Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

 «Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Ефимова О.Н.

**(ФИО)**

Программа разработана на основе программы по технологии 5-8 классы. Авторы :А.Т.Тищенко, Н.В.Синица: М. «Вентана-Граф», 2012г.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии

|  |
| --- |
|  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии 6 класса составлена на основе

1.Федерального закона об образовании в Российской Федерации (№273-Ф3от 29.12.2012 г.)

2.Федеральныного компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004

3.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4.Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г); внесенных изменений в ФБУП (Приказ МОРФ 03.06.2011г);

5.Федерального перечня учебников, рекомендованных МОРФ в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год

6.Годового календарный график работы

7.Расписания уроков

8. Программа по технологии 5-8 классы. Авторы :А.Т.Тищенко, Н.В.Синица: М. «Вентана-Граф», 2012г.

**2.Общая характеристика предмета**

 Изучение предмета «Технология» 6 класс включает в себя следующие разделы: культура питания, ремонтные работы в быту, материа­ловедение, машиноведение, декоративная обработка древесины, декоративная обработ­ка металла, изготовление швейного изделия, уход за одеждой, ее ремонт. В содержание программы введен также ин­новационный раздел - дизайн пришкольного участка.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

В реализации программы важное место от­водится методу проектов, который способствует по­вышению познавательной и трудовой активнос­ти школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## ***3.Место учебного предмета в учебном плане***

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 - го класса предусматривает обучение технологии в объеме 1 час в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику, расписанию уроков, календарно-тематическому планированию и учитывая праздничные дни, программа рассчитана на 34ч.

Изучение предмета построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

**4.Содержание предмета.**

**6-й КЛАСС**

**КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ** (6 ч)

*Основные теоретические сведения.* Основы рационального питания. Значение жиров, бел­ков, углеводов в питании человека. Вводный ин­структаж. Семейный этикет. Особенности серви­ровки стола к ужину.

*Практические работы.* Зарисовка вариантов сервировки стола к ужину для всей семьи, рабо­та с таблицами «Содержание жиров, белков, уг­леводов в различных продуктах».

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь, таблицы.

Значение овощей в питании. ,

*Основные теоретические сведения.* Правила техники безопасности. Первичная и тепловая об­работка овощей. Требования к качеству готовых салатов. Виды и способы оформления салатов.

*Практические работы.* Подбор посуды и ин­вентаря, нарезка продуктов, приготовление са­латов из овощей.

*Варианты объектов труда.* Овощи, посуда, столовые приборы.

**РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ В БЫТУ (4** ч)

Устройство мебельной фурнитуры, ее установка и замена (4 ч)

*Основные теоретические сведения.* Устрой­ство мебельной фурнитуры, правила ее установ­ки и замены. Причины неисправности, способы ремонта.

*Практические работы.* Ремонт стульев, уста­новка магнитных защелок на дверцы шкафов.

*Варианты объектов труда.* Уголки, стяжки, полкодержатели, магнитные защелки, петли, замки, шурупы.

**Создание изделий из конструкционных материалов(10ч.)**

**Мозаичные работы. Техника маркетри**

***Основные теоретические сведения.* Рабочее** место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ. Орнамент и сюжетный набор.

*Практические работы.* Поэтапное выполне­ние деталей. Декоративный набор из листов шпона. Резание шпона. Запрессовка мозаичного набора. Отделка мозаичного набора.

***Варианты объектов труда.* Паспарту, панно.**

**Создание швейных изделий (6ч)**

***Основные теоретические сведения.* Правила** снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьше­ния выкройки. Элементы моделирования. Пра­вила расчета количества ткани для изготовления изделия.

*Практические работы.* Снятие мерок. Выпол­нение эскиза изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

***Варианты объектов труда.* Шорты, кепи, рюк­зак** (по выбору учащихся).

Раскрой и изготовление швейного изделия (10 ч)

***Основные теоретические сведения.* Вариан­ты** экономной раскладки выкроек на ткани, по­следовательность раскроя. Наименование сре­зов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к об­работке. Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

***Практическая работа.* Определение лицевой** и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготов­ление швейного изделия.

***Варианты объектов труда.* Ткань, выкройки,** детали кроя швейного изделия. -

**УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ, ЕЕ РЕМОНТ (2 ч)**

Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды (2 ч)

***Основные теоретические сведения.* Симво­лы** ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды. Правила чистки и утюжки брюк.

***Практические работы.* Чистка и утюжка брюк.**

***Варианты объектов труда.* Брюки.**

**ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА** (6 ч)

***Основные теоретические сведения.* Учет** особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта, элемен­ты озеленения.

*Практические работы.* Создание плана при­школьного участка с учетом особенностей мик­рорельефа.

***Варианты объектов труда.* План пришкольно­го** участка.

*Практические работы.* Создание микроландшафта пришкольного участка»

**5.Тематическое планирование.**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | Количество часов по классам |
|  |  |
| Культура питания |  **6** |
| Создание изделий из конструкционных материаловМозаичные работы. Техника маркетри  | 10 |
| Создание швейных изделий | 6 |
| Уход за одеждой. Ее ремонт. | 2 |
| РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ В БЫТУ  | 4 |
| ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА  |  **6** |

**6.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание занятия:** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **примечание** |
| **По плану** | **факт** |
| **Культура питания** | **6** |  |  |  |
| **Вводное занятие (2 ч.)** |
| 1 | Введение в предмет «Технология».Общие правила техники безопасности. | 1 | 5.09 |  |  |
| 2 | Почва- основное средство с\х производства.Пр.раб.№1 «Правила хранения овощей и фруктов» | 1 | 12.09 |  |  |
| **Блюда из овощей (4 ч)** |
| 3 | Правила техники безопасности. Первичная и тепловая об­работка овощей. | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | *Практическая работа№2.* Приготовление обедаПредметы для сервировки стола. | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | Технология приготовления первых блюд. | 1 | 3.10 |  |  |
| 6 |  *Работа над проектом «Приготовление воскресного обеда»* | 1 | 10.10 |  |  |
| **Создание изделий из конструкционных материалов(10ч.)****Мозаичные работы. Техника маркетри**  |
| 7 | **Рабочее** место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении работ. | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | Поэтапное выполне­ние деталей.Декоративный набор из листов шпона. | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | Орнамент и сюжетный набор. | 1 | 31.10 |  |  |
| 10 | *Заготовка древесины, ее порок и выбор для изготовления изделий.* | 1 | 14.11 |  |  |
| 11 | *Пр.раб.№3 «Конструирование изделий из древесины»* | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | *Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.* | 1 | 28.11 |  |  |
|  |
| 13 | Металлический прокат и ее свойства для изготовления изделий. | 1 | 5.12 |  |  |
| 14 | Рубка металлический заготовок зубилом. | 1 | 12.12 |  |  |
| 15-16 | *Практическая работа.* №4Изучение правил изготовления изделий из жестяных банок»Работа над творческим проектом «Скалка» | 2 | 19.12-26.12 |  |  |
| **Создание швейных изделий.** |
|  |
| 17 | Конструирование швейных изделий. | 1 | 16.01 |  |  |
| 18 | Вари­анты экономной раскладки выкроек на ткани, по­следовательность раскроя.  | 1 | 23.01 |  |  |
|  | Подготовка деталей кроя к обработке.  |  |  |  |  |
| 19 | *Практическая работа.№5*Определение лицевойи изнаночной сторон ткани*.* | 1 | 30.01 |  |  |
| 20 | Наименование сре­зов деталей кроя.Технологическая последователь­ность изготовления изделия | 1 | 6.02 |  |  |
|  |
| 21 | *Практическая работа№6.* Раскрой и изготов­ление изделия. | 1 | 13.02 |  |  |
| 22 | *Практическая работа.*№7Изготов­ление изделия. | 1 | 20.02 |  |  |
| **УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ, ЕЕ РЕМОНТ (2 ч)** |
| 23 | Симво­лы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды. Правила чистки и утюжки брюк. | 1 | 27.02 |  |  |
| 24 | Пр.раб№8.Чистка и утюжка брюк. | 1 | 6.03 |  |  |
| **РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ В БЫТУ (4 ч)** |
| 25 | Устрой­ство мебельной фурнитуры, правила ее установ­ки и замены. Причины неисправности, способы ремонта. | 1 | 13.03 |  |  |
| 26 | *Практическая работа**№9.* Ремонт стульев, уста­новка магнитных защелок на дверцы шкафов. | 1 | 20.03 |  |  |
| 27 | Получе­ние и свойства волокон животного происхожде­ния. Свойства тканей из этих волокон. | 1 | 3.04 |  |  |
| 28 | *Практическая работа.№10* Распознавание воло­кон животного происхождения. | 1 | 10.04 |  |  |
| **ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (6 ч)** |
| 29 | Учет особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта. | 1 | 17.04 |  |  |
| 30 | Создание плана пришкольного участка с учетом особенностей микрорельефа. |  | 24.04 |  |  |
| 31 | Принципы подбора растений для ландшафтного дизайна. | 1 | 08.05 |  |  |
| 32 | Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка»  | 1 | 15.05 |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | 22.05 |  |  |
| 34 | Урок обобщения и закрепления. | 1 | 29.05 |  |  |

**7.Учебно-методическое обеспечение**

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 6 класс : пособие для учителей и учащихся / И.П. Арефьев. – М.: Школьная пресса, 2004.
2. Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5–9 кл. : пособие для учителя / А.К. Бешенков. – М.: Дрофа, 2004.
3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

**Электронные учебные ресурсы:**

<http://books.net-soft.ru/school-book-Tehnologiya-Trydovoe-obychenie-Samorodskii-PS-Simonenko-VD-Tishenko-AT-14.html>

Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

Образовательный портал «Учеба»: http://www.uroki.ru

Сайт федерации Интернет образования: http://teacher.fio.ru

Всероссийская олимпиада школьников: [**http://rusolymp.ru/**](http://rusolymp.ru/)

Сайт издательского дома «1 сентября»: http://www.1september.ru

Сайт Московского Института Открытого Образования: [**http://www.mioo.ru**](http://www.mioo.ru)

Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologiya.ucoz.ru/

**8.Результаты освоения курса.**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:**

**Знать/** **понимать:**

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь:**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных

технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»Рук. ШМО « Искусство слова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокина Е.А./Протокол заседания ШМО№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»Пред. МС МБОУСОШ № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравченко И. А./Протокол ШМС МБОУ СОШ № 15 № \_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. |

**Промежуточная аттестация по технологии**

 **6 класс**

**Проект «Создание микроландшафта пришкольного участка»**

**/ Посадка роз /**

**Обоснование темы:**

 Частью экологического воспитания в нашей школе является участие школьников в создании красоты вокруг нашей школы.

**Цель проекта:**

 **разработка и реализация проекта озеленения пришкольного участка.**

**И выделены задачи:**

Изучить литературу по созданию ландшафтного дизайна и на основе изученного разработать свой проект участка, на котором будут расти розы.

Подобрать сорта роз для оформления пришкольного участка

Определить агротехнические приемы выращивания предлагаемых растений.

**Гипотеза:** если будет разработан и реализован проект по озеленению пришкольного участка, то это позволит улучшить условия отдыха учащихся школы, и приучит их бережно относиться к природе.

***Для реализации проекта необходимо:***

Сформировать творческие группы

Обозначить «зоны действий» для этих групп.

Изыскать возможности материального обеспечения для выполнения проекта

Разработать варианты дизайна ландшафтного озеленения выделенной территории на пришкольном участке

Класс разделить на группы:

Первой группе найти литературу по оформлению территории;

Второй - составить эскизы оформления нашего участка;

Третьей группе решить организационные вопросы с администрацией школы, по приобретению роз.

**1. Изучение литературы по созданию ландшафтного дизайна.**

В начале проекта необходимо определиться с общим стилем оформления. Ребята должны самостоятельно найти информацию об искусстве озеленения территории.

**2.Работа на проектировочном этапе**

1.Вторая группа должна составить эскизы оформления участка.

2.Третьей группе решить организационные вопросы с администрацией школы по выбору места для посадки роз и их приобретению.

**Заключение.**

1. Достигнуть конечного результата. Освоить первые простейшие навыки в искусстве выращивания цветов.

2.Создать дружную активную команду участников проекта, готовую продолжать осуществлять новые идеи по созданию клумб.

3.Улучшить  экологическую обстановку школьной территории

**Критерии оценивания:**

Работу каждого ученика учитель оценивает по 5-ти бальной системе, в зависимости от его участия в проекте, заинтересованности и внесенного труда.