Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Виноградный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермакова Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

Уровень общего образования (класс) 4

Количество часов 35

Учитель Алексеева Н .А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

п. Виноградный

2014-2015 уч. год

**Пояснительная записка**

**1.1** Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и примерной программы по технологии. Начальная школа, издательство Москва «Просвещение » 2011 года;

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.
* освоение продуктивной проектной деятельности.
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
* формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
* развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций, зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
* развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских художественно-конструкторских и технологических задач;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование умения искать преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
* развитие познавательных способностей детей в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| **1.** | Конвенция о правах ребёнка |
| **2.** | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) |
| **3.** | Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 2009 г. |
| **4.** | Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| **5.** | Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год); |
| **6.** | «Примерные программы по учебным предметам», Начальная школа, издательство Москва «Просвещение » 2011 года; |
| **7.** | **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»** |
| **8.** | **Учебный план МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год** |
| **9.** | **Расписание уроков МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год** |
| **10.** | **Календарный график МБОУ СОШ № 15 на 2014/2015 учебный год** |
| **11.** | Устав МБОУ СОШ № 15 |
| **12.** | Приказ № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования от 31. 03. 2014 г. |

**1.2 Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

**1.3 Место предмета «Технология» в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования в 4 классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта и рассчитана на 35 учебных часов (переработана в соответствии с календарным графиком и расписанием уроков ОУ).

**1.4 Результаты изучения предмета «Технология»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.**

При изучении технологии по учебникам «Технология» для 4 класса автора Н.А.Цирулик предоставляется возможность достижения учащимися следующих **личностных результатов** в соответствии с ФГОС.

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предоставляется возможность достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов в соответствии с ФГОС.

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Формируются в процессе 1) изготовления изделий, 2) работы над проектами, 3) заполнения или самостоятельного создания технологических карт.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Разрешение конфликтов ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** в соответствии с ФГОС.

1. Называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности.

2. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

3. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

4. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

5. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**1.5 Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | |
| **Программа** | **План** |
| **Виды художественной техники** | **14 ч** | **14 ч** |
| Лоскутная мозаика | 3 часа | 3 часа |
| Папье-маше | 2 часа | 2 часа |
| Вышивание | 5 часов | 5 часов |
| Роспись ткани | 3 часа | 3 часа |
| Вязание крючком | 4 часа | 4 часа |
| **Моделирование и конструирование** | **3 ч** | **3 ч** |
| Художественное конструирование из растений | 3 часа | 3 часа |
| **Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона** | **8**  **часов** | **8**  **часов** |
| Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов. | 3 часа | 3 часа |
| Объемные изделия из бумаги,полученные приемом «складывания по кривой». | 2 часа | 2 часа |
| Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями | 3 часа | 3 часа |
| Изготовление поделок способами складывания по спирали. | 2часа | 2 часа |
| **Моделирование и конструирование из разных материалов** | **4**  **часа** | **4**  **часа** |
| **Объемное моделирование из ткани** | **5**  **часов** | **5**  **часов** |
| **ИТОГО:** | **35 часа** | **35 часа** |

**Содержание программы.**

**Виды художественной техники (14 ч)**

**Лоскутная мозаика**

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты

**Вышивание**

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по рисунку, схеме

Швы «петельки» и «вприкреп»

**Роспись ткани**

Свободная роспись. Роспись по соли

Холодный батик

***В результате изучения темы ученик должен***

**знать/понимать**:

- правила безопасности труда и личной гигиены во время работы с иголкой, ножницами,

- способы закрепления ниток на ткани,

- определение лицевой и изнаночной стороны ткани,

- выбор стежков для соединения деталей и оформления изделий.

- вывязывать петли на спицах, выполнять игрушку в технике вязания на спицах;

**Уметь:**

- вышивать крестом

**Моделирование и конструирование(3ч)**

**Художественное конструирование из растений**

**(4 часа)**

Композиции из сухих растений

Букеты и композиции из живых растений

**Знать:**

- соответствующие термины.

**Уметь:**

- выполнять поделки и аппликации из различных природных материалов.

**Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона (8ч)**

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов

Объемные изделия из бумаги,полученные приемом «складывания по кривой»

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями

Изготовление поделок способами складывания по спирали. Выполнение панно с использованием приёма складывания бумаги по спирали

**Знать:**

- соответствующие термины

**Уметь:**

- выполнять поделки разных видах техники по образцу и по представлению

**Моделирование и конструирование из разных материалов (4ч)**

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий

Разные способы изготовления кукол из ниток

Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура

**знать/понимать**:

- правила безопасности труда и личной гигиены,

- название, назначение различных инструментов для обработки различных материалов,

- правила подготовки пластилина к работе,

- правильно пользоваться ручными инструментами при обработке разных материалов,

- правильно выполнять все операции.

**Объемное моделирование из ткани (5ч)**

Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом

Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются

**Знать:**

- соответствующие термины.

**Уметь:**

- изготовлять кукол и одежду для них;

- завязывать платки, шарфы, галстуки.

**Календарно – тематическое планирование**

**по технологии 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п/п** | **Содержание.** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование**  **урока.** | **УУД** |  |
|  |  | |
|  | **Виды художественной техники:** |  |  |  | |  |
|  | **Лоскутная мозаика.** | **3 ч** |  |  | |  |
| 1. | Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу. Скатерть. | 1 | **4.09** | **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | | Презентация «Техника безопасности» |
| 2. | Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты. «Карман-лакомник» | 1 | **11.09** |  | |  |
| 3. | Лоскутные рисунки. | 1 | **18.09** | **Уметь** работать, соблюдая инструкцию. Сочетание формы и цвета различных материалов. | | Готовые образцы. |
|  | **Папье-маше.** | **2 ч** |  |  | |  |
| 4. | Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга. «Шумелки». | 1 | **25.09** | **Прогнозировать** конечный практический результат | | DVD |
| 5. | Папье-маше из размельченной бумажной массы. «Маски». | 1 | **2.10** |  | |  |
|  | **Вышивание** | **5 ч** |  |  | |  |
| 6. | Из истории вышивки. Виды вышивки. | 1 | **9.10** | **Уметь** контролировать исполнение собственного плана и регулировать свою деятельность. | |  |
| 7. | Вышивание крестом на разреженной ткани. «Одуванчик». | 1 | **16.10** |  | | DVD |
| 8. | Вышивание крестом на разреженной ткани по схеме. «Ежик». | 1 | **23.10** | **Уметь** работать, соблюдая инструкцию. Сочетание формы и цвета различных материалов. | |  |
| 9. | Шов «вприкреп». «Теплая осень». | 1 | **30.10** |  | |  |
| 10. | Шов «петельки». «Открытка» | 1 | **13.11** | **Прогнозировать** конечный практический результат | | Готовые образцы. |
|  | **Роспись ткани.** | **3 ч** |  |  | |  |
| 11. | Свободная роспись. Коллаж «Аквариум» | 1 | **20.11** | **Уметь** работать с таблицами и схемами | |  |
| 12. | Роспись по соли. Узоры Деда Мороза. | 1 | **27.11** |  | |  |
| 13. | Холодный батик. «Бабочка». | 1 | **4.12** | **Уметь** работать с наглядными пособиями | | Презентация «Батик» |
|  | **Вязание крючком.** | **4 ч** |  |  | |  |
| 14. | Виды пряжи. Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка. «Цветы» | 1 | **11.12** | **Уметь** применять полученные знания на практике. | | Плакат «Вязание воздушных петель» |
| 15. | Вязание крючком. Пояс. | 1 | **18.12** |  | |  |
| 16. | Вязание на спицах. Набор петель. «Город». | 1 | **25.12** |  | |  |
| 17. | Чулочная вязка, вязка «резинка». Сумочка. | 1 | **15.01** | **Прогнозировать** конечный практический результат | |  |
|  | **Моделирование и конструирование** | **3 ч** |  |  | |  |
|  | Художественное конструирование из растений. | 3ч |  |  | |  |
| 18. | Композиции из сухих растений. | 1 | **22.01** |  | |  |
| 19. | Букеты из живых растений. | 1 | **29.01** | **Уметь** извлекать информацию из различных источников. | |  |
| 20. | Композиции из живых растений. | 1 | **5.02** | **Знать** обособенностях японского искусства при изготовлении композиций. | | Плакаты |
|  | **Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона.** | **8 ч** |  |  | |  |
|  | Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов. | 3ч |  |  | | Готовые образцы. |
| 21. | Ажурные игрушки. | 1 | **12.02** | **Уметь** работать с таблицами и схемами | | DVD |
| 22. | Старинный город. | 1 | **19.02** |  | |  |
| 23. | Рыцарский замок. | 1 | **26.02** | **Прогнозировать** промежуточные практические результаты выполнения работы. | | Энциклопедия СД |
|  | Объемные поделки из бумаги, полученные приемом «складывание по кривой». | 2ч |  |  | |  |
| 24. | Украшения для праздника. | 1 | **5.03** | **Уметь** создавать свои изделия с использованием различных модулей. | |  |
| 25. | Кувшинка на озере. | 1 | **12.03** | **Уметь** контролировать исполнение собственного плана и регулировать свою деятельность. | | ММУ презентация «Кувшинки» |
|  | Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями. | 3ч |  |  | |  |
| 26. | «Говорящие» животные. | 1 | **19.03** | **Прогнозировать** конечный практический результат | | DVD, ММУ |
| 27. | Мастерим из пирамидок. | 1 | **2.04** |  | |  |
| 28. | Мастерим из цилиндров. | 1 | **9.04** | **Прогнозировать** промежуточные практические результаты выполнения работы. | |  |
|  | **Моделирование и конструирование из разных материалов.** | **3 ч** |  |  | |  |
| 29. | Соломенная скульптура. | 1 | **16.04** | **Выявлять** особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановки. | | Готовые образцы. |
| 30. | Изготовление кукол из ниток. | 1 | **23.04** |  | | DVD «Музей кукол» |
| 31. | Конструирование из проволоки, проволочная скульптура. | 1 | **30.04** | **Уметь** соединять проволоку различными способами, получать объемные фигуры. | |  |
|  | **Объемное моделирование из ткани.** | **3 ч** |  |  | |  |
| 32. | Моделирование бесшовных кукол. | 1 | **7.05** | **Овладеть** приемом изготовления бесшовных кукол. | | Презентация «Моделирование» |
| 33. | Объемные игрушки из плотной ткани. | 1 | **14.05** | **Уметь** соединять детали различными способами, получать объемные фигуры. | |  |
| 34. | Объемные игрушки из тонкой ткани. | 1 | **21.05** |  | |  |
| 35. | Объемные игрушки из тонкой ткани | 1 | **28.05** | **Уметь** соединять детали различными способами, получать объемные фигуры. | | Презентация «Моделирование» |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература и средства обучения**

**Для учителя:**

# 1.Авторская программа Н.А. Цирулик «Технология» ( система развивающего обучения Л.В.Занкова )2011 год

**2.** *Цирулик Н.А.* Методические рекомендации к учебнику «Ручное творчество» (4 класс) - Самара: Корпорация «Федоров», 2010

**Для обучающихся:**

*Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э.* Ручное творчество: Учебник для 4 класс - Самара: Корпорация «Федоров», 2013.

1. **Описание материально - технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств  материально - технического обеспечения. | Кол-во |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты по технологии для 1-4 классов (программы, учебники) | К |
| 2. | Нучно-популярные, художественные книги для чтения | П |
| 3. | Детская справочная литература | П |
| 4. | Методические пособия для учителя | Д |
| **Печатные пособия.** | | |
| 1. | Таблицы по технике безопасности | Д |
| 2. | Плакаты по основным темам технологии | Д |
| 3. | Портреты выдающихся изобретателей России. | Д |
| 4. | Технологические карты. | Д |
| 5. | Шаблоны изделий | К |
| 6. | Иллюстративные материалы. | Ф |
| **Технические средства обучения.** | | |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,  картинок, постеров. | Д |
| 2. | Телевизор | Д |
| 3. | Видеомагнитофон | Д |
| 4. | Аудиоцентр | Д |
| 5. | Диапроектор | Д |
| 6. | Мультимедийный проектор | Д |
| 7. | Экспозиционный экран | Д |
| 8. | Компьютер | Д |
| 9. | Сканер | Д |
| 10. | Принтер | Д |
| 11. | Фотокамера цифровая | Д |
| 12. | Видеокамера цифровая | Д |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| 1. | Ножницы, линейки | К |
| 2. | Пластилин, бумага, картон, фольга, карандашные стружки, нитки, кусочки ткани, пуговицы, иголки, бумажный клей, клей ПВА, | Д |
| 3. | Лабораторное оборудование для проведения опытов. | К/Ф |
| 4. | Образцы выполняемых поделок | Д |
| 5 | Микроскоп | Д /Ф |
| **Оборудование класса** | | |
| 1. | Ученические двухместные столы с комплектом стульев | К |
| 2. | Стол учительский с тумбой | Д |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов | Д |
| 4. | Настенные доски | Д |
| 5. | Подставки для книг | Д |

**Таблицы**

Обработка бумаги и картона:

[- Ножницы – режущий инструмент](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_1.jpg)  
[- Приемы резания ножницами](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_2.jpg)  
[- Деление листа бумаги на части](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_3.jpg)  
[- Рицовка, биговка](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_4.jpg)  
[- Формообразование бумажных деталей](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_5.jpg)  
[- Приемы наклеивания бумажных деталей](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_6.jpg)  
[- Деление круга на части: две, три, четыре, пять, шесть](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_7.jpg)  
[-Технология изготовления изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_8.jpg" \t "_blank)

**Обработка ткани.**

[- Швейные инструменты и приспособления](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan1.jpg)  
 [- Отмеривание и вдевание нитки в иглу](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan2.jpg)  
 [- Закрепление нитки на ткани](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan3.jpg)  
 [- Лекало. Изготовление изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan4.jpg)  
 [- Выкройка. Изготовление изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan5.jpg)  
 [- Строчка прямого стежка и её варианты](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan6.jpg)  
 [- Строчка косого стежка и её варианты](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan7.jpg)  
 [- Строчка петельного стежка и её варианты](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan8.jpg)  
 [- Строчка петлеобразного и крестообразного стежков](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan9.jpg)  
 [- Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan10.jpg)  
 [- Пришивание пуговиц (1)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan11.jpg)  
 [- Пришивание пуговиц (2)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan12.jpg)

**Обработка природного материала и пластика. Проекты.**

[- Соединение деталей из природного материала](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects1.jpg)  
 [- Приемы работы с деталями набора «Конструктор»](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects2.jpg)  
 [- Приёмы обработки пластика](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects3.jpg)  
 [- Технологический проект](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects4.jpg)  
 [- Информационный проект](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects5.jpg)  
 [- Анализ образца изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects6.jpg)

**Таблицы**

Обработка бумаги и картона:

[- Ножницы – режущий инструмент](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_1.jpg)  
[- Приемы резания ножницами](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_2.jpg)  
[- Деление листа бумаги на части](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_3.jpg)  
[- Рицовка, биговка](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_4.jpg)  
[- Формообразование бумажных деталей](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_5.jpg)  
[- Приемы наклеивания бумажных деталей](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_6.jpg)  
[- Деление круга на части: две, три, четыре, пять, шесть](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_7.jpg)  
[-Технология изготовления изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Bumaga2_8.jpg" \t "_blank)

**Обработка ткани.**

[- Швейные инструменты и приспособления](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan1.jpg)  
 [- Отмеривание и вдевание нитки в иглу](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan2.jpg)  
 [- Закрепление нитки на ткани](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan3.jpg)  
 [- Лекало. Изготовление изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan4.jpg)  
 [- Выкройка. Изготовление изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan5.jpg)  
 [- Строчка прямого стежка и её варианты](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan6.jpg)  
 [- Строчка косого стежка и её варианты](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan7.jpg)  
 [- Строчка петельного стежка и её варианты](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan8.jpg)  
 [- Строчка петлеобразного и крестообразного стежков](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan9.jpg)  
 [- Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan10.jpg)  
 [- Пришивание пуговиц (1)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan11.jpg)  
 [- Пришивание пуговиц (2)](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/Tkan12.jpg)

**Обработка природного материала и пластика. Проекты.**

[- Соединение деталей из природного материала](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects1.jpg)  
 [- Приемы работы с деталями набора «Конструктор»](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects2.jpg)  
 [- Приёмы обработки пластика](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects3.jpg)  
 [- Технологический проект](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects4.jpg)  
 [- Информационный проект](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects5.jpg)  
 [- Анализ образца изделия](http://www.varson.ru/images/NachSchool_jpeg_big/tehnology_projects6.jpg)

**8. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу четвертого года обучения**

В результате изучения курса технологии 4 класса обучающиеся должны:

**знать:**

* новые слова: тиснение, выпиливание, шлифование, пенопласт, сегмент, полуовал, пилка, лобзик, винт, гайка, макетный нож, пробойник и т. д.;
* правила ТБ с различными материалами и инструментами, правила санитарной и личной гигиены;
* приемы разметки (шаблон, угольник, циркуль, линейка);
* способы контроля размеров деталей.

**уметь:**

* выполнять правила безопасности труда;
* правильно использовать инструменты и приспособления в работе;
* самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
* самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);
* экономно и рационально расходовать материалы;
* контролировать правильность выполнения работы;
* использовать изученные понятия для приготовления деталей;
* выполнять правила по ТБ и санитарии;
* определять название деталей;
* определять материал, из которого сделана деталь;
* различать графическое изображение и эскиз, рисунок.

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

## В результате изучения курса технологии обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**уметь:**

* выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в совместной работе.

**К концу четвёртого класса учащиеся должны**

**знать:**

– о том, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);

– о том, что мир вещей развивается в соответствии с историческими традициями, т. е. закономерно;

– наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, знаки Солнца, Земли и Воды в форме и декоре бытовых вещей);

– швы (петельный и «козлик»);

иметь представление:

– о значении продуктивной практической деятельности человека в жизни, культуре, истории человечества;33

– о требованиях и правилах, по которым создаётся гармоничная рукотворная среда обитания человека; о многообразии универсального дизайнерского принципа (единства в вещах функциональной целесообразности и внешней выразительности);

– о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нем культурных традиций;

– о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы;

– об утилитарно-конструктивных и декоративно-художественных возможностях различных материалов;

**уметь:**

– выполнять швы петельный и «козлик», использовать их для решения декоративно-художественных задач;

– вязать крючком цепочку и простое полотно;

– изготавливать аппликацию из соломки; выполнять несложную чеканку по мягкому металлу;

– выполнять более сложные виды бумажной пластики;

– выполнять изделия в техниках плетения из полос и бисероплетения с учётом народных традиций;

– выполнять окантовку картонных заготовок бумагой, изготавливать жёсткий переплёт упрощённого вида;

– обрабатывать различные материалы соответствующими способами;

– творчески использовать декоративные и конструктивные

свойства формы, материала, цвета для решения конкретных конструкторских или художественных задач;

– читать простую технико- технологическую документацию (эскиз, чертёж, схему и проч.) и работать по ней;

– самостоятельно анализировать конструкцию изделия и воссоздавать его по образцу;

– выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел или преобразовывать готовую конструкцию (на плоскости или в объёме) и практически воплощать мысленные идеи и преобразования в соответствии с конкретной задачей конструкторского или художественного плана на основе освоенных технологий работы;

– создавать образный замысел с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,  УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенностишкольников, содержание и характер труда.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»**

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Рук. ШМО «Родничок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Евдокимова И.В./  Протокол заседания ШМО  № 1 от 29 августа 2014 г. | «Согласовано»  Пред. МС МБОУСОШ № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравченко И. А./  Протокол ШМС МБОУ СОШ № 15 № \_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. |