Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

 «Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 71

Учитель Ефимова О.Н.

**(ФИО)**

Программа разработана на основе программы по технологии 5-8 классы. Авторы :А.Т.Тищенко, Н.В.Синица: М. «Вентана-Граф», 2012г.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии

|  |
| --- |
|  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии 5 класса составлена на основе

1.Федерального закона об образовании в Российской Федерации (№273-Ф3от 29.12.2012 г.)

2.Федеральныного компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004

3.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4.Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г); внесенных изменений в ФБУП (Приказ МОРФ 03.06.2011г);

5.Федерального перечня учебников, рекомендованных МОРФ в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год

6.Годового календарный график работы

7.Расписания уроков

8. Программа по технологии 5-8 классы. Авторы :А.Т.Тищенко, Н.В.Синица: М. «Вентана-Граф», 2012г.

В рабочей программе соблюдается соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по технологии для 5 классов (универсальная линия) разработана на основе примерной программы общего образования по предмету «Технология», авторской программы по учебному предмету "Технология" для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (авторы А.Т.Тищенко, Н.В. Синица), подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.), с учётом возможностей образовательного учреждения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираю такой объект или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитываю посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Концепция образовательной области «Технология» предусматривает обязательное использование, наряду с традиционными, методов развивающего обучения. В первую очередь, метода проектов. Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов**.** Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

В своей деятельности использую следующие технологии:

* проблемного обучения,
* проектной деятельности,
* личностно-ориентированного обучения,
* элементы здоровьесберегающей технологии.

На уроках использую гендерный подход (гендер – социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение “мужчина” или “женщина”), так как в классе девочки и мальчики занимаются вместе, что в программе по технологии ранее не предусматривалось. Задания подбираю, с учетом интересов и мальчиков, и девочек.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности предполагается сформировать и развить компетенции:

1. коммуникативные;
2. учебно-познавательные;
3. общекультурные;
4. социально-бытовые;
5. социально-трудовые;
6. компетенции личностного самосовершенствования.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Работая с полным составом класса (класс в количестве 24 человека не делится на подгруппы), исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся я выбрала направление «Технология ведения дома».

Базовыми в данной рабочей программе для 5 класса являются разделы «Кулинария», «Культура дома», «Элементы материаловедения», «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Основы графической грамотности», «Создание изделий из текстильных материалов».

## ***3.Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 - го класса предусматривает обучение технологии в объеме 1 час в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику, расписанию уроков, календарно-тематическому планированию , программа рассчитана на 71час.

Изучение предмета построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Программа предусматривает выполнение практических работ на каждом занятии.

Оценка знаний, умений и уровня развития учащихся осуществляется с помощью перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года. Для оценки теоретических понятий используются зачётные или контрольные задания, для оценки умений – практические задания.

*О внесенных изменениях в примерную учебную программу и их обоснование.*

В раздел «Культура дома» добавлены темы, касающиеся этики семейных отношений. Дети знакомятся с особенностями культуры общения и поведения, семейными традициями и обычаями, особенностями совместного проживания людей разного возраста, учатся создавать комфортные условия проживания для себя и других членов семьи.

Раздел «Сельскохозяйственный труд» введён мною, так как элементарные знания по данному направлению необходимы любому человеку, живущему в сельской местности, основной целью является обучение учащихся работать с с/х орудиями труда, усвоение системы знаний, умений и навыков в области дизайна окружающей среды.

**4.Содержание учебного предмета.**

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

**Раздел «Введение в предмет»**

*Теоретические сведения.* Содержание курса « Технология» 5 класс. Требования техники безопасности и охраны труда. Организация рабочего места. Место проекта в технологии.

**Раздел «Сельскохозяйственный труд»**

*Теоретические сведения.*Понятие о почве,почвоведении, зеледелии. Характеристика почв.Потятие о структурных и бесструктурных почвах. Понятие о видах обработки почв.Понятие о ландшафтном дизайне.

*Практические работы*. Изучение внешних признаков почвы. Определение механического состава почвы. Виды обработки почвы. Создание микроландшафта. Оформление пришкольного участка.

**Раздел «Кулинария»** .

*Теоретические сведения.* Культура питания, значение витаминов, правила этикета. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Бутерброды, горячие напитки. Технологии приготовления горячих напитков, бутербродов, блюд из макаронных изделий, вареных овощей, яиц. Сервировка стола. Культура поведения за столом. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарем. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Практические работы.* Уход за кухонной посудой. Первичная обработка овощей. Приготовление и оформление блюд из вареных овощей. Определение свежести яиц. Приготовление и оформление бутербродов и горячих напитков. Сервировка стола к завтраку.

**Раздел «Культура дома»**.

*Теоретические сведения.* Гигиена учащегося. Уход за одеждой и обувью, условные знаки ухода, товарный знак (лейбл). Особенности культуры общения и поведения, семейные традиции и обычаи, особенности совместного проживания людей разного возраста. Создание комфортных условий проживания для себя и других членов семьи.

*Практические работы.* Оформление салфеток в технике оригами.

**Раздел «Элементы материаловедения»**

*Теоретические сведения.*  Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве. Способы ухода за изделиями в зависимости от состава материалов.

*Практические работы.* Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

**Раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»**

*Теоретические сведения.* О**сновные понятия о проекте,** компоненты проекта**. Выбор и обоснование темы своего проекта. Формулирование требований к выбранному изделию.**

**Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах, сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический и заключительный). Способы проведения презентации проектов.**

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Бумага как природный конструкционный материал, свойства и области применения. Понятие изделие и деталь.

Техника "бумагоплатика". Алгоритм работы над проектным изделием. Способы сборки и оформления проектного изделия. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Мука (тесто) как природный пластичный материал, свойства и области применения. Технология изготовления теста. Различные приёмы работы с солёным тестом.

Техника "тестоплатика". Алгоритм работы над проектным изделием. Способы сборки и оформления проектного изделия. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Роспись проектного изделия: сочетание цветов, гармония, гамма (холодная и теплая).

*Практические работы.*

Проект "Новогоднее панно". Проект "Авторская открытка". Отделка и презентация проектных изделий. Историческая справка "Семейный праздник Новый год".

**Раздел «Основы графической грамотности»**

*Теоретические сведения* Общие правила построения и оформления чертежей. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. **Правила оформления проектной документации.**

*Практические работы.* Работа над эскизом проектной работы. Построение чертежа проектной работы. Оформление титульного листа к проектной документации.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Работа с лекалами. Правила безопасной работы ножницами. Особенности построения выкроек прихватки или грелки на чайник (по выбору).

Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Правила безопасной работы на швейной машине.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учётом долевой нити. Особенности раскладки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от высыпания - ручное обметывание; временное соединение деталей - сметывание; временное закрепление подогнутого края - заметывание. Основные операции при машинной обработке изделия: постоянное соединение деталей - стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание. Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения ВТО.

Классификация машинных швов: соединительные (стачного взаутюжку и стачного вразутюжку), краевые (вподгибку с открытым и вподгибку с закрытым срезом), накладного с закрытым срезом.

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива прихватки и грелки на чайник. Профессии швея, закройщик, портной.

*Практические работы.* Проект "Прихватка". Проект "Грелка на чайник". Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол–во часов |
|  | Введение | 1 |
|  | С/х труд в осенний период. | 6 |
|  | Кулинария | 6 |
|  | Культура дома | 6 |
|  | Элементы материаловедения | 2 |
|  | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | 8 |
|  | Создание изделий из текстильных материалов  | 28 |
|  | С/х труд в весенний период | 13 |
|  | Итого: | 71 |

## **6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела.****Тема урока** | **Кол- во часов** |  **Дата проведения уроков** |
| **План** | **Факт.** |
| 1  | Введение в предмет «Технология».Общие правила техники безопасности. | 1 | 2.09 |  |
| **С/х труд в осенний период.** |
| 2-3 | Почва- основное средство с/х производстваПрактическая работа №1 «Изучение внешних признаков почвы» | 2 | 4.09-9.09 |  |
| 4-5 | Состав почвы и ее свойства. Практическая работа №2 «Определение механического состава почвы» | 2 | 11.09-16.09 |  |
| 6-7 | Виды обработки почвы. Практическая работа№3 «Осенняя обработка почвы на участке» | 2 | 18.09-23.09 |  |
| 8 | Практическая работа №4 «Уборка сорняков на пришкольном участке» | 1 | 25.09 |  |
|  | **Кулинария.** |
| 9 | Культура питания.Кухонная посуда и уход за ней. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Овощи в питании. Практическая работа№5Первичная обработка овощей. | 1 | 2.10 |
| 11 | Правила техники безопасности при работе с ножом и приспособлениями.Практическая работа №6Приготовление блюд из вареных овощей | 1 | 7.10 |
| 12 | Блюда из яиц. Практическая работа №7«Определение свежести яиц» . | 1 | 9.10 |
| 13 | Бутерброды, горячие напитки. Практическая работа №8 Приготовление бутербродов и их оформление . | 1 | 14.10 |
| 14 | Культура поведения за столом.Практическая работа №9Сервировка стола к завтраку | 1 | 16.10 |
|  | **Культура дома.** |
| 15-16 | Культура поведения в гостях. Этика и такт. Подготовка к тесту на светскость.Практическая работа №10Складывание салфеток в технике оригами. | 2 | 21.10-23.10 |  |
| 17-18 | Культура поведения в семье.Распределение обязанностей в семье.Тест на светскость | 2 | 28.-30.10 |
| 19-20 | Личная гигиена учащегося.Эстетика одежды и уход за ней.Чтение условных знаков ухода.  | 2 | 11.-13.11 |
|  | **Элементы материаловедения.** |
| 21-22 | Практическая работа №11 «Изучение свойств тканей из растительных волокон» | 2 | 18.-20.11 |  |
|  | **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов** |
| 23-24 | Понятие о проектировании. Подарки и переписка. Авторская открытка.Работа над эскизом «Новогоднего панно»  | 2 | 25.-27.11 |  |
| 25-26 | Технология изготовления проекта. Практическая работа №12Изготовление элементов композиции в бумагопластике. | 2 | 2.-4.12 |
| 27-28 | Правила т/б при работе с мукой.Практическая работа №13Изготовление элементов композиции в тестопластике.. | 2 | 9.-11.12 |
| 29-30 | Экология проекта. Эскиз оформления интерьера. Практическая работа№14Сборка коллажа (панно). | 2 | 16.-18.12 |
|  | **Создание изделий из текстильных материалов** |
| 31-32 | Правила подготовки ткани к раскрою.Техника безопасности при работе с ножницами. Практическая работа №15 Раскрой прихватки. | 2 | 23.-25.12 |  |
| 33-34 | Понятие о моделировании. Подбор рисунка для аппликации. Перевод рисунка на ткань.Практическая работа №16 Раскрой элементов аппликации. | 2 | 30.12-13.01 |  |
| 35-36 | Аппликации как способ ремонта одежды.Подбор игл и ниток для вышивания. Практическая работа №17Подготовка деталей кроя прихватки для выполнения на ней аппликации. | 2 | 15.01-20.01 |
| 37-38 | Виды ручных швов.Практическая работа №18Технология выполнения ручных стежков: «вперед иголка» сметочный, прокладочный. | 2 | 22.01-27.01 |
| 39-40 | Правила т/б при работе с иглой. Технология изготовления аппликации на детали кроя прихватки. | 2 | 29.01-3.02 |
| 41-42 | Оформление аппликации. Практическая работа №19. Выполнение петельных и тамбурных стежков.Уход за вышитым изделием. | 2 | 5-10.02 |
| 43-44 | Бытовая универсальная швейная машина. Практическая работа № 20 «Изучение устройства швейной машины». | 2 | 12.-17.02 |
| 45-46 | Правила т/б при работе на швейной машине.Практическая работа №21 Подготовка швейной машины к работе. Практическая работа №22.Упражнения в шитье. | 2 | 19.-24.02 |  |
| 47-48 | Виды машинных швов.Практическая работа №23. Обработка прямого среза прихватки швом вподгибку. | 2 | 26.02-3.03 |
| 49-50 | Подготовка деталей кроя к сборке. Технология изготовления соединительных машинных швов. | 2 | 5.03-10.03 |
| 51-52 | Способы соединения деталей.Практическая работа №24 Составление графических схем. Сборка проектного изделия. | 2 | 12.-17.03 |
| 53-54 | Организация рабочего места. Машинная обработка прихватки. Практическая работа №25.Обработка срезов изделия. | 2 | 19.-31.03 |
| 55-56 | Организация рабочего места.Практическая работа №26Машинная обработка прихватки. Обработка срезов изделия. | 2 | 2.04-7.04 |  |
| 57-58 | Ремонтные работы в быту. Практическая работа №27Изготовление воздушной петельки для прихватки. | 2 | 9.04-14.04 |
| **С/х труд в весенний период.** |
| 59-60 | Принципы планировки. Практическая работа №28.Создание микроланд­шафта | 2 | 16.-21.04 |
| 61-62 | Способы обустройства пришкольного участка: забор, дорожки, живые изгороди | 2 | 23-28.04 |
| 63-64 | Способ обустройства пришкольного участка — альпийские горки.Практическая работа №29 Создание альпийской горки. | 2 | 30.04-5.05 |  |
| 65-66 | Весенняя обработка почвы.Практическая работа №30 Посадка кустарников. | 2 | 7-12.05 |  |
| 67 | Оформление пришколь­ного участка. Декора­тивные элементы из природного материала. | 1 | 14.05 |  |
| 68 | Промежуточная аттестация.Выполнение группового творческого проекта «Создание микроланд­шафта пришкольного участка» | 1 | 19.05 |  |
| 69-70 | Оформление пришколь­ного участка. Практическая работа №31 Полив цветковых растений. |  | 21.05-26.05 |  |
| 71 | Урок закрепления изученного. |  | 28.05 |  |

**7.Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
|  | Технология. Программа 5-8 классы | 5 | Синица Н.В., Тищенко А.Т. | М.: Вентана-Граф | 2012 |
|  | Технология. 5 класс: учебник  | 5 | Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., и др | М.: Вентана-Граф | 2015 |
|  | Технология. 5 класс. Технологии ведения дома. Методическое пособие. ФГОС | 5 | Синица Н.В. | М.: Вентана-Граф | 2013 |

**Электронные учебные ресурсы:**

<http://books.net-soft.ru/school-book-Tehnologiya-Trydovoe-obychenie-Samorodskii-PS-Simonenko-VD-Tishenko-AT-14.html>

Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

Образовательный портал «Учеба»: http://www.uroki.ru

Сайт федерации Интернет образования: http://teacher.fio.ru

Всероссийская олимпиада школьников: [**http://rusolymp.ru/**](http://rusolymp.ru/)

Сайт издательского дома «1 сентября»: http://www.1september.ru

Сайт Московского Института Открытого Образования: [**http://www.mioo.ru**](http://www.mioo.ru)

Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologiya.ucoz.ru/

## **8.Результаты освоения курса:**

## **Раздел "Кулинария"**

*Учащийся научится:*

* самостоятельно готовить для себя и своей семьи бутерброды, горячие напитки, простые кулинарные блюда из варёных овощей, яиц, макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в витаминах,
* применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них витаминов;
* оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к завтраку, соблюдать правила этикета.

**Раздел “Культура дома”**.

*Учащийся научится:*

* выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
* применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
* применять средства индивидуальной гигиены.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вести себя культурно в семье и обществе;
* создавать семейный уют.

**Раздел “Элементы материаловедения”**

*Учащийся научится:*

* распознавать ткани из растительных волокон;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ориентироваться в мире условных знаков ухода за одеждой.

**Раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"**

*Учащийся научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
* изготовлять декоративное панно в технике оригами и тестопластика;
* изготовлять рамку для оформления панно в технике бумагопластика
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства
* оформлять интерьер комнаты, кухни к новогоднему празднику.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выявлять и формулировать проблему;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Раздел "Создание изделий из текстильных материалов"**

*Учащийся научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: обосновывать цель проекта, планировать этапы выполнения работ; выбирать средства оформления проекта; осуществлять технологический процесс;
* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины проектные изделия, пользуясь технологической документацией.
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации, готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выявлять и формулировать проблему;
* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, планировать и организовывать технологический процесс с учётом рационального использования материалов;
* определять и исправлять дефекты при изготовлении проектного изделия;
* выполнять декоративную отделку проектного изделия;
* осуществлять презентацию;
* выполнять вариант рекламы своего продукта труда.

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»Рук. ШМО « Искусство слова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокина Е.А./Протокол заседания ШМО№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»Пред. МС МБОУСОШ № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравченко И. А./Протокол ШМС МБОУ СОШ № 15 № \_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. |

**Промежуточная аттестация по технологии**

 **5 класс**

**Проект «Создание микроландшафта пришкольного участка»**

**/ Клумба с цветами /**

**Обоснование темы:**

 Частью экологического воспитания в нашей школе является участие школьников в создании красоты вокруг нашей школы.

**Цель проекта:**

 **разработка и реализация проекта озеленения пришкольного участка.**

**И выделены задачи:**

Изучить литературу по созданию ландшафтного дизайна и на основе изученного разработать свой проект озеленения пришкольного участка

Подобрать растения для оформления пришкольного участка

Определить агротехнические приемы выращивания предлагаемых растений.

**Гипотеза:** если будет разработан и реализован проект по озеленению пришкольного участка, то это позволит улучшить условия отдыха учащихся школы, и приучит их бережно относиться к природе.

**Для начала выделили этапы деятельности:**

Подготовительный (сентябрь-январь 2014(15))

Проектировочный (январь-март 2015)

Практический (март-август 2015)

Заключительный (сентябрь-ноябрь 2015)

**План мероприятий:**

*Приобрести землю для рассады.*

*В середине апреля посеять семена.*

*Составить график ухода за рассадой.*

*Ухаживать за рассадой.*

*В конце мая высадить саженцы на клумбу по схеме.*

*Составить график ухода за клумбой.*

***Для реализации проекта необходимо:***

Сформировать творческие группы

Обозначить «зоны действий» для этих групп.

Изыскать возможности материального обеспечения для выполнения проекта

Разработать варианты дизайна ландшафтного озеленения выделенной территории на пришкольном участке

Класс разделить на группы:

Первой группе найти литературу по оформлению территории;

Второй - составить эскизы оформления нашего участка;

Третьей группе решить организационные вопросы с администрацией школы;

**1. Изучение литературы по созданию ландшафтного дизайна.**

В начале проекта необходимо определиться с общим стилем оформления. Ребята должны самостоятельно найти информацию об искусстве озеленения территории.

***В составлении схем размещения цветов в клумбах учитывается следующее:***

1. при планировании цветника необходимо определить вид, форма отдельных его частей.

2. масштабность – это правильное соотношение величины цветочных композиций.

3. пропорциональность (соразмерность) элементов.

4. ритм (повторяемость отдельных элементов и расстояний). Симметрия. Размещение элементов цветника на равном расстоянии от оси для внесения в композицию определенного порядка, строгости.

5. Игра цвета. Для создания красивого цветника необходимо учитывать сочетаемость цветов.

**2.Работа на проектировочном этапе.**

**1. Эскиз плана местности с предполагаемыми клумбами**

 Вторая группа должна составить эскизы оформления участка. Предполагается проведение конкурса рисунков на лучшую клумбу,в Интернете найти фотографии оформления клумб.

Цветы высаживать рассадой, в конце мая

2.Третьей группе решить организационные вопросы с администрацией школы по выбору места для цветника и приобретению семян.

**Заключение.**

1. Достигнуть конечного результата. Освоить первые простейшие навыки в искусстве выращивания цветов.

2.Создать дружную активную команду участников проекта, готовую продолжать осуществлять новые идеи по созданию клумбы.

3.Улучшить  экологическую обстановку школьной территории

**Критерии оценивания:**

Работу каждого ученика учитель оценивает по 5-ти бальной системе, в зависимости от его участия в проекте, заинтересованности и внесенного труда.