Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10-11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34/33

Учитель Ефимова О.Н.

**(ФИО)**

Программа разработана на основе примерной программы по технологии для уч-ся 5 – 11 кл. М.: «Просвещение» 2010г, авторской программы по технологии (базовый уровень) Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии 10-11 класса составлена на основе примерной программы по технологии для уч-ся 5 – 11 кл. М.: «Просвещение» 2010г

1.Федерального закона об образовании в Российской Федерации (№273-Ф3от 29.12.2012 г.)

2.Федеральныного компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004

3.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4.Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г); внесенных изменений в ФБУП (Приказ МОРФ 03.06.2011г);

5.Федерального перечня учебников, рекомендованных МОРФ в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год

6.Годового календарного графика работы

7.Расписания уроков

8. Примерной программы по технологии для уч-ся 5-9 кл. М.: «Просвещение» 2010 г., авторской программы по технологии (базовый уровень) Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы

2.***Место предмета в учебном плане***

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится **не менее** 70 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

Согласно годовому календарному учебному графику, расписанию уроков и учитывая праздничные дни, календарно- тематическое планирование на 2014-2015 уч.год. программа в 10классе рассчитана в каждом на 34ч.,в 11 классе на 33часа.

*Планируемые результаты.*

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

*3. Цели изучения курса*

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

4 . Основное содержание

тематический план курса

(по количеству часов и годам обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов | №  п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |
|  | 10 класс |  |  | 11 класс |  |
|  | Технологии в современном мире. | 17 |  | Технология проектирования изделия. | 16 |
| 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры | 2 | 20 | Выбор объекта проектирования и требования к нему | 2 |
| 2 | Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства | 1 | 21 | Расчёт себестоимости изделия | 1 |
| 3 | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | 4 | 22 | Документальное представление проектируемого продукта труда | 4 |
| 4 | Способы снижения негативного влияния производст­ва на окружающую среду | 2 | 23 | Организация технологического процесса | 1 |
| 5 | Экологическое сознание и мораль в техногенном мире | 2 | 24 | Выполнение операций по созданию продуктов труда | 4 |
| 6 | Перспективные направления развития современных технологий | 4 | 25 | Анализ результатов проектной деятельности | 2 |
| 7 | Новые принципы организации современного производства | 1 | 26 | Презентация проектов и результатов труда | 2 |
| 8 | Автоматизация технологических процессов | 1 |  | ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ | **8** |
|  | ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 17 | 27 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | 1 |
| 9 | Понятие творчества | 2 | 28 | Структура и составляющие современного производства | 3 |
| 10 | Защита интеллектуальной собственности | 1 | 29 | Нормирование и оплата труда | 2 |
| 11 | Методы решения творческих задач | 4 | 30 | Культура труда и профессиональная этика | 2 |
| 12 | Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности | 1 |  | ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА | **8** |
| 14 | Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности | 1 | 31 | Этапы профессионального становления и карьера | 2 |
| 15 | Источники информации при проектировании | 1 | 32 | Рынок труда и профессий | 2 |
| 16 | Создание банка идей продуктов труда | 2 | 33 | Центры профконсультационной помощи | 2 |
| 17 | Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребитель­ских товаров и услуг | 1 | 34 | Виды и формы получения профессионального образования | 1 |
| 18 | Правовые отношения на рынке товаров и услуг | 2 | 35 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | 1 |
| 19 | Выбор путей и способов реализации проектируемо­го объекта. Бизнес-план | 1 | 36 | Планирование профессиональной карьеры | **1** |
|  | **Итого** | **34** |  | **Итого** | **33** |

Производство, труд и технологии

1. Технология как часть общечеловеческой культуры, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интере­сующем открытии в области науки и техники. Попытка ре­конструкции исторической ситуации (открытие колеса, при­ручение огня, зарождение металлургии).

1. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства*,* 1 ч

Теоретические сведения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально- экономических достижений. Понятия «техносфера», «тех­ника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Практическая работа. Подготовка доклада об интере­сующем открытии (известном учёном, изобретателе) в об­ласти науки и техники.

3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества, 4 ч

Теоретические сведения. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окру­жающей среды. Динамика развития промышленных техно­логий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в сис­теме природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. Потребление воды и минеральных ре­сурсов различными производствами. Коэффициент ис­пользования материалов. Промышленная эксплуатация ле­сов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парнико­вый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сель­ского хозяйства, особенности их воздействия на экоси­стемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Практические работы. Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

4. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду, 2ч

Теоретические сведения. Природоохранные техноло­гии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущ­ность и виды безотходных технологий. Переработка быто­вого мусора и промышленных отходов. Комплекс меро­приятий по сохранению лесных запасов, защите гидросфе­ры, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка ес­тественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Исполь­зование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энерге­тика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Практические работы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

1. Экологическое сознание и мораль в техногенном мире, 1 ч

Теоретические сведения. Экологически устойчивое раз­витие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации ок­ружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявле­ния экологического сознания. Необходимость экономии ре­сурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей сре­ды на действующем промышленном предприятии.

1. Перспективные направления развития современных технологий, 4 ч

Теоретические сведения. Основные виды промышлен­ной обработки материалов. Электротехнологии и их приме­нение: элекронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая об­работка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: на­пыление, резка, сварка; применение в порошковой метал­лургии. Технологии послойного прототипирования и их ис­пользование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии»., «наночастица», «наноматериал». Нано­продукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Практическая работа. Посещение промышленного пред­приятия (ознакомление с современными технологиями в про­мышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

1. Новые принципы организации современного производства, 1 ч

Теоретические сведения. Пути развития индустриаль­ного производства. Рационализация, стандартизация произ­водства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) произ­водство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологиче­ские машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

Практическая работа. Подготовка рекомендаций по вне­дрению новых технологий и оборудования в домашнем хо­зяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

1. Автоматизация технологических процессов, 1 ч

Теоретические сведения. Возрастание роли информа­ционных технологий. Автоматизация производства на осно­ве информационных технологий. Автоматизация технологи­ческих процессов и изменение роли человека в современ­ном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Примене­ние автоматизированных систем управления технологиче­скими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

Практическая работа. Экскурсия на современное произ­водственное предприятие.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

1. Понятие творчества, 2ч

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введе­ние в психологию творческой деятельности. Понятие «твор­ческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды твор­ческой деятельности: художественное, научное, техниче­ское творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Ре­зультат творчества как объект интеллектуальной собствен­ности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая за­дача». Логические и эвристические (интуитивные) пути ре­шения творческих задач, их особенности и области приме­нения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Практическая работа. Упражнения на развитие мышле­ния: решение нестандартных задач.

1. Защита интеллектуальной собственности, 1 ч

Теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобрете­ние. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изоб­ретения, промышленные образцы, полезные модели, товар­ные знаки. Рационализаторские предложения. Правила ре­гистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака сво­его (условного) предприятия. Составление формулы изобре­тения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

1. Методы решения творческих задач, 4 ч

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: анало­гия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологиче­ский анализ (морфологическая матрица), сущность и при­менение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы реше­ния задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объ­ектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и при­менение.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

12. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности, 1 ч

Теоретические сведения. Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

Практические работы. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

14. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности, 1ч

Теоретические сведения. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта.

Практическая работа. Планирование деятельности по учебному проектированию.

1. Источники информации при проектировании, 1 ч

Теоретические сведения. Роль информации в совре­менном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энцикло­педии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, элек­тронные справочники, электронные конференции, теле­коммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Практические работы. Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и пред­ложений.

1. Создание банка идей продуктов труда, 2 ч

Теоретические сведения. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творче­ский подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представле­ние вариантов будущего изделия. Клаузура.

Практические работы. Создание банка идей и предло­жений. Выдвижение идей усовершенствования своего про­ектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с ис­пользованием метода морфологического анализа.

1. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг, 1 ч

Теоретические сведения. Проектирование как отраже­ние общественной потребности. Влияние потребностей лю­дей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребно­сти. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основа­нии выявления общественной потребности.

Практические работы. Составление анкеты для изуче­ния покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

1. Мысленное построение нового изделия, 1 ч

Теоретические сведения. Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные ак­ты, регулирующие отношения между покупателем и произ­водителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Серти­фикация продукции.

Практические работы. Изучение рынка потребитель­ских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки това­ров и сертификатов на различную продукцию.

1. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план, 1 ч

Теоретические сведения. Пути продвижения проекти­руемого продукта на потребительский рынок. Понятие мар­кетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на произ­водство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Про­гнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа. Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (ус­луги).

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность

1. Выбор объекта проектирования и требования к нему, 2 ч

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требо­ваний и ограничений к объекту проектирования. Выбор объ­екта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого из­делия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свой­ства материалов.

Практические работы. Выбор направления сферы дея­тельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологиче­ского анализа, ФСА и др.

1. Расчёт себестоимости изделия, 1ч

Теоретические сведения. Понятия стоимости, себестои­мости и рыночной цены изделия. Составляющие себестои­мости продукции, накладные расходы, формула себестоимо­сти. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибы­ли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. Оплата труда проектировщика.

Практическая работа. Предварительный расчёт мате­риальных затрат на изготовление проектного изделия.

1. Документальное представление проектируемого продукта труда, 4 ч

Теоретические сведения. Стандартизация как необхо­димое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Ис­пользование компьютера для выполнения чертежа проекти­руемого изделия.

Практические работы. Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабо­чих чертежей проектируемого изделия.

1. Организация технологического процесса, 1 ч

Теоретические сведения. Технологический процесс из­готовления нового изделия. Технологическая операция. Тех­нологический переход. Маршрутные и операционные кар­ты. Содержание и правила составления технологической карты.

Практическая работа. Выполнение технологической карты проектного изделия.

1. Выполнение операций по созданию продуктов труда, 4 ч

Теоретические сведения. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежу­точный контроль этапов изготовления.

Практическая работа. Изготовление проектируемого объекта.

1. Анализ результатов проектной деятельности, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие качества матери­ального объекта, услуги, технического процесса. Крите­рии оценки результатов проектной деятельности. Прове­дение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензи­рование.

Практическая работа. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

1. Презентация проектов и результатов труда 2 ч

; и дизайн- 1ение рабо-

сса, 1 (1) ч

процесс из- •рация. Тех- онные кар- тогической

югической

хин рабоче- ы организа- ещение ин- равила тех-

воего рабо- [. определе- сте.

югического [ изделия из l Промежу-

ктируемого

гва матери- сса. Крите- сти. Прове- а. Рецензи-

Теоретические сведения. Критерии оценки выполнен­ного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Презентация проектов и результа­тов труда. Оценка проектов.

Практическая работа. Организация и проведение пре­зентации проектов.

Производство, труд и технологии

1. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда, 1 ч

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект про­фессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разде­ления труда. Специализация как форма общественного раз­деления труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы. Определение целей, задач и ос­новных компонентов своей будущей профессиональной дея­тельности. Определение по видам специализации груда: профессии родителей, преподавателей школы, своей пред­полагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

1. Структура и составляющие современного производства, 3 ч

Теоретические сведения. Производство как преобразо­вательная деятельность. Составляющие производства. Сред­ства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты произ­водственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности разви­тия сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объеди­нение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы. Определение сферы производ­ства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объе­динение, научно-производственное объединение. Посеще­ние производственного предприятия, определение состав­ляющих конкретного производства.

1. Нормирование и оплата труда, 2 ч

Теоретические сведения. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавли­вающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повремённая и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и спо­собы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулирова­нии труда.

Практические работы. Изучение нормативных произ­водственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

1. Культура труда и профессиональная этика*,* 2 ч

Теоретические сведения. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение орга­низовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зо­ны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охра­ны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятель­ности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нрав­ственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение и карьера

ы производства, бенности разви- »ых комплексов, гвенное объеди- ■ние. Структура

^>еры производ- гпюна (района) дприятие, объе- нение. Посеще- леление состав-

>)ч

ирования труда, 1шш. устанавли-

а и её элементы: ш. повремённая «менение и спо- I в стимулирова-

гативных произ- ia оплаты труда

зя этика, 2 (2) ч

ьт^ры труда и её ia. Умение орга- ючей зоны и зо- еспечение охра- рудовой деятель-

Категории нрав- е о законах нрав- ика и её виды, вности трудовой изделия. Анализ организации, по­

1. Этапы профессионального становления и карьера, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

1. Рынок труда и профессий, 2 ч

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий.

1. Центры профконсультационной помощи, 2 ч

Теоретические сведения. Профконсультационная по­мощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализи­рованных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа. Посещение центров профкон­сультационной помощи и знакомство с их работой.

1. Виды и формы получения профессионального образования*,* 1ч

Теоретические сведения. Общее и профессиональное об­разование. Виды и формы получения профессионального об­разования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образова­ние. Региональный рынок образовательных услуг. Методы по­иска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

1. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, 1 ч

Теоретические сведения. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное ре­зюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседова­ние. Правила самопрезентации при посещении организа­ции. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

Творческая проектная деятельность

1. Планирование профессиональной карьеры, 1ч

Теоретические сведения. Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.Календарно-тематическое планирование по технологии**  10 класс. | | | | | | | | | | | |
| *Тема урока* | *Кол-во часов* | *Содержание уроков*  *(по уч.часам)* | *Темы практических (самост.)*  *работ* | | *Требования к уровню подготовки уч-ся* | | *Методы и формы обучения.*  *Вид контроля* | | *Сроки* | | |
| *По плану* | | *Фактич.* |
| **«Технологии в современном мире» (17 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. Технология как часть общечеловеческой культуры. | 2 | *1. Понятие «культура», виды*  *культуры.*  Понятие« технологическая культура» и «технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий.  *2.Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда.*  Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения. | Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологий.  Попытка реконструкции исторической ситуации(открытие колеса, зарождение металлургии) | | *Знать/понимать:*  -что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой;  -основные виды культуры;  -понятие «технологическая культура»;  -влияние технологий на общественное развитие;  -три составляющие производственной технологии; | | Лекция-беседа, конспектирование; работа с текстом учебника; демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий. Тестирование по теме « Технологии как часть общечеловеческой культуры» | | 5.09-12.09 | |  |
| 2. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства. | 1 | Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоемкость материального производства. | Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области науки и техники | | *Знать/понимать:*  -взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства,  -роль науки в развитии технологического прогресса;  понятия «наукоемкость» производства | | Лекция-беседа с элементами конспектирования; слушание и обсуждение докладов учащихся. Устный опрос; оценка подготовленных учащимися докладов | | 19.09 | |  |
| 3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | 4 | *1.Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды.* Современная энергетика и ее воздействие на биосферу. Проблема захоронения радиоактивных отходов.  2. *Промышленные технологии и транспорт.* Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».  3. *Современные сельскохозяйственные технологии* и их негативное воздействие на биосферу.  4.Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды | Посадка деревьев и кустарников возле школы.  Оценка запыленности воздуха. Определения наличия нитратов в пищевых продуктах | | *Знать/понимать:*  -взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов;  -причины (производственные технологические процессы), приводящие к загрязнению окружающей среды;  -что такое радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра;  -негативные следствия современного землепользования (агротехнологий) для окружающей среды.  *Уметь:*  -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды | | Лекция-беседа; работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа.  Оценка приготовленных учащимися докладов; контроль по результатам практической работы | | 26.09-17.10 | |  |
| 4. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду | 2 | 1.*Природоохранные технологии.* Экологический мониторинг. Основные направления охраны среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Очистка естественных водоёмов.  2. *Понятие «альтернативные источники энергии».* Исполь-зование энергии Солнца, ветра, при-ливов, геотермальных источников энергии волн и те-чений. Термоядерная энергетика. Биогазовые уста-новки | Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.  Подготовка докладов ( сообщений )об использовании альтернативного источника энергии | | Знать/понимать:  - что такое экологический мониторинг;  -сущность безотходных технологий ( производств );  -пути рационального использования земельных, минеральных и водных ресурсов;  -какие существуют мероприятия по очистки водоемов ;  -виды и возможности использования альтернативных источников энергии.  Уметь:  -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды | | Лекция-беседа; самостоятельная работа с текстом учебника; демонстрация ЦОР, видеофильмов; слушание докладов учащихся; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам слушание докладов и результатам практической работы | | 24.10-31.10 | |  |
| 5.Экологическое сознание и мораль в техногенном мире | 2 | Экологически устойчивое разви-тие человечества. Необходимость  нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания | Уборка мусора  около школы  или в лесу.  Выявление ме-роприятий по охране окру-жающей среды на действующем промышленном предприятии | | *Знать/  понимать:*  — почему воз-никла необходимость в новом экологическом сознании  (морали);  — сущность, характерные  черты нового экологического сознания | | Лекция-бе-седа;  решение ситуационных  задач;  слу-шание док-ладов уча-щихся;  практиче-ская работа. Контроль по итогам прак-тической ра-боты и оцен-ка подготов-ки докладов об  использовании альтернативно-го источника энергии | | 14.11-21.11 | |  |
| 6.Перспективные  направления раз-вития  современных  технологий | 4 | 1. *Основные виды промышленной обработки мате-риалов*.  Электро-технологии и их применение.  2.*Применение лучевых технологий*:  лазерная и электронно-лучевая об-работка. Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия. Технология послойного прототи-пирования и их с-пользование. 3.*Нанотехнологии. Основные понятия.* Технология поатом-ной (помолекуляр-ной) сборки. Перспективы приме-нения нанотехно-логий.  4. *Информационные технологии,*  их роль в современной научно--технической революции | Посещение промышленного предприятия.  ( Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. ) | | *Знать/понимать:*  -виды современных электротехнологий, примеры их использования;  -сущность и области приминения лучевых и ультразвуковых технологий;  -принцип плазменной обработки материалов, примеры использования;  - метод прослойного протипирования и области его применения;  -сущность понятий  « наноматериал»  « наночастица» ;  - перспективы использования нанотехнологий;  - роль информационных технологий в технологическом развитии общества. | | Лекция, демонстрация видеофильмов, иллюстративного материала, образцов изделий.  Устный опрос; контроль по итогам практической работы. | | 28.11-19.12 | |  |
| 7.Новые принципы организации современного производства | 1 | Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента  промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса.  Гибкие производственные системы.  Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства | Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке. | | *Знать/понимать:*  *-* смысл понятий «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства;  - сущность непрерывного (поточного) производства;  - что представляют собой гибкие производственные системы;  - в чем проявляется глобализация системы мирового хозяйства. | | Лекция с элементами конспектирования, демонстрация иллюстративного материала (история становления индустриального производства, современное высокотехнологичное производство).  Письменный опрос (контроль по итогам самостоятельной работы). | | 26.12 | |  |
| 8.Автоматизация технологических процессов. | 1 | Автоматизация производства на  основе информационных технологий. Измение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятие «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП). Составляющие АСУТП. |  | | *Знать/понимать:*  - сущность понятий «автомат» и «автоматизация производства»  - гибкая и жёсткая автоматизация;  - в чем суть применения на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП). | | Лекция , демонстрация наглядных пособий, схем учебника; практическая работа. Устный опрос; проверка самостоятельной работы. | | 16.01 | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 9.Понятие творчества. | 2 | 1. *Понятие «творчество», «творческий процесс».* Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.  2. *Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач*. Понятие «творческая задача». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) | | Упражнение на развития мышления: решение нестандартных задач. | | *Знать/понимать:*  - сущность понятий «творчество», «творческий процесс»;  - виды творческой деятельности(художественное, научное, техническое творчество);  - изобретательство, проектирование, конструирование как процедуры творческого процесса; сущность и задачи ТРИЗ. | | Лекция, беседа; дискуссия; упражнения на развитие мышления, тестирование.  Устный опрос; контроль по результатам практической работы. | 23-30.01 |  | |
| 10.Защита интеллектуальной собственности | 1 | Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Патент на изобретения. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и обслуживания. | | Разработка товарного знака условного предприятия.  Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец. | | *Знать/понимать:*  - сущность понятия «интеллектуальная собственность»;  Что может являться объектом интеллектуальной собственности;  - понятие « авторское право»;  - существующие формы защиты авторских прав;  - что такое патент; Как осуществляется патентование изделия;  - суть и защиту товарных знаков и знаков обслуживания. | | Лекция , демонстрация иллюстративного материал, диспут.  Письменный опрос; контроль по результатам практической работы. | 6.02 |  | |
| 11.Логические и эвристические методы решения задач. | 4 | 1-2. *Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей*. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов.  3. *Поиск оптимального варианта решения.* Морфологический анализ(морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. .Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ.  4. *Ассоциативные методы решения задач.* Понятие «ассоциация». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение | | Проведение конкурса «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка» | | *Знать/понимать:*  - сущность и особенность методов активизации поиска решения задач;  -методы поиска оптимального варианта и их применение.  - способы применения ассоциативных методов решения творческих задач.  *Уметь:*- использовать методы решения творческих задач в практической деятельности | | Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа.  Устный опрос; контроль по результатам практической работы. | 13.02-6.03 |  | |
| 12. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности. | 1 | Особенности современного проектирования. Технико-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований при проектировании. Качество проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании.. | | Выполнение тестов на определение наличия качеств проектировщика | | *Знать/понимать:*  - требования к современному проектированию;  - понятия «инновация», «проектное задание», «техническое задание»  - какими качествами должен обладать проектировщик  - значение эстетического фактора в проектировании  - законы художественного конструирования | | Лекция-беседа; демонстрация образцов художественного дизайна; самостоятельная работа-самотестирование; Устный опрос; контроль по результатам самостоятельной работы и домашней работы. | 13.03 |  | |
| 14.Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности. | 1 | Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. .Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта. | | Планирование деятельности по выполнению учебного проектирования | | *Знать/понимать:*  - какие этапы включает в себя проектная деятельность  - как осуществляется пошаговое планирование проектной деятельности  - что включает понятие «алгоритм дизайна»  Уметь: - планировать деятельность по учебному проектированию | | Объяснение нового материала; практическая работа.  Устный опрос; контроль по итогам практической работы по планированию проектной деятельности. | 20.03 |  | |
| 15.Источники информации при проектировании | 1 | Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на различных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, интернет. Электронные справочники, электронные конференции. Поиск информации по теме проектирования | | Ознакомление с источниками информации для проектирования собственного продукта. | | *Знать/понимать:*  - роль информации в современном обществе;  - что понимается под научным подходом к проектированию;  - источники информации для дизайнера;  Уметь:- находить и использовать различные источники информации при проектировании; воссоздавать исторический путь объекта проектирования. | | Лекция с элементами конспектирования; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы | 3.04 |  | |
| 16.Создание банка идей продуктов труда | 2 | 1. *Объекты действительности как воплощение идей проектировщика*. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование метода ТРИЗ).  2. *Графическое представление вариантов будущего изделия.* Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. | | Формирование банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования проектного изделия. Выбор наиболее удачных вариантов. | | *Знать/понимать:*  - что представляет собой банк идей при проектировании;  - методы формирования банка идей;  Уметь:- формировать банк идей для своего проектируемого изделия;  - графически оформлять идеи проектируемого изделия;  - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа. | | Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; устный опрос; контроль по результатам практической работы | 10-17.04 |  | |
| 17.Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг. | 1 | Проектирование как отражение общественной действительности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности. | | Составление анкеты для изучения потребительского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования. | | *Знать/понимать:*  - взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования;  - что такое «рынок потребительских товаров и услуг»;  - методы исследования рынка потребительских товаров (услуг); | | Лекция-беседа; конспектирования; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы | 24.04 |  | |
| 18.Правовые отношения на рынке товаров и услуг | 2 | 1. Понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателями и производителем (продавцами)  2. *Источники получения информации о товарах и услугах*. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрихкод. Сертификация продукции. | | Изучение рынка потребительских товаров и услуг.  Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию | | *Знать/понимать:*  - взаимоотношения субъекта и объекта рынка товаров и услуг;  - виды и назначение нормативных актов, регулирующих отношения между покупателем и производителем (продавцами);  - назначение и виды страховых услуг;  - способы получения информации о товарах и услугах.  Уметь:- читать торговые символы, этикетки, маркировка, штрихкод товаров. | | Лекция с элементами конспектирования; практическая работа. Устный опрос; контроль по результатам практической работы | 8-15.05 |  | |
| 19. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план. | 1 | 1. *Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок.* *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.* | | Составление бизнес-плана для проектируемого изделия. | | *Знать/понимать:*  - сущность понятия маркетинг, реклама;  - что такое бизнес-план;  Цели и задачи бизнес-плана;  Понятие рентабельности.  Уметь:- составлять экономическое обоснование собственного проекта (или условного изделия);  - рассчитывать рентабельность производства | | Лекция; конспектирование; практическая работа.  Устный опрос; контроль по итогам практической работы по обоснованию эффективности своего проекта. | 22.05 |  | |
|  | 1 | Промежуточная аттестация | |  | |  | |  | 29.05 |  | |
| Всего | 34 |  | |  | |  | |  |  |  | |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и название темы** | **Кол-во часов** | **Содержание уроков** | **Темы практических работ** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | **Методы и формы обучения. Вид контроля** | | **Сроки** | |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **Технология проектирования изделия. 16 ч.** | | | | | | |  |  |
| 1. Особенности современного проектирования. | 2 | 1*. выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта*. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.  2. *выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.* Выбор материала для изготовления проекта. | выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.  Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.  Выбор материала для изготовления проекта. | *Уметь:*  - определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа;  -формулировать требования к объекту проектирования;  - делать выбор материала для проектируемого изделия;  - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа. | Творческая работа по проектированию.  Устный опрос; контроль по результатам практической работы. | | 5.09-12.09 |  |
|  | 1 | Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости  Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. | Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия | *Знать/понимать:*  - из чего складывается себестоимость продукции;  - отличие себестоимости от рыночной цены;  - рассчитывать себестоимость проектируемого изделия;  - делать предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия | Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.  Контроль по итогам практической работы | | 19.09 |  |
| Документальное представление проектируемого продукта труда | 4 | 1. Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.  2. Использование компьютера для выполнения проектной документации.  3-4. Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. | Составление резюме по дизайну.  Составление проектной спецификации проектируемого изделия.  Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия.  Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия | *Знать/понимать:*  - что такое стандартизация;  -что входит в понятие «проектная документация»;  Что представляют собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия. *Уметь:*  - составлять резюме по дизайну проектируемого изделия;  - выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия;  - выполнять эскиз проектируемого изделия;  Выполнять чертежи проектируемого изделия | Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.  Контроль по итогам практической работы | | 26.09-17.10 |  |
| Организация технологического процесса | 1 | Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты. | Составление технологической карты проектного изделия | *Знать/понимать:*  *-* что входит в понятие «технологический процесс»;  - что представляет собой технологическая операция, технологический переходпроектируемого изделия.  *Уметь:*  - составлять технологическую карту проектируемого изделия. | Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы (составление технологической карты) | | 24.10 |  |
| Выполнение операций по созданию продуктов труда | 4 | 1-4. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления | Изготовление проектируемого объекта | *Уметь:*  - изготовлять спроектированное изделие | Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы | | 31.10-28.11 |  |
| Анализ результатов проектной деятельности | 2 | Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Провидение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование* | Апробация готового проектного изделия и его доработка. Самооценка проекта | *Уметь:*  - производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия; выполнять рецензирование продукта проектирования | Практическая работа; самостоятельная работа по самооценки продукта проектирования. Контроль по итогам самостоятельной работы | | 5.12-12.12 |  |
| Презентация проектов и результатов труда | 2 | 1-2.Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование в презентации технических средств.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов | Подготовка и проведение презентации проектов | *Уметь:*  -проводить презентацию и защиту своего проекта;  -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку | Презентация и защита проектов. Контроль по итогам презентации и защиты проектов | | 19.12-26.12 |  |
| **Производство. Труд и технологии 8 ч.** | | | | | | |  |  |
| Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | 1 | Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда | Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации | *Знать/ понимать:* что такое профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда | | Лекция – беседа; демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы | 16.01 |  |
| Структура и составляющие современного производства | 3 | 1. *производство как преобразовательная деятельность.* Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда ,(орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.  2. *материальная и нематериальная сферы производства.* Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов.  3. *производственное предприятие. Производственное объединение.* Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия. | Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятий. Посещение производственного предприятия. Определение составляющих конкретного производства | *Знать/ понимать:*  - понятие «отрасль»;  - определение материальной и нематериальной сфер производства;  - понятия «производственное предприятие». «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»;что представляет собой производственный технологический процесс | | Лекция – беседа; конспектирование, самостоятельная работа; экскурсия. Устный опрос. Контроль по итогам экскурсии | 23.01-6.02 |  |
| Нормирование и оплата труда | 2 | 1. *система нормирования труда, ее назначение*. Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда.  2. *система оплаты труда.* Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда | Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий | *Знать/ понимать:*  - понятие «нормирование труда»;  - виды норм труда;  -понятие «тарифная система»;  - что такое тарифная система, тарифная ставка | | Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы | 13.02-20.02 |  |
| Культура труда и профессиональная этика | 2 | 1. *понятие культуры труда.* Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.  2. *понятие «мораль» и «нравственность».* Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды. | Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по мерам его реорганизации. Повышающим эффективность учебы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности. | *Знать/ понимать:*  - что входит в понятие «культура труда»;  - что такое научная организация труда;  - какими мерами обеспечивается безопасность труда;  - понятие охраны труда;  - что такое этика;  -что означают понятия «мораль» и «нравственность»;  - какие нормы поведения предписывает профессиональная этика;  - виды профессиональной этики | | Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос: контроль по итогам практической работы | 27.02-6.03 |  |
| **Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.** | | | | | | |  |  |
| Этапы профессионального становления и карьера | 2 | 1*. Этапы и результаты профессионального становления личности*. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная комплектность. Профессиональное мастерство.  2. *понятия карьеры. Должностного роста, призвания*. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры | Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры | *Знать/понимать:*  - основные этапы профессионального становления;  - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;  -сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»;  - из чего складывается профессиональная подготовка  *Уметь:*  - планировать будущую профессиональную карьеру;  - правильно оценивать собственные профессиональные данные | | Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос | 13.03-20.03 |  |
| Рынок труда и профессий | 2 | 1 – 2. *Рынок руда и профессий.* Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. *Способы изучения рынка труда и профессий.* Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования | Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования. Заработной платы. Мотивации. Удовлетворенности трудом работников различных профессий | *Знать/ понимать:*  - что такое рынок труда и профессий;  - что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий;  - способы изучения рынка труда и профессий;  - источники информации о рынке труда и профессий.  *Уметь:*  - находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий | | Лекция; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы | 3.04-10.04 |  |
| Центры профконсультационной помощи | 2 | 1. *Профконсультационная помощь: цели и задачи.* Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы.  2. посещение центра профконсультационной помощи | Знакомство с работой центров профконсультационной помощи | *Знать/ понимать:*  - что такое профконсультационная помощь;  - виды профессионального консультирования;  - как и где можно получать профконсультационную помощь | | Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; | 17.04-24.04 |  |
| Виды и формы получения профессионального образования | 1 | Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг | Изучение регионального рынка образовательных услуг | *Знать/ понимать:*  - в чем отличие общего и профессионального образования;  - виды профессионального образования; формы получения профессионального образования;  -что входит в понятие «рынок образовательных услуг».  *Уметь:*  - находить нужную информацию о рынке образовательных услуг | | Объяснение нового материала, беседа; практическая работа. Письменный опрос; контроль по итогам практической работы | 8.05 |  |
| Промежуточная аттестация | 1 |  | Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» |  | |  | 15.05 |  |
| Планирование профессиональной карьеры | 1 | 1 *определение жизненных целей и задач.* Составление плана действий по достижению намеченных целей. |  | *Знать/ понимать:*  - сущность и назначение автобиографии как формы самопрезентации.  *Уметь:*  - планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей | Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; | | 22.05 | |

**6.Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1.Программы общеобразовательных учреждений. Технология . Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко.Матяш —

2. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология(базовый уровень: 10-11 классы): Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Графф, 2013.

3.Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2009.

4.Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2009

Дополнительная литература :

1.Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. – М.: Общество «Знание», 1993г.

2. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства.- Брянск; Издательство БГПИ, 1994г.

3. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства, - Брянск, 1994г.

**Электронные учебные ресурсы:**

<http://books.net-soft.ru/school-book-Tehnologiya-Trydovoe-obychenie-Samorodskii-PS-Simonenko-VD-Tishenko-AT-14.html>

Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

Образовательный портал «Учеба»: http://www.uroki.ru

Сайт федерации Интернет образования: http://teacher.fio.ru

Всероссийская олимпиада школьников: [**http://rusolymp.ru/**](http://rusolymp.ru/)

Сайт издательского дома «1 сентября»: http://www.1september.ru

Сайт Московского Института Открытого Образования: [**http://www.mioo.ru**](http://www.mioo.ru)

Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologiya.ucoz.ru/

**Аттестационная работа по технологии**

**11 класс**

**Тема: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»**

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА:**

**Введение** (пояснительная записка)

1. *Постановка проблемы* (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)
2. *Цель проекта* (должна быть понятна, конкретна, реалистична)
3. *Задачи* (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)
4. *Методы и формы работы*, направленные на реализацию задач проекта
5. *Ожидаемые результаты* (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

**I**. **План-график мероприятий** (деятельность в рамках проекта)

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь

**II**. **Оценка результатов и отчетность**

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели и как будет контролироваться результат.

**III. Приложения**

В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта.

Защита проекта проводится по подготовленной учеником презентации.

***Критерии оценки проекта:***

**Оценка «5»**ставится, если учащийся: подготовил содержательную презентацию, соответствующую требованиям, умеет пояснить ее структуру своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся: подготовил несодержательную презентацию, соответствующую требованиям, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся: подготовил презентацию не соответствующую требованиям к проекту,допускает значительные ошибки при пояснении своей презентации,затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся: не подготовил работу

**Аттестационная работа по технологии**

**10 класс**

**Тема: «Составление бизнес-плана,**

**для проектируемого изделия»**

**ТРЕБОВАНИЯ**

**К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА:**

**Введение** (пояснительная записка)

1. *Постановка проблемы* (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, дошкольному учреждению)
2. *Цель проекта* (должна быть понятна, конкретна, реалистична)
3. *Задачи* (конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)
4. *Методы и формы работы*, направленные на реализацию задач проекта
5. *Ожидаемые результаты* (что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат)

**I**. **План-график мероприятий** (деятельность в рамках проекта)

Описывается организация работы по проекту. Из раздела должно быть понятно, кто и как будет осуществлять действия, в какой последовательности. Должно быть прописано, как планируется достижение результата и почему выбран именно этот путь

**II**. **Оценка результатов и отчетность**

Из данного раздела должно быть ясно, достигнет ли проект цели и как будет контролироваться результат.

**III. Приложения**

В приложении может быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта.

Защита проекта проводится по подготовленной учеником презентации.

***Критерии оценки проекта:***

**Оценка «5»**ставится, если учащийся: подготовил содержательную презентацию, соответствующую требованиям, умеет пояснить ее структуру своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся: подготовил несодержательную презентацию, соответствующую требованиям, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся: подготовил презентацию не соответствующую требованиям к проекту,допускает значительные ошибки при пояснении своей презентации,затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся: не подготовил работу.