 1 | Работа в орфографической тетради. | 21.04 | Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 148 | Как устроен наш язык. | Притяжательные прилагательные. | 1 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Текущий | 22.04 | Уметь выделять суффиксы имён прилагательных | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 149 | Правописание. | Правописание притяжательных прилагательных. | 1 | Текущий | 23.04 | Уметь выделять суффиксы имён прилагательных | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 150 | Раз­витие речи | Повторение. | 1 | Самостоятельная работа. | 24.04 | Уметь писать текст по собственному плану | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 151 | Как устроен наш язык. | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  | 27.04 | Уметь выполнять фонетический анализ слов | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 152 | Как устроен наш язык. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | Контрольная работа | 28.04 |  | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 153 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Текущий | 29.04 |  | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 154 | Правописание. | Правописание краткой формы имён прилагательных. | 1 | Самостоятельная работа. | 30.04 | Уметь образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 155 | Как устроен наш язык. | Местоимение. | 1 | Списывание. | 05.05 | Знать понятие *местоимение* | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 156 | Раз­витие речи | Работаем с текстом. | 1 | Текущий | 06.05 | Уметь работать в группах | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 157 |  | Списывание на тему «Орфограммы, изученные в 3 классе». | 1 | Итоговый | 07.05 |  | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 158 | Как устроен наш язык. | Личные местоимения. | 1 | Текущий | 08.05 | Уметь выделять ошибки в работе и исправлять их | Познавательные: умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 159 | Как устроен наш язык. | Личные местоимения. | 1 | Текущий | 12.05 | Уметь находить местоимения | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 160 | Правописание. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Текущий | 13.05 | Уметь пользоваться правилом | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 161 | Как устроен наш язык | Как изменяется местоимение. | 1 | Самоконтроль | 14.05 | Уметь заменять имена существительные местоимениями | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 162 | Правописание | Правописание местоимений. | 1 |  | 15.05 | Уметь изменять местоимения по падежам | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 163 | Как устроен наш язык | Как изменяется местоимение. | 1 | Самоконтроль | 18.05 | Уметь определять грамматические признаки местоимений | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 164 | Правописание | Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных. | 1 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самоконтроль | 19.05 | Уметь изменять существительные по падежам | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 165 |  | Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса. | 1 | Итоговый контрольный диктант. | 20.05 | Уметь выполнять грамматические задания в диктанте | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 166 | Правописание. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Самоконтроль | 21.05 | Уметь выделять ошибки в работе и исправлять их | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 167 | Как устроен наш язык. | Повторение пройденного за год. Фонетический разбор слова. | 1 | Самоконтроль | 22.05 | Знать изученные орфограммы | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 168 | Как устроен наш язык. | Повторение пройденного за год. Состав слова. | 1 | Самоконтроль | 25.05 | Знать изученные орфограммы | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 169 | Развитие речи. | Текущее изложение «После тяжёлых боёв». | 1 | Изложение | 26.05 |  | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 170 | Правописание. | Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных. | 1 | Самоконтроль | 27.05 | Знать изученные орфограммы | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 171 | Правописание. | Повторение пройденного за год. Правописание местоимений. | 1 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **О**сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самоконтроль | 28.05 | Знать изученные орфограммы | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 172 | Как устроен наш язык. | Повторение пройденного за год. Части речи и члены предложения. | 1 | Самоконтроль | 29.05 | Знать изученные орфограммы | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |

**7. Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

**Для учителя:**

* Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Гаф, 2010 г.
* Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Гаф, 2007.
* Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения– М.: Вентана-Граф, 2012 г.
* Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
* Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

**Для ученика:**

* Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2014.
* Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2014.
* Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2014.
* Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2004.
* Михайлова С. Ю.Дружим с русским языком: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Гаф, 2009.
* Михайлова С. Ю. Запоминаем слова с непроверяемыми написаниями: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Гаф, 2009.
* Крючкова Л. Е., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок. М.: Вентана-Гаф, 2009.
* Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
* Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
* Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

**Оборудование**

* Таблица «Звуки и буквы».
* Карточки «Словарные слова».
* Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
* Таблица «Типы текстов».
* Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
* Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
* Схема-алгоритм «Правописание согласных в коне слова».
* Таблица «Словообразование».
* Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
* Сема-алгоритм «Правописание суффиксов».
* Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
* Таблица «Виды предложений».
* Таблица «Главные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
* Таблица «Обстоятельство».
* Таблица «Определение».
* Таблица «Слова с двумя корнями».
* Таблица «Дополнение».
* Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в коне слова».
* Таблица «Однородные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».
* Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
* Таблица «Части речи».
* Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
* Схема «Имя существительное».
* Таблица «Род имён существительных».
* Таблица «Число имён существительных».
* Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!.
* Таблица «Падежи имён существительных».
* Таблица «Склонение имён существительных».
* Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-«.
* Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-«.
* Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
* Таблица «Одуш. и неодуш. Имена существительные».
* Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
* Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц».
* Таблица «Имя прилагательное».
* Схема-алгоритм «Существительные на –ий,-ия, -ие».
* Таблица «Качественные имена прилагательные».
* Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
* Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
* Таблица «Относительные имена прилагательные».
* Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
* Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
* Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
* Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
* Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
* Таблица «Местоимение».
* Схема-алгоритм «Личные местоимения».
* Таблица «Склонение местоимений».
* Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами».

**8. Результаты освоения конкретного учебного курса, предмета и система их оценки.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

*Ученик научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

определять род изменяемых имен существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

(Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.)

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на *з*, *с*;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы *о*, *ё* после шипящих в корнях слов;

буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но;*

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных *о, е в* сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных *–ок, -ец, -иц,* сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюда нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Учебный предмет «Русский язык»  обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД  на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Формирование личностных УУД: Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника и соседу по парте.

Формирование регулятивных УУД: Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка гармония 3 класси т.д.

Формирование коммуникативных УУД:

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

Формирование познавательных УУД: Ученик научится или получит возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;

- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения   или правильный ответ;

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- строить логическую цепь рассуждений

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Степень выполнения учащимся общих требований к ответу |
| «5» | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных) |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2» | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Степень выполнения задания |
| «5» | ученик выполнил все задания верно |
| «4» | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| «3» | выполнено не менее половины заданий |

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Количество ошибок |
| «5» | ошибки отсутствуют |
| «4» | 1 – 2 ошибки |
| «3» | 3 – 4 ошибки |

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1) на изученные правила;

2) на неизученные правила;

3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

1) в словах-исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в написании собственных имен нерусского происхождения;

7) в случаях трудного различения *не* и *ни:*

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,…

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

*Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.*

**Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

ü соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

ü полнота раскрытия темы;

ü правильность фактического материала;

ü последовательность и логичность изложения;

ü правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

ü богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

ü стилевое единство и выразительность речи;

ü правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**Основные критерии оценки за изложение и сочинение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| «4» | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемыесинтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |
| --- |
| **Оценка "5"**ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"**ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"**ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"**ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  ***Организация и проведение изложений, сочинений.***  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.  При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.  **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.  Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  ***Оценка тестов.***  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

|  |
| --- |
| ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка.  **Планируемые результаты**освоения ФГОС НОО по русскому языку:  *Личностные:*  1) осознание языка как основного средства человеческого общения;  2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;  3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Метапредметные:   * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; * понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; * умение задавать вопросы.   Предметные:   * овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; * умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; * умение проверять написанное; * умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; * способность контролировать свои действия, проверять написанное.   **Промежуточная аттестация** по русскому языку за курс 3 класса проходит в форме итогового контрольного диктанта с грамматическим заданием. |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название контрольной работы | Дата |
| 1 | Входной диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 09.09 |
| 2 | Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм» | 22.09 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор по составу». | 25.09 |
| 4 | Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». | 26.09 |
| 5 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения». | 23.09 |
| 6 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» (контрольный) | 30.10 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Распространённые и нераспространённые предложения, второстепенные члены предложения» | 21.11 |
| 8 | Диктант по теме «Правописание сложных слов, «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц] (контрольный) | 27.11 |
| 9 | Контрольное списывание. «Правописание сложных слов, «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц] | 01.12 |
| 10 | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение; виды предложения по цели высказывания и интонации; главные члены предложения» | 09.12 |
| 11 | Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии». | 26.12 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Части речи. Род, число имён существительных». | 16.01 |
| 13 | Диктант по теме «Ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных». | 03.02 |
| 14 | Контрольное списывание. «Ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных». | 05.02 |
| 15 | Тест по теме «Род, число, падеж склонение имён существительных». | 13.02 |
| 16 | Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного» | 05.03 |
| 17 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | 16.03 |
| 18 | Текущее изложение «Мяч». | 18.03 |
| 19 | Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | 31.03 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 28.04 |
| 21 | Контрольное списывание. | 08.05 |
| 22 | Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса. | 20.05 |
| 23 | Текущее изложение. | 26.05 |

**Диктант (входной контроль)**

**Встреча весны**

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из – под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной морковки.

(48 слов)

**Орфографическое задание**

**1 и 2 варианты**

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами ( по одному на каждую орфограмму). Запиши, где необходимо, проверочные слова. Обозначь орфограммы.

**Диктант**

**по теме «Повторение изученных орфограмм».**

**Одинокий**

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из текста 3 слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Подбери проверочные слова. Обозначь орфограммы.

* Среди данных слов найди те, в которых на месте пропуска надо писать букву **т**. Запиши эти слова.

*Счас…ливый, интерес…ный, облас…ной, ус…ный, небес…ный, ненас…ный ужас…ный, , мес…ный, древес…ный, чес…ный.*

II вариант

* Выпиши из текста 3 слова с проверяемыми безударными согласными в корне. Подбери проверочные слова. Обозначь орфограммы.
* Среди данных слов найди те, в которых на месте пропусков надо писать букву **о**. Запиши эти слова.

*См…треть, повт…рить, з…нты, стр…на, сл…нёнок, в…л…синка, гл…зок, нас…лить, ч…сы, под…рить, выл…вить.*

**Контрольная работа**

**по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».**

**1 вариант**

1. Раздели слова на группы по количеству слогов.

Трава, стриж, мельник, теремок, ягода, строй, пень, земля, образец

1 слог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. слога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 слога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выпиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

Место, плавучий, дочка, болтун, лилия, детвора

1. Охарактеризуй первый и последний звуки в слове грач.
2. Выпиши слова с одинаковой приставкой.

Добрый, добежать, дорасти, доска, додуматься, домик, доучить

1. Обозначь все части слов.

Апельсиновый, загородный, сахарница

1. (дополнительное). Закончи предложения.

Малинник – место, где растёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свинарник – место, где живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коровник – место, где живут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осинник – место, где\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. вариант
2. Раздели слова на группы по количеству слогов. Каждую группу дополни одним своим примером.

Летняя, кайма, поймаю, северные, съездить, вьюга, въехали, русские, переносить

1. слог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. слога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. слога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Выпиши слова, в которых все согласные твёрдые.

Астры, плавучий, успевать. Живот, дочка, болтун, детвора, наука, сияет

1. Охарактеризуй второй и четвёртый звуки в слове грядка.
2. Выпиши однокоренные слова. Обозначь корни.

Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать

1. Распредели слова по группам так, чтобы в каждой оказались слова, одинаковые по составу.

Премудрый, подводный, несмелый, молочный, безвольный, усатый, наколенник, кирпичный, неудача

1. (дополнительное). Объясни, как образовались слова, и закончи фразы.

Слово «подсвечник» образовалось от слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что подсвечник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слово «северяне» образовалось от слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что северяне – это те, кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слово «барабанщик» образовалось от слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что барабанщик – это тот, кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольное списывание**

**по теме «Повторение изученных орфограмм»**

Спиши текст. Во втором абзаце текста обозначь корень в словах с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Белки.

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развалине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменят зверьки свои платьица на серые зимние шубки.

В вершинах густых ёлок устроены у белок тёплые гнёзда. Дно гнёздышка укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка.

**Итоговая контрольная работа за 1 четверть**

**По теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения»**

**I вариант**

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

*(По Ю. Фролову)*

2. Спиши. Подчеркни главные члены предложения.

Шли ребята по лесной тропинке.

Быстро поднимается солнце.

В лесу появились первые проталины.

3. Спиши предложения, выбрав в скобках подходящие по смыслу и форме слова. Подчеркни главные члены предложения.

(Дети, бабушка) ждут письма.

(Ребята, брат, Нина) получила подарок.

(Лиса, заяц, зайчата) выбежал на лесную полянку.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *краб и* 3-й звук в слове *крюк.*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

*убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить*

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.

*кусты, раздался, посвист, за, рябчик*

**II вариант**

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

*(По Ю. Фролову)*

2. Прочитай предложения. Сначала выпиши то, в котором подлежащее стоит перед сказуемым, а затем то, в котором подлежащее стоит после сказуемого. Подчеркни главные члены предложения.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Громкий треск доносился из чащи леса.

3.Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши предложения и подчеркни главные члены.

…бросилась за зайцем.

…бросился мне навстречу.

…бросился кто куда.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *ёлка,* 1-й звук в слове *яма и* 3-й звук в слове *ножка.*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

*перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают*

6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.

*друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.*

**Итоговый диктант за 1 четверть**

**по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»**

Чижи

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи ссорились. Бывало, взъерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

(52 слова)

Орфографическое задание

1 вариант

1.Заменяя звуковую запись буквенной, запиши слова в два столбика:

1) слова с гласной ***а*** в приставке;

2) слова с гласной ***о*** в приставке.

Обозначь в словах приставки.

(ат)ъехать, (на)ступить, (аб)лететь, (над)резать, (аб)ъяснить, (на)править

2.Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

Варе…ки, еж…нок, в…рить, верн…сть, г…ра, зайч…нок

2 вариант

1.Заменяя звуковую запись буквенной, запиши слова в два столбика:

1) слова с гласной ***а*** в приставке;

2) слова с гласной ***о*** в приставке.

Обозначь в словах приставки.

(да)писать, (на)вестить, (за)вернуть, (на)помнить, (аб)ъехать, (па)смотреть

2.Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.

М…сты, хитр…сть, см…треть, медвеж…нок, доро…ка, волч…нок

**Контрольная работа по теме «Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения».**

**1 вариант**

**1**.Выпиши из предложений главные члены.

*Сухая трава побелела от инея.*

*Лужи затянул тонкий ледок.*

*К вечеру небо просветлело.*

**2**.Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Найди второстепенные члены, которые отвечают на вопрос *где?* Подчеркни их цветным карандашом.

*В лесу растут разные ягоды. На лесной опушке зреет душистая земляника. На вырубке или в овраге поспевает сладкая малина. На болоте краснеет яркая клюква.*

**3**.Прочитай. Запиши предложения в порядке схем.

*Построил зверёк плотину. В лесу протекал тихий ручеёк. Широко разлился бобровый пруд. Пришёл к ручью бобёр.*

**4**.Прочитай предложения. Спиши только те, в которых слово ель является второстепенным членом предложения. Письменно задай к этим второстепенным членам вопросы.

*Ель растёт во влажных лесах.*

*Игрушки висят на ели.*

*На поляне дети увидели ель.*

**5**.Распространи предложение так. Чтобы было понятно, *где, когда* и *что* нашёл Игорь. Предложение запиши, подчеркни главные члены.

*Игорь нашёл.*

**6. (дополнительное).** Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует **схеме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_.\_.\_.\_.\_.\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

2 вариант

**1.** Выпиши из предложений главные члены.

*С болота донесся журавлиный клич.*

*Холодный ветер легко продувает плащ.*

*В кустах за поляной раздался посвист рябчика.*

**2**.Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам.

*По огороду важно бродит ворона.*

*Осенью на юг улетают перелётные птицы.*

*Котёнок задрожал от страха.*

**3**.Составь из данных слов предложения. Запиши, подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам предложения.

*робко, звёздочки, первые, на небе, засветились*

*туман, поднимается, предрассветный, над рекой*

**4.** Прочитай предложения. Спиши только те, в которых слово***ёлка*** является второстепенным членом предложения.

*Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.*

*Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.*

*Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.*

**5.**Используя слова для справок, распространи предложение так, чтобы было понятно,*где, как* и *какая* заиграла музыка. Подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам предложения.

*Заиграла музыка.*

**6. (дополнительное)**. Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_.\_.\_.\_.\_.\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают поневидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

**Диктант**

**по теме «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; (ы) после ц»**

Август

Конец лета. Тише стали щёлкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Поспел крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине.

В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щёголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Берёзки стоят совсем жёлтые. Дуб усыпан золотыми желудями.

Мы говорим шёпотом. Боимся спугнуть тишину.

(52 слова)

Орфографическое задание

1 вариант

1.Выпиши из диктанта три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.

2.Запиши слова в два столбика: в первый – слова с пропущенной буквой ***ё***, во второй – слова с пропущенной буквой ***о.***

*Ш…лк, ш…фёр, ч…рный, ш…ссе, реш…тка, уч…ба, ш…в, ш…рты*

2 вариант

1.Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Буквы о, ё после шипящих в корне слова». Обозначь орфограмму.

2.Запиши слова в два столбика: в первый – слова с пропущенной буквой ***и***, во второй – слова с пропущенной буквой ***ы.***

*Ц…плёнок, станц…я, традиц…я, ц…ган, ц…рк, (царские) дворц…, (пушистые) зайц…, ц…фра*

**Контрольное списывание**

**по теме «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; (ы) после ц»**

Спиши текст. Графически объясни правописание подчёркнутых букв.

Приближалось ненастье. Всё стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождём листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыплёнок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили пёрышки и уселись на жёрдочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах.

(57 слов)

**Итоговая контрольная работа за 1 полугодие**

**По теме «Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения»**

**1 вариант**

1.Распредели слова по группам так, чтобы в каждой оказались слова, которые заканчиваются на один и тот же звук. Охарактеризуй последний звук в словах каждой группы.

*Дрозд, год, гвоздь, крот, кость, радость, брод, дождь, медь, торт*

2.Распредели слова по группам.

*Избушка, подземный, поле, сестра, сосновый, закладка*

3.Выпиши повествовательные невосклицательные распространённые предложения.

*Наступила осень. Белочка сушит на сучках грибы. Она запаслась сыроежками, опятами. Моховиками. А вот попался и красавец-мухомор! Для чего белке ядовитый гриб? Попробуйте догадаться.*

4.Спиши предложение. Подчеркни грамматическую основу. К второстепенным членам предложения письменно задай вопросы, стрелками отметь, от какого слова становится вопрос.

*В лесу зимой у клестов появляются птенчики.*

5. Выпиши предложения с однородными членами.

*В небе кружатся быстрые ласточки.*

*Миша заболел, но быстро выздоровел.*

*В воскресенье к нам придут друзья.*

*Мы прошли ущелье и спустились к реке.*

*Детям понравились зелёные, оранжевые и красные шарики.*

*Отец быстро вскопал грядку.*

6.(дополнительное). Спиши, подчеркни все члены предложения.

*В окошке ярко вспыхнул и потух огонёк.*

**2 вариант**

1.Охарактеризуй пятый звук в слове *гвоздь*; первый звук в слове *юбка*; третий звук в слове *рожь.*

2.Подбери к данным словам однокоренные слова, которые соответствуют схемам. Запиши, обозначь части слов.

*Модница –*

*Осина –*

*Море -*

3.Выпиши побудительное невосклицательное распространённое предложение.

*Когда мы пойдём в поход?*

*В ночном небе загораются звёзды.*

*Обязательно купи хлеба и сыра.*

*Садитесь.*

*Высоко в небе звенит жаворонок.*

*Вымой руки перед едой!*

4.Спиши предложение. Подчеркни грамматическую основу. К второстепенным членам предложения письменно задай вопросы, стрелками покажи, от какого слова становится вопрос.

*Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.*

5.Выпиши предложения с второстепенными однородными членами. Письменно задай вопросы к второстепенным членам.

*По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.*

*На экскурсию поедут ученики старших классов.*

*В лесу росли пихты, ели и берёзы.*

*С озера послышался крик журавлей.*

*Цветы пахли не резко, а нежно.*

6(дополнительное). Спиши предложения, дополнив их однородными членами. Подчеркни однородные члены.

Луга, … , … покрылись снежной пеленой.

На праздник дети подарили маме и … , и … , и … .

Юный спортсмен участвовал в соревнованиях, но … .

**Итоговый диктант за первое полугодие**

**по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»**

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушк**е** подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Эт**о** синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

*(55 слов)*

**Примечание:** Выделенные написания четко проговариваются учителем.

**Орфографическое задание**

I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).

2. Запиши слова в три столбика:

* слова с орфограммой в приставке;
* слова с орфограммой в корне;
* слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы-орфограммы подчеркни.

*Полёты, поляна, звездный, ключик, радость, шестой, подъём, отставил. Сказка, зайчонок*

II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).

2. Запиши слова в три столбика:

* слова с орфограммой в приставке;
* слова с орфограммой в корне;
* слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы-орфограммы подчеркни.

*Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, синяк, подъехал, отклеил, пробка, смелость*

**Контрольная работа**

**по теме: «Части речи. Род и число имён существительных»**

I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

1. Раздели имена существительные на группы по значению:
2. животные
3. помещения для животных
4. профессии людей

*свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*

1. Распредели слова по столбикам.

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

Мужской род Женский род Средний род

… … …

1. Запиши данные имена существительные в форме единственного числа.

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

1. Спиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

* *луна, поляна, деревня, дядя*
* *деревья, перья, семья, стулья*

6 (дополнительное). Выпиши слова, которые употребляются только во множественном числе.

*Листья, брюки, щипцы, корни, сутки, сливки, зубы, шахматы, чернила, песни*

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

*1) диван, стул, дверь, стол, шкаф*

*2) чай, кофе, сок, суп, кисель*

*3) ветер, снег, дождь, пожар, туман*

* Распредели слова по столбикам.

*коктейль, решение, мебель, пони, меню, сырость, высота, здание, ковёр*

Мужской род Женский род Средний род

… … …

4. Запиши данные имена существительные в форме множественного числа.

*стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса*

5. Выпиши из текста существительные мужского рода в форме единственного числа.

*Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.*

*Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.*

6 (дополнительное). Спиши предложения, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

*Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.*

**Диктант**

**по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных»**

**Весенняя поездка**

В субботу мы всем классом ездили за город. Учительница Алла Петровна хотела показать нам цветущий вишнёвый сад. Посадка занимала большую территорию. Роскошь цветущих деревьев околдовала нас.

Учительница повела нас к роднику. Она взяла ковш, зачерпнула холодной родниковой водицы. Какой вкусной была вода!

Вечерело. Луч солнца тронул вершинки вишенок. Пора домой. Надолго запомнили мы чудесную поездку.

(57 слов)

Орфографическое задание

1 вариант

1.Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Объясни свой выбор.

В словах стриж… , падеж… , мяч… , экипаж… пишется (не пишется) мягкий знак, так как это существительные … склонения.

В словах тиш… , помощ… , дрож… , лож… пишется (не пишется0 мягкий знак, так как это существительные … склонения.

2\*.Образуй от данных слов и запиши слова с сочетаниями –ечк- или –ичк-.

Единица, книжка, пташка, страница, ложка, подушка, чашка, шишка

2 вариант

1.Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Объясни свой выбор.

В словах клич… , малыш… , богач… , силач… пишется (не пишется) мягкий знак, так как это существительные … склонения.

В словах печ… , молодеж… , доч… , мощ… пишется (не пишется0 мягкий знак, так как это существительные … склонения.

2\*.Образуй от данных слов и запиши слова с сочетаниями –енк- или –инк-.

Горошина, вишня, бусина, сосна. Царапина, башня, трещина, смородина

**Списывание**

**по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных»**

**1 вариант**

Спиши текст. Подчеркни изученные орфограммы в суффиксах имён существительных.

Утром пришла телеграмма от бабушки. Она зовёт в деревню собирать урожай. Поспели яблоки, сливы, груши.

Мы снимаем спелые яблоки, аккуратно укладываем их в ящик. Так плоды пролежат долго.

Вечером подул прохладный ветерок. Бабушка затопила печь. Мы сидим в доме. Каждый аппетитно уплетает пирожок с яблочной начинкой. Серая кошечка с интересом смотрит на нас. Мы говорим о саде. И сверчок вторит нам своей песенкой.

(63 слова)

**Тест**

**на тему «Род, число, падеж, склонение имён существительных»**

**I вариант**

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ ладонь

2. □ огонь

3. □ окунь

4. □ ткань

5. □ пень

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1. □ поля

2. □ сравнение

3. □ скорость

4. □ чувство

5. □ санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1. □ сапоги

2. □ ворота

3. □ пуговицы

4. □ зеркала

5. □ джинсы

4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ кем?

4. □ o чём?

5. □ чем?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. □ к дереву

2. □ около деревьев

3. □ у дерева

4. □ над деревом

5. □ возле дерева

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1. □ на озёрах

2. □ в озёрах

3. □ к озёрам

4. □ об озёрах

5. □ на озере

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *книга* стоит в именительном падеже множественного числа.

1. □ Я люблю получать книги в подарок.

2. □ Книги лежат на столе.

3. □ Младший брат читает книги с картинками.

4. □ Эти книги рассказывают о далёких звёздах.

5. □ Учительница раздала новые книги.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1. □ к

2. □ в

3. □ до

4. □ по

5. □ об

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ через дорогу (В. п.)

2. □ на реке (Д. п.)

3. □ без окон (Р. п.)

4. □ по земле (Д. п.)

5. □ для мамы (В. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ сестра

2. □ дороги

3. □ на стол

4. □ школа

5. □ лесом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ молодежь

2. □ конь

3. □ день

4. □ огонь

5. □ горечь

12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.

1. □ дядя

2. □ страна

3. □ семья

4. □ зеркала

5. □ Стёпа

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.

1. □ звено

2. □ метро

3. □ окно

4. □ село

5. □ кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ за горами

2. □ с дядей

3. □ под тетрадью

4. □ за водой

5. □ под крышей

**II вариант**

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ соболь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ рояль

5. □ соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа. .

1. □ гербарий

2. □ облака

3. □ уравнение

4. □ письмо

5. □ полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1. □ выносливость

2. □ дело

3. □ конфета

4. □ мясо

5. □ дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ чего? '

4. □ кем?

5. □ кому?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. □ за дорогой

2. □ до дороги

3. □ на дороге

4. □ у дороги

5. □ без дорог

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1. □ по реке

2. □ о реках

3. □ в реках

4. □ o реке

5. □ на реках

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *самолёт* стоит в именительном падеже.

1. □ Самолёт стремительно поднялся в воздух.

2. □ В небе мы увидели самолёт.

3. □ Парашютисты покидали самолёт.

4. □ Высоко над нами пролетел самолёт.

5. □ Пассажиры заходили в самолёт.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1. □ над

2. □ о

3. □ без

4. □ для

5. □ при

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ в дом (И. п.)

2. □ под снегом (Т. п.)

3. □ на песке (Д. п.)

4. □ около дома (Р. п.)

5. □ к другу (Д. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ под шкафом

2. □ дом

3. □ книги

4. □ берёза

5. □ карандашом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ зверь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ олень

5. □ радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1. □ свёкла

2. □ дедушка

3. □ рога

4. □ земля

5. □ Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1. □ пианино

2. □ сито

3. □ шоссе

4. □ солнце

5. □ небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ под водой

2. □ над ошибками

3. □ с дедушкой

4. □ над головой

5. □ за помощью

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть**

**по теме «Грамматические признаки имени существительного»**

**1 вариант**

1.Запиши слова в форме родительного, творительного и предложного падежей единственного числа.

Сестра, стекло, столб

2.Спиши слова, в собках укажи их склонение.

Грусть, ветка, старик. Душ, дедушка, дно, вязание, тишь

3.Выпиши имена существительные женского рода в форме единственного числа.

Старик, старый, старость, постареть, старушечка, старьё, старушки, стариться, престарелый, старина, старейший, старожил

4.Запиши слова, разделив их на две группы:

1) одушевлённые имена существительные;

2) неодушевлённые имена существительные.

Улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клён, сила

5.Спиши слова. Обозначь те части, с помощью которых эти слова образовались.

Речушка, подорожник, недруг, нарукавник

6 (дополнительное). Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, нарицательное, среднего рода; в форме именительного падежа, единственного числа; в предложении является подлежащим.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

**2 вариант**

1.Спиши словосочетания, определи и запиши в скобках падеж имён существительных.

Ходить в театр, подарить маме, купить для брата, пойти за грибами, вспомнить о лете

2.Выпиши имена существительные мужского рода, 2 склонения.

Шум, песня, речь, копьё, народ, душ, животное, богач, место, ложь, ландыш, степь, луч, музей

3.Спиши группы слов, в каждой группе подчеркни лишнее слово (обрати внимание на род).

Соль, пыль, ремень, пристань

Камень, конь, лань, огонь

4.Выпиши слова, которым дана неправильная характеристика. Ошибки исправь.

Стул (неодуш.), дверь (неодуш), соловей (неодуш), платье (неодуш), роза (неодуш), бабочка (неодуш), кувшинка (неодуш), волна (одуш.), чайка (одуш.), ветер (одуш.)

5.Запиши имена существительные, значение которых приведено. Обозначь те части, при помощи которых эти слова образовались.

Белый цветок, который распускается ранней весной, сразу после таяния снега, - … .

Маленькая частичка снега - … .

Выпадение снега - … .

6(дополнительное). Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими характеристиками

неодушевлённое, собственное, женского рода, 1 склонения; в форме предложного падежа, единственного числа; в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

**Итоговый диктант за 3 четверть**

**По теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»**

***Кукушонок.***

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

*По И. Соколову-Микитову*

*(64 слова)*

**Слова для справок:** *яички, его.*

**Орфографическое задание**

I вариант

1.Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

Растёт на болот… , рос в бедност… , служить на границ… , седло для лошад… , живёт на север… , гулять по алле…

2.Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Обручи, печи, дочери, чижи, плащи, мыши

3.Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами –ок-, -ек- или –ик-.

Чеснок, творог, горох, сынок, карандаш, каблук, конверт, паук

II вариант

1.Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

Плавает на озер… , ловить в проруб… , подарить школ… , гулять в парк… , поселился в дом… , сидеть около кроватк…

2.Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Стрижи, ночи, вещи, шалаши, товарищи, мелочи

3\*.Образуй от данных слов и запиши слова с суффиксами –ок-, -ек-, -ик.

Бык, утюг, блинок, стол, кусок, пирог, сапог, сад

**Текущее изложение**

**Мяч**

Хороший мяч прислал внуку дедушка из Москвы. Мяч был тугой и блестящий. В нём всё отражалось, как в зеркале. Все ребята любовались мячом, гладили его руками. Они горели желанием поиграть с ним.

Алёша жалел мяч. Он положил его в сетку и повесил над кроватью. Каждый день мальчик стирал с него пыль.

А время шло и шло. Пересох мяч. Лаковая плёночка на нём треснула. Стал выходить воздух. Приехал дедушка. Он посмотрел на мячи покачал головой. «Долго жил мяч, а радости не принёс», - сказал он.

*(По Е. Пермяку)*

**Контрольная работа**

**по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»**

I вариант

* Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда*

* Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса*

* Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*Летним днём мы шли по сосновому лесу.*

*Белый туман расстилается над тихими лугами.*

* Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

*больший, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин*

* Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

*грубый, умный, седой, сильный*

образец: *красивый – красив (м. р., ед. ч.)*

6 **(дополнительное).** Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история*

* Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца*

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.*

*Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.*

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

*лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный*

* Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

*ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая*

6**(дополнительное).** Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

**Диктант**

**по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»**

**Кот в сапогах.**

В дозор пограничники ходят со служебными собаками. А у нас на заставе служебный кот жил. Как-то один из бойцов принёс маленького пушистого котёнка. Зверёк оказался способным. Уходят пограничники в дозор, а кот за ними идёт. От шороха встаёт у него шёрстка дыбом.

Однажды зимой кот на посту лапы отморозил. Сшили солдаты пушистому пограничнику меховые кошачьи пимы. Так появился на заставе кот в сапогах.

*(По А. Баркову)*

**(66 слов)**

**Орфографическое задание**

**1 вариант**

* 1. Выпиши из текста словосочетания с именами прилагательными в творительном и дательном падежах. Укажи падеж прилагательных.

* 1. Измени по падежам сочетания слов.

Волчья нора, синее небо.

1. **Вариант**

1. Выпиши из текста словосочетания с именами прилагательными в винительном и дательном падежах. Укажи падеж прилагательных.

1. Измени по падежам сочетания слов.

Собачья конура, ласковое солнце.

**Контрольное списывание**

Спиши текст. Выпиши из текста по два примера на орфограммы «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначь орфограммы.

**Мышь-малютка**

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышь-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям и кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шарик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

*(По А. Тамбиеву)*

**(66 слов)**

**Текущее изложение**

**После тяжёлых боёв**

Было это давно, но из памяти не уходит. Штурмом взяли рейхстаг. Стихла пальба. Солдаты присели у берега реки. На их лицах страшная усталость. Четыре года тяжёлой войны остались позади. Наступила тишина.

И вдруг в полной тишине раздались новые звуки. С неба спустилась стая диких уточек. Они покружились в воздухе и сели на воду. Заливисто и весело крякали утки. Смотрят на них солдаты, глазам не верят. Только что затихли взрывы снарядов, грохот бомб. А утки мирно плавают, ищут места для гнёзд.

Легко стало на сердце у солдат. Они вспомнили свои родные места, дом. Мирные птичьи голоса говорили о наступлении мира на земле.

**Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 3 класса**

**«Орфограммы, изученные в 3 классе»**

***Лето***

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

**Орфографическое задание**

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел… - к ёлк…

в печк… - в печ…

о дочк… - о дочер…

о дед… - о дедушк…

* Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ СОШ № 15 от 29.08.2014 года № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Кравченко И. А.  29.08.2014 г. |