Ростовская область Белокалитвинский район п. Виноградный

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №15

 «Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермакова Е.А.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Ефимова О.Н.

**(ФИО)**

Программа разработана на основе программы по технологии 5-8 классы. Авторы :А.Т.Тищенко, Н.В.Синица: М. «Вентана-Граф», 2012г.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии 7 класса составлена на основе

1.Федерального закона об образовании в Российской Федерации (№273-Ф3от 29.12.2012 г.)

2.Федеральныного компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004

3.Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4.Учебного плана МБОУ СОШ №15 на 2014-2015 учебный год, составленный на основании: Федерального Базисного учебного плана (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г); внесенных изменений в ФБУП (Приказ МОРФ 03.06.2011г);

5.Федерального перечня учебников, рекомендованных МОРФ в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год

6.Годового календарный график работы

7.Расписания уроков

8. Программа по технологии 5-8 классы. Авторы :А.Т.Тищенко, Н.В.Синица: М. «Вентана-Граф», 2012г.

**2.Общая характеристика предмета.**

Базовы­ми в программе для 7 класса являются разделы: «Культура питания», «Ремонтные работы в быту», «Материа­ловедение», «Машиноведение», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработ­ка металла», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт».

В программу для 7 класса включены разделы по сельскохозяйственному труду

Она имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

С учетом материально-технических возможностей школ, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности был предложен ряд объектов труда, чтобы предоставить учителю возможность выбора.

Основные отличительные моменты данной программы заключаются в следующем.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия оказались одинаково востребованы мальчиками и девочками. В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла». Чем привлекательна декоративная обработка материалов? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы, получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

## 3.Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 - го класса предусматривает обучение технологии в объеме 1 час в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику, расписанию уроков, календарно-тематическому планированию и учитывая праздничные дни, программа рассчитана на 35ч.

Изучение предмета построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

**4.Содержание предмета.**

**Растениеводство (4 ч.)**

***Осенние работы***

*Основные теоретические сведения*

Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

*Практические работы*

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

*Варианты объектов труда*

Малина, смородина, крыжовник, яблоня, груша, слива.

**Кулинария (4 ч.)**

***Классификация и технология приготовления блюд из яиц (2 ч.)***

*Основные теоретические сведения*

Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

*Практические работы*

Приготовление блюда из яиц.

### *Варианты объектов труда*

Яичница, омлет.

***Технология приготовления непеченых кондитерских изделий******(2 ч.)***

### *Основные теоретические сведения*

Виды и способы приготовления непеченых кондитерских изделий.

*Практические работы*

Приготовление непеченых кондитерских изделий.

### *Варианты объектов труда*

Пирожные: «Картошка» из печенья, «Картошка» из сухарей, «Кукуруза», «Здоровье», кондитерская колбаска (по выбору учащихся).

**Интерьер жилого дома (7 ч.)**

***Ремонт жилого помещения. Подклеивание и замена обоев (2 ч.)***

*Основные теоретические сведения*

Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев. Особенности структуры различных обоев и их применение. Правила расчета необходимого количества обоев.

### *Практические работы*

Расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты. Мелкий ремонт учебной мастерской.

### *Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь, учебная мастерская.

 **Создание изделий из древесины и металлов (10 ч.)**

### *Основные теоретические сведения*

Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне жилых помещений.

### *Практические работы*

Выполнение элементов резьбы.

### *Варианты объектов труда*

 Пиломатериалы.

Приемы тиснения. Выполнение ажурной скульптуры (чеканки) – по выбору учащихся

### *Варианты объектов труда*

Ажурная скульптура, декоративное панно.

**Изготовление швейного изделия(5 ч.)**

### *Основные теоретические сведения*

Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

*Практические работы*

Снятие мерок. Выполнение эскиза изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

**Дизайн пришкольного участка (5ч.)**

*Основные теоретические сведения.* Учет особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта, элемен­ты озеленения.

*Практические работы.* Создание плана при­школьного участка с учетом особенностей мик­рорельефа.

*Варианты объектов труда.* План пришкольно­го участка.

*Практические работы.* «Озеленение пришкольного участка»

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов |
| 1. | Растениеводство | 4 |
| 2 | Кулинария | 4 |
| 3 | Интерьер жилого дома | 7 |
| 8 | Создание изделий из древесины и металлов | 10 |
| 9 | Изготовление швейного изделия | 5 |
| 10 | Дизайн пришкольного участка | 5 |
|  | ИТОГО | 35 |

**6.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **Разделы и темы программы** | **Кол-во учебных часов** |
| **план** | **факт** |
| **Всего** |
| **Растениеводство (4ч.)** |  |
| **1-2** | 04.09-11.09 |  | Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (осень)Практическая работа №1 | **2** |
| **3-4** | 18.09-25.09 |  | Применение сельскохозяйственной техникив растениеводстве (осень) Практическая работа №2«Работа на пришкольном участке» | **1** |
| **5** | 02.10 |  | Практическая работа №3«Работа на пришкольном участке» | **1** |
| **Кулинария (4ч.)** |  |
| **6-7** | 09.10-16.09 |  | Блюда из молока имолочных продуктов.Практическая работа №4 «Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов» | **2** |
| **8-9** | 23.09-30.10 |  | Мучные изделия. Практическая работа №5 «Приготовление тонкихБлинчиков»  | **2** |
| **Интерьер жилого дома(7ч.)** |  |
| **10-11** | 13.11-20.11 |  | Ремонт жилого помещенияПрактическая работа №6 «Освещение жилого помещения» | **2** |
| **12-13** | 27.11-04.12 |  | Предметы искусства и коллекции в интерьере.Практическая работа №7 «Разработка дизайн- проекта» | **2** |
| **14-15** | 11.12-18.12 |  | Гигиена жилища.Практическая работа №8 « Генеральная уборка кабинета» | **2** |
| **16** | 25.12 |  | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. | **1** |
| **Создание изделий из древесины и металлов(10ч.)** |  |
| **17-18** | 15.01-22.01 |  | Проектирование изделий из древесины.Практическая работа №9 «Определение плотности древесины по объему и массе образца. | **2** |
| **19-20** | 29.01-05.02 |  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Практическая работа №10 «Заточка лезвия ножа и настройка рубанка» | **2** |
| **21-22** | 12.02-19.02 |  | Виды и приемы выполнения декоративной прикладной резьбы на изделиях из древесины.Практическая работа №11 «Выполнение декоративной резьбы на изделиях из древесины» | **2** |
| **23-24** | 26.02-05.03 |  | Соединения деталей в изделиях из древесины.Практическая работа №12 «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей. | **2** |
| **25** | 12.03 |  | Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий. | **1** |
| **26** | 19.03 |  | Устройство и принципы работы токарного станка для вытачивания металлических деталей. | **1** |
| **Создание швейных изделий 5ч.** |  |
| **27-28** | 02.04-09.04 |  | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.Практическая работа №13 «Определение состава тканей и их свойств» | **2** |
| **29** | 16.04 |  | Технология ручных работ. | **1** |
| **30** | 23.04 |  | Технология машинных работ. | **1** |
|  |  |  | **Дизайн пришкольного участка (5)** |  |
| **31** | 30.04 |  | Дизайн пришкольного участка. | **1** |
| **32-33** | 07.05-14.05 |  | Работа над проектом «Озеленение пришкольного участка» | **2** |
| **34** | 21.05 |  | Промежуточная аттестация. | **1** |
| **35** | 28.05 |  | Урок обобщения и закрепления изученного. | **1** |

**7.Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
|  | Технология. Программа 5-8 классы | 7 | Синица Н.В., Тищенко А.Т. | М.: Вентана-Граф | 2012 |
|  | Технология. 5 класс: учебник  | 7 | Синица Н.В., Самородский П.С. Симоненко В.Д., и др | М.: Вентана-Граф | 2015 |
|  | Технология. 5 класс. Технологии ведения дома. Методическое пособие. ФГОС | 7 | Синица Н.В. | М.: Вентана-Граф | 2013 |

**Электронные учебные ресурсы:**

<http://books.net-soft.ru/school-book-Tehnologiya-Trydovoe-obychenie-Samorodskii-PS-Simonenko-VD-Tishenko-AT-14.html>

Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

Образовательный портал «Учеба»: http://www.uroki.ru

Сайт федерации Интернет образования: http://teacher.fio.ru

Всероссийская олимпиада школьников: [**http://rusolymp.ru/**](http://rusolymp.ru/)

Сайт издательского дома «1 сентября»: http://www.1september.ru

Сайт Московского Института Открытого Образования: [**http://www.mioo.ru**](http://www.mioo.ru)

Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologiya.ucoz.ru>

***8.Результаты освоения курса.***

## РАЗДЕЛ «Культура питания»

*Знать / понимать:* санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков; пищевую ценность овощей.

*Уметь: р*аботать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц и не печеные кондитерские изделия.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

РАЗДЕЛ «Бытовая техника»

*Знать / понимать:* правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи и для уборки квартиры (пылесоса, стиральной машины); название основных частей велосипеда, основные неисправности велосипеда и способы их устранения.

*Уметь:* правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности; настроить велосипед, выполнить смазку, заклеить камеру, накачать колеса.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

## РАЗДЕЛ «Основы чертежной грамотности»

*Знать / понимать:* эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж.

*Уметь:* читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* изготовления каких-либо изделий в быту.

## РАЗДЕЛ «Ремонтные работы в быту»

*Знать / понимать:* что такое мебельная фурнитура, разницу между накладной и врезной фурнитурой, причины неисправности мебели, способы установки и замены фурнитуры; материалы и инструменты для обойных работ, классификацию обоев, технологию обработки стен обоями, дефекты обойных работ.

*Уметь:* устанавливать и заменять фурнитуру; обрабатывать стены обоями, устранять дефекты обойных работ.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* создания уютных и комфортных условий проживания.

## РАЗДЕЛ «Материаловедение»

*Знать / понимать:* процесс заготовки и обработки пиломатериалов, физические и химические свойства древесины, процесс производства черных и цветных металлов, их свойства и область применения; способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон.

*Уметь:* распознавать: металлы и сплавы; породы древесины; ткани из натуральных и химических волокон.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*: подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

## РАЗДЕЛ «Машиноведение»

*Знать / понимать:* значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

*Уметь:* готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка; производить простейшие расчеты режимов работы сырья и готовой продукции.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов.

РАЗДЕЛ «Декоративная обработка древесины»

*Знать / понимать:* виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву.

*Уметь:* выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединить детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

## РАЗДЕЛ «Декоративная обработка металла»

*Знать / понимать:* приемы обработки металлов согласно их
свойствам.

*Уметь:* выполнять простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

РАЗДЕЛ «Изготовление швейного изделия»

*Знать / понимать:* классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изделий.

*Уметь:* переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

РАЗДЕЛ «Уход за одеждой, ее ремонт»

*Знать / понимать:* правила ухода за одеждой из хлопка и льна; способы ухода за обувью; виды фурнитуры; символы ухода за
одеждой.

*Уметь:* чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки) и брюк; осуществлять простейший ремонт одежды: ремонт распоровшихся швов; выбирать и менять фурнитуру, застежку-молнию, подшивать низ брюк.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

РАЗДЕЛ «растениеводство»

*Знать / понимать:* полный технологический цикл получения
2–3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

*Уметь:* разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений.

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»Рук. ШМО « Искусство слова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокина Е.А./Протокол заседания ШМО№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»Пред. МС МБОУСОШ № 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравченко И. А./Протокол ШМС МБОУ СОШ № 15 № \_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. |

**Промежуточная аттестация по технологии**

 **7 класс**

**Проект «Создание микроландшафта пришкольного участка»**

**/ Озеленение Аллеи памяти А.Гринева. /**

**Обоснование темы:**

 Частью экологического воспитания в нашей школе является участие школьников в создании красоты вокруг нашей школы.

**Цель проекта:**

 **разработка и реализация проекта озеленения участка «Аллея памяти А.Гринева»**

**И выделены задачи:**

Изучить литературу по созданию ландшафтного дизайна и на основе изученного разработать свой проект участка, на котором будут расти деревья.

Подобрать саженцы для оформления участка

Определить агротехнические приемы выращивания предлагаемых растений.

***Для реализации проекта необходимо:***

Сформировать творческие группы

Обозначить «зоны действий» для этих групп.

Изыскать возможности материального обеспечения для выполнения проекта

Разработать варианты дизайна ландшафтного озеленения выделенной территории на пришкольном участке

Класс разделить на группы:

Первой группе найти литературу по оформлению территории;

Второй - составить эскизы оформления участка;

Третьей группе решить организационные вопросы с администрацией школы, по приобретению саженцев.

**1. Изучение литературы по созданию ландшафтного дизайна.**

В начале проекта необходимо определиться с общим стилем оформления. Ребята должны самостоятельно найти информацию об искусстве озеленения территории.

**2.Работа на проектировочном этапе**

1.Вторая группа должна составить эскизы оформления участка.

2.Третьей группе решить организационные вопросы с администрацией школы по приобретению саженцев.

**Заключение.**

1. Достигнуть конечного результата. Освоить первые простейшие навыки в искусстве выращивания деревьев.

2.Создать дружную активную команду участников проекта, готовую продолжать осуществлять новые идеи по озеленению пришкольного участка.

3.Улучшить  экологическую обстановку школьной территории

**Критерии оценивания:**

Работу каждого ученика учитель оценивает по 5-ти бальной системе, в зависимости от его участия в проекте, заинтересованности и внесенного труда.